



INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA DOCENTES PARTE I

Evepre

1

Evaluación de la educación preescolar

CÓDIGO DEL DOCENTE

FOLIO

Estimada docente:

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), tiene la misión de llevar a cabo diagnósticos integrales que reflejen de manera objetiva y confiable la situación del sistema educativo nacional.

Considerando la importancia que tiene la educación preescolar para el desarrollo de los niños y sus oportunidades en la vida futura, el INEE está llevando a cabo un estudio diagnóstico denominado *Evaluación de la Educación Preescolar (Evepre)*.

El **propósito** de este estudio es conocer las prácticas pedagógicas, así como las oportunidades de formación continua que se les brinda a las educadoras de las diferentes modalidades educativas del país.

Su **escuela** ha sido seleccionada de manera aleatoria para participar en este estudio. Solicitamos su colaboración para contestar el presente cuestionario.

Si usted trabaja con niños de tercer grado, recibirá un segundo cuestionario en donde se le solicita información sobre la organización de la jornada escolar diaria.

Sus respuestas son muy importantes, ya que permitirán conocer las oportunidades de desarrollo profesional de las docentes y algunas prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la educación preescolar en México.

Tenga la certeza de que la información que usted proporcione sólo se utilizará para fines de estudio y se garantiza su confidencialidad de acuerdo con el artículo 18 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

De antemano, reciba nuestro agradecimiento por su colaboración y el tiempo que invertirá en el llenado de este cuestionario.

Atentamente,

Margarita Zorrilla Fierro
Directora General
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Clave del centro de trabajo

Nombre del centro de trabajo

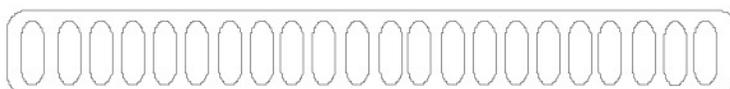
Localidad

Turno

Municipio

Entidad

Si tiene comentarios sobre el presente cuestionario, puede hacerlos llegar a la siguiente dirección electrónica: evepre@inee.edu.mx; o escriba directamente a la Dirección de Evaluación de Escuelas del INEE, ubicada en Av. Adolfo López Mateos Ote., #437, Colonia Centro, CP 20000, Aguascalientes, Ags.



INDICACIONES GENERALES

1. Lea con atención cada pregunta.
2. Use lápiz N° 2 o 2 ½.
3. Conteste de acuerdo con las instrucciones señaladas en cada pregunta.
4. Siga las indicaciones de las flechas que hay en algunas respuestas. 
5. Rellene todo el círculo en cada una de sus respuestas.
6. Borre por completo la respuesta si desea modificarla.
7. Antes de entregar el cuestionario, asegúrese de haber contestado todas las preguntas que le corresponden.

I. COMPOSICIÓN DEL GRUPO

1. Actualmente, ¿cuántos alumnos en total hay en su grupo?

 Anote la cantidad en los recuadros; utilice uno para cada dígito.

--	--

2. En su grupo, ¿tiene alumnos de primer grado?

- Sí
 No

3. En su grupo, ¿tiene alumnos de segundo grado?

- Sí
 No

4. En su grupo, ¿tiene alumnos de tercer grado?

- Sí
 No

5. ¿Cuántos alumnos de su grupo tienen necesidades educativas especiales? Por ejemplo: debilidad visual, auditiva, discapacidad motora, problemas del lenguaje, problemas de aprendizaje, capacidades sobresalientes, entre otros.

 Anote la cantidad en los recuadros; utilice uno para cada dígito.

 Si no tiene alumnos con necesidades educativas especiales, anote cero.

--	--

6. En el presente ciclo escolar (2010-2011), ¿en qué mes inició el trabajo con su actual grupo?

 Marque sólo una respuesta.

- Agosto
 Septiembre
 Octubre
 Noviembre
 Diciembre
 Enero
 Febrero
 Marzo
 Abril
 Mayo
 Junio

II. EL TRABAJO COLEGIADO

En esta sección se solicita información sobre las reuniones de Consejo Técnico y otras que se llevaron a cabo en el presente ciclo escolar (2010-2011) con el colectivo docente.

En algunas entidades al Consejo Técnico se le conoce como *Órgano Colegiado Escolar* o *Reuniones de Fortalecimiento Pedagógico*; en este cuestionario se refiere a ellos como **Consejo Técnico**.

7. En el presente ciclo escolar, ¿usted asistió a reuniones de Consejo Técnico?

Sí

No

Si contestó "No", continúe en la pregunta 40 

8. En las reuniones de Consejo Técnico del presente ciclo escolar, ¿qué tipo de actividades fueron más frecuentes?

 Marque sólo una respuesta.

Académicas.

Administrativas.

Organizativas.

9. En las reuniones de Consejo Técnico, ¿qué tipo de información se compartió con más frecuencia?

 Marque sólo una respuesta.

Información bibliográfica (por ejemplo: el PEP 2004, los Volúmenes I y II, el Curso Básico de Formación Continua, Cursos Nacionales o Estatales, entre otros).

Anécdotas personales de la práctica docente (por ejemplo: a partir de la temática tratada se comenta entre las educadoras alguna situación que les ocurrió en su práctica docente).

Dudas o dificultades enfrentadas en la práctica docente (por ejemplo: cómo diseñar una situación didáctica, cómo trabajar con las competencias de algún campo formativo, cómo registrar los avances de los niños en el expediente, cómo atender problemas de disciplina en el grupo, entre otros).

Evidencias del trabajo con los niños (por ejemplo: producciones de los alumnos, plan de trabajo mensual, registros en el diario de trabajo, audiograbaciones o videos de la práctica docente, entre otros).

En el presente ciclo escolar, ¿en cuántas reuniones de Consejo Técnico usted realizó las siguientes actividades?

 Seleccione una respuesta para cada renglón.

	Ninguna reunión	Algunas reuniones	La mayoría de las reuniones	Todas las reuniones
10. Leer textos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Escuchar a la persona que expuso el tema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Realizar la presentación de un texto leído.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Discutir sobre textos leídos previamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Compartir experiencias de la práctica docente a partir de los temas que se trataron.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Discutir con base en dudas o preguntas que usted expresó.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Analizar evidencias de la práctica docente (producciones de los alumnos, diseño de situaciones didácticas, registros en el diario de trabajo, audiograbaciones o videos de la práctica docente, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Diseñar situaciones didácticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. En las reuniones de Consejo Técnico del presente ciclo escolar, ¿usted presentó evidencias de su práctica docente?

Sí

No **Si contestó "No", continúe en la pregunta 34**

De las siguientes evidencias, ¿cuáles presentó usted en Consejo Técnico?

 Marque las opciones que corresponden.

19. Situaciones didácticas que usted diseñó.	<input type="radio"/>
20. Material didáctico.	<input type="radio"/>
21. Producciones de los niños de su grupo.	<input type="radio"/>
22. Registros en su diario de trabajo.	<input type="radio"/>
23. Audiograbaciones o videos del trabajo en el aula.	<input type="radio"/>
24. Fotografías de su grupo.	<input type="radio"/>
25. Expedientes de los niños.	<input type="radio"/>

26. ¿En cuántas reuniones de Consejo Técnico usted presentó evidencias?

 Anote la cantidad en los recuadros; utilice uno para cada dígito.

--	--

¿Qué actividades se realizaron con la evidencia que usted presentó?

 Marque las opciones que corresponden.

27. Ninguna, sólo se presentó la evidencia.	<input type="radio"/>
28. Se dieron comentarios generales sobre las evidencias.	<input type="radio"/>
29. Se hicieron señalamientos sobre lo que estaba bien y lo que estaba mal.	<input type="radio"/>
30. Se analizaron las evidencias mediante una guía de análisis de acuerdo con los planteamientos del PEP 2004.	<input type="radio"/>
31. Se identificaron las concepciones que tiene sobre su práctica docente (por ejemplo: cómo aprenden los niños, el concepto de enseñanza, lo que aprenden los niños, entre otras).	<input type="radio"/>
32. Se analizaron distintos aspectos de su práctica docente para detectar lo que hay que <i>eliminar, fortalecer o cambiar</i> .	<input type="radio"/>

33. A partir de la evidencia que usted presentó, ¿qué decisiones se tomaron?

 Marque sólo una respuesta.

- No se tomaron decisiones.
- Yo decidí incorporar en **mi práctica docente** algunas sugerencias que hicieron las compañeras.
- Entre todas decidimos qué aspectos de **mi práctica docente** tenía que *eliminar, fortalecer o cambiar* y cómo hacerlo.
- Entre todas decidimos qué aspectos de **mi práctica docente y de la práctica docente de mis compañeras** teníamos que *eliminar, fortalecer o cambiar* y cómo hacerlo.
- Otras.

34. ¿Cómo se dio continuidad a los temas que se desarrollaron en Consejo Técnico?

 Marque sólo una respuesta.

- En cada reunión se desarrolló un tema distinto.
- Se dio lectura del acta anterior y se continuó con otro tema.
- Se retomó lo que se trabajó la reunión pasada y se continuó con una temática diferente.
- Se destinaron varias sesiones para trabajar una misma temática.

A partir de su experiencia en las reuniones de Consejo Técnico, señale qué tan de acuerdo está usted con cada una de las siguientes afirmaciones.

 Seleccione una respuesta para cada renglón.

En las reuniones de Consejo Técnico...	En total acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	En total desacuerdo
35. ... las docentes tenemos confianza para compartir con las compañeras evidencias de nuestro trabajo (por ejemplo: plan de trabajo, expediente de los niños, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. ... hay un grupo de docentes que impone sus decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. ... se puede opinar de forma distinta al grupo sin ser rechazada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38. ... las docentes aceptan sin discusión las decisiones que se toman.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. ... lo más conveniente es que la educadora resuelva sus problemas pedagógicos de manera individual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

III. ASESORÍA PEDAGÓGICA

En esta sección se entiende por **asesoría pedagógica** al acompañamiento y apoyo que proporciona de manera individual la directora, la Supervisora o Asesora Técnico Pedagógica (ATP) de su zona, para ayudarle a comprender y aplicar los planteamientos del PEP 2004.

ASESORÍA PEDAGÓGICA QUE PROPORCIONA LA SUPERVISORA O ATP

40. En este ciclo escolar, ¿recibió asesoría de la Supervisora o de la Asesora Técnico Pedagógica (ATP)?

- Sí
- No

Si contestó "No", continúe en la pregunta 84 

41. ¿Quién le proporcionó asesoría pedagógica más veces, la ATP o la Supervisora?

 Marque sólo una respuesta.

 Si recibió el mismo número de asesorías elija la que considera más importante.

- Supervisora.
- Asesora Técnico Pedagógica (ATP).

NOTA: Conteste desde la pregunta 42 hasta la 83 de acuerdo a la persona que seleccionó en la pregunta anterior.

42. En este ciclo escolar, ¿cuántas veces recibió asesoría pedagógica de la persona que eligió en la pregunta anterior?

 Marque sólo una respuesta.

- Una vez.
- Dos veces.
- Tres veces.
- Cuatro veces o más.

La persona que la asesoró en los aspectos pedagógicos, ¿qué medios utilizó para conocer el trabajo que usted realizó con los niños?

 Marque las opciones que corresponden.

43. Observó su clase.	<input type="radio"/>
44. Conversó con usted sobre su trabajo.	<input type="radio"/>
45. Le solicitó un informe de actividades.	<input type="radio"/>
46. Revisó documentación, como plan de trabajo, expedientes de los niños, evaluaciones realizadas a los niños, registros de asistencia de los niños, entre otros.	<input type="radio"/>
47. Dialogó con los niños, de manera formal o a través de entrevistas individuales.	<input type="radio"/>
48. Ninguno de los anteriores.	<input type="radio"/>

Quien le asesoró pedagógicamente, ¿qué actividades hizo para que usted identificara dónde necesitaba apoyo en su trabajo docente?

 Marque las opciones que corresponden.

49. No realizó actividades para que usted identificara sus necesidades de asesoría.	<input type="radio"/>
50. Ella y usted compartieron impresiones después de la observación para identificar los aspectos donde necesitaba orientación y lo que estaba realizando bien.	<input type="radio"/>
51. Le preguntó sobre los problemas que ha tenido usted para trabajar el programa de preescolar.	<input type="radio"/>
52. Le ayudó a analizar lo que usted hace en relación con los planteamientos del PEP 2004.	<input type="radio"/>
53. Le dijo lo que estaba bien y lo que estaba mal de su trabajo.	<input type="radio"/>
54. Ella y usted analizaron distintas evidencias de su trabajo (producciones de los niños, planes de trabajo, entre otros) para identificar dónde necesita mejorar.	<input type="radio"/>
55. Otras.	<input type="radio"/>

56. En este ciclo escolar, la persona que la asesoró en aspectos pedagógicos, ¿de qué manera la ayudó a buscar alternativas para mejorar su trabajo docente?

 Marque sólo una respuesta.

- No la ayudó a buscar alternativas para mejorar.
- Ella y usted juntas buscaron alternativas para mejorar.
- Le proporcionó información que usted necesitaba cuando lo solicitó.
- Ella le indicó lo que usted tenía que realizar.

57. En este ciclo escolar, la persona que la asesoró en aspectos pedagógicos, ¿cómo dio seguimiento a las orientaciones que ella le proporcionó?

 Marque sólo una respuesta.

- No dio seguimiento.
- Le preguntó sobre los resultados de las acciones que implementó a partir de su asesoría.
- Analizó evidencias de su trabajo y le dijo en qué avanzó y en qué continuó igual.
- Analizó, junto con usted, evidencias de su trabajo (plan de trabajo, expediente de los niños, entre otras) para identificar en qué avanzó.
- Observó su clase para analizar junto con usted los aspectos que mejoró y los que no presentaron cambios.
- Sólo pidió evidencias de su trabajo.

58. ¿Cuál fue la manera más frecuente en que la persona que le asesoró en aspectos pedagógicos en este ciclo escolar le proporcionó las orientaciones?

 Marque sólo una respuesta.

- Las orientaciones fueron de manera individual.
- Las orientaciones las proporcionó en grupo.
- Las orientaciones específicas las proporcionó de manera individual y las orientaciones comunes a todas las educadoras las hizo en grupo.
- No le proporcionó orientaciones de manera directa, las hizo llegar a través de otra figura (directora, coordinadora académica, entre otras).

59. En este ciclo escolar, ¿de qué manera se definieron los temas de la asesoría pedagógica que usted recibió?

 Marque sólo una respuesta.

- Quien la asesoró le preguntó sobre los temas que usted necesitaba orientación.
- A partir de la observación de su trabajo, quien la asesoró definió los contenidos.
- Quien la asesoró ya llevaba definidos los contenidos que abordaría en la asesoría.
- Entre usted y quien la asesoró se definieron los contenidos de la asesoría a partir de lo que ella observó de su trabajo.
- Usted solicitó los contenidos de la asesoría.
- En grupo, las educadoras tomaron acuerdos para solicitar asesoría sobre algunos temas específicos.

En este ciclo escolar, ¿sobre qué temas recibió asesoría pedagógica?

 Marque las opciones que corresponden.

60. Cómo aplicar los principios pedagógicos con los niños.	<input type="radio"/>
61. Cómo promover aprendizajes de los diferentes campos formativos.	<input type="radio"/>
62. Cómo evaluar el aprendizaje de los niños.	<input type="radio"/>
63. Cómo diseñar situaciones didácticas.	<input type="radio"/>
64. Cómo organizar a los niños para el trabajo.	<input type="radio"/>
65. Cómo elaborar el plan de trabajo.	<input type="radio"/>
66. Cómo controlar el grupo.	<input type="radio"/>
67. Cómo atender a los niños con necesidades educativas especiales.	<input type="radio"/>
68. Cómo promover la participación de padres para que apoyen en el proceso educativo.	<input type="radio"/>
69. Cómo elaborar el PETE, PAT o Proyecto Escolar.	<input type="radio"/>
70. Ninguno de los anteriores.	<input type="radio"/>
71. Otro. Especifique: _____	<input type="radio"/>

72. En este ciclo escolar, ¿qué tan respetuosa fue la persona que la asesoró en aspectos pedagógicos?

 Marque sólo una respuesta.

- No fue respetuosa.
- Poco respetuosa.
- Respetuosa.

73. ¿Qué tanta confianza tiene en la persona que la asesoró en los aspectos pedagógicos como para plantearle dudas o problemas sobre su práctica docente?

 Marque sólo una respuesta.

- No le tiene confianza.
- Confía en ella para plantearle sólo algunas dudas.
- Confía en ella para plantearle cualquier situación de su práctica docente.

74. ¿Qué dominio tiene del PEP 2004 la persona que la asesoró en aspectos pedagógicos este ciclo escolar?

 Marque sólo una respuesta.

- No tengo elementos para valorar.
- Desconoce por completo el PEP 2004.
- Sólo tiene nociones generales del PEP 2004.
- Comprende los planteamientos del PEP 2004.
- Comprende los planteamientos del PEP 2004 y puede aplicarlos al trabajar con los niños.
- Tiene un conocimiento muy amplio del PEP 2004, sabe trabajar con los niños y proporciona orientaciones adecuadas para mejorar mi práctica docente.

Según su experiencia durante este ciclo escolar, ¿qué mejoras sugiere a la persona que le asesoró?

 Marque las opciones que corresponden.

75. Que asesore con más frecuencia.	<input type="radio"/>
76. Que la asesoría sea sobre el PEP 2004 (incluidos tanto el documento del programa como la bibliografía de apoyo).	<input type="radio"/>
77. Que quien la asesoró aplique con los niños situaciones didácticas para que proporcione orientaciones acordes al PEP 2004.	<input type="radio"/>
78. Que observe su trabajo para que lo conozca mejor.	<input type="radio"/>
79. Que de seguimiento de la asesoría que proporciona.	<input type="radio"/>
80. Que sea capaz de identificar avances y dificultades que usted presenta con respecto al PEP 2004 para asesorarla de manera adecuada.	<input type="radio"/>
81. Que ella y usted analicen su práctica docente y juntas planteen alternativas de mejora.	<input type="radio"/>
82. Que oriente sobre cómo diseñar situaciones didácticas.	<input type="radio"/>
83. Ninguna de las anteriores.	<input type="radio"/>

84. ¿Usted está encargada de la dirección de su jardín de niños?

- Sí  Si contestó "Sí", continúe en la pregunta 96
- No

ASESORÍA PEDAGÓGICA QUE PROPORCIONA LA DIRECTORA

Este apartado está destinado para que usted opine sobre la **asesoría pedagógica** que recibió de su directora en este ciclo escolar.

Nota: Si pertenece a una **escuela privada**, responda en función de **la persona que la asesoró** en aspectos pedagógicos; que puede ser la directora, la coordinadora académica o la asesora del plantel.

85. En este ciclo escolar, ¿usted recibió asesoría pedagógica por parte de su directora?

Sí

No **Si contestó "No", continúe en la pregunta 96**

86. ¿Cuántas veces su directora la asesoró en aspectos pedagógicos durante este ciclo escolar?

Anote la cantidad en los recuadros; utilice uno para cada dígito.

--	--

¿Qué revisa de la planeación su directora?

Marque las opciones que corresponden.

87. No revisa los planes de trabajo.	<input type="radio"/>
88. Aspectos formales de la escritura como ortografía, redacción o puntuación.	<input type="radio"/>
89. Que el plan de trabajo esté escrito de acuerdo con un formato preestablecido , por ejemplo, que tenga el campo, el aspecto a favorecer, la competencia, entre otros.	<input type="radio"/>
90. La articulación entre las actividades , es decir, que se aprecie una secuencia lógica entre las actividades propuestas.	<input type="radio"/>
91. Que las actividades sean retadoras para los niños , por ejemplo, que los niños puedan reflexionar, poner en práctica sus ideas, investigar, confrontar ideas con los compañeros, llegar a conclusiones.	<input type="radio"/>
92. Que las actividades estén relacionadas con las competencias que se desean favorecer.	<input type="radio"/>
93. Que las actividades sean congruentes con el enfoque del campo a trabajar.	<input type="radio"/>
94. Otros.	<input type="radio"/>

95. Su directora actual, ¿qué dominio tiene del PEP 2004?

Marque sólo una respuesta.

- No tengo elementos para valorar.
- Desconoce por completo el PEP 2004.
- Sólo tiene nociones generales del PEP 2004.
- Comprende los planteamientos del PEP 2004.
- Comprende los planteamientos del PEP 2004 y puede aplicarlos al trabajar con los niños.
- Tiene un conocimiento muy amplio del PEP 2004, sabe trabajar con los niños y proporciona orientaciones adecuadas para mejorar mi práctica docente.

96. A partir de su experiencia en este ciclo escolar, ¿de quién le ha sido más útil la asesoría pedagógica recibida?

Marque sólo una respuesta.

- De su directora.
- De la ATP de su zona.
- De la supervisora.
- De ninguna de las anteriores.

LOGROS Y NECESIDADES DE ASESORÍA PEDAGÓGICA

¿Qué aprendizajes obtuvo a partir de la asesoría que recibió en este ciclo escolar?

 Marque las opciones que corresponden.

97. No recibí asesoría en aspectos pedagógicos.	<input type="radio"/>
98. Comprender los planteamientos del PEP 2004.	<input type="radio"/>
99. Resolver situaciones de su práctica docente para implementar el PEP 2004, por ejemplo, aprender a diseñar situaciones didácticas, evaluar el aprendizaje de los niños, saber elaborar el plan de trabajo.	<input type="radio"/>
100. Aprender a consultar material bibliográfico relacionado con el PEP 2004 para mejorar su práctica docente, por ejemplo, el uso de los Volúmenes I y II, Nuestras Experiencias, Herramientas de la Mente, por citar algunos.	<input type="radio"/>
101. Saber identificar sus fortalezas y debilidades en su práctica docente.	<input type="radio"/>
102. Incrementar el interés por seguir aprendiendo.	<input type="radio"/>
103. Tomar decisiones congruentes a los planteamientos del PEP 2004 y al contexto del grupo para la enseñanza y el aprendizaje.	<input type="radio"/>
104. Saber hacer los registros de documentos que solicitan las autoridades, como estadística mensual, entre otros.	<input type="radio"/>
105. Otros.	<input type="radio"/>

¿Sobre qué temática usted necesita recibir asesoría?

 Marque las opciones que corresponden.

106. No necesito asesoría.	<input type="radio"/>
107. Los planteamientos del programa de preescolar.	<input type="radio"/>
108. La evaluación en preescolar.	<input type="radio"/>
109. La planeación del trabajo con el grupo, por ejemplo, cómo planear una situación didáctica, cómo elaborar el plan de trabajo, entre otros.	<input type="radio"/>
110. La didáctica de cada uno de los campos formativos.	<input type="radio"/>
111. El diseño de material didáctico.	<input type="radio"/>
112. El uso del material bibliográfico, como los volúmenes I y II, la bibliografía de la Biblioteca de Aula, por citar algunos.	<input type="radio"/>
113. El llenado de la estadística escolar.	<input type="radio"/>
114. La elaboración de manualidades para apoyar algunos campos formativos.	<input type="radio"/>
115. Otro. Especifique: _____	<input type="radio"/>

PARTE IV. FORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA DE PREESCOLAR 2004

116. ¿Usted asistió a cursos nacionales o estatales durante este ciclo escolar?

- Sí
 No

¿A qué tipo de círculo de estudio asistió durante este ciclo escolar?

 Marque las opciones que corresponden.

117. No asistió a círculos de estudio.	<input type="radio"/>
118. Oficiales, ofrecidos por las instancias de formación y actualización docente.	<input type="radio"/>
119. No oficiales, organizados por docentes a iniciativa propia.	<input type="radio"/>

120. En su opinión, ¿cuál ha sido el evento de formación más útil para trabajar con el PEP 2004?

 Marque sólo una respuesta.

- Asistencia a los Talleres Generales de Actualización.
- Asistencia a los Cursos Básicos de Capacitación.
- Asistencia a los Cursos Nacionales.
- Asistencia a círculos de estudio organizados por las educadoras.
- Asistencia a cursos tomados por cuenta propia.
- Participación en las reuniones de Consejo Técnico.
- Asesoría por parte de la supervisora o del ATP.
- Asesoría por parte de otra directora que conoce el PEP 2004.
- Participación en el pilotaje de la Reforma de Preescolar.

121. De las siguientes actividades de aprendizaje que se presentan en los eventos de formación, ¿cuál es la que le ha permitido aprender más sobre cómo trabajar con el PEP 2004?

 Marque sólo una respuesta.

- El intercambio de experiencias personales relacionadas con la temática.
- Recibir sugerencias a partir de dudas o dificultades que usted planteó.
- Analizar evidencias de su práctica docente (producciones de los niños, el diseño de situaciones didácticas, el diario, entre otras).
- Leer con detenimiento la bibliografía relacionada con el PEP 2004.
- La exposición que hacen los coordinadores de los cursos.

V. PRACTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Instrucciones

En esta sección usted encontrará fragmentos de clases reales que se presentaron en diferentes escuelas preescolares seguidas por un bloque de preguntas.

Además de leer con detenimiento cada fragmento le pedimos que en una primera parte valore su grado de acuerdo con una afirmación. En segundo lugar, realice una evaluación general del fragmento en cuestión. En tercer lugar, señale cómo habría procedido usted en caso de haber sido el o la educador (a) a cargo del grupo.

Situación 1

EDUCADORA: Ustedes en su casa deben tener un juguete que les guste mucho... ¿tienen un juguete que les guste mucho?

Varios niños: sí, sí, yo sí...

EDUCADORA: A ver, ¿cuál es tu juguete favorito? (dirigiéndose a Pedro)

PEDRO: Mi carro

EDUCADORA: ¿Tu carro? ..., muy bien. Tú, ¿Agus?

MANUEL: mi uguete e' un calo lojo, maeta (hablando muy fuerte y con dificultad)

EDUCADORA: A ver, vamos a escuchar a Agus.

AGUS: un tigre

EDUCADORA: Agus tiene un tigre. Tú, Juanita, ¿cuál es tu juguete favorito?

ISABEL: maestra, maestra, yo maestra, yo también tengo un tigre...

JUANITA: Un barco

EDUCADORA: Ah, un barco... A ver, Abel, siéntate...

ISABEL: maestra, yo también... ¡tengo un tigre también! (alzando la voz)

EDUCADORA: Ah, también tigre... Mañana van a traer su juguete favorito, no todos sus juguetes, sólo su juguete favorito para que se los enseñen a sus compañeros...

Señale si está de acuerdo, parcialmente de acuerdo o en desacuerdo para cada uno de los siguientes enunciados.

La educadora...	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
122. ... promueve que los niños hablen de sus juguetes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
123. ... promueve que los niños se escuchen entre sí y retomen lo que otros dijeron.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
124. ... propicia que los niños expliquen qué les gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
125. ... retoma las aportaciones de los niños para ayudarles a organizar una conversación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
126. ... aprovecha que los niños expresan similitudes en sus preferencias como cuando Isabel dice "maestra, maestra, yo maestra, yo también tengo un tigre".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

127. Si usted evaluara el trabajo de esta educadora en este fragmento de clase, ¿qué calificación le otorgaría?

 Marque sólo una respuesta.

- Muy bien.
- Bien.
- Suficiente.
- Insuficiente.

128. Si usted estuviera conversando con los niños sobre sus juguetes, ¿qué habría hecho?

 Seleccione la opción más adecuada.

- Promovería que cada niño mencionara cuál es su juguete favorito.
- Les pediría que levantaran la mano cuando mencionaran algún tipo de juguete. Por ejemplo, "¿A quién le gustan las muñecas?".
- Les pediría que todos llevaran su juguete favorito a la escuela y daría tiempo para que jugaran
- Los invitaría a describir y comparar sus juguetes y sus juegos.
- A partir de lo que un niño expresa, preguntaría a los demás si alguno comparte esa preferencia.

Situación 2

En el siguiente fragmento, un niño le pide a la educadora leer un cuento. Ella va mirando el texto sin mostrarles las ilustraciones mientras lo cuenta. En la columna de la izquierda aparece el texto tal cual se encuentra en el libro; la columna de la derecha presenta la forma en que la maestra contó el cuento.

Érase una vez una Reina que dio a luz un hijo tan feo y contrahecho, que durante mucho tiempo se dudó si tenía forma humana. Su aspecto era tan desagradable que despertaba horror en quien lo miraba.

Me olvidaba de contarles que él nació con un pequeño copete de cabello sobre su cabeza, que hizo que le llamaran "Riquete el del Copete", ya que Riquete era el nombre de su familia.

La desdichada reina vivía angustiada por la desagradable apariencia de su primogénito. No obstante, el día del alumbramiento el hada que asistió a su nacimiento dijo que el niño sabría sobreponerse a su apariencia, ya que tendría una inteligencia fuera de lo común. Ella además agregó que él tendría en sus manos el gran poder de otorgarle tanta inteligencia como le fuera posible a quien él mejor llegara a amar. Todo esto confortaba a la pobre reina.

Al cabo de siete u ocho años, la soberana de un reino vecino dio a luz dos hijas. La primera que llegó al mundo era más bella que el día; la reina se sintió tan contenta que llegaron a temer que esta inmensa alegría le hiciera mal. Se hallaba presente la misma hada que había asistido al nacimiento del pequeño Riquete el del Copete, y para moderar la alegría de la reina le declaró que esta princesita no tendría inteligencia, que sería tan estúpida como hermosa. Esto mortificó mucho a la reina; pero tiempo después tuvo una pena mucho mayor pues la segunda hija que dio a luz resultó extremadamente fea.

Había una vez una reina que dio a luz a un niño tan feo, pero tan feo, que las personas que lo veían no podían hacer otra cosa que asustarse.

Me olvidaba contarles que el niño tenía un copete parado de cabello en su cabeza. Por eso le decían "Enrique el del Copete".

La pobre reina se preocupaba por la fea apariencia de su único hijo, pero una buena hada logró consolarla con una promesa. Le dijo que el niño aunque fuera feo iba a tener mucha inteligencia, iba a ser muy listo. Además quiso hacerle un don mágico: podrá hacer que le dé de su inteligencia a las personas que más quiera en el mundo. Todo esto consoló a la pobre reina.

Después de algunos años, la reina de un reino cercano tuvo dos niñas. La primera era una pequeña recién nacida muy bonita, por lo cual la reina estaba loca de gusto. Pero la misma hada que estuvo presente en el nacimiento de Enrique el del Copete, al verla le dijo –mire, Majestad, desafortunadamente su hija será tan hermosa como tonta-La reina se puso muy triste y su tristeza aumentó cuando nació su segunda bebita, que era muy fea.

Señale si está de acuerdo, parcialmente de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de los siguientes enunciados.

La educadora...	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
129. ... tiene razón en pensar que los niños no son capaces de entender el cuento tal y como está escrito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
130. ... acerca a los niños al lenguaje literario.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
131. ... tiene razón en pensar que es más importante que los niños entiendan los eventos del cuento a que entiendan el lenguaje que está escrito.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
132.... no muestra las imágenes y eso promueve que los niños se imaginen a los personajes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
133.... obstaculiza que los niños extiendan su lenguaje al hacer la adaptación del cuento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

134. Si usted evaluara el trabajo de esta educadora en este fragmento de clase, ¿qué calificación le otorgaría?

 Marque sólo una respuesta.

- Muy bien.
- Bien.
- Suficiente.
- Insuficiente.

135. Si usted estuviera trabajando con este cuento, ¿qué habría hecho?

 Seleccione la opción más adecuada.

- Al darme cuenta que el lenguaje del cuento es muy difícil, hubiera cambiado a otra actividad.
- Haría una mezcla en la que leería fragmentos textuales y en otros cambiaría algunas partes para hacerlo más accesible.
- Leería el cuento tal cual está e involucraría a los niños para que entendieran el contexto general de la historia.
- Leería el texto, haciendo pausas para ir explicando el significado de cada una de las palabras difíciles.
- Contaría el cuento en un lenguaje más cotidiano, para resaltar la trama, sin tomar en cuenta la versión escrita.

Situación 3

En una escuela mexicana recibieron una carta proveniente de una escuela argentina. Después de leerla, los niños y la docente se dan cuenta de que desconocen algunos términos y conceptos: dónde está Bolivia, “tomar el colectivo”, “subirse a la calesita”, “tomar mate con masitas”. La educadora solicita a los niños que traten de averiguar, de tarea y con ayuda de algún familiar, el significado de estas expresiones. La siguiente transcripción se refiere a un fragmento de la segunda sesión en la que los niños compartieron la información recabada de tarea.

EDUCADORA: A ver, quién quiere decirnos qué fue lo más difícil de averiguar? ¿En qué fue en lo que más nos atoramos?
 SANTIAGO: En lo del mapa, de saber dónde está Bolivia.
 CLAUDIA: No, eso fue fácil porque sale en los mapas y Daniel (refiriéndose a un compañero) trajo el mapa de su casa.
 DANIEL: Sí, ahí está el mapa y ya vimos que queda pegado de Argentina
 EDUCADORA: Sí, Bolivia es un país que queda muy cerca de Argentina. Pero entonces, ¿qué fue en lo que nos atoramos?
 PABLO: En lo de la calesita...
 EDUCADORA: A ver, creo que Juanita (una niña) siguió investigando qué es “calesita”, ¿verdad, Juanita?... a ver dinos.
 JUANITA: Es un juego como de esos de la feria que da vueltas.
 EDUCADORA: Miren, hasta nos trajo un dibujo... (Juanita muestra una ilustración)
 TERESA: Maestra, yo, yo... yo también investigué lo de la “calesita”
 EDUCADORA: A ver Teresa, te escuchamos...
 TERESA: Calesita viene siendo un juego giratorio donde se divierten los niños y donde los asientos tienen forma de animales y viene siendo el carrusel.
 EDUCADORA: Muy bien. Ahora miren, ayer dos compañeras nos dijeron que “calesita” era un lugar y otra niña nos dijo que era un juego. Hoy Teresa y Juanita nos vuelven a decir que es un juego. Entonces, ahí tenemos la dificultad porque no sabemos cuál de las dos explicaciones es la que nos sirve.
 A quién se le ocurre, ¿cómo podemos hacer para saber si los niños argentinos hablaban de un juego o de un lugar?
 SANTIAGO: Como son niños, seguro lo decían de un juego, porque a los niños nos gusta jugar.
 CLAUDIA: Pero también nos gusta... nos gusta salir a pasear y paseamos yendo a lugares.
 PABLO: También podríamos salir otra vez a preguntarles a otras personas. Como cuando les preguntamos a los demás de qué era “el mate” y “las masitas”. Así fue como supimos...
 ANDREA: Pero... ¿otra vez preguntar?... ya preguntamos y ya nos dijeron.
 HÉCTOR: Nos dijeron lo de los juegos y lo del lugar.
 EDUCADORA: Bueno, ya tenemos dos ideas de lo que podría ser “calesita”, pero a mí se me ocurre... qué tal si leemos el pedacito de la carta para ver si algo de lo que escribieron los niños argentinos nos sirve para saber si están hablando de un lugar o de un juego... (lee el fragmento de la carta) *Los fines de semana nos gusta ir a la plaza y subirnos a la calesita. Nos gustaría mucho tener una dentro de la escuela...*
 ANDREA: Entonces ya resolvimos el problema... es el juego.

Señale si está de acuerdo, parcialmente de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de los siguientes enunciados.

La educadora...	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
136. ... sobreestima la capacidad de diálogo de los niños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
137. ... introduce un problema y logra que los niños discriminen la información pertinente a través del diálogo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
138. ... incluye en la actividad un exceso de palabras y conceptos nuevos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
139. ... debió haber logrado que hablaran menos para resolver si "calesita" era un lugar o un juego y así optimizar el tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
140. ... facilita que usen el lenguaje para planear y evaluar acciones pasadas y futuras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

141. Si usted evaluara el trabajo de esta educadora en este fragmento de clase, ¿qué calificación le otorgaría?

 Marque sólo una respuesta.

- Muy bien.
- Bien.
- Suficiente.
- Insuficiente.

142. Si usted estuviera trabajando con esta misma carta con sus alumnos, ¿qué habría hecho?

 Seleccione la opción más adecuada.

- Habría leído la carta y explicado las palabras desconocidas.
- Habría leído la carta y dado una explicación general sin entrar en detalles sobre palabras o conceptos nuevos.
- Habría pedido a los niños que pensarán sobre el significado de las palabras desconocidas dándoles alguna pista.
- Habría evitado leer la carta y en su lugar les habría explicado su contenido en términos comprensibles.
- Les habría pedido que memorizaran el significado de las palabras nuevas para incrementar su vocabulario.

VI. CARACTERÍSTICAS PERSONALES, PROFESIONALES Y LABORALES

143. Usted es...

- Mujer.
- Hombre.

144. ¿Qué edad tiene?

 Anote los años cumplidos en los recuadros; utilice uno para cada dígito.

--	--

145. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios del que obtuvo título o certificado?

 Marque sólo una respuesta.

- Secundaria.
- Bachillerato o preparatoria.
- Normal Básica sin licenciatura.
- Licenciatura.
- Maestría.
- Doctorado.

146. ¿Tiene acreditada la Normal Básica sin licenciatura?

 Marque sólo una respuesta.

- No.
- Sí, en preescolar.
- Sí, en primaria u otra.

147. ¿Qué tipo de licenciatura tiene acreditada?

 Marque sólo una respuesta.

- No tengo acreditada la licenciatura.
- En educación preescolar.
- Licenciatura en Educación: Primaria, Especial, Inicial, Pedagogía u otra.
- En área no educativa.

148. ¿Cuál de los siguientes estudios cursa en la actualidad?

 Marque sólo una respuesta.

- No está estudiando en la actualidad.
- Bachillerato o preparatoria.
- Diplomado en área educativa.
- Asistente educativa o puericulturista.
- Licenciatura en Educación Preescolar.
- Licenciatura en Educación Preescolar para el medio indígena UPN.
- Licenciatura en Educación: Educación Especial, Educación Inicial, Primaria, Pedagogía, otras.
- Especialidad en área educativa.
- Maestría en área educativa.
- Doctorado en área educativa.
- Otros.

149. ¿En qué nivel del Programa de Carrera Magisterial de la SEP se encuentra actualmente?

 Marque sólo una respuesta.

- No participo en Carrera Magisterial.
- Participo, pero no he ingresado al nivel A.
- Nivel A.
- Nivel B.
- Nivel BC.
- Nivel C.
- Nivel D.
- Nivel E.

150. ¿Cuántos años de servicio tiene trabajando en el sistema educativo mexicano, ya sea en el sector público o privado?

 Anote la cantidad en los recuadros; utilice uno para cada dígito.

 Si ingresó en este ciclo escolar, anote cero.

--	--

151. ¿Cuántos años cumplidos tiene de trabajar como educadora frente a grupo, ya sea en instituciones públicas o privadas?

 *Anote la cantidad en los recuadros; utilice uno para cada dígito.*

 *Si se incorporó en este ciclo escolar, anote cero.*

--	--

152. ¿Cuántos años tiene de trabajar como educadora en este jardín de niños?

 *Anote la cantidad en los recuadros; utilice uno para cada dígito.*

 *Si ingresó en este ciclo escolar, anote cero.*

--	--

153. ¿Qué tipo de plaza o contrato tiene actualmente en este jardín de niños?

 *Marque sólo una respuesta.*

- No tengo contrato.
- Contrato por honorarios asimilados a salarios.
- Interino limitado.
- Interino ilimitado.
- Con clave o base.

154. Por lo regular, ¿cuántas horas a la semana dedica a planear sus clases?

 *Utilice los cuadros de horas y minutos para registrar el tiempo. Si no dedica tiempo, anote cero.*

<i>Horas</i>	<i>Minutos</i>	
		<i>A la semana</i>

Gracias por su colaboración.