

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE 2º AÑO O 3º SEMESTRE

FOLIO:

CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO:

TURNO:

NOMBRE DEL CENTRO DE TRABAJO:

LOCALIDAD:

MUNICIPIO:

ENTIDAD:

Estimado(a) docente:

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) desarrolla actualmente un estudio titulado Evaluación de la Oferta Educativa (EvoE), cuyo fin es dar cuenta de los recursos existentes en los planteles de Educación Media Superior (EMS), de algunos procesos de la gestión y la práctica que se desarrollan en ellos, así como de los avances y las dificultades a los que se enfrentan en relación con el proceso de implementación curricular.

Este cuestionario tiene como propósito conocer diferentes aspectos relacionados con los docentes de segundo grado y su práctica de enseñanza en este plantel. ESTE CUESTIONARIO NO ESTÁ ASOCIADO A NINGÚN EJERCICIO DE EVALUACIÓN DOCENTE O DE DIRECTIVOS ESCOLARES, NI A CUESTIONES CONTRACTUALES.

Las respuestas que proporcione serán utilizadas exclusivamente para los propósitos del estudio. Asimismo, toda la información personal será tratada como confidencial, de acuerdo con lo señalado en el artículo 116 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

Agradecemos su colaboración y el tiempo que invertirá en responder este cuestionario.

Indicaciones generales:

1. Responda ÚNICAMENTE POR LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO O TERCER SEMESTRE A LOS QUE IMPARTE CLASE.
2. Por razones estrictamente gramaticales y para facilitar la lectura, en este cuestionario se utiliza el género masculino para referirse tanto a mujeres como a hombres.
3. Lea completamente cada pregunta y sus opciones de respuesta antes de contestar. En cada pregunta se le darán instrucciones específicas.
4. Escriba su respuesta con lápiz. Si decide cambiar de opción, primero borre por completo la anterior.
5. Rellene todo el círculo de la respuesta que elija, como se muestra en el ejemplo:

Correcto



Incorrecto



6. En algunas preguntas se le pide que seleccione sólo una opción de respuesta, mientras que en otras puede escoger una o más opciones de las que se presentan; por ello es IMPORTANTE QUE ESTÉ ATENTO A LAS INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS.
7. Cuando se le pidan cifras o datos, escribalos en el espacio asignado.

Ejemplo:

¿Cuántos años cumplidos tiene? *Escriba un número en cada cuadro.*

3	5
---	---

años cumplidos

8. Ponga especial atención a las instrucciones que le envían a otra pregunta del cuestionario.
9. Hay ocasiones en que la instrucción refiere sólo a una opción de respuesta, en otros casos engloba varias opciones.

Ejemplo A:

De las asignaturas que imparte, ¿alguna de ellas se encuentra en el componente de formación básica? *Marque sólo una opción.*



Sí



No



Pase a la pregunta 23

Significa que deberá pasar directamente a la pregunta indicada, SIN CONTESTAR LAS PREGUNTAS INTERMEDIAS.



Ejemplo B:

Actualmente, ¿alguno de sus estudiantes trabaja o tiene un empleo? *Marque sólo una opción.*

- Sí
- No
- No sé



Significa que, si responde “No” o “No sé”, deberá pasar directamente a la pregunta indicada, SIN CONTESTAR LAS PREGUNTAS INTERMEDIAS.

10. Para las preguntas que vienen en forma de tabla conteste cada renglón relleno el círculo de la columna que corresponda a su respuesta.

Ejemplo:

¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre el Programa de estudios de la asignatura del componente de formación básica que imparte con mayor carga horaria? *Marque sólo una opción en cada renglón.*

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a. Incorpora los avances del conocimiento relacionado con la disciplina	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Sugiere formas diversas para enseñar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Para las preguntas en las que se le pide contestar **Sí** o **No**, responda cada renglón relleno el círculo de la columna que corresponda a su respuesta. Es muy importante que marque en cada inciso su respuesta, ya sea **Sí** o **No**.

Ejemplo:

¿Tiene asignada alguna de las siguientes funciones en este plantel? *Marque Sí o No en cada renglón.*

	Sí	No
a. Tutor o preceptor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
b. Asesor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

12. Para las preguntas que contengan una escala del 1 al 10, rellene el círculo que refleje su respuesta.

Ejemplo:

De la asignatura del componente de formación básica que imparte con mayor carga horaria, valore del 1 al 10 qué tanto contribuye ésta para que los estudiantes... *Marque sólo una opción en cada renglón, considere que 1 es la opción de **Menor contribución** y 10 la de **Mayor contribución**.*

	Menor contribución							Mayor contribución		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a. se conozcan y valoren a sí mismos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>					
b. tengan claros los objetivos que persiguen y se propongan formas distintas de conseguirlos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						

13. Elija la opción que sea más cercana a la realidad y NO la que le gustaría que fuera.

Acerca de usted

1. Usted es... *Marque sólo una opción.*

- hombre
- mujer

2. De acuerdo con su cultura, ¿se considera indígena? *Marque sólo una opción.*

- Sí
- Sí, en parte
- No
- No sé

3. ¿Habla alguna lengua o dialecto indígena? *Marque sólo una opción.*

- Sí
- No

4. De acuerdo con su cultura, historia y tradiciones, ¿se considera negra(o), es decir, afromexicana(o) o afrodescendiente? *Marque sólo una opción.*

- Sí
- Sí, en parte
- No
- No sé

5. ¿Cuántos años cumplidos tiene? *Escriba un número en cada cuadro.*

--	--

 años cumplidos

6. ¿Cuántos años tiene de experiencia como docente en educación media superior (EMS)? *Escriba la cantidad con número; si éste es su primer año, anote 01.*

--	--

 años de experiencia

7. ¿Cuántos años tiene laborando como docente en este plantel? *Escriba la cantidad con número; si éste es su primer año, anote 01.*

--	--

 años laborando

8. Actualmente, ¿en cuántos planteles públicos o privados trabaja como docente en educación media superior (EMS)? *Escriba la cantidad con número; si éste es el único plantel donde trabaja como docente, anote 01.*

planteles

9. Señale el nivel máximo de estudios del que tiene certificado, título o cédula profesional. *Marque sólo una opción.*

- Ninguno (no cuento con certificado, título o cédula profesional)
- Técnico o Profesional Técnico
- Normal básica sin licenciatura (la que se estudiaba después de la secundaria)
- Normal superior (la que se estudiaba antes del año 2000)
- Técnico Superior Universitario
- Licenciatura en Escuela Normal
- Otra licenciatura o ingeniería
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado

→ **Pase a la pregunta 11**

10. ¿En qué área de conocimiento se ubica su nivel máximo de estudios del que tiene certificado, título o cédula profesional? *Marque sólo una opción.*

- Agronomía y Veterinaria (por ejemplo, Horticultura, Producción y explotación agrícola y ganadera)
- Artes y Humanidades (por ejemplo, Diseño gráfico, Filosofía, Historia, Lenguas, Música)
- Ciencias naturales, Exactas y de la Computación (por ejemplo, Biología, Estadística, Física, Matemáticas, Química)
- Ciencias sociales, Administración y Derecho (por ejemplo, Administración turística, Comunicación, Contabilidad, Economía, Mercadotecnia, Psicología, Relaciones públicas, Sociología, Trabajo social)
- Educación (por ejemplo, Formación docente, Pedagogía, Planeación y evaluación educativa)
- Ingeniería, Manufactura y Construcción (por ejemplo, Arquitectura, Electricidad, Electrónica, Ingeniería civil, Ingeniería industrial, Mecánica)
- Salud (por ejemplo, Enfermería, Medicina, Terapia y rehabilitación)
- Servicios (por ejemplo, Secretariado y asistencia administrativa, Seguridad pública)

11. ¿Tiene asignada alguna de las siguientes funciones en este plantel? *Marque Sí o No en cada renglón.*

	Sí	No
a. Tutor o preceptor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Asesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Orientador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Acerca de la asignatura que imparte en este plantel

12. Actualmente, ¿cuántas asignaturas en segundo grado imparte en este turno y plantel? *Escriba la cantidad con número según corresponda el campo de formación; si no imparte asignaturas en algún campo, escriba 00. Si imparte la misma asignatura a distinto grupo, sólo cuéntela una vez.*

asignaturas del componente de formación básica

asignaturas del componente de formación propedéutica

asignaturas del componente de formación para el trabajo / formación profesional

13. Al inicio de este periodo escolar (trimestre, cuatrimestre, semestre o año), ¿contó con los Programas de estudio de las asignaturas que imparte en este plantel? *Marque sólo una opción.*

- Sí, de todas las asignaturas que imparto
- Sí, de algunas asignaturas
- No

14. Los Programas de estudio de las asignaturas que imparte en este plantel, ¿están apegados, en general, al Marco Curricular Común (MCC)? *Marque sólo una opción.*

- Sí, en todas las asignaturas
- Sí, en algunas asignaturas
- No
- No sé

15. De las asignaturas que imparte, ¿alguna de ellas se encuentra en el componente de formación básica? *Marque sólo una opción.*

- Sí
- No

→ **Pase a la pregunta 23**

16. ¿En cuál campo disciplinar se encuentra la asignatura del componente de formación básica que imparte con mayor carga horaria? *Marque sólo una opción.*

- Matemáticas
- Ciencias experimentales
- Humanidades
- Ciencias sociales
- Comunicación

17. Acerca de la asignatura del componente de formación básica que imparte con mayor carga horaria, ¿utiliza el Programa de estudios oficial para realizar las siguientes actividades? Marque **Sí** o **No** en cada renglón.

	Sí	No
a. Identificar los contenidos a enseñar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Resolver dudas sobre los contenidos de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Preparar la evaluación de los aprendizajes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Encontrar propuestas de actividades didácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Planear mis clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Consultar referencias bibliográficas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Conocer el enfoque educativo de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Identificar las competencias a desarrollar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. ¿Cuál de las siguientes acciones es cercana a lo que realiza para tratar los contenidos de enseñanza de la asignatura del componente de formación básica que imparte con mayor carga horaria? Marque sólo una opción.

- Seguir el orden y asegurar que se cubren todos los contenidos que propone el programa
- Cubrir sólo aquellos contenidos que se alcancen a abordar en el periodo escolar disponible, aunque no se cubran todos
- Identificar los propósitos centrales y sólo tratar los contenidos que considero más importantes para lograrlos

19. ¿Cuál de los siguientes motivos justifica la selección y organización que hace de los contenidos de enseñanza de la asignatura del componente de formación básica que imparte con mayor carga horaria? Marque sólo una opción.

- Es importante cubrir todos los contenidos indicados en el programa
- El programa es repetitivo, por lo que no vale la pena tratar todos los contenidos
- El tiempo efectivo de clase no es suficiente para cubrir todos los contenidos
- No todos los contenidos que propone el programa son de interés o utilidad para los estudiantes
- Algunos contenidos son muy complejos
- Existen otras formas de organizar los contenidos que propone el programa



20. ¿Qué tan de acuerdo está con las siguientes afirmaciones sobre el Programa de estudios de la asignatura del componente de formación básica que imparte con mayor carga horaria? Marque sólo una opción en cada renglón.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a. Incorpora los avances del conocimiento relacionado con la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Sugiere formas diversas para enseñar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Responde a las necesidades de la sociedad actual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Contribuye a la formación de los ciudadanos que la localidad necesita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Contribuye a formar a los estudiantes para incorporarse al mundo laboral de su localidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Contribuye a una formación general que permite a los estudiantes continuar sus estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Favorece el desarrollo de las competencias genéricas que plantea el Marco Curricular Común	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Promueve el desarrollo de las competencias disciplinares que plantea el Marco Curricular Común	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Se relaciona con los intereses de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Considera un enfoque educativo que responde a la diversidad de contextos socioculturales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Considera los aprendizajes que han obtenido los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Considera las características cognitivas y emocionales de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Permite vincular los contenidos de distintas asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. De la asignatura del componente de formación básica que imparte con mayor carga horaria, valore del 1 al 10 qué tanto contribuye ésta para que los estudiantes... Marque sólo una opción en cada renglón, considere que 1 es la opción de **Menor contribución** y 10 la de **Mayor contribución**.

	Menor contribución							Mayor contribución		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a. se conozcan y valoren a sí mismos	<input type="radio"/>									
b. tengan claros los objetivos que persiguen y se propongan formas distintas de conseguirlos	<input type="radio"/>									
c. aprecien las manifestaciones artísticas y participen en ellas	<input type="radio"/>									
d. elijan y practiquen estilos de vida saludables	<input type="radio"/>									
e. se comuniquen efectivamente en distintos contextos	<input type="radio"/>									
f. propongan soluciones innovadoras a problemas a partir de diferentes métodos	<input type="radio"/>									
g. defiendan con argumentos sólidos sus ideas	<input type="radio"/>									
h. aprendan por iniciativa e interés propios a lo largo de la vida	<input type="radio"/>									
i. participen y colaboren de manera efectiva en diferentes grupos	<input type="radio"/>									
j. participen con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, país y del mundo	<input type="radio"/>									
k. mantengan una actitud respetuosa hacia la diversidad e interculturalidad	<input type="radio"/>									
l. participen con acciones responsables y de manera crítica en el desarrollo sustentable	<input type="radio"/>									

Acerca de la planificación del trabajo en clase

22. ¿Realiza las siguientes acciones para planificar las clases de la asignatura del componente de formación básica que imparte con mayor carga horaria? Marque **Sí** o **No** en cada renglón.

	Sí	No
a. Tomar en cuenta las competencias asociadas con otras asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Establecer las relaciones entre esta asignatura y las competencias genéricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Incorporar las competencias disciplinares de su asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Utilizar los acuerdos de las reuniones de academia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Emplear los acuerdos de las reuniones donde participan docentes de otros campos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Durante un periodo escolar (trimestre, cuatrimestre, semestre o año), ¿con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos para planificar sus clases? Marque *sólo una opción* en cada renglón.

	Siempre o casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca
a. Plan de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Programa de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Libros de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Guías para el docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Bibliografía básica del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Materiales informáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Materiales audiovisuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Acuerdos de las reuniones de academias, comités o consejos técnicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Planificaciones de cursos anteriores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Durante un periodo escolar (trimestre, cuatrimestre, semestre o año), ¿con qué frecuencia considera los siguientes aspectos de los estudiantes para planificar sus clases? *Marque sólo una opción en cada renglón.*

	Siempre o casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca
a. Interés en alguna temática particular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Nivel de desarrollo de las competencias genéricas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Nivel de desarrollo de las competencias disciplinares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Ritmos y estilos de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Conocimientos previos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Resultados de las evaluaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Contexto cultural y social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

25. Durante un periodo escolar (trimestre, cuatrimestre, semestre o año), ¿con qué frecuencia hace adecuaciones a su planificación para apoyar a los estudiantes de su grupo con las siguientes características? *Marque sólo una opción en cada renglón. Si no tiene estudiantes con las características mencionadas, marque la opción: **No tengo estudiantes con estas características.***

	Siempre o casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca	No tengo estudiantes con estas características
a. Muestran aptitudes sobresalientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Están en riesgo de reprobación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Están en condición de discapacidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Trabajan o tienen un empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Son indígenas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Son migrantes (extranjeros o nacionales)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Están en riesgo de abandonar la escuela (por embarazo, problemas familiares o económicos, adicciones, actividades criminales, <i>bullying</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Acerca del trabajo en clase

26. Durante el desarrollo de la clase, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes acciones con sus estudiantes?
Marque sólo una opción en cada renglón.

	Siempre o casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca
a. Les pido que escriban previamente sus ideas sobre un tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Les hago preguntas al iniciar un tema o actividad: ¿qué sabes sobre el tema?, ¿qué crees que pasaría?, ¿cómo se puede hacer?, ¿cuándo y dónde se puede utilizar algún conocimiento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les planteo preguntas sobre lo visto en clases anteriores que se relacionan con el tema o la actividad de ese día	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Les propongo que relacionen el tema de la clase con otras asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Les solicito hacer investigaciones sobre los temas que se tratarán en la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Les dejo tareas que refuerzan los temas vistos en la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. En una evaluación parcial, ¿utiliza los siguientes recursos para evaluar el aprendizaje de sus estudiantes?
Marque **Sí** o **No** en cada renglón.

	Sí	No
a. Examen individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Examen abierto (se responde en equipos, a libro abierto, de tarea o en línea, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Ensayos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Exposiciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, infografías)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Resúmenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Prácticas (de laboratorio, informáticas, de campo y escolares)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Problemario de Matemáticas, Física o Química	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Participaciones en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Asistencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Conducta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

28. De los recursos que utiliza en una evaluación parcial, ¿a cuál le otorga **el valor más alto** para asignar la calificación de sus estudiantes? Marque *sólo una opción*.

- Examen individual
- Examen abierto (se responde en equipos, a libro abierto, de tarea o en línea, etc.)
- Ensayos
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, infografías)
- Resúmenes
- Prácticas (de laboratorio, informáticas, de campo y escolares)
- Problemario de Matemáticas, Física o Química
- Participaciones en clase
- Asistencia
- Conducta



29. De los recursos que utiliza en una evaluación parcial, ¿a cuál le otorga **el valor más bajo** para asignar la calificación de sus estudiantes? *Marque sólo una opción.*

- Examen individual
- Examen abierto (se responde en equipos, a libro abierto, de tarea o en línea, etc.)
- Ensayos
- Exposiciones
- Organizadores gráficos (mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, infografías)
- Resúmenes
- Prácticas (de laboratorio, informáticas, de campo y escolares)
- Problemario de Matemáticas, Física o Química
- Participaciones en clase
- Asistencia
- Conducta

30. ¿Con qué frecuencia realiza las siguientes acciones como parte de sus prácticas de evaluación de los estudiantes? *Marque sólo una opción en cada renglón.*

	Siempre o casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca
a. Informarles qué y cómo va a evaluar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Respetar los criterios establecidos para la evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Solicitarles que participen en la definición de los criterios y las formas de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Aplicar las evaluaciones de acuerdo con lo visto y trabajado en clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Después de una actividad de evaluación o examen, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes acciones? *Marque sólo una opción en cada renglón.*

	Siempre o casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca
a. Comenta con el grupo los aciertos y errores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Organiza al grupo en parejas o equipos para que se revise y comente la actividad o el examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Hace observaciones a sus estudiantes de manera individual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Escribe notas o comentarios en todos los trabajos o exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. La evaluación que realiza en el aula, ¿le sirve para lo siguiente? Marque **Sí** o **No** en cada renglón.

	Sí	No
a. Tener evidencia de los logros de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Asignar una calificación parcial o final	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Apoyar a los estudiantes con bajo aprovechamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Comunicar a los padres de familia sobre los avances de sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Informar a los estudiantes sobre sus avances y dificultades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Valorar su trabajo como docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Modificar la planificación de clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Reorientar la metodología de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Afinar los criterios para evaluar a los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Promover la discusión académica entre docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k. Involucrar a los padres de familia en actividades encaminadas a la mejora de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

33. Cuando un estudiante está en riesgo de reprobar, ¿con qué frecuencia realiza las siguientes acciones? Marque **sólo una opción** en cada renglón.

	Siempre o casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca
a. Habla personalmente con él	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Le deja tareas o ejercicios adicionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Le da oportunidad de mejorar sus trabajos y volver a entregarlos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Le dedica tiempo adicional fuera de clase o asesoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Les comunica a sus padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Lo canaliza con el tutor, orientador o preceptor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Pide a los estudiantes con mejor desempeño que lo apoyen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Trata de motivarlo para que mejore su desempeño	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



34. Actualmente, ¿alguno de sus estudiantes trabaja o tiene un empleo? *Marque sólo una opción.*

- Sí
- No
- No sé



Pase a la pregunta 36

35. ¿Realiza las siguientes acciones para apoyar a los estudiantes de su grupo que trabajan o tienen un empleo? *Marque Sí o No en cada renglón.*

	Sí	No
a. Flexibiliza las fechas de entrega de trabajos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Evita tomar en cuenta sus ausencias o retardos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Les ofrece asesorías extraclase para que se pongan al corriente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Les asigna actividades complementarias para que mantengan o mejoren su calificación (por ejemplo, investigaciones, cuestionarios o guías)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Los atiende a distancia por medios electrónicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Acerca de la asesoría y el trabajo colegiado

36. En los últimos 12 meses, ¿recibió asesoría pedagógica o acompañamiento para su trabajo docente? *Marque sólo una opción.*

- Sí
- No



Pase a la pregunta 39

37. En los últimos 12 meses, ¿ha recibido asesoría pedagógica o acompañamiento en los siguientes aspectos? Marque **Sí** o **No** en cada renglón.

	Sí	No
a. Análisis y comprensión de los propósitos y contenidos de los Programas de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Dificultades de los estudiantes para el cumplimiento de los propósitos de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Enfoque de aprendizaje por competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Planeación y seguimiento del trabajo en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Estrategias y actividades didácticas que propicien el desarrollo de las competencias genéricas o disciplinares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Uso de materiales y recursos educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Uso de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Evaluación por competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Problemas que enfrentan los estudiantes en su vida personal y social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. ¿Qué tan útil es la asesoría pedagógica o acompañamiento que ha recibido para orientar su práctica docente? Marque sólo una opción.

- Muy útil
- Útil
- Poco útil
- Nada útil

39. En los últimos 12 meses, ¿ha participado en academias, comités o cuerpos colegiados? Marque sólo una sola opción.

- Sí
- No



Pase a la pregunta 44



40. ¿Ha participado en las siguientes academias, comités o cuerpos colegiados? Marque **Sí** o **No** en cada renglón.

	Sí	No
a. Academia, comité o cuerpo colegiado de asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Academia, comité o cuerpo colegiado por campo disciplinar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Academia, comité o cuerpo colegiado de carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Academia, comité o cuerpo colegiado de grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Academia, Consejo Técnico o cuerpo colegiado del plantel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Academia o Consejo Técnico estatal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41. Durante un periodo escolar (trimestre, cuatrimestre, semestre o año), ¿en cuántas ocasiones se reúnen academias, comités o cuerpos colegiados **de asignatura o campo disciplinar** en los que ha participado? Marque *sólo una opción*.

- En ninguna ocasión
- En una ocasión
- En dos ocasiones
- En tres ocasiones
- En cuatro ocasiones
- En cinco o más ocasiones

42. De las academias, comités o cuerpos colegiados en los que ha participado en los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia se han desarrollado las siguientes actividades? Marque sólo una opción en cada renglón.

	Siempre o casi siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca o casi nunca
a. Diseñar estrategias para apoyar a los estudiantes con bajo aprovechamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Atender problemas relacionados con la conducta de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Definir los eventos de actualización y/o académicos en los que participarán los docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Analizar y retroalimentar a los docentes para plantear acciones de mejora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Acordar las actividades de investigación científica y tecnológica a desarrollarse en el ciclo escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Compartir las experiencias adquiridas en los cursos de actualización o eventos académicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Proponer nuevas estrategias de enseñanza que contribuyan al desarrollo de las competencias de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Elaborar materiales didácticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Definir estrategias, instrumentos o criterios de evaluación de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Revisar y discutir Planes y programas de estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

43. ¿Qué tan útil ha sido para su práctica participar en academias, comités o cuerpos colegiados de este plantel? Marque sólo una opción.

- Muy útil
- Útil
- Poco útil
- Nada útil

Acerca de la formación y actualización docente

44. ¿Ha cursado o se encuentra cursando el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) o el de Competencias Docentes, aunque no lo haya concluido? Marque sólo una opción.

- Sí
- No



Pase a la pregunta 46



45. De la siguiente lista, ¿cuál es la razón principal por la que **no** ha cursado el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS) o el de Competencias Docentes? *Marque sólo una opción.*

- Falta de acceso a estos programas por el subsistema que pertenezco
- Falta de acceso a becas o apoyos económicos
- Falta de cupo
- Falta de tiempo para asistir
- Falta de publicación de convocatorias
- Falta de información de los programas
- Dificultad de la modalidad en que se imparte (presencial o en línea)

46. ¿Cuenta con la Certificación de Competencias Docentes en la Educación Media Superior (CERTIDEMS)? *Marque sólo una opción.*

- Sí → **Pase a la pregunta 48**
- No

47. De la siguiente lista, ¿cuál es la razón principal por la que **no** cuenta con Certificación de Competencias Docentes en la Educación Media Superior (CERTIDEMS)? *Marque sólo una opción.*

- Me encuentro cursando el PROFORDEMS
- Me encuentro cursando el de Competencias Docentes
- No conozco el CERTIDEMS
- No he cursado el PROFORDEMS
- No concluí el PROFORDEMS
- La información no llegó a tiempo
- Por el costo
- Por falta de tiempo
- No tengo fecha para la entrevista
- El dictamen no me fue favorable

48. Sin considerar el PROFORDEMS ni el de Competencias Docentes, ¿en los últimos 12 meses ha participado en programas de formación, actualización o capacitación otorgada por las siguientes instituciones? Marque **Sí** o **No** en cada renglón.

	Sí	No
a. Subsecretaría de Educación Media Superior	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Secretaría de Educación o Instituto de Educación de su estado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Subsistema o institución de este plantel (por ejemplo, CECYTE, CONALEP, INBA, CONACULTA, DGB, DGETA)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. El plantel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Instituciones privadas distintas al plantel (por ejemplo, editoriales, fundaciones, universidades privadas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Universidades públicas ajenas a mi subsistema (por ejemplo, UNAM, IPN, UPN)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Asociaciones u organismos públicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

49. En los últimos 12 meses, ¿ha recibido de las autoridades educativas de este plantel o subsistema los siguientes apoyos para asistir a actividades o procesos de formación, actualización o capacitación? Marque **Sí** o **No** en cada renglón.

	Sí	No
a. Descarga de trabajo o tiempo para asistir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Apoyo económico o beca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Apoyo de transporte, peaje o gasolina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Viáticos (hospedaje o alimentación)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Licencia con goce de sueldo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



50. ¿Qué tan útiles han sido para su práctica los temas en los que se formó, actualizó o capacitó en los últimos 12 meses en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)? Marque una opción en cada renglón. Si no se actualizó en alguno de esos temas, marque la opción: **No me actualicé en este tema.**

	Muy útil	Útil	Poco útil	Nada útil	No me actualicé en este tema
a. Conocimiento de un área disciplinar	<input type="radio"/>				
b. Desarrollo de competencias docentes para la enseñanza	<input type="radio"/>				
c. Planeación por competencias	<input type="radio"/>				
d. Diseño de actividades didácticas	<input type="radio"/>				
e. Evaluación por competencias	<input type="radio"/>				
f. Convivencia escolar y manejo del grupo	<input type="radio"/>				
g. Enseñanza mediante Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)	<input type="radio"/>				
h. Asesoría o tutoría a estudiantes	<input type="radio"/>				
i. Actualización de contenidos disciplinares	<input type="radio"/>				

51. A partir de la formación, actualización o capacitación que ha recibido en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), ¿ha mejorado su práctica en los siguientes aspectos? Marque una opción en cada renglón. Si no se actualizó en alguno de esos temas, marque la opción: **No me actualicé en este tema.**

	Sí	No	No me actualicé en este tema
a. Planeación de sus clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Selección y uso de materiales de apoyo en sus clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Forma de trabajar en sus clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Evaluación de sus estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Relación con sus estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Trabajo colaborativo con otros docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Acerca de las competencias en educación media superior

52. Considerando las actividades de formación, actualización o capacitación en las que ha participado en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), ¿qué tanta información tiene para... *Marque sólo una opción en cada renglón.*

	Mucha información	Suficiente información	Escasa información	Nada de información
a. promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. desarrollar competencias en los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. planear por competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. evaluar por competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. diseñar actividades para propiciar el desarrollo de competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53. Dada la formación, actualización o capacitación que ha recibido en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), ¿qué tan preparado se considera para poder orientar su práctica de acuerdo con los siguientes planteamientos? *Marque sólo una opción en cada renglón.*

	Muy preparado	Preparado	Poco preparado	Nada preparado
a. Participar en actividades de formación docente a lo largo de toda mi trayectoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Construir experiencias de aprendizaje significativo con base en el dominio de los contenidos curriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Planificar atendiendo al enfoque por competencias y los distintos contextos escolares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Poner en práctica procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores que responden al contexto escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Evaluar los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Construir ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes puedan aprender en forma autónoma y colaborativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Participar en los proyectos para mejorar mi plantel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



54. Indique su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca del Marco Curricular Común (MCC). Marque sólo una opción en cada renglón.

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a. El enfoque por competencias es fundamentalmente un cambio en la terminología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Las competencias planteadas en el Marco Curricular Común pueden desarrollarse en los contextos sociales de mis estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Las competencias planteadas en el Marco Curricular Común pueden desarrollarse independientemente de cualquier condición escolar y de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Las competencias genéricas se pueden desarrollar en todas las asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

55. Al término de la Educación Media Superior (EMS), ¿cuántos de sus estudiantes podrían hacer lo siguiente? Marque sólo una opción en cada renglón.

	Todos los estudiantes	La mayoría de los estudiantes	Algunos de los estudiantes	Ninguno de los estudiantes
a. Resolver problemas buscando la mejor solución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Desarrollar o participar en actividades artísticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Estar atentos a que su estilo de vida sea saludable (por ejemplo, alimentarse bien, hacer ejercicio, asistir a revisiones médicas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Expresar sus ideas de formas distintas (por ejemplo, escribir un texto propio, elaborar mapas conceptuales, participar en un debate)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Explicar sus ideas o decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Identificar sus fortalezas y debilidades en la realización de diversas actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Resolver conflictos mediante el diálogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Respetar las reglas o acuerdos establecidos para mantener el orden y la armonía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Revise el cuestionario antes de entregarlo para asegurarse que respondió todas las preguntas que correspondan.

¡Muchas gracias por su colaboración!