

## ¿Qué es TALIS Video Study?

El Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje en su modalidad de Video (**TALIS Video Study** por sus siglas en inglés) es un proyecto de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) coordinado por tres instituciones que integran el Consorcio Internacional: *Rand Corporation*, *Educational Testing Service (ETS)* y *Educational Research and Educational Information (DIPF)*. El estudio se enfoca en la calidad y eficacia de la enseñanza y tiene por objetivos, observar y documentar la variedad de prácticas docentes entre distintos países, identificar los aspectos de la “buena enseñanza”, entender qué aspectos de la enseñanza están relacionados con el aprendizaje de los estudiantes y otros resultados no cognitivos y la naturaleza de esas relaciones, así como investigar la mejor manera de medir a escala la enseñanza a través de múltiples contextos culturales.

El estudio proporcionará información sobre las características de las prácticas de enseñanza, su contexto y los resultados del aprendizaje asociados a ésta. El análisis de los resultados permitirá identificar cuáles son las similitudes y diferencias en las prácticas docentes entre los países participantes de TALIS Video Study, qué aspectos son los que caracterizan a una buena enseñanza y conocer de qué manera las prácticas de enseñanza se relacionan con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, todo ello con el propósito final de ayudar a los países a mejorar la calidad educativa.

## Principales características del TALIS Video Study

### ¿Qué evalúa TALIS Video Study?

TALIS Video Study se considera un estudio innovador en cuanto a su metodología. El diseño de investigación se basa en la opinión compartida de los investigadores de los países participantes, quienes, en primer lugar, trabajaron la conceptualización de la enseñanza a partir de sus modelos educativos.

La conceptualización de buenas prácticas docentes se concretó a través de componentes e indicadores agrupados en seis dimensiones: manejo de clase, apoyo socioemocional, calidad del discurso, dominio conceptual, involucramiento cognoscitivo del estudiante y evaluación para la comprensión del estudiante. A partir de los componentes e indicadores se construyeron las rúbricas mediante las cuales se codificaron las videograbaciones de clase y los artefactos.

El contenido focal del estudio son las “ecuaciones cuadráticas”. Esta selección del contenido focal implicó el análisis de los programas de estudio de matemáticas de los países y economías participantes para ubicar un tema común.

Lo anterior contribuye a enmarcar la práctica docente en un solo contenido y centrarse en la identificación de las relaciones significativas entre la enseñanza y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

### ¿Quiénes participan?

Participan 8 países integrantes de la OCDE: Chile, Japón, Colombia, China (Shanghái), Alemania, Reino Unido (Inglaterra), España (Madrid) y México.

La población objetivo de TALIS Video Study se compone de docentes y estudiantes de tercero de secundaria de escuelas públicas y privadas

La aplicación del estudio piloto se llevó a cabo en el año 2017.

El estudio principal se llevó a cabo de enero a abril de 2018. Para cada país participante se seleccionó una muestra aleatoria de 85 escuelas con tres reemplazos. En México, se realizó una sobremuestra, por lo que se acudió a 103 escuelas de 29 estados de la República. En cada escuela se seleccionó un profesor que estuviera abordando el contenido focal y se tomaron dos videograbaciones de sus clases, además de muestras de artefactos utilizados para las clases. Se aplicaron los cuestionarios de percepción a los profesores participantes del estudio; y los cuestionarios y pruebas de matemáticas a los alumnos; antes y después de abordar el contenido focal.

## ¿Cómo se evalúa?

Se construyeron diferentes instrumentos para contar con información completa y contextualizada de lo que el docente “hace” en el aula y de lo que los alumnos aprenden con respecto al contenido focal.

Instrumentos de evaluación:

- Rúbricas de observación.- A partir de las cuales se valoraron los videos de clase.
- Rúbricas de artefactos.- Las cuales permitieron codificar la muestra de evidencias de enseñanza y aprendizaje (artefactos), que complementaron y dieron sentido a lo observado.

Instrumentos de medición:

- Cuestionarios.- se trata de dos instrumentos dirigidos al docente y dos al estudiante. Los primeros tuvieron como objetivo recabar información sobre las características de la clase y de la enseñanza del contenido focal, así como las creencias y actitudes del docente sobre la enseñanza de las matemáticas. Los cuestionarios de los estudiantes tuvieron el propósito de conocer cómo sienten y experimentan el aprendizaje de las matemáticas antes y después del contenido focal.

Pruebas.- se trata de dos instrumentos alineados al contenido focal enseñado en las clases videograbadas y permitieron analizar los conocimientos previos de los estudiantes y el dominio del contenido matemático después de la enseñanza del contenido focal.

## ¿Por qué es importante el proyecto TALIS Video Study?

La participación de México en el proyecto TALIS Video Study permitirá:

- observar y documentar la práctica de nuestros docentes de matemáticas que viven y trabajan en diferentes entidades y contextos
- conocer cuáles son las estrategias de enseñanza y recursos didácticos más efectivos que son utilizados por los docentes de matemáticas
- analizar la relación que existe entre las prácticas de enseñanza y los resultados de aprendizaje, en términos de parámetros de eficacia
- entender mejor cómo los factores de contexto tienen efecto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes
- integrar una muestra de videos de prácticas docentes, que sirva de material de estudio, consulta o capacitación con el propósito de implementar mejores prácticas de enseñanza
- fortalecer los procesos de evaluación del trabajo docente y los alcances de los proyectos que se llevan a cabo en la Dirección General de Evaluación de Docentes y Directivos del INEE, mediante la transferencia de técnicas para el diseño y desarrollo de instrumentos para la evaluación de la docencia.

## Resultados

- Se dispone de las bases de datos con los resultados de la aplicación de los instrumentos en las 103 escuelas que formaron parte del estudio.
- Se cuenta con 206 videos con sus respectivos artefactos, los cuales fueron valorados y codificados mediante las rúbricas, en los distintos componentes e indicadores de una práctica docente eficaz. La codificación se llevó a cabo en las instalaciones del INEE por codificadores seleccionados, capacitados y certificados, de acuerdo a los estándares establecidos por el Consorcio Internacional. La administración del proceso de codificación se llevó a cabo en una plataforma diseñada *ex profeso*.
- Los videos y artefactos obtenidos en el estudio, son ejemplo de diversas prácticas de enseñanza a nivel nacional, en diferentes contextos.
- Actualmente la OCDE está creando una Videoteca Global con material que representa prácticas educativas adecuadas de la mayor parte de los países/economías participantes en el estudio y en cuyo desarrollo, México participa.
- Una vez que la OCDE publique los resultados del estudio (en el 2020), el INEE podrá hacer uso de los datos obtenidos en el estudio, es decir podrá realizar estudios con los videos, así como con las bases de datos y publicar los resultados obtenidos a nivel nacional.
- También se podrá hacer uso de las videograbaciones de clase y los artefactos codificados para ejemplificar buenas prácticas en los diferentes componentes e indicadores evaluados, lo cual constituye una aportación valiosa para los procesos de formación inicial y continua.