





**INSTITUTO NACIONAL PARA LA
EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO PARA
INSTRUCTORES COMUNITARIOS**

Evepre

1

Evaluación de la
educación preescolar

CÓDIGO DEL DOCENTE

FOLIO

Estimado(a) instructor(a) comunitario(a):

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), tiene la misión de llevar a cabo diagnósticos integrales que reflejen de manera objetiva y confiable la situación del sistema educativo nacional.

Considerando la importancia que tiene la educación preescolar para el desarrollo de los niños y sus oportunidades en la vida futura, el INEE está llevando a cabo un estudio diagnóstico denominado *Evaluación de la Educación Preescolar (Evepre)*.

El **propósito** de este estudio es conocer las prácticas pedagógicas, así como las oportunidades de formación que se brinda a los instructores comunitarios.

Su **escuela** ha sido seleccionada de manera aleatoria para participar en este estudio. Solicitamos su colaboración para contestar dos cuestionarios: el primero, sobre la formación inicial, tutoría y asesoría en la comunidad y, el segundo, sobre la organización de la jornada escolar diaria.

Sus respuestas son muy importantes, ya que permitirán conocer las oportunidades de formación de los instructores comunitarios y algunas prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en la educación preescolar en México.

Tenga la certeza de que la información que usted proporcione sólo se utilizará para fines de estudio y se garantiza su confidencialidad de acuerdo con el artículo 18 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental.

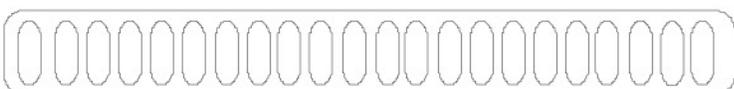
De antemano, reciba nuestro agradecimiento por su colaboración y el tiempo que invertirá en el llenado de este cuestionario.

Atentamente,

Margarita Zorrilla Fierro
Directora General
Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

| | |
|-------------------------------------|--|
| Clave del centro de trabajo | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| Nombre del centro de trabajo | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| Localidad | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| Municipio | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| Turno | <input style="width: 90%;" type="text"/> |
| Entidad | <input style="width: 90%;" type="text"/> |

Si tiene comentarios sobre el presente cuestionario, puede hacerlos llegar a la siguiente dirección electrónica: evepre@inee.edu.mx; o escriba directamente a la Dirección de Evaluación de Escuelas del INEE, ubicada en Av. Adolfo López Mateos Ote., #437, Colonia Centro, CP 20000, Aguascalientes, Ags.



INDICACIONES GENERALES

1. Lea con atención cada pregunta.
2. Use lápiz N° 2 o 2 ½.
3. Conteste de acuerdo con las instrucciones señaladas en cada pregunta.
4. Siga las indicaciones de las flechas que hay en algunas respuestas. 
5. Rellene todo el círculo en cada una de sus respuestas.
6. Borre por completo la respuesta si desea modificarla.
7. Antes de entregar el cuestionario, asegúrese de haber contestado todas las preguntas que le corresponden.

I. COMPOSICIÓN DEL GRUPO Y DATOS DE LA ESCUELA

1. Actualmente, ¿cuántos alumnos hay en total en su grupo?

 Anote la cantidad en el recuadro.

 Incluya a los alumnos no inscritos (oyentes).

2. En su grupo, ¿tiene alumnos de primer grado, es decir que tienen tres años?

Sí

No

3. En su grupo, ¿tiene alumnos de segundo grado, es decir que tienen cuatro años?

Sí

No

4. En su grupo, ¿tiene alumnos de tercer grado, es decir que tienen cinco años?

Sí

No

5. ¿Cuántos alumnos de su grupo tienen necesidades educativas especiales? Por ejemplo: debilidad visual o auditiva, discapacidad motora, problemas del lenguaje, problemas de aprendizaje, capacidades sobresalientes, entre otras.

 Anote la cantidad en el recuadro.

 Si no tiene alumnos con necesidades educativas especiales, por favor anote cero.

6. En su escuela, ¿cuántos instructores imparten clases de educación preescolar?

Sólo yo.

Dos.

Tres o más.

7. En el presente ciclo escolar (2010-2011), ¿en qué mes inició el trabajo con su actual grupo?

 Marque sólo una respuesta.

Agosto.

Septiembre.

Octubre.

Noviembre.

Diciembre.

Enero.

Febrero.

Marzo.

Abril.

Mayo.

Junio.

De los siguientes programas de gobierno, ¿de cuáles recibe beneficios su escuela?

 Marque las opciones que corresponden.

| | |
|---|-----------------------|
| 8. Programa de Desayunos Escolares. | <input type="radio"/> |
| 9. Programa Escuelas de Calidad (PEC). | <input type="radio"/> |
| 10. Programa Nacional de Lectura. | <input type="radio"/> |
| 11. Programa, Fondo de Fortalecimiento Comunitario para la Educación (Fortalece). | <input type="radio"/> |
| 12. Programa Escuela Segura. | <input type="radio"/> |
| 13. No recibe beneficios de ningún programa. | <input type="radio"/> |
| 14. Otro. | <input type="radio"/> |

15. Aproximadamente en una semana, ¿cuánto tiempo dedica a atender asuntos relacionados con la mejora del plantel, hacer trámites o llenado de documentos?

 Anote la cantidad en los recuadros, utilice un cuadro para las horas y otro, para los minutos.

 Si no dedica tiempo, por favor anote cero.

| | | |
|--------------|----------------|--------------------|
| <i>Horas</i> | <i>Minutos</i> | |
| | | <i>A la semana</i> |

16. Por lo regular, ¿cuántas horas a la semana dedica a planear sus clases?

 Anote la cantidad en los recuadros, utilice un cuadro para las horas y otro para los minutos.

 Si no dedica tiempo, por favor anote cero.

| | | |
|--------------|----------------|--------------------|
| <i>Horas</i> | <i>Minutos</i> | |
| | | <i>A la semana</i> |

En el mes pasado, ¿cuántos días no pudo dar clases porque tuvo que realizar las siguientes actividades?

 Seleccione una respuesta para cada renglón.

| Usted faltó por que... | Ningún día | Un día | Dos días | Tres días | Tres o más días |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 17. ... tramitó beneficios a la comunidad. | <input type="radio"/> |
| 18. ... acudió a las oficinas de Conafe. | <input type="radio"/> |
| 19. ... fue a solicitar apoyo para mejorar las instalaciones de la escuela. | <input type="radio"/> |
| 20. ... asistió a reuniones de la Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC). | <input type="radio"/> |
| 21. ... tuvo otros motivos. | <input type="radio"/> |

II. FORMACIÓN PARA LA DOCENCIA

En esta sección se solicita información sobre la formación que recibió para realizar su trabajo como instructor comunitario. Nos referimos tanto a la **formación inicial**, que se desarrolló en los meses de julio y agosto, como a la que recibió en las **reuniones de tutoría** y en **visitas a comunidad**.

FORMACIÓN INICIAL

22. ¿Cuántas semanas duró su capacitación inicial para ser instructor comunitario?

 Marque sólo una respuesta.

- No tuve capacitación inicial.
- Dos semanas o menos.
- Entre tres y cuatro semanas.
- Entre cinco y seis semanas
- Siete semanas o más.

REUNIONES DE TUTORÍA

23. En el presente ciclo escolar, ¿usted asistió a las reuniones de tutoría?

- Sí
- No **Si contestó "No", continúe en la pregunta 75** 

En el presente ciclo escolar, ¿en qué meses asistió a reuniones de tutoría?

 Marque las respuestas que corresponden.

- 24. Agosto.
- 25. Septiembre.
- 26. Octubre.
- 27. Noviembre.
- 28. Diciembre.
- 29. Enero.
- 30. Febrero.
- 31. Marzo.
- 32. Abril.
- 33. Mayo.
- 34. Junio.

En el presente ciclo escolar, por lo regular, ¿en qué días de la semana se realizó la reunión de tutoría?

 Marque las respuestas que corresponden.

- 35. Lunes.
- 36. Martes.
- 37. Miércoles.
- 38. Jueves.
- 39. Viernes.
- 40. Sábado.
- 41. Domingo.

42. Por lo regular, ¿cuántas horas dura un día de trabajo de la reunión de tutoría?

 Marque sólo una respuesta.

- Cinco horas o menos.
- Seis horas.
- Siete horas.
- Ocho horas.
- Más de ocho horas.

43. ¿Cuántos instructores comunitarios atiende su capacitador tutor en las reuniones de tutoría?

 Anote la cantidad en el recuadro.

44. En las reuniones de tutoría, ¿qué tipo de información se compartió con más frecuencia?

 Marque sólo una respuesta.

- Información bibliográfica** (por ejemplo: el Programa de Educación Preescolar Comunitaria, libros de la biblioteca de Conafe, documentación que le entrega el capacitador tutor).
- Anécdotas personales de la práctica docente** (por ejemplo: a partir del tema tratado se comenta entre los instructores alguna situación que les ocurrió en sus clases).
- Dudas o dificultades enfrentadas en práctica docente** (por ejemplo: cómo diseñar actividades, cómo registrar los avances de los niños en el expediente, cómo atender problemas de disciplina en el grupo, entre otros).
- Evidencias del trabajo con los niños** (por ejemplo: trabajos de los alumnos, planeaciones elaboradas en el mes, los expedientes de los alumnos, registros de observación del capacitador tutor, audiograbaciones o videos de sus clases, entre otros).

En el presente ciclo escolar, ¿en cuántas reuniones de tutoría usted realizó las siguientes actividades?

 Seleccione una respuesta para cada renglón.

| | Ninguna reunión | Algunas reuniones | La mayoría de las reuniones | Todas las reuniones |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|
| 45. Leer textos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 46. Escuchar a la persona que expuso el tema. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 47. Realizar la presentación de un texto leído. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 48. Discutir sobre textos leídos con anterioridad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 49. Compartir experiencias de su práctica docente a partir de los temas que se trataron. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 50. Discutir a partir de dudas o preguntas que usted expresó. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 51. Discutir ideas a partir de lo escrito en los "Ayudantes para la reflexión". | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 52. Analizar evidencias de la práctica docente (trabajos de los alumnos, diseño de actividades, planeaciones, registros en el diario de trabajo, audiograbaciones o videos de clase, entre otras). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 53. Analizar evaluaciones de la práctica docente (por ejemplo, autoevaluación, registro de observación que hace el capacitador tutor cuando visita al instructor). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 54. Diseñar actividades para trabajar con los niños (situaciones didácticas, proyectos, entre otras). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

55. En las reuniones de tutoría del presente ciclo escolar, ¿usted presentó evidencias de su práctica docente?

Sí

No

 Si contestó "No" continúe en la pregunta 69

De las siguientes evidencias, ¿cuáles presentó usted en las reuniones de tutoría?

 Marque las opciones que corresponden.

| | |
|--|-----------------------|
| 56. Actividades que usted diseñó para trabajar con los niños (situaciones didácticas, proyectos, entre otras). | <input type="radio"/> |
| 57. Material didáctico que usted elaboró. | <input type="radio"/> |
| 58. Trabajos de los niños de su grupo. | <input type="radio"/> |
| 59. Registros de su diario de trabajo. | <input type="radio"/> |
| 60. Audiograbaciones o videos de sus clases. | <input type="radio"/> |
| 61. Expedientes de los niños. | <input type="radio"/> |
| 62. Reportes de autoevaluaciones de su práctica docente. | <input type="radio"/> |

En las reuniones de tutoría, ¿qué actividades se realizaron con las evidencias que usted presentó?

 Marque las opciones que corresponden.

| | |
|--|-----------------------|
| 63. Ninguna, sólo se presentaron las evidencias. | <input type="radio"/> |
| 64. Se dieron comentarios generales sobre las evidencias. | <input type="radio"/> |
| 65. Se hicieron señalamientos sobre lo que estaba bien y lo que estaba mal. | <input type="radio"/> |
| 66. Se analizaron las evidencias mediante una lista de preguntas. | <input type="radio"/> |
| 67. Se analizó la evidencia para detectar lo que hay que <i>eliminar, fortalecer o cambiar</i> de su práctica docente. | <input type="radio"/> |
| 68. Se identificaron las ideas que usted tiene sobre cómo se enseña o cómo aprenden los niños. | <input type="radio"/> |

69. En las reuniones de tutoría, ¿cómo se dio continuidad a los temas sobre práctica docente?

 Marque sólo una respuesta.

- No se dio continuidad a los temas.
- Se retomó lo que se trabajó la reunión pasada y se continuó con otro tema.
- En varias reuniones se trabajó un mismo tema.

A partir de su experiencia en las reuniones de tutoría, señale qué tan de acuerdo está usted con cada una de las siguientes afirmaciones.

 Seleccione una respuesta para cada renglón.

| En las reuniones de tutoría... | En total acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | En total desacuerdo |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 70. ...los instructores tenemos confianza para compartir evidencias de nuestro trabajo (por ejemplo: planeaciones, expediente de los niños, entre otros). | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 71. ...hay un grupo de instructores que decide lo que se tiene que hacer. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 72. ...se puede opinar de forma distinta al grupo sin ser rechazado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 73. ...los instructores aceptan sin discusión las decisiones que se toman. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 74. ...lo más conveniente es que el instructor resuelva sus problemas pedagógicos de manera individual. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ASESORÍA PEDAGÓGICA EN COMUNIDAD

En este apartado se entiende por **asesoría pedagógica** al acompañamiento y apoyo que le proporcionó en **comunidad** el Capacitador Tutor, Asistente Educativo u otra persona del Conafe para que usted mejorara su trabajo como docente.

75. En este ciclo escolar, ¿recibió asesoría pedagógica del Capacitador Tutor o del Asistente Educativo?

Sí

No **Si contestó "No", continúe en la pregunta 124**

76. ¿Quién le proporcionó asesoría pedagógica más veces?

 Marque sólo una respuesta.

 Si recibió el mismo número de asesorías elija la que considera más importante.

El Capacitador Tutor.

El Asistente Educativo.

NOTA: Conteste desde la pregunta 77 hasta la 122 de acuerdo a la persona que seleccionó en la pregunta anterior.

77. En el presente ciclo escolar, ¿cuántas veces recibió asesoría pedagógica de la persona que eligió en la pregunta anterior?

 Marque sólo una respuesta.

Una vez.

Dos veces.

Tres veces.

Cuatro veces o más.

78. Por lo regular, ¿cuántos días dura la visita en comunidad de la persona que le asesoró en los aspectos pedagógicos?

 Marque sólo una respuesta.

Un día.

Dos días.

Tres días.

Cuatro días o más.

La persona que le asesoró en los aspectos pedagógicos, ¿qué medios utilizó para conocer el trabajo que usted realizó con los niños?

 Marque las opciones que corresponden.

| | |
|--|-----------------------|
| 79. Observó las actividades de su clase. | <input type="radio"/> |
| 80. Conversó con usted sobre las actividades desarrolladas en clase. | <input type="radio"/> |
| 81. Le solicitó un informe de actividades. | <input type="radio"/> |
| 82. Revisó documentación, como planeaciones, expedientes de los niños, evaluaciones realizadas a los niños, registros de asistencia de los niños, entre otros. | <input type="radio"/> |
| 83. Se acercó a los niños y conversó con ellos sobre lo que hacen diariamente. | <input type="radio"/> |
| 84. Ninguno de los anteriores. | <input type="radio"/> |

La persona que le asesoró en los aspectos pedagógicos, ¿qué actividades hizo para que usted identificara dónde necesitaba apoyo en su trabajo docente?

 Marque las opciones que corresponden.

| | |
|--|-----------------------|
| 85. No realizó actividades para que usted identificara sus necesidades de asesoría. | <input type="radio"/> |
| 86. Quien le asesoró y usted compartieron impresiones después de la observación para identificar los aspectos donde necesitaba orientación y lo que estaba realizando bien. | <input type="radio"/> |
| 87. Le preguntó sobre los problemas que ha tenido usted para seguir el Programa de Educación Preescolar Comunitaria. | <input type="radio"/> |
| 88. Le ayudó a analizar lo que usted hace y compararlo con el Programa de Educación Preescolar Comunitaria. | <input type="radio"/> |
| 89. Le dijo lo que estaba bien y lo que estaba mal de su trabajo. | <input type="radio"/> |
| 90. Quien le asesoró y usted analizaron distintas evidencias de su práctica docente (trabajos de los niños, planes de clase, entre otros) para identificar dónde usted necesitaba mejorar. | <input type="radio"/> |
| 91. Otras. | <input type="radio"/> |

92. En el presente ciclo escolar, la persona que le asesoró en aspectos pedagógicos, ¿de qué manera le ayudó a buscar alternativas para mejorar su práctica docente?

 Marque sólo una respuesta.

- No le ayudó a buscar alternativas para mejorar.
- Quien le asesoró junto con usted buscaron alternativas para mejorar.
- Le proporcionó información que usted necesitaba cuando lo solicitó.
- Le indicó lo que usted tenía que realizar.

93. En el presente ciclo escolar, la persona que le asesoró en aspectos pedagógicos, ¿cómo dio seguimiento a las orientaciones que le proporcionó?

 Marque sólo una respuesta.

- No dio seguimiento.
- Le preguntó sobre los resultados de las acciones que puso en práctica a partir de su asesoría.
- Analizó evidencias de su trabajo y le dijo en qué avanzó y en qué continuó igual.
- Analizó, junto con usted, evidencias de su trabajo (planeaciones, expediente de los niños, entre otras) para identificar en qué avanzó.
- Observó su clase para analizar, junto con usted, los aspectos que mejoró y los que no presentaron cambios.
- Sólo pidió evidencias de su trabajo.

94. En este ciclo escolar, ¿de qué manera se definieron los temas de la asesoría pedagógica que usted recibió en comunidad?

 Marque sólo una respuesta.

- Quien le asesoró le preguntó sobre los temas en los que usted necesitaba orientación.
- A partir de la observación de su trabajo, quien le asesoró definió los temas.
- Quien le asesoró ya llevaba definidos los temas que tratarían en la asesoría.
- Entre usted y quien le asesoró se definieron los temas de la asesoría a partir de lo que observó de su trabajo.
- Usted solicitó los temas de la asesoría.

En el presente ciclo escolar, ¿sobre qué temas recibió asesoría pedagógica en comunidad?

 Marque las opciones que corresponden.

| | |
|--|-----------------------|
| 95. Cómo aprovechar las características del niño para el aprendizaje. | <input type="radio"/> |
| 96. Cómo promover aprendizajes en los niños relacionados con lenguaje, matemáticas, desarrollo personal y social, entre otros. | <input type="radio"/> |
| 97. Cómo evaluar el aprendizaje de los niños. | <input type="radio"/> |
| 98. Cómo diseñar actividades de aprendizaje (situaciones, proyectos, fichas, entre otros) | <input type="radio"/> |
| 99. Cómo organizar el aula. | <input type="radio"/> |
| 100. Cómo elaborar la planeación. | <input type="radio"/> |
| 101. Cómo usar materiales didácticos. | <input type="radio"/> |
| 102. Cómo utilizar la biblioteca. | <input type="radio"/> |
| 103. Cómo controlar el grupo. | <input type="radio"/> |
| 104. Cómo solucionar conflictos con los padres. | <input type="radio"/> |
| 105. Cómo atender a los niños con necesidades educativas especiales. | <input type="radio"/> |
| 106. Cómo promover la participación de padres para que apoyen en el proceso educativo. | <input type="radio"/> |
| 107. Ninguno de los anteriores. | <input type="radio"/> |
| 108. Otro. Especifique: _____ | <input type="radio"/> |

109. En el presente ciclo escolar, ¿qué tan respetuosa fue la persona que le asesoró en aspectos pedagógicos?

 Marque sólo una respuesta.

- No fue respetuosa.
- Poco respetuosa.
- Respetuosa.

110. ¿Qué tanta confianza tiene en la persona que le asesoró en los aspectos pedagógicos como para preguntarle dudas o problemas sobre su práctica docente?

 Marque sólo una respuesta.

- No le tiene confianza.
- Confía en esta persona para preguntarle sólo algunas dudas.
- Confía en esta persona para preguntarle sobre cualquier situación de su práctica docente.

111. En su opinión, la persona que le asesoró, ¿qué tanto conoce el Programa de Educación Preescolar Comunitaria?

 Marque sólo una respuesta.

- No tengo elementos para valorar.
- Tiene conocimientos generales.
- Comprende los planteamientos del programa.
- Comprende los planteamientos del programa y puede aplicarlos al trabajar con los niños.
- Tiene un conocimiento muy amplio del programa, puede aplicarlo al trabajar con los niños y proporciona orientaciones adecuadas para mejorar mi práctica docente.

Según su experiencia durante este ciclo escolar, ¿qué mejoras sugiere a la persona que le asesoró?

 Marque las opciones que corresponden.

| | |
|---|-----------------------|
| 112. Que asesore con más frecuencia. | <input type="radio"/> |
| 113. Que la asesoría sea sobre el Programa de Educación Preescolar Comunitaria. | <input type="radio"/> |
| 114. Que recomiende bibliografía adicional al Programa de Educación Preescolar Comunitaria. | <input type="radio"/> |
| 115. Que trabaje con los niños (situaciones didácticas, proyectos, u otras) para que usted la observe. | <input type="radio"/> |
| 116. Que observe el trabajo que usted hace para que lo conozca mejor. | <input type="radio"/> |
| 117. Que dé seguimiento de la asesoría que proporciona. | <input type="radio"/> |
| 118. Que identifique avances y dificultades que usted presenta con respecto al Programa de Educación Preescolar Comunitaria. | <input type="radio"/> |
| 119. Que junto con usted analicen su práctica docente y propongan alternativas de mejora. | <input type="radio"/> |
| 120. Que oriente sobre cómo diseñar actividades de aprendizaje para trabajar con los niños. | <input type="radio"/> |
| 121. Ninguna de los anteriores. | <input type="radio"/> |
| 122. Otra. Especifique: _____ | <input type="radio"/> |

123. A partir de su experiencia en este ciclo escolar, ¿de quién le ha sido más útil la asesoría pedagógica recibida en comunidad?

 Marque sólo una respuesta.

- De su Capacitador Tutor.
- Del Asistente Educativo.
- De ambas figuras (Asistente Educativo y Capacitador Tutor)
- De ninguno de las anteriores.

Si usted continuara como instructor comunitario en el próximo ciclo escolar, ¿sobre qué le gustaría recibir asesoría pedagógica para mejorar su práctica docente?

 Marque las opciones que corresponden.

| | |
|--|-----------------------|
| 124. No me gustaría recibir asesoría. | <input type="radio"/> |
| 125. Los planteamientos del Programa de Educación Preescolar Comunitaria (atención a la diversidad, equidad y género, entre otros). | <input type="radio"/> |
| 126. La evaluación en preescolar. | <input type="radio"/> |
| 127. La planeación del trabajo con el grupo (por ejemplo, cómo planear una situación didáctica, cómo elaborar el plan de trabajo, entre otros). | <input type="radio"/> |
| 128. Cómo promover aprendizajes en los niños (por ejemplo, qué tipo de actividades realizar para que los niños utilicen el número en situaciones variadas; o bien, que utilicen distintos portadores de textos, entre otros). | <input type="radio"/> |
| 129. El uso de material didáctico. | <input type="radio"/> |
| 130. El uso de la biblioteca. | <input type="radio"/> |
| 131. El llenado de la estadística escolar. | <input type="radio"/> |
| 132. La elaboración de manualidades para apoyar los aprendizajes de los niños. | <input type="radio"/> |
| 133. Otro. Especifique: _____ | <input type="radio"/> |

134. En su opinión, ¿qué evento de formación le ha sido más útil para trabajar con el Programa de Educación Preescolar Comunitaria?

 Marque sólo una respuesta.

- La capacitación que recibió al inicio.
- Las reuniones de tutoría.
- La asesoría en comunidad.

V. PRACTICAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Instrucciones

En esta sección usted encontrará fragmentos de clases reales que se presentaron en diferentes escuelas preescolares seguidas por un bloque de preguntas.

Además de leer con detenimiento cada fragmento le pedimos que en una primera parte valore su grado de acuerdo con una afirmación. En segundo lugar, realice una evaluación general del fragmento en cuestión. En tercer lugar, señale cómo habría procedido usted en caso de haber sido la educadora a cargo del grupo.

Situación 1

EDUCADORA: Ustedes en su casa deben tener un juguete que les guste mucho... ¿tienen un juguete que les guste mucho?

Varios niños: sí, sí, yo sí...

EDUCADORA: A ver, ¿cuál es tu juguete favorito? (dirigiéndose a Pedro)

PEDRO: Mi carro

EDUCADORA: ¿Tu carro? ..., muy bien. Tú, ¿Agus?

MANUEL: mi juguete e' un calo lojo, maeta (hablando muy fuerte y con dificultad)

EDUCADORA: A ver, vamos a escuchar a Agus.

AGUS: un tigre

EDUCADORA: Agus tiene un tigre. Tú, Juanita, ¿cuál es tu juguete favorito?

ISABEL: maestra, maestra, yo maestra, yo también tengo un tigre...

JUANITA: Un barco

EDUCADORA: Ah, un barco... A ver, Abel, siéntate...

ISABEL: maestra, yo también... ¡tengo un tigre también! (alzando la voz)

EDUCADORA: Ah, también tigre... Mañana van a traer su juguete favorito, no todos sus juguetes, sólo su juguete favorito para que se los enseñen a sus compañeros...

Señale si está de acuerdo, parcialmente de acuerdo o en desacuerdo para cada uno de los siguientes enunciados.

| La educadora... | De acuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo |
|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 135. ... promueve que los niños hablen de sus juguetes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 136. ... promueve que los niños se escuchen entre sí y retomen lo que otros dijeron. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 137. ... propicia que los niños expliquen qué les gusta. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 138. ... retoma las aportaciones de los niños para ayudarles a organizar una conversación. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 139. ... aprovecha que los niños expresan similitudes en sus preferencias como cuando Isabel dice "maestra, maestra, yo maestra, yo también tengo un tigre". | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

140. Si usted evaluara el trabajo de esta educadora en este fragmento de clase, ¿qué calificación le otorgaría?

 Marque sólo una respuesta.

- Muy bien.
- Bien.
- Suficiente.
- Insuficiente.

141. Si usted estuviera conversando con los niños sobre sus juguetes, ¿qué habría hecho?

 Seleccione la opción más adecuada.

- Promovería que cada niño mencionara cuál es su juguete favorito.
- Les pediría que levantaran la mano cuando mencionaran algún tipo de juguete. Por ejemplo, "¿A quién le gustan las muñecas?".
- Les pediría que todos llevaran su juguete favorito a la escuela y daría tiempo para que jugaran
- Los invitaría a describir y comparar sus juguetes y sus juegos.
- A partir de lo que un niño expresa, preguntaría a los demás si alguno comparte esa preferencia.

Situación 2

En el siguiente fragmento, un niño le pide a la educadora leer un cuento. Ella va mirando el texto sin mostrarles las ilustraciones mientras lo cuenta. En la columna de la izquierda aparece el texto tal cual se encuentra en el libro; la columna de la derecha presenta la forma en que la maestra contó el cuento.

Érase una vez una Reina que dio a luz un hijo tan feo y contrahecho, que durante mucho tiempo se dudó si tenía forma humana. Su aspecto era tan desagradable que despertaba horror en quien lo miraba.

Me olvidaba de contarles que él nació con un pequeño copete de cabello sobre su cabeza, que hizo que le llamaran "Riquete el del Copete", ya que Riquete era el nombre de su familia.

La desdichada reina vivía angustiada por la desagradable apariencia de su primogénito. No obstante, el día del alumbramiento el hada que asistió a su nacimiento dijo que el niño sabría sobreponerse a su apariencia, ya que tendría una inteligencia fuera de lo común. Ella además agregó que él tendría en sus manos el gran poder de otorgarle tanta inteligencia como le fuera posible a quien él mejor llegara a amar. Todo esto confortaba a la pobre reina.

Al cabo de siete u ocho años, la soberana de un reino vecino dio a luz dos hijas. La primera que llegó al mundo era más bella que el día; la reina se sintió tan contenta que llegaron a temer que esta inmensa alegría le hiciera mal. Se hallaba presente la misma hada que había asistido al nacimiento del pequeño Riquete el del Copete, y para moderar la alegría de la reina le declaró que esta princesita no tendría inteligencia, que sería tan estúpida como hermosa. Esto mortificó mucho a la reina; pero tiempo después tuvo una pena mucho mayor pues la segunda hija que dio a luz resultó extremadamente fea.

Había una vez una reina que dio a luz a un niño tan feo, pero tan feo, que las personas que lo veían no podían hacer otra cosa que asustarse.

Me olvidaba contarles que el niño tenía un copete parado de cabello en su cabeza. Por eso le decían "Enrique el del Copete".

La pobre reina se preocupaba por la fea apariencia de su único hijo, pero una buena hada logró consolarla con una promesa. Le dijo que el niño aunque fuera feo iba a tener mucha inteligencia, iba a ser muy listo. Además quiso hacerle un don mágico: podrá hacer que le dé de su inteligencia a las personas que más quiera en el mundo. Todo esto consoló a la pobre reina.

Después de algunos años, la reina de un reino cercano tuvo dos niñas. La primera era una pequeña recién nacida muy bonita, por lo cual la reina estaba loca de gusto. Pero la misma hada que estuvo presente en el nacimiento de Enrique el del Copete, al verla le dijo –mire, Majestad, desafortunadamente su hija será tan hermosa como tonta-La reina se puso muy triste y su tristeza aumentó cuando nació su segunda bebita, que era muy fea.

Señale si está de acuerdo, parcialmente de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de los siguientes enunciados.

| La educadora... | De acuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo |
|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 142. ... tiene razón en pensar que los niños no son capaces de entender el cuento tal y como está escrito. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 143. ... acerca a los niños al lenguaje literario. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 144. ... tiene razón en pensar que es más importante que los niños entiendan los eventos del cuento a que entiendan el lenguaje que está escrito. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 145... no muestra las imágenes y eso promueve que los niños se imaginen a los personajes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 146.... obstaculiza que los niños extiendan su lenguaje al hacer la adaptación del cuento. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

147. Si usted evaluara el trabajo de esta educadora en este fragmento de clase, ¿qué calificación le otorgaría?

 Marque sólo una respuesta.

- Muy bien.
- Bien.
- Suficiente.
- Insuficiente.

148. Si usted estuviera trabajando con este cuento, ¿qué habría hecho?

 *Seleccione la opción más adecuada.*

- Al darme cuenta que el lenguaje del cuento es muy difícil, hubiera cambiado a otra actividad.
- Haría una mezcla en la que leería fragmentos textuales y en otros cambiaría algunas partes para hacerlo más accesible.
- Leería el cuento tal cual está e involucraría a los niños para que entendieran el contexto general de la historia.
- Leería el texto, haciendo pausas para ir explicando el significado de cada una de las palabras difíciles.
- Contaría el cuento en un lenguaje más cotidiano, para resaltar la trama, sin tomar en cuenta la versión escrita.

Situación 3

En una escuela mexicana recibieron una carta proveniente de una escuela argentina. Después de leerla, los niños y la docente se dan cuenta de que desconocen algunos términos y conceptos: dónde está Bolivia, “tomar el colectivo”, “subirse a la calesita”, “tomar mate con masitas”. La educadora solicita a los niños que traten de averiguar, de tarea y con ayuda de algún familiar, el significado de estas expresiones. La siguiente transcripción se refiere a un fragmento de la segunda sesión en la que los niños compartieron la información recabada de tarea.

EDUCADORA: A ver, quién quiere decirnos qué fue lo más difícil de averiguar? ¿En qué fue en lo que más nos atoramos?
 SANTIAGO: En lo del mapa, de saber dónde está Bolivia.
 CLAUDIA: No, eso fue fácil porque sale en los mapas y Daniel (refiriéndose a un compañero) trajo el mapa de su casa.
 DANIEL: Sí, ahí está el mapa y ya vimos que queda pegado de Argentina
 EDUCADORA: Sí, Bolivia es un país que queda muy cerca de Argentina. Pero entonces, ¿qué fue en lo que nos atoramos?
 PABLO: En lo de la calesita...
 EDUCADORA: A ver, creo que Juanita (una niña) siguió investigando qué es “calesita”, ¿verdad, Juanita?... a ver dinos.
 JUANITA: Es un juego como de esos de la feria que da vueltas.
 EDUCADORA: Miren, hasta nos trajo un dibujo... (Juanita muestra una ilustración)
 TERESA: Maestra, yo, yo... yo también investigué lo de la “calesita”
 EDUCADORA: A ver Teresa, te escuchamos...
 TERESA: Calesita viene siendo un juego giratorio donde se divierten los niños y donde los asientos tienen forma de animales y viene siendo el carrusel.
 EDUCADORA: Muy bien. Ahora miren, ayer dos compañeras nos dijeron que “calesita” era un lugar y otra niña nos dijo que era un juego. Hoy Teresa y Juanita nos vuelven a decir que es un juego. Entonces, ahí tenemos la dificultad porque no sabemos cuál de las dos explicaciones es la que nos sirve.
 A quién se le ocurre, ¿cómo podemos hacer para saber si los niños argentinos hablaban de un juego o de un lugar?
 SANTIAGO: Como son niños, seguro lo decían de un juego, porque a los niños nos gusta jugar.
 CLAUDIA: Pero también nos gusta... nos gusta salir a pasear y paseamos yendo a lugares.
 PABLO: También podríamos salir otra vez a preguntarles a otras personas. Como cuando les preguntamos a los demás de qué era “el mate” y “las masitas”. Así fue como supimos...
 ANDREA: Pero... ¿otra vez preguntar?... ya preguntamos y ya nos dijeron.
 HÉCTOR: Nos dijeron lo de los juegos y lo del lugar.
 EDUCADORA: Bueno, ya tenemos dos ideas de lo que podría ser “calesita”, pero a mí se me ocurre... qué tal si leemos el pedacito de la carta para ver si algo de lo que escribieron los niños argentinos nos sirve para saber si están hablando de un lugar o de un juego... (lee el fragmento de la carta) *Los fines de semana nos gusta ir a la plaza y subirnos a la calesita. Nos gustaría mucho tener una dentro de la escuela...*
 ANDREA: Entonces ya resolvimos el problema... es el juego.

Señale si está de acuerdo, parcialmente de acuerdo o en desacuerdo con cada uno de los siguientes enunciados.

| La educadora... | De acuerdo | Parcialmente de acuerdo | En desacuerdo |
|--|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| 149. ... sobreestima la capacidad de diálogo de los niños. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 150. ... introduce un problema y logra que los niños discriminen la información pertinente a través del diálogo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 151. ... incluye en la actividad un exceso de palabras y conceptos nuevos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 152. ... debió haber logrado que hablaran menos para resolver si “calesita” era un lugar o un juego y así optimizar el tiempo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 153. ... facilita que usen el lenguaje para planear y evaluar acciones pasadas y futuras. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

154. Si usted evaluara el trabajo de esta educadora en este fragmento de clase, ¿qué calificación le otorgaría?

 Marque sólo una respuesta.

- Muy bien.
- Bien.
- Suficiente.
- Insuficiente.

155. Si usted estuviera trabajando con esta misma carta con sus alumnos, ¿qué habría hecho?

 Seleccione la opción más adecuada.

- Habría leído la carta y explicado las palabras desconocidas.
- Habría leído la carta y dado una explicación general sin entrar en detalles sobre palabras o conceptos nuevos.
- Habría pedido a los niños que pensarán sobre el significado de las palabras desconocidas dándoles alguna pista.
- Habría evitado leer la carta y en su lugar les habría explicado su contenido en términos comprensibles.
- Les habría pedido que memorizaran el significado de las palabras nuevas para incrementar su vocabulario.

VI. CARACTERÍSTICAS PERSONALES Y ESCOLARES

156. Usted es.

- Mujer.
- Hombre.

157. ¿Qué edad tiene?

 Anote los años cumplidos en el recuadro.

158. ¿Cuál es el nivel máximo de estudios del que obtuvo título o certificado?

 Marque sólo una respuesta.

- Primaria
- Secundaria.
- Bachillerato o equivalente incompleto.
- Bachillerato o equivalente completo.
- Licenciatura incompleta.
- Licenciatura completa.

159. ¿Cuál de los siguientes estudios cursa en la actualidad?

 Marque sólo una respuesta.

- No está estudiando en la actualidad.
- Cursos de capacitación para el trabajo (computación, belleza, corte y confección, mecánica, inglés, otro).
- Bachillerato o equivalente.
- Asistente educativa o puericulturista.
- Licenciatura en área educativa.
- Licenciatura en área distinta a la educativa.
- Otros.

160. ¿En cuántos ciclos escolares ha sido instructor comunitario?

 Marque sólo una respuesta.

- Sólo en este ciclo escolar.
- En dos ciclos escolares.
- En tres ciclos escolares.
- En cuatro ciclos escolares o más.

161. ¿En cuántos ciclos escolares ha sido instructor comunitario en esta escuela?

 Marque sólo una respuesta.

- Sólo en este ciclo escolar.
- En dos ciclos escolares.
- En tres ciclos escolares.
- En cuatro ciclos escolares o más.

Gracias por su colaboración.