

Pruebas Nacionales ciclo 2002-2003

Bases de datos de alumnos
Logro y contexto



**Dirección de Pruebas y Medición
Subdirección de Procesos Estadísticos**

Mayo de 2004

Índice

| | |
|---|-----------|
| ÍNDICE..... | 3 |
| INTRODUCCIÓN..... | 5 |
| 1. LA POBLACIÓN DE INTERÉS | 6 |
| 2. LA MUESTRA..... | 6 |
| LOS ESTRATOS CONSIDERADOS..... | 7 |
| COBERTURA DE LA MUESTRA | 8 |
| VALIDACIÓN DE LA MUESTRA..... | 9 |
| ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS..... | 10 |
| LOS PONDERADORES..... | 11 |
| PESOS POR ALUMNO (PARA FUTUROS ANÁLISIS) | 14 |
| 3. ESCALAMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LOGRO | 15 |
| 4. LOS NIVELES DE DESEMPEÑO..... | 17 |
| 5. LAS PRUEBAS..... | 19 |
| ASPECTOS MEDIDOS EN LAS PRUEBAS NACIONALES..... | 19 |
| GRADOS EVALUADOS | 19 |
| TIPO DE PREGUNTAS UTILIZADAS..... | 20 |
| TIPO DE CUADERNILLO | 20 |
| ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS | 21 |
| PREGUNTAS EXCLUIDAS DEL ANÁLISIS | 21 |
| RESUMEN ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS | 22 |
| 6. CUESTIONARIO DE CONTEXTO | 23 |
| 7. LAS BASES DE DATOS DE ALUMNOS | 24 |
| FORMATO | 24 |
| LISTADO DE CAMPOS COMUNES DE LAS BASES DE LOGRO Y DE CONTEXTO | 25 |
| LISTADO DE CAMPOS ESPECÍFICOS DE LA BASE DE LOGRO | 27 |
| <i>Listado de campos de la base de 3° primaria, logro</i> | <i>28</i> |
| <i>Listado de campos de la base de 5° primaria, logro</i> | <i>32</i> |
| <i>Listado de campos de la base de 6° primaria, logro</i> | <i>37</i> |
| <i>Listado de campos de las bases de secundaria, logro.....</i> | <i>42</i> |
| LISTADO DE CAMPOS ESPECÍFICOS DE LA BASE DE CONTEXTO | 47 |
| <i>Cuestionario de contexto de primaria.....</i> | <i>48</i> |
| <i>Cuestionario de contexto de secundaria</i> | <i>53</i> |

Introducción

Las *Pruebas Nacionales* aplicadas en el ciclo escolar 2002-2003, tienen como antecedente las pruebas denominadas *Estándares Nacionales* diseñadas y aplicadas por la Secretaría de Educación Pública las cuales se implementaron desde 1998. Tanto el diseño como el contenido de las pruebas es el mismo y el cambio solamente radica en la nominación del estudio. Al pasar el proyecto bajo la responsabilidad del INEE, las actividades de administración controladas directamente por el Instituto iniciaron con la lectura óptica de todo el material aplicado en el sexto levantamiento de datos efectuado en junio de 2003, seguida por el análisis de la información recolectada por los instrumentos de logro.

Una de las prioridades que tiene el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es la de difundir de manera amplia y transparente los resultados de las evaluaciones. Siendo congruente con dicho principio, se presentan los datos recolectados así como los resultados de los alumnos obtenidos de la aplicación de las *Pruebas Nacionales* efectuada en junio de 2003 en donde se evaluó una muestra representativa de los alumnos del nivel primaria y secundaria del país.

El presente documento tiene el objetivo de presentar una breve semblanza de las *Pruebas Nacionales*, la muestra utilizada, el escalonamiento de los resultados así como la descripción de los archivos electrónicos que contienen la información recolectada de los alumnos, elementos todos indispensables para la correcta interpretación de los resultados. El usuario de la información presentada encontrará enriquecedor consultar el informe *Resultados de las Pruebas Nacionales de Aprovechamiento en Lectura y Matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002 –2003* de la Dirección de Pruebas y Medición del INEE en donde encontrará las referencias pertinentes a una mayor profundidad que las mostradas en el presente documento, el cual no tiene la intención de ser exhaustivo sino solamente mostrar los elementos indispensables en el uso de la información.

1. La población de interés

El objetivo de las *Pruebas Nacionales* fue el de proveer de información representativa de todo el país de los alumnos de primaria así como de secundaria que permitiera aportar elementos valiosos sobre el panorama de la educación nacional en aspectos de lectura como de matemáticas. Así, la población de interés la representan los niños de primaria y secundaria del país.

2. La muestra

Para dar cumplimiento al objetivo del proyecto se utilizó la muestra de escuelas primarias y secundarias empleada ya con anterioridad en el proyecto de *Estándares Nacionales*. La muestra de primaria fue diseñada en el año 1996 y la de secundaria en el año 2000. En ambos casos el diseño muestral es de dos etapas en donde primero se eligen las escuelas y posteriormente dentro de ellas se eligen a los alumnos a evaluar. En sentido estricto, lo que se obtiene al final es una muestra de alumnos y no de escuelas aunque los resultados se pueden generalizar a más escuelas utilizando los ponderadores adecuados. En los análisis realizados a la fecha solamente se ha considerado la muestra de alumnos. Inicialmente la muestra fue diseñada con una precisión del 95% en los estratos considerados.

Para elegir a las escuelas se utilizó un muestreo de probabilidad proporcional al tamaño de la escuela para cada uno de los estratos considerados (PPT). Es decir, tuvieron mayores probabilidades de ser elegidas las escuelas grandes que las pequeñas.

Para elegir a los alumnos de primaria, en primer lugar se hizo la distinción entre escuelas grandes y escuelas pequeñas (se consideraron como grandes aquellas que tenían 80 alumnos o más en 3° y 6° en conjunto conforme a la estadística educativa de 1996). Para las escuelas grandes se pidió una cuota de 25 alumnos elegidos al azar y para las escuelas pequeñas fue censo. Para secundaria la cuota asignada para cada escuela fue de 35 alumnos para cada grado evaluado y se eligieron aleatoriamente dentro de la escuela

Dicha muestra fue diseñada desde sus inicios por el Dr. Richard Wolfe, de la Universidad de Toronto, Canadá. A la fecha ha realizado dos validaciones para verificar su representatividad. La última corresponde al levantamiento que nos ocupa, el de 2003 obteniendo resultados satisfactorios.

Los estratos considerados

Los estratos o modalidades contemplados dentro de la muestra son los siguientes:

Para primaria:

- Escuelas urbanas públicas (UP), asentadas en poblaciones de 2500 habitantes o más.
- Escuelas rurales públicas (RP), asentadas en poblaciones de menos de 2500 habitantes.
- Escuelas de educación indígena (EI).
- Escuelas administradas por CONAFE denominadas de cursos comunitarios (CC)
- Escuelas urbanas particulares (UPV)

Para secundaria:

- Escuelas secundarias generales (GRAL)
- Escuelas secundarias técnicas (TEC)
- Telesecundarias (TV)
- Escuelas secundarias privadas (PRIV)

Todos los estratos listados arriba cuentan con representatividad nacional y solamente con representatividad estatal los estratos UP, RP y EI (para EI solamente 18 entidades¹) en el caso de primaria y las secundarias generales y las técnicas en el caso de secundaria.

En el caso de la muestra de escuelas de primaria, los ponderadores muestrales de los subestratos estrato-entidad (por ejemplo UP-Colima, RP-Guerrero, etc.) corresponden al marco muestral obtenido de la estadística educativa de 1996 y la de secundaria (por ejemplo GRAL-Sonora, TEC-Tabasco, etc.) al marco de 2002.

Es necesario aclarar que la subestratificación por el tamaño de las escuelas, es decir escuelas pequeñas y grandes, no fue utilizada en la estimación de los resultados debido a que la muestra original de 1996 puede no tener conexión directa con los datos actuales debido al desarrollo de las escuelas en el periodo comprendido entre 1996 y el año 2003.

¹ Para el estrato EI tienen representatividad estadística sólo las entidades: Campeche, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Veracruz y Yucatán.

Cobertura de la muestra

La muestra de primaria contempló 3517 escuelas y la de secundaria 1199 escuelas distribuidas según los siguientes cuadros:

Cantidad de escuelas primarias contempladas en la muestra

| Estrato | Escuelas en muestra | | Escuelas evaluadas | | Alumnos evaluados | |
|--------------|---------------------|------------|--------------------|------------|-------------------|------------|
| | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje |
| UP | 913 | 26% | 903 | 99% | 67822 | 45% |
| RP | 1162 | 33% | 1114 | 96% | 43700 | 29% |
| EI | 776 | 22% | 725 | 93% | 25647 | 17% |
| CC | 514 | 15% | 405 | 79% | 2182 | 1% |
| UPV | 152 | 4% | 143 | 94% | 9935 | 7% |
| Total | 3517 | 100% | 3290 | 94% | 149286 | 100% |

Cantidad de escuelas secundarias contempladas en la muestra

| Estrato | Escuelas en muestra | | Escuelas evaluadas | | Alumnos evaluados | |
|--------------|---------------------|------------|--------------------|------------|-------------------|------------|
| | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje |
| Gral | 571 | 48% | 559 | 98% | 56959 | 49% |
| Téc | 486 | 41% | 481 | 99% | 49160 | 42% |
| TV | 65 | 5% | 62 | 95% | 3675 | 3% |
| Priv | 77 | 6% | 76 | 99% | 6966 | 6% |
| Total | 1199 | 100% | 1178 | 98% | 116760 | 100% |

Los valores presentados en las dos tablas anteriores corresponden a la participación en conjunto de las escuelas y pueden variar ligeramente al obtener el correspondiente estadístico por grado escolar evaluado.

Como se observa en el caso de las escuelas primarias, la mayor carga de alumnos la representan las escuelas urbanas públicas seguida de las escuelas rurales. Las escuelas de cursos comunitarios solamente aportan el 1% del total de alumnos, sin embargo, su peso relativo a nivel de escuelas es del 15%. Esta circunstancia obedece a que generalmente los cursos comunitarios son escuelas con muy pocos alumnos y su existencia es un tanto efímera porque son alimentadas de comunidades pequeñas. Cabe recordar que la muestra es una muestra de alumnos.

En las escuelas secundarias, la carga de alumnos se reparte principalmente entre las secundarias generales y las secundarias técnicas.

De las 3517 escuelas contempladas originalmente en la muestra de escuelas primarias, se aplicaron los instrumentos a 3290 de ellas registrando la mayor pérdida en el caso de las escuelas de cursos comunitarios (79% de cobertura) pero como representan al 1% de

alumnos a evaluar dicha pérdida en términos generales es pequeña. En general la cobertura de alumnos estuvo por encima del 90% de modo que puede clasificarse como buena.

En el caso de las escuelas secundarias, de las 1199 contempladas en la muestra, solamente 21 de ellas no se cubrieron. En este caso la cobertura de alumnos fue del 98%, más alta que obtenida para primaria y que se explica por la mayor permanencia de las escuelas secundarias, es decir, dichas escuelas son menos propensas a desaparecer porque comúnmente están ubicadas en núcleos poblacionales más o menos grandes.

Validación de la muestra

En febrero de 2004, el Dr. Richard Wolfe profesor asociado del Ontario Institute for Students in Education de la Universidad de Toronto quien diseñó la muestra desde sus inicios en 1996, presentó un estudio de validación tanto de la muestra de las escuelas primarias como de las escuelas secundarias.

Sus principales conclusiones se pueden resumir en los siguientes puntos:

- Las muestras utilizadas en el levantamiento de datos de 2003 corresponden estrechamente con la muestra planeada. En el caso de primaria se cubrió arriba del 90% de lo planeado y para las secundarias el porcentaje se incrementa arriba del 98%. Estos valores indican que la cobertura es muy buena para el caso de primarias y excelente para el caso de las escuelas secundarias.
- Al comparar el marco muestral original para las escuelas primarias con la muestra utilizada en 2003 en las Pruebas Nacionales, se encontró una correspondencia bastante estrecha. En el caso de las escuelas secundarias, debido a que el muestreo original se realizó en varias etapas a través de los años y que su reconstrucción no fue factible, el estudio de validación trató a la muestra como una muestra aleatoria estratificada de escuelas.
- La principal conclusión del estudio de validación es que las muestras proveen la suficiente precisión para diferenciar los siguientes resultados:
 - De los principales estratos o modalidades considerados a nivel nacional (UP, RP, EI, CC, UPV, GRAL, TEC, TV, PRIV).
 - De las entidades federativas.
 - Entre entidades, los correspondientes a los estratos de primaria UP, RP y EI.
 - Entre entidades, los correspondientes a las modalidades de escuelas secundarias GRAL y TEC
- La estimación de los promedios así como de errores estándar debe realizarse considerando los pesos correspondientes al marco muestral original.

Estimación de parámetros

La muestra original fue diseñada para ser autoponderada dentro del subestrato estrato-entidad (por ejemplo UP-Guerrero, EI-Chiapas, etc.). Es decir, bastaba calcular un promedio simple de los datos de los alumnos para obtener un buen estimador del promedio para el subestrato. En este sentido hay dos formas de realizar los cálculos dentro de cada estrato-entidad:

- Agregación (promedio) de individuos en el estrato-entidad, ignorando las escuelas.
- Agregación (promedio) de las medias de las escuelas en el estrato-entidad.

En teoría, estos métodos deben llevar al mismo resultado, dado que la cuota de alumnos por escuela fue planeada para ser la misma para todas las escuelas. Sin embargo, el número de estudiantes obtenidos de cada escuela varía por diferentes razones, especialmente por las bajas cuotas obtenidas en escuelas pequeñas y que en algunos casos se muestrearon a más alumnos de los considerados inicialmente. Además, la agregación de las medias de las escuelas permite la estimación de los errores estándar de las medias de los estratos considerados (a nivel nacional y estatal) a partir de las varianzas de las medias de las escuelas.

Hecha la consideración anterior, en la fase de análisis se estimaron las medias y errores estándar de los alumnos en dos etapas empleando el segundo método:

1. Para estimar las medias y sus correspondientes errores estándar al nivel estrato-entidad se llevaron a cabo los dos pasos siguientes:
 - a. Se calcularon las medias de las escuelas.
 - b. Se calculó la media y la varianza de las medias de las escuelas al interior de cada estrato-entidad.
2. Los resultados estatales y nacionales fueron calculados a partir de los resultados a nivel estrato-entidad ponderando por el tamaño de la población.

Todos los cálculos fueron realizados por separado considerando cada grado escolar y aspecto: Lectura y Matemáticas.

De lo anteriormente expuesto se desprende que el diseño de muestra requiere del uso de ponderadores por arriba del nivel de agregación estrato-entidad como son los resultados estatales y nacionales.

Los ponderadores

Para primaria

Dado que el diseño utilizado para obtener la muestra de alumnos de escuelas primarias fue estratificado, se utilizaron los pesos de la tabla siguiente para obtener los estimadores de las medias por entidad, por estrato nacionales y totales, a partir de las medias de cada estrato en cada entidad.

| Entidad | 3er grado | | | | | 6to grado | | | | |
|---------------------|-----------|---------|---------|--------|---------|-----------|---------|--------|--------|---------|
| | UP | RP | EI | CC | UPV | UP | RP | EI | CC | UPV |
| Aguascalientes | 5.6120 | 2.4464 | .0000 | .1031 | .7401 | 6.2791 | 2.5000 | .0000 | .0000 | .8655 |
| Baja California | 14.6000 | 3.5414 | .4071 | .0365 | 1.4950 | 14.7079 | 3.4231 | .2140 | .0341 | 1.4124 |
| Baja California Sur | 2.6050 | .9340 | .0000 | .0392 | .1804 | 2.8047 | .8688 | .0000 | .0585 | .1837 |
| Campeche | 4.5919 | 2.6300 | .0385 | .0959 | .1768 | 4.4881 | 2.4218 | .0230 | .1089 | .1861 |
| Coahuila | 16.1865 | 2.8932 | .0000 | .1233 | 1.5881 | 17.8964 | 3.0546 | .0000 | .1175 | 1.7094 |
| Colima | 3.3685 | 1.8204 | .0000 | .0646 | .3433 | 3.1069 | 1.6513 | .0000 | .0902 | .3277 |
| Chiapas | 12.1468 | 19.7850 | 12.1754 | 1.5263 | .6498 | 12.9669 | 14.3222 | 5.1919 | .9581 | .7364 |
| Chihuahua | 19.7461 | 5.0288 | .9760 | .2827 | 1.4173 | 20.6699 | 4.6306 | .3915 | .0000 | 1.4254 |
| Distrito Federal | 56.9026 | .0000 | .0000 | .0000 | 12.9603 | 66.4652 | .0000 | .0000 | .0000 | 14.2584 |
| Durango | 7.6021 | 9.0867 | 1.0399 | .6589 | .5840 | 8.3574 | 9.1830 | .4634 | .5877 | .5733 |
| Guanajuato | 27.1444 | 22.9386 | .0167 | .4186 | 3.4034 | 28.0006 | 20.1330 | .0120 | .4390 | 3.7244 |
| Guerrero | 8.8148 | 22.3749 | 5.3995 | 1.0708 | .8365 | 8.0806 | 22.4335 | 3.0469 | 1.0871 | .9350 |
| Hidalgo | 9.7631 | 11.4344 | 3.5223 | .5384 | 1.0418 | 10.7303 | 11.4494 | 3.1131 | .5642 | 1.1389 |
| Jalisco | 46.6904 | 11.7928 | .3171 | .8309 | 5.7035 | 50.2144 | 10.7466 | .1780 | .7873 | 6.3400 |
| México | 89.6503 | 23.7957 | 1.0755 | .2751 | 7.5858 | 99.5004 | 22.4249 | .7729 | .3272 | 7.7937 |
| Michoacán | 23.1012 | 19.1186 | 1.8740 | 1.5417 | 3.2734 | 23.3086 | 16.7052 | 1.3169 | 1.2152 | 3.7292 |
| Morelos | 11.5050 | 1.9786 | .0377 | .1606 | .7136 | 12.2516 | 1.9742 | .0345 | .1137 | .8362 |
| Nayarit | 5.4371 | 3.3158 | .4864 | .1066 | .3068 | 6.0728 | 3.5478 | .2725 | .1046 | .3229 |
| Nuevo León | 24.4784 | 2.4111 | .0000 | .1114 | 2.7334 | 29.0935 | 2.6516 | .0000 | .1487 | 2.9064 |
| Oaxaca | 13.9169 | 19.0777 | 10.8065 | .9697 | .6771 | 14.1183 | 16.2120 | 7.5835 | 1.0061 | .7278 |
| Puebla | 16.4240 | 18.0478 | 4.5166 | .3647 | 2.7346 | 17.1307 | 15.8133 | 3.2091 | .3603 | 2.9759 |
| Querétaro | 5.8467 | 7.0934 | .4464 | .2153 | 1.2987 | 6.2772 | 6.5391 | .3694 | .2077 | 1.4134 |
| Quintana Roo | 5.3622 | 1.5687 | .2739 | .0579 | .3516 | 5.2879 | 1.3246 | .2768 | .0000 | .3286 |
| San Luis Potosí | 10.6483 | 12.3450 | 1.5354 | .6696 | 1.4177 | 10.6948 | 10.2865 | 1.1677 | .7139 | 1.5117 |
| Sinaloa | 14.3062 | 9.4511 | .1812 | .8940 | 1.3055 | 15.2851 | 8.7230 | .1473 | .6597 | 1.3644 |
| Sonora | 15.9372 | 4.1214 | .3033 | .0000 | 1.4533 | 16.6975 | 4.3173 | .2567 | .0000 | 1.4263 |
| Tabasco | 7.3503 | 12.7902 | .5562 | .2224 | .7425 | 7.5250 | 11.4494 | .5239 | .2648 | .7854 |
| Tamaulipas | 15.9986 | 6.0591 | .0000 | .4246 | 1.1013 | 16.7800 | 5.9682 | .0000 | .4227 | 1.1437 |
| Tlaxcala | 4.4250 | 4.2248 | .0000 | .0000 | .4444 | 5.4035 | 4.8585 | .0000 | .0000 | .4793 |
| Veracruz | 28.4218 | 47.5931 | 9.4110 | 1.5576 | 1.7764 | 33.6728 | 42.8079 | 6.7823 | 1.4162 | 2.1575 |
| Yucatán | 12.3078 | 3.1782 | .9578 | .1427 | .8171 | 11.7790 | 2.5278 | .6357 | .1780 | .8578 |
| Zacatecas | 6.6471 | 8.9111 | .0000 | .3354 | .6272 | 7.0030 | 8.7364 | .0000 | .3685 | .7643 |

| Entidad | 5to grado | | | | |
|---------------------|-----------|---------|--------|--------|---------|
| | UP | RP | EI | CC | UPV |
| Aguascalientes | 6.0567 | 2.4822 | 0.0000 | 0.0344 | 0.8237 |
| Baja California | 14.6720 | 3.4625 | 0.2784 | 0.0349 | 1.4399 |
| Baja California Sur | 2.7381 | 0.8906 | 0.0000 | 0.0521 | 0.1826 |
| Campeche | 4.5227 | 2.4912 | 0.0282 | 0.1046 | 0.1830 |
| Coahuila | 17.3265 | 3.0008 | 0.0000 | 0.1195 | 1.6690 |
| Colima | 3.1941 | 1.7077 | 0.0000 | 0.0817 | 0.3329 |
| Chiapas | 12.6935 | 16.1431 | 7.5198 | 1.1475 | 0.7075 |
| Chihuahua | 20.3620 | 4.7634 | 0.5863 | 0.0942 | 1.4227 |
| Distrito Federal | 63.2777 | 0.0000 | 0.0000 | 0.0000 | 13.8257 |
| Durango | 8.1056 | 9.1509 | 0.6556 | 0.6114 | 0.5769 |
| Guanajuato | 27.7152 | 21.0682 | 0.0135 | 0.4322 | 3.6174 |
| Guerrero | 8.3253 | 22.4140 | 3.8311 | 1.0817 | 0.9022 |
| Hidalgo | 10.4079 | 11.4444 | 3.2495 | 0.5556 | 1.1066 |
| Jalisco | 49.0397 | 11.0953 | 0.2244 | 0.8018 | 6.1278 |
| México | 96.2170 | 22.8818 | 0.8738 | 0.3098 | 7.7244 |
| Michoacán | 23.2394 | 17.5096 | 1.5026 | 1.3241 | 3.5772 |
| Morelos | 12.0027 | 1.9757 | 0.0356 | 0.1293 | 0.7953 |
| Nayarit | 5.8609 | 3.4705 | 0.3438 | 0.1053 | 0.3175 |
| Nuevo León | 27.5551 | 2.5715 | 0.0000 | 0.1363 | 2.8487 |
| Oaxaca | 14.0512 | 17.1672 | 8.6578 | 0.9939 | 0.7109 |
| Puebla | 16.8951 | 16.5581 | 3.6449 | 0.3618 | 2.8955 |
| Querétaro | 6.1337 | 6.7239 | 0.3951 | 0.2102 | 1.3752 |
| Quintana Roo | 5.3127 | 1.4060 | 0.2759 | 0.0193 | 0.3363 |
| San Luis Potosí | 10.6793 | 10.9727 | 1.2903 | 0.6991 | 1.4804 |
| Sinaloa | 14.9588 | 8.9657 | 0.1586 | 0.7378 | 1.3448 |
| Sonora | 16.4441 | 4.2520 | 0.2722 | 0.0000 | 1.4353 |
| Tabasco | 7.4668 | 11.8964 | 0.5347 | 0.2507 | 0.7711 |
| Tamaulipas | 16.5195 | 5.9985 | 0.0000 | 0.4233 | 1.1296 |
| Tlaxcala | 5.0774 | 4.6473 | 0.0000 | 0.0000 | 0.4677 |
| Veracruz | 31.9224 | 44.4029 | 7.6586 | 1.4634 | 2.0305 |
| Yucatán | 11.9553 | 2.7446 | 0.7431 | 0.1662 | 0.8442 |
| Zacatecas | 6.8844 | 8.7946 | 0.0000 | 0.3574 | 0.7186 |

Estos pesos fueron obtenidos a partir de la cantidad de alumnos en cada estrato de cada entidad excepto para quinto grado. La cantidad de alumnos de cada estrato en cada entidad se dividió por la cantidad de alumnos total del grado y se multiplicó por mil; para tercer grado el número de alumnos poblacional fue de 2522469, para sexto de 2084384, y para quinto grado el peso fue interpolado a partir de los pesos de tercero y sexto como la suma del peso de tercero y dos veces el peso de sexto dividida por 3. Los datos poblacionales del número de alumnos utilizados fueron los de 1996, es decir, los del primer diseño muestral realizado por el Dr. Richard Wolfe.

La finalidad de multiplicar por mil los pesos fue simplemente la de manejar menos cifras decimales.

Para secundaria

Para secundaria los pesos análogamente se multiplicaron por mil y se obtuvieron a partir de la cantidad total de alumnos en cada estrato dentro de las entidades. En este caso los datos poblacionales de la cantidad de alumnos fueron los de la estadística educativa correspondientes a 2002 los cuales contabilizan un total de 2064921 alumnos de 1º, 1873447 de 2º y 1656125 de 3º.

| Entidad | 1er grado | | | |
|---------------------|-----------|----------|----------|----------|
| | Gen | Tec | TV | Priv |
| Aguascalientes | 4.74013 | 3.89264 | 1.82767 | 0.77775 |
| Baja California | 16.03306 | 5.52757 | 0.96904 | 2.03349 |
| Baja California Sur | 2.23398 | 1.55067 | 0.33754 | 0.21550 |
| Campeche | 1.86351 | 3.32022 | 1.36325 | 0.63102 |
| Coahuila | 10.17279 | 10.22315 | 0.57581 | 2.73328 |
| Colima | 2.84805 | 1.59086 | 0.54772 | 0.32931 |
| Chiapas | 12.06003 | 11.52054 | 18.49901 | 0.96420 |
| Chihuahua | 13.51868 | 10.01055 | 1.98216 | 1.81411 |
| Distrito Federal | 44.21041 | 22.98829 | 1.07898 | 12.81405 |
| Durango | 5.85446 | 5.64864 | 3.36720 | 0.78986 |
| Guanajuato | 15.49212 | 10.23090 | 18.07672 | 4.41615 |
| Guerrero | 12.48813 | 12.11378 | 6.48451 | 1.09254 |
| Hidalgo | 9.39164 | 5.44767 | 10.23865 | 1.31966 |
| Jalisco | 30.41618 | 20.16397 | 6.16537 | 6.74651 |
| México | 79.74978 | 30.78859 | 14.73955 | 9.52482 |
| Michoacán | 16.47182 | 12.32057 | 10.11419 | 3.02578 |
| Morelos | 7.79158 | 4.84135 | 2.40154 | 1.23637 |
| Nayarit | 4.33237 | 2.91198 | 2.02720 | 0.32301 |
| Nuevo León | 21.55530 | 9.23716 | 0.49590 | 3.77254 |
| Oaxaca | 9.29624 | 12.48958 | 14.39668 | 0.80633 |
| Puebla | 16.75076 | 11.03287 | 20.96303 | 4.05875 |
| Querétaro | 6.32809 | 4.09992 | 3.92412 | 1.84995 |
| Quintana Roo | 3.59433 | 3.39819 | 1.88627 | 0.67557 |
| San Luis Potosí | 8.28603 | 6.67919 | 9.14224 | 1.65043 |
| Sinaloa | 13.65621 | 7.22449 | 2.24319 | 1.91678 |
| Sonora | 10.33599 | 7.59884 | 2.25481 | 1.63106 |
| Tabasco | 7.22594 | 6.08643 | 7.91168 | 1.16711 |
| Tamaulipas | 13.24215 | 8.52478 | 2.45239 | 2.01073 |
| Tlaxcala | 4.11299 | 3.89119 | 2.30469 | 0.54385 |
| Veracruz | 20.17704 | 13.98891 | 31.14356 | 3.40691 |
| Yucatán | 9.08074 | 4.93433 | 1.66156 | 1.29012 |
| Zacatecas | 4.22777 | 3.84857 | 6.56781 | 0.62375 |

| Entidad | 2do grado | | | |
|---------------------|-----------|----------|----------|----------|
| | Gen | Tec | TV | Priv |
| Aguascalientes | 4.26113 | 3.58644 | 1.58425 | 0.79319 |
| Baja California | 15.76666 | 5.50376 | 0.83216 | 2.13457 |
| Baja California Sur | 2.41640 | 1.64937 | 0.36617 | 0.23540 |
| Campeche | 1.93707 | 3.34677 | 1.31896 | 0.68323 |
| Coahuila | 9.88499 | 10.05419 | 0.56313 | 2.94324 |
| Colima | 3.01850 | 1.63656 | 0.54659 | 0.33201 |
| Chiapas | 12.53305 | 11.27814 | 17.92098 | 0.98588 |
| Chihuahua | 13.32090 | 9.82841 | 1.90504 | 1.82178 |
| Distrito Federal | 45.79313 | 23.95050 | 1.26185 | 13.62889 |
| Durango | 5.71834 | 5.60624 | 3.32702 | 0.86258 |
| Guanajuato | 15.39195 | 10.01043 | 17.22226 | 4.68975 |
| Guerrero | 12.50422 | 12.03770 | 6.23183 | 1.19352 |
| Hidalgo | 9.63305 | 5.56568 | 10.44065 | 1.42518 |
| Jalisco | 29.62881 | 19.89915 | 6.11974 | 7.00954 |
| México | 79.71723 | 30.70650 | 14.73968 | 9.98000 |
| Michoacán | 15.87235 | 11.75000 | 9.22364 | 3.10924 |
| Morelos | 7.93244 | 4.78263 | 2.37530 | 1.25384 |
| Nayarit | 4.56325 | 3.16476 | 2.18848 | 0.34108 |
| Nuevo León | 22.00169 | 9.08432 | 0.50495 | 3.93926 |
| Oaxaca | 9.74674 | 12.96060 | 14.35215 | 0.84550 |
| Puebla | 16.63831 | 10.87087 | 20.66351 | 4.22003 |
| Querétaro | 6.19126 | 3.89870 | 3.59338 | 1.91359 |
| Quintana Roo | 3.41510 | 3.52879 | 1.85754 | 0.62292 |
| San Luis Potosí | 8.47208 | 6.78215 | 9.05817 | 1.73370 |
| Sinaloa | 14.27155 | 7.30578 | 2.24346 | 2.10361 |
| Sonora | 9.78090 | 7.01861 | 2.05610 | 1.56023 |
| Tabasco | 7.60310 | 6.25692 | 7.73334 | 1.20313 |
| Tamaulipas | 13.57925 | 8.36319 | 2.36463 | 2.15272 |
| Tlaxcala | 3.95101 | 3.60832 | 2.14311 | 0.54925 |
| Veracruz | 20.25251 | 13.64223 | 30.10120 | 3.70494 |
| Yucatán | 9.43288 | 5.01802 | 1.58852 | 1.37928 |
| Zacatecas | 4.44261 | 4.04602 | 7.12644 | 0.68056 |

| Entidad | 3er grado | | | |
|---------------------|-----------|----------|----------|----------|
| | Gen | Tec | TV | Priv |
| Aguascalientes | 4.09933 | 3.52872 | 1.55544 | 0.84233 |
| Baja California | 14.91071 | 5.67832 | 0.79463 | 2.21119 |
| Baja California Sur | 2.40139 | 1.69371 | 0.31399 | 0.24274 |
| Campeche | 1.91773 | 3.35120 | 1.30666 | 0.67447 |
| Coahuila | 10.11639 | 10.15503 | 0.57725 | 3.16522 |
| Colima | 3.07767 | 1.65326 | 0.56336 | 0.35806 |
| Chiapas | 12.61861 | 10.67915 | 16.58752 | 1.04461 |
| Chihuahua | 12.96400 | 9.55302 | 1.65990 | 1.98415 |
| Distrito Federal | 47.09789 | 23.87924 | 1.33263 | 14.65348 |
| Durango | 5.49053 | 5.26711 | 3.28780 | 0.91962 |
| Guanajuato | 15.32614 | 9.53430 | 16.81516 | 4.90301 |
| Guerrero | 12.21466 | 11.59876 | 5.65960 | 1.17805 |
| Hidalgo | 10.18100 | 5.70971 | 10.99011 | 1.53310 |
| Jalisco | 29.07087 | 19.36207 | 5.98083 | 7.12627 |
| México | 81.47815 | 30.13058 | 15.28629 | 10.22870 |
| Michoacán | 15.53506 | 11.43150 | 8.66722 | 3.29625 |
| Morelos | 8.33029 | 4.71945 | 2.37603 | 1.35920 |
| Nayarit | 4.73817 | 3.14228 | 2.28063 | 0.32908 |
| Nuevo León | 22.94090 | 8.62254 | 0.45649 | 4.05283 |
| Oaxaca | 9.99925 | 13.11918 | 14.08831 | 0.94739 |
| Puebla | 16.49030 | 10.70028 | 20.71100 | 4.58178 |
| Querétaro | 6.19035 | 3.82701 | 3.61990 | 2.04695 |
| Quintana Roo | 3.17247 | 3.54804 | 1.83803 | 0.59657 |
| San Luis Potosí | 8.44260 | 6.67764 | 9.20039 | 1.86942 |
| Sinaloa | 14.64262 | 7.38109 | 2.21904 | 2.20998 |
| Sonora | 10.50283 | 7.40765 | 2.25889 | 1.78851 |
| Tabasco | 7.55800 | 6.18975 | 7.55015 | 1.20522 |
| Tamaulipas | 13.58110 | 8.31701 | 2.60850 | 2.20032 |
| Tlaxcala | 4.03351 | 3.76844 | 2.38931 | 0.57121 |
| Veracruz | 19.56857 | 13.29731 | 30.08046 | 3.97615 |
| Yucatán | 9.19858 | 4.87403 | 1.55061 | 1.44615 |
| Zacatecas | 3.99487 | 3.75636 | 6.77606 | 0.63763 |

Pesos por alumno (para futuros análisis)

Con la finalidad de facilitar el cálculo de otros estimadores se calcularon los pesos muestrales por cada alumno según la siguiente relación:

$$w_{ijk} = \frac{P_i}{(n_{ij}m_i)}$$

donde

w_{ijk} Es el peso a aplicar al estudiante k de la escuela j en la entidad - estrato i

P_i Es la proporción de la población en la entidad - estrato i

m_i Es la cantidad de escuelas en la entidad - estrato i

n_{ij} Es la cantidad de alumnos en la escuela j en la entidad - estrato i

Así por ejemplo, para obtener el promedio de lectura para una determinada población se deberá realizar la operación:

$$\text{Promedio} = \frac{\sum w \cdot \text{Lec}}{\sum w} \quad \text{donde Lec es el puntaje de lectura}$$

Los paquetes estadísticos tradicionales como el SPSS obtienen promedios correctos a partir de estos pesos pero las varianzas y los errores estándar son espurios. En este tipo de análisis, el cálculo de las desviaciones estándar es complejo y requiere de software especializado(por ejemplo Wesvar).

En el caso de primaria la suma de los ponderadores w a nivel de alumno suman 1000 que al igual de los ponderadores a nivel de estrato-entidad se han multiplicado por mil para manejar menos cifras decimales. Sin embargo, para el caso de secundaria, la suma de los ponderadores da un resultado de aproximadamente 975 lo cual obedece a que en la muestra no se cuentan con escuelas en algunos estratos-entidad. En específico, esto sucede en algunos casos del estrato de las escuelas privadas y las telesecundarias en donde la cuota general de dichas escuelas es baja por lo que se incrementa la probabilidad de tener algunas entidades sin escuelas en dicho estrato. De todas formas, el uso de la fórmula presentada arriba continúa siendo válido.

Al tratar de reproducir los estimadores tanto estatales como nacionales con base en los pesos por alumno, se pueden tener pequeñas diferencias respecto a los resultados incluidos dentro del informe de resultados de las pruebas, debido al cambio de método utilizado el cual se especifica en el apartado de *Estimación de parámetros* anteriormente incluido.

3. Escalamiento de los resultados de logro

Para mostrar los resultados de los alumnos en los grados evaluados, los puntajes brutos de los alumnos se han transformado en una escala lineal utilizando el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem el cual basa su análisis en asumir un comportamiento probabilístico de los reactivos. La probabilidad de contestar acertadamente un reactivo está modelada por la función logística la cual toma como parámetro la diferencia entre la ‘habilidad’ del examinado y la ‘dificultad’ de la pregunta. Tanto la ‘habilidad’ de los examinados como la dificultad de la pregunta se ubican en la misma escala. En términos prácticos, el resultado de utilizar el modelo de Rasch hasta este punto, es el de transformar una escala no lineal representada por el conteo de las respuestas correctas de cada examinado a una escala lineal cuyos valores sean susceptibles de intervenir en operaciones aritméticas como promedios, porcentajes, etc. del rasgo latente medido en las pruebas.

La unidad de medida que de manera natural surge del modelo y que inicialmente propusiera Georg Rasch es el logit en una escala sin extremos y centrada en el valor cero. En general,

aunque el rango de la escala va de menos infinito a infinito, el rango operativo es de tres logits a ambos lados del valor central. Para mostrar los resultados de las pruebas de logro en el informe, se ha llevado a cabo un reescalamiento de la escala logit. El cero se ha transformado en 500 y una diferencia de 1 logit se ha transformado en una diferencia de 100 unidades. Así, el rango operativo de las pruebas va de 200 a 800 unidades.

Como los resultados de lectura y matemáticas se han analizado por separado, cada aspecto cuenta con su propia escala las cuales no se pueden comparar entre sí por describir constructos diferentes.

Los resultados por grado escolar de primaria tampoco se pueden comparar porque no han sido equiparados bajo la misma escala y por lo tanto son independientes entre sí. Por el contrario, los resultados de secundaria pueden compararse sin ningún problema por provenir de la misma prueba. En estos casos la equiparación de resultados es innecesaria.

En cada uno de los casos, tanto por aspecto como por grado escolar, el promedio de las dificultades de los reactivos se trasladó al valor 500, definiendo de esta forma el centro de cada escala. Así mismo, la métrica se definió por la misma distribución de la dificultad de las preguntas como la de los examinados por lo que se espera que sea diferente en cada caso.

4. Los niveles de desempeño

Con la finalidad de emitir un diagnóstico sobre el logro de los alumnos a partir de los resultados de las pruebas de una manera que resultara comprensible y fácil de aplicar, se definieron cuatro niveles de logro denominados *niveles de desempeño* que describen lo que los niños son capaces de realizar. La idea central en la definición de los niveles radica en categorizar en una escala ordinal el continuo del rasgo medido en las pruebas, *Lectura y Matemáticas*, de tal forma que se pueda describir en forma general las tareas que los individuos son capaces de realizar. El nivel más alto (IV) corresponde a un grado de desempeño que cumple plenamente con los objetivos curriculares: los alumnos que lo alcanzan pueden considerarse buenos lectores o en su caso que utilizan las matemáticas para resolver problemas de una manera eficiente. El nivel I, corresponde al desempeño más bajo el cual identifica a los alumnos que no alcanzan los objetivos establecidos en los programas de estudio en cuanto al desarrollo de las habilidades medidas. Los niveles restantes corresponden a grados intermedios de competencia. En el informe de los resultados citado en la introducción se cuenta con la descripción de dichos niveles en donde el lector encontrará el significado de cada uno de ellos.

Esta categorización tiene su antecedente en la evidencia empírica arrojada por las pruebas de *Estándares Nacionales* desde 1998, en donde se detectaron patrones de desarrollo, de lo más fácil a tareas más complejas, de las habilidades exploradas por los instrumentos. En concordancia con la definición de los rangos, también se observó una tendencia a que ciertas habilidades se concentren en determinados niveles, por ejemplo, en *Lectura* las habilidades para localizar información específica tienden a aparecer en el nivel I, las habilidades para comprender ideas principales explícitas tienden a aparecer en el nivel II, las habilidades para comprender ideas implícitas y comenzar a integrar la información tienden a parecer en el nivel III y las habilidades para valorar críticamente la información o aplicarla en situaciones nuevas tienden a aparecer en el nivel IV lo cual en conjunto parece bastante razonable con la graduación que de antemano se esperaba.

Para definir los rangos y por ende los puntos de corte de los niveles, se partió de la distribución de las dificultades de las preguntas a lo largo del continuo medido por las pruebas que, por utilizar uno de los modelos de la Teoría de Respuesta al Ítem, es el mismo y en la misma escala del utilizado para las medidas de habilidad de los examinados. El primer punto de corte se ubicó preliminarmente a una desviación estándar a la izquierda de la media, el segundo en la media y el tercero a una desviación estándar a la derecha. Adicionalmente, se verificó que los cortes fueran congruentes con la distribución de habilidades de los examinados.

Posteriormente y para afinar esta categorización *gruesa*, se analizaron a detalle las habilidades medidas por los reactivos alrededor de los puntos de corte con la finalidad de ubicar dichos cortes en el lugar en donde adquirieran un significado tanto teórico (por ejemplo que discriminaran la complejidad de los procesos cognitivos implicados) así como práctico (dieran información al lector).

A continuación se presenta la definición de los intervalos de los niveles de desempeño.

Niveles de desempeño de Lectura. Definición de rangos

| Grado | Niveles | | | |
|---|-------------|-------------------|-------------------|------------|
| | I | II | III | IV |
| Tercer grado de primaria | (- 436.0] | (436.0 – 501.0] | (501.0 – 565.0] | (565.0 -) |
| Quinto grado de primaria | (- 426.0] | (426.0 – 505.0] | (505.0 – 551.0] | (551.0 -) |
| Sexto grado de primaria | (- 420.0] | (420.0 – 483.5] | (483.5 – 555.0] | (555.0 -) |
| Secundaria: Primer grado Segundo grado Tercero grado | (- 430.0] | (430.0 – 495.0] | (495.0 – 600.0] | (600.0 -) |

Niveles de desempeño de Matemáticas. Definición de rangos

| Grado | Niveles | | | |
|---|-------------|-------------------|-------------------|------------|
| | I | II | III | IV |
| Tercer grado de primaria | (- 440.0] | (440.0 – 515.0] | (515.0 – 565.0] | (565.0 -) |
| Quinto grado de primaria | (- 390.0] | (390.0 – 460.0] | (460.0 – 540.0] | (540.0 -) |
| Sexto grado de primaria | (- 400.0] | (400.0 – 480.0] | (480.0 – 550.0] | (550.0 -) |
| Secundaria: Primer grado Segundo grado Tercero grado | (- 390.0] | (390.0 – 450.0] | (450.0 – 500.0] | (500.0 -) |

El paréntesis redondo indica un intervalo abierto y el cuadrado un intervalo cerrado. Ejemplo: en el intervalo(400.0 – 480.0] solamente se consideran los valores mayores a 400.0 hasta 480.0 inclusive.

5. Las pruebas

Aspectos medidos en las Pruebas Nacionales

Las pruebas nacionales abordaron dos de los aspectos recurrentes en los planes y programas de estudio de primaria y de secundaria a los que dan un peso importante por su trascendencia tanto dentro como fuera del ámbito escolar: la comprensión lectora y la habilidad matemática.

En el tema de la comprensión lectora, en los planes y programas de estudio de la SEP se plantea como objetivo que los alumnos sepan buscar información, interpretarla, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo y que puedan reflexionar sobre el significado de lo que leen y así valorar y tomar una posición crítica frente a su contenido. Dentro de las pruebas, para evaluar la comprensión de lectura se tomaron en cuenta dos aspectos fundamentales: las habilidades que subyacen a la comprensión de lectura y el contenido o tipos de texto utilizados.

En cuanto a la habilidad matemática, los planes y programas de estudio plantean la necesidad de fomentar la capacidad de los niños para utilizar las matemáticas como una herramienta para reconocer, plantear y resolver problemas, anticipar y verificar resultados, comunicar e interpretar información matemática. Además, se pretende desarrollar la imaginación espacial, la habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones, el pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento como la sistematización y la generalización entre otros aspectos. Dentro de las pruebas, se definieron seis habilidades medibles involucradas en la resolución de problemas: operar, medir, comunicar, imaginar, generalizar e inferir.

Una explicación más exhaustiva sobre los aspectos medidos en las pruebas y su relación con los planes y programas de estudio se puede encontrar en el informe *Resultados de las Pruebas Nacionales de Aprovechamiento en Lectura y Matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002 –2003* de la Dirección de Pruebas y Medición del INEE.

Grados evaluados

Los grados evaluados corresponden al tercero, quinto y sexto grado de la educación primaria y los tres grados de secundaria. En el caso de primaria, se utilizó un instrumento o prueba diferente para cada grado y para secundaria se utilizó la misma prueba para los tres grados. Aunque los contenidos previstos dentro de la educación secundaria son diferentes de un grado a otro, hay aspectos comunes en el ámbito de la comprensión lectora y la habilidad matemática que hacen, a juicio de los expertos involucrados en la construcción de las pruebas, plausible la utilización de solamente una prueba para los tres grados, además de que se obtiene la comparación inmediata de los resultados.

Tipo de preguntas utilizadas

El tipo de reactivo o preguntas utilizadas en las pruebas aplicadas a los niños corresponden al de opción múltiple en donde se plantea un problema en específico y el examinado tiene que elegir la respuesta que considera como correcta a partir de un conjunto de opciones. En general, los reactivos constan de cuatro opciones a excepción de las 15 primeras preguntas de la prueba de tercer grado de primaria las cuales son de tres opciones.

Cada reactivo tiene solamente una respuesta correcta y se han omitido opciones como 'Ninguna de las anteriores', 'Las tres anteriores', 'No sé', etc. En el caso de las opciones incorrectas, se trató desde su construcción de incluir los errores comunes de los alumnos para que fueran verdaderos distractores y atractivas a los alumnos con un menor dominio sobre el tema.

Algunas de las preguntas de comprensión lectora, ubicadas en el inicio de cada prueba, requirieron para su resolución de la utilización de un material extra denominado *Material para la exploración de textos* (por ejemplo recortes de notas periodísticas) mismo que se suministró al alumno junto con la prueba. Para las demás preguntas la prueba misma contiene todos los elementos necesarios para contestarse lo cual incluye textos, dibujos o gráficos.

Además de las preguntas de opción múltiple, se incorporaron algunas preguntas de respuesta abierta o construida, las cuales por el momento no se cuenta con sus resultados por lo que no se incluyeron dentro del análisis.

Tipo de cuadernillo

El tipo de cuadernillo utilizado en las pruebas fue el conocido como 'cuadernillo óptico' en donde las respuestas de los alumnos se registraron directamente sobre el cuadernillo sin la necesidad de una hoja de lectura óptica independiente en donde marcar las respuestas. Posteriormente, dichos cuadernillos fueron procesadas por los lectores ópticos que capturaron las respuestas de los alumnos a cada pregunta y las incorporaron a archivos electrónicos. Cada una de las hojas del 'cuadernillo óptico' tuvo un largo de 35.7 cm y un ancho de 22.7 cm y fueron impresas con una tinta 'invisible' a los lectores ópticos (rosa claro, anaranjado claro, etc). En la portada de los cuadernillos, se incluyeron los datos de identificación de la escuela así como el espacio necesario para asentar por parte del alumno su nombre, su edad (para secundaria) y género. Además, se incluyeron las instrucciones para la resolución de la prueba. Como identificador de cada cuadernillo, se incluyó un código de barras del tipo 3 de 9 así como un código binario representando ambos al folio del cuadernillo.

Estructura de las pruebas

La resolución de las pruebas se planeó para realizarse en etapas o sesiones repartidas en varios días de aplicación con la finalidad de no cansar al alumno. En cada una de ellas se incluyó una sección de Lectura y una sección de Matemáticas. A continuación se muestra el cuadro donde se especifica la cantidad de preguntas por sesión.

| Grado evaluado | Sesión | | | | | | | | | |
|----------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1ª | | 2ª | | 3ª | | 4ª | | 5ª | |
| | Lec | Mat | Lec | Mat | Lec | Mat | Lec | Mat | Lec | Mat |
| 3º Prim | 15 | 10 | 10 | 10 | 8 | 10 | 11 | 9 | 9 | |
| 5º Prim | 14 | 12 | 11 | 12 | 10 | 12 | 12 | 12 | 9 | |
| 6º Prim | 28 | 12 | 11 | 12 | 5 | 12 | 22 | 12 | | |
| Secundaria | 36 | 12 | 11 | 12 | 10 | 12 | 9 | 12 | 8 | 12 |

Para el 5º de primaria y el instrumento de secundaria se incluyó una sección correspondiente a Ciencias Naturales en fase de piloteo por lo que sus resultados se excluyen tanto en los archivos electrónicos como en los reportes de resultados.

Preguntas excluidas del análisis

Como anteriormente se mencionó, las preguntas de respuesta abierta fueron excluidas del análisis de los resultados. Además, se excluyeron aquellas que presentaron errores tipográficos no detectados en la edición de las pruebas así como las que presentaron comportamientos estadísticos anómalos. Por ejemplo, se excluyeron preguntas que presentaron un bajo coeficiente de discriminación o preguntas que presentaron desajustes en el modelo de Rasch.

A continuación se presenta el listado de las preguntas excluidas de los análisis de los resultados.

Relación de reactivos excluidos del análisis

| Grado evaluado | Lectura | Matemáticas |
|----------------|---|--|
| 3º Prim | 84, 85, 86 y 91 | |
| 5º Prim | 96, 97, 98 y 103 | |
| 6º Prim | 12, 24, 25, 27, 66, 67, 83, 88 | 35, 75 |
| Secundaria | 21, 22, 23, 77, 80, 81, 98, 99, 100, 120, 121 y 122 | 38, 43, 60, 62, 67, 69, 71, 123, 129, 130, 131 y 133 |

Resumen estadístico de las pruebas

A continuación se presenta el resumen estadístico de las pruebas. El lector debe recordar que para primaria se cuenta con tres pruebas, mientras que para secundaria solamente una.

Resumen estadístico de las pruebas de primaria

| Aspecto | 3° | | 5° | | 6° | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Lec | Mat | Lec | Mat | Lec | Mat |
| Cantidad de reactivos analizados | 58 | 46 | 52 | 48 | 58 | 46 |
| Cantidad de alumnos evaluados | 48087 | 48087 | 49908 | 49908 | 48087 | 48087 |
| Promedio de aciertos de las preguntas analizadas | 25.456 | 14.488 | 23.696 | 15.178 | 24.685 | 13.658 |
| Desviación Estándar del promedio de aciertos | 9.348 | 6.530 | 8.396 | 4.914 | 9.139 | 6.293 |
| Alfa de Cronbach | 0.863 | 0.795 | 0.848 | 0.638 | 0.858 | 0.784 |
| Promedio de las proporciones de aciertos de todos los reactivos | 0.439 | 0.315 | 0.456 | 0.316 | 0.426 | 0.297 |
| Promedio de Correlación Biserial de todos los reactivos | 0.429 | 0.415 | 0.431 | 0.307 | 0.424 | 0.408 |

Resumen estadístico de la prueba de secundaria

| Aspecto | 1° | | 2° | | 3° | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Lec | Mat | Lec | Mat | Lec | Mat |
| Cantidad de reactivos analizados | 62 | 48 | 62 | 48 | 62 | 48 |
| Cantidad de alumnos evaluados | 39303 | 39303 | 38922 | 38922 | 38535 | 38535 |
| Promedio de aciertos de las preguntas analizadas | 30.251 | 16.194 | 33.718 | 17.475 | 37.267 | 18.802 |
| Desviación Estándar del promedio de aciertos | 9.793 | 4.446 | 10.321 | 4.929 | 10.219 | 5.383 |
| Alfa de Cronbach | 0.868 | 0.540 | 0.886 | 0.623 | 0.890 | 0.683 |
| Promedio de las proporciones de aciertos de todos los reactivos | 0.488 | 0.337 | 0.544 | 0.364 | 0.601 | 0.392 |
| Promedio de Correlación Biserial de todos los reactivos | 0.426 | 0.281 | 0.464 | 0.310 | 0.483 | 0.338 |

6. Cuestionario de contexto

Al final del cuadernillo se incorporó un cuestionario dirigido a los mismos alumnos sobre aspectos contextuales de su entorno y sus impresiones de la acción educativa que lo envuelven.

Dentro de la aplicación, solamente se aplicaron dos cuestionarios: el de primaria dirigido a los alumnos 5° y 6°; y el de secundaria. El primero constó de 100 reactivos y el de secundaria de 81 reactivos. Solamente el tercer grado de primaria no dispone de dicho cuestionario.

Dentro de los archivos electrónicos de los resultados de logro de los alumnos, se incorporaron las respuestas a los cuestionarios de contexto.

7. Las bases de datos de alumnos

Las bases de datos de los alumnos correspondientes a la aplicación de las Pruebas Nacionales están integradas por los siguientes elementos:

- Datos de identificación.
- Puntajes de logro en Lectura y Matemáticas
- Pesos muestrales o factores de expansión por alumno
- Respuestas a cada uno de las preguntas de las pruebas.
- Respuestas a los cuestionarios de contexto

Debido a las limitaciones de algunos programas de cómputo en cuanto al número de variables que se pueden incluir en cada archivo, la información correspondiente a cada grado escolar evaluado está contenida en dos archivos. En el primero se incluyen los cuatro primeros apartados de arriba que corresponden al logro escolar y en el segundo archivo se incluyen los tres primeros puntos y el quinto. En este segundo archivo solamente se omiten las respuestas a las pruebas de logro dejando los puntajes para que puedan ser analizados junto con las respuestas del cuestionario de contexto.

En todas las bases, se omite la identificación de los alumnos así como de las escuelas que conformaron la muestra por disposición de la *ley federal de transparencia y acceso a la información pública gubernamental*. Esta disposición jurídica se suma al hecho de que el objetivo de la muestra no es el de evaluar a alumnos ni tampoco a escuelas en específico sino el de proveer de un panorama general de la educación en el país.

Formato

Las bases de alumnos se presentan en dos formatos:

- DBF. (Dbase format). Dicho formato es el estándar utilizado por los sistemas administradores de bases de datos. Puede ser leído por hojas de cálculo excel (no recomendado) y la mayoría de los paquetes estadísticos disponibles en el mercado.
- SAV. Corresponde al formato utilizado por el paquete estadístico SPSS y el cual permite la integración de etiquetas a las variables así como a cada uno de los códigos empleados.

Listado de campos comunes de las bases de logro y de contexto

Como se mencionó anteriormente, ambas bases comparten la sección en donde se incluyen los datos de identificación, los puntajes de logro en Lectura y Matemáticas y los pesos muestrales por alumno. Los campos correspondientes son los siguientes:

Listado de campos comunes de las bases de logro y contexto

| Nombre del campo | Descripción |
|------------------|--|
| ALUM_NUM | Identificador del alumno. Solamente se incluye para posibilitar el enlace con la base del cuestionario de contexto. |
| ENT | Código numérico de la entidad. |
| ENTIDAD | Nombre de la entidad |
| CLAVE | Clave del instrumento empleado |
| ESC_NUM | Número asignado a las escuelas de la muestra |
| TURNO | Turno de la escuela 1: Matutino 2: Vespertino 4: Discontinuo |
| ESTRATO | Estrato de la escuela Para primaria se tienen los siguientes estratos: UP: Escuelas urbanas públicas RP: Escuelas rurales públicas EI: Escuelas de Educación indígena UPV: Escuelas urbanas particulares CC : Escuelas de Cursos Comunitarios CONAFE Para secundaria se tiene los siguientes estratos: GRAL: Secundarias Generales TÉC: Secundarias Técnicas TV: Telesecundarias PRIV: Secundarias privadas |
| EDAD | Edad del alumno (Secundaria): 1: 11 años o más 2: 12 años 3: 13 años 4: 14 años 5: 15 años 6: 16 años 7: 17 años 8: 18 años 9: 19 años o más |
| SEXO | Sexo del alumno M: masculino F: Femenino |
| NIVEL | Nivel escolar: P: Primaria S: Secundaria |
| GRADO | Grado escolar 3: Tercero (primaria) 5: Quinto (primaria) 6: Sexto (primaria) 1: Primero (secundaria) 2: Segundo (secundaria) 3: Tercer (secundaria) |
| ACI_GLO | Cantidad de aciertos en global (Tanto de Lectura como de Matemáticas) |
| LEC | Medida del alumno de Lectura (Rasch) |
| ACI_LEC | Cantidad de aciertos en Lectura |
| ER_LEC | Error asociado a la medida LEC |

| Nombre del campo | Descripción |
|------------------|---|
| MAT | Medida del alumno de Matemáticas (Rasch) |
| ACI_MAT | Cantidad de aciertos en Matemáticas |
| ER_MAT | Error asociado a la medida MAT |
| W | Factor de expansión o peso muestral del alumno |
| NL_LEC | Nivel de desempeño en Lectura 1: Nivel I 2: Nivel II 3: Nivel III 4: Nivel IV |
| NL_MAT | Nivel de desempeño en Matemáticas 1: Nivel I 2: Nivel II 3: Nivel III 4: Nivel IV |

Listado de campos específicos de la base de logro

En la base de datos, cada uno de los campos que contienen las respuestas de los alumnos a las preguntas de la prueba, ha sido identificado con un nombre que permite distinguir las preguntas de Lectura de las de Matemáticas además de ubicar al reactivo dentro del inventario de reactivos. Así por ejemplo, el campo identificado como LE0072 corresponde a Lectura y dentro del inventario de reactivos tiene asignado el número 72. El prefijo para identificar a los reactivos de matemáticas es MA.

Además, de las preguntas utilizadas en los procesamientos se incluyen aquellas que fueron excluidas con la finalidad de proporcionar un continuo de las preguntas tal cual se presentaron en la prueba.

Los códigos utilizados en las bases son los siguientes:

| Código | Descripción |
|--------|---|
| 1 | Opciones de respuesta |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| o | Pregunta no contestada |
| m | Respuesta inválida. El evaluado registró más de una respuesta. |
| i | Respuesta inválida. La respuesta no corresponde a ninguna de las opciones planteadas. |

Dentro de las tablas que se presentan a continuación, se incluye la ubicación de la pregunta dentro de la prueba (columna *Número de pregunta*), la respuesta correcta (columna *RC*), la habilidad medida y la tarea requerida para poderla resolver. Estos dos últimos aspectos han sido extraídos del informe *Resultados de las Pruebas Nacionales de Aprovechamiento en Lectura y Matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002 –2003*. Cabe aclarar que los reactivos mismos son considerados como información confidencial por lo que no son de divulgación general, sin embargo, se pueden realizar diversos estudios psicométricos a partir de las respuestas de los alumnos, las respuestas correctas y la tarea implicada en su solución.

Listado de campos de la base de 3° primaria, logro

| Tercer grado de primaria | | | | | |
|--------------------------|-------------|-----------------|----|--|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| LE0072 | Lectura | 1 | 2 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto. |
| LE0073 | Lectura | 2 | 3 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de portador en que es posible encontrar una expresión. |
| LE0444 | Lectura | 3 | 1 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Elementos del formato.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para identificar un elemento del formato (autor). |
| LE0445 | Lectura | 4 | 1 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Contenido.</i> Utilizar la organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de información de un texto y su función. |
| LE0075 | Lectura | 5 | 3 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de texto en que es posible encontrar una expresión. |
| LE0402 | Lectura | 6 | 3 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Elementos del formato.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para identificar un elemento del formato, p.e., destinatario. |
| LE0446 | Lectura | 7 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando información gráfica, verbal y simbólica con conocimientos previos. |
| LE0447 | Lectura | 8 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (ubicación) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0448 | Lectura | 9 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato numérico) en un texto relacionando datos (cruzar una fila y una columna). |
| LE0077 | Lectura | 10 | 2 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Resolver problemas en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |
| LE0449 | Lectura | 11 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal y numérico) en un texto relacionando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0450 | Lectura | 12 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal y numérico) en un texto relacionando y comparando múltiple información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0078 | Lectura | 13 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer ideas importantes relacionando dos informaciones explícitas. |
| LE0451 | Lectura | 14 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información relacionando y comparando información proveniente de dos textos discontinuos (calendario y gráfica). |
| LE0452 | Lectura | 15 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información relacionando y comparando información proveniente de dos textos discontinuos (gráfica y mapa). |
| MA0186 | Matemáticas | 16 | 4 | Medir. | Comparación de áreas en superficies de la misma forma. |
| MA0404 | Matemáticas | 17 | 3 | Operar. | Resolución de problemas que implican multiplicaciones con números naturales. |
| MA0405 | Matemáticas | 18 | 3 | Imaginar. | Inversión de izquierda – derecha en figuras determinadas. |
| MA0406 | Matemáticas | 19 | 3 | Imaginar | Identificación y asociación de figuras irregulares (contornos semejantes) |
| MA0407 | Matemáticas | 20 | 2 | Operar/ Imaginar | Lectura de números previamente rotados y resolución de problemas que implican sumas con números naturales |

| Tercer grado de primaria | | | | | |
|--------------------------|-------------|-----------------|----|--|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| MA0408 | Matemáticas | 21 | 2 | Comunicar. | Lectura e interpretación de gráficas con transformaciones de unidades. |
| MA0409 | Matemáticas | 22 | 1 | Operar. | Resolución de problemas que implican resta con números naturales. |
| MA0410 | Matemáticas | 23 | 2 | Imaginar. | Identificación de formas de sólidos representados con escorzos desde diferentes puntos. |
| MA0594 | Matemáticas | 24 | 3 | Operar. | Resolución de problemas que involucran comparaciones de sumas. |
| MA0034 | Matemáticas | 25 | 2 | Comunicar. | Identifica figuras que satisfacen dos condiciones determinadas. |
| LE0453 | Lectura | 26 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso frecuente. |
| LE0454 | Lectura | 27 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar una oración completa con un pronombre demostrativo que la sustituye en otra parte del texto. |
| LE0455 | Lectura | 28 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar una expresión con otra que la sustituye en otra parte del texto cuando existe información competitiva. |
| LE0456 | Lectura | 29 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso poco frecuente. |
| LE0457 | Lectura | 30 | 2 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto. |
| LE0458 | Lectura | 31 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada en paráfrasis. |
| LE0459 | Lectura | 32 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Englobar las ideas proporcionadas explícitamente en dos o más enunciados dentro de otro más general. |
| LE0460 | Lectura | 33 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figura en un texto. |
| LE0461 | Lectura | 34 | 4 | Integración de información. | Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de un texto informativo. |
| LE0462 | Lectura | 35 | 2 | Integración de información. | Relacionar la esencia de un texto con un título relevante. |
| MA0132 | Matemáticas | 36 | 4 | Medir. | Comparación de volúmenes en sólidos de formas diferentes. |
| MA0411 | Matemáticas | 37 | 3 | Operar/ estimar. | Resolución de problemas que involucran estimaciones y multiplicaciones. |
| MA0412 | Matemáticas | 38 | 4 | Comunicar / operar | Identificación de fracciones a partir de materiales concretos. |
| MA0413 | Matemáticas | 39 | 4 | Operar. | Sumas de fracciones con apoyos materiales. |
| MA0414 | Matemáticas | 40 | 2 | Operar. | Identificación de situaciones determinadas por alguna operación específica. |
| MA0415 | Matemáticas | 41 | 3 | Medir. | Comparación gruesa de volúmenes en sólidos de la misma forma. |
| MA0416 | Matemáticas | 42 | 1 | Medir. | Comparación de longitudes de figuras de la misma especie. Uso de la regla graduada para medir longitudes. |
| MA0236 | Matemáticas | 43 | 2 | Imaginar | Reflexión de figuras arbitrarias. |
| MA0063 | Matemáticas | 44 | 3 | Operar/ Comunicar | Resolución de problemas que implican varias multiplicaciones y sumas. |
| MA0417 | Matemáticas | 45 | 1 | Generalizar. | Establecimiento de secuencias de figuras con dos variables. |
| LE0418 | Lectura | 46 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso poco frecuente. |
| LE0419 | Lectura | 47 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar un pronombre con una frase nominal al que sustituye en otra parte del texto. |
| LE0420 | Lectura | 48 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar un pronombre por la frase nominal a la cual sustituye en otra parte del texto cuando existe información competitiva. |
| LE0421 | Lectura | 49 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal expresada con los mismos términos con que figuran en un párrafo. |

| Tercer grado de primaria | | | | | |
|--------------------------|-------------|-----------------|----|--|--|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| LE0422 | Lectura | 50 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada a través de la reorganización de la información. |
| LE0423 | Lectura | 51 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal expresada con los mismos términos con que figuran en un párrafo. |
| LE0424 | Lectura | 52 | 2 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto. |
| LE0425 | Lectura | 53 | 1 | Integración de información. | Comprender globalmente un texto literario: su intención, su mensaje más importante y su tema central. |
| MA0418 | Matemáticas | 54 | 1 | Medir. | Comparación fina de superficies de la misma forma. |
| MA0033 | Matemáticas | 55 | 2 | Operar. | Resolución de problemas que implican sumas. |
| MA0419 | Matemáticas | 56 | 1 | Imaginar. | Reflexión de figuras, identificación de figuras simétricas alrededor de un eje oblicuo. |
| MA0420 | Matemáticas | 57 | 3 | Imaginar. | Completar figuras determinadas. |
| MA0421 | Matemáticas | 58 | 3 | Imaginar. | Lectura múltiple de las líneas que conforman un entramado. |
| MA0422 | Matemáticas | 59 | 3 | Eliminado | Eliminado |
| MA0423 | Matemáticas | 60 | 2 | Inferir | Inferencias a partir de dos condicionantes dados en forma gráfica. |
| MA0424 | Matemáticas | 61 | 2 | Medir/ estimar. | Medición de longitudes por superposición y transformación la unidad utilizada. |
| MA0425 | Matemáticas | 62 | 3 | Comunicar. | Interpretación de gráficas de barras. |
| MA0426 | Matemáticas | 63 | 2 | Comunicar. | Lectura e interpretación de gráficas de barras. |
| LE0463 | Lectura | 64 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar un pronombre con la frase nominal a la que sustituye en otra parte del texto cuando existe información altamente competitiva. |
| LE0464 | Lectura | 65 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar una frase nominal con otra a la cual sustituye en otra parte del texto. |
| LE0465 | Lectura | 66 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso poco frecuente. |
| LE0466 | Lectura | 67 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso poco frecuente. |
| LE0467 | Lectura | 68 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada en paráfrasis. |
| LE0468 | Lectura | 69 | 3 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Comparar información y englobar las similitudes en un concepto supraordenado. |
| LE0469 | Lectura | 70 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada a través de la reorganización de la información. |
| LE0470 | Lectura | 71 | 3 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Reconstruir relaciones de comparación-contraste relacionando información presente en el texto con conocimientos previos. |
| LE0471 | Lectura | 72 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto continuo. | Localizar información. |
| LE0472 | Lectura | 73 | 4 | Integración de información. | Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de una noticia. |
| LE0473 | Lectura | 74 | 3 | Integración de información. | Relacionar la esencia de una noticia con un encabezado. |
| MA0035 | Matemáticas | 75 | 4 | Comunicar. | Lectura de gráficas de barras. |
| MA0234 | Matemáticas | 76 | 2 | Medir. | Medición de longitudes cuando en la escala no coincide el cero. Uso de la regla. |
| MA0427 | Matemáticas | 77 | 4 | Imaginar | Identificación de las formas de un sólido desde diferentes puntos. |
| MA0233 | Matemáticas | 78 | 4 | Medir/ imaginar | Calcular áreas por superposición de la unidad. |
| MA0081 | Matemáticas | 79 | 3 | Operar. | Resolución de problemas que implican multiplicación con números naturales. |
| MA0428 | Matemáticas | 80 | 4 | Operar. | Resolución de problemas que implican la suma de medios y cuartos. |
| MA0429 | Matemáticas | 81 | 2 | Imaginar. | Lectura e interpretación de croquis. |

| Tercer grado de primaria | | | | | |
|--------------------------|-------------|-----------------|----|---|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| MA0430 | Matemáticas | 82 | 3 | Operar. | Lectura de reloj analógico y suma o resta de números en sistemas no decimales. |
| MA0066 | Matemáticas | 83 | 4 | Imaginar | Identificar las transformación del área de una figura después de aplicar dos dobles |
| LE0474 | Lectura | 84 | X | Excluido del análisis | |
| LE0475 | Lectura | 85 | X | Excluido del análisis | |
| LE0476 | Lectura | 86 | X | Excluido del análisis | |
| LE0477 | Lectura | 87 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso poco frecuente con ayuda del contexto. |
| LE0478 | Lectura | 88 | 2 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Predecir el tipo de enunciados que pueden encontrarse al interior de un texto los cuales respeten el estilo, el género discursivo y la función del texto. |
| LE0479 | Lectura | 89 | 1 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto. |
| LE0480 | Lectura | 90 | 4 | Valoración crítica. | Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión. |
| LE0481 | Lectura | 91 | X | Excluido del análisis | |
| LE0482 | Lectura | 92 | 4 | Valoración crítica. | Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión. |

Listado de campos de la base de 5° primaria, logro

| Quinto grado de primaria | | | | | |
|--------------------------|-------------|-----------------|----|---|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| LE0483 | Lectura | 1 | 1 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Contenido. Utilizar organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto. |
| LE0484 | Lectura | 2 | 2 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Propiedades Lingüísticas. Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de portador en que es posible encontrar una expresión. |
| LE0485 | Lectura | 3 | 3 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Elementos del formato. Utilizar la organización gráfica y tipográfica para identificar un elemento del formato (editorial). |
| LE0486 | Lectura | 4 | 1 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Contenido. Utilizar la organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de texto en el que es posible encontrar un tipo de información. |
| LE0487 | Lectura | 5 | 1 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Propiedades Lingüísticas. Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que puede encontrarse en un texto. |
| LE0059 | Lectura | 6 | 2 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Elementos del formato. Utilizar la organización gráfica y tipográfica para identificar un elemento del formato (autor). |
| LE0488 | Lectura | 7 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada en paráfrasis. |
| LE0115 | Lectura | 8 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Resolver problemas relación numérica en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |
| LE0116 | Lectura | 9 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando datos (cruzar una fila y una columna). |
| LE0489 | Lectura | 10 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando y comparando datos (cruzar tres filas y una columna) para llegar a una conclusión. |
| LE0490 | Lectura | 11 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando y comparando datos (cruzar tres filas y una columna) para llegar a una conclusión. |
| LE0491 | Lectura | 12 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (ubicación) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0492 | Lectura | 13 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (ubicación) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0493 | Lectura | 14 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (ubicación) entre dos textos relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología. |
| MA0467 | Matemáticas | 15 | 2 | Inferir, estimar. | Encontrar las proporciones adecuadas para un rectángulo, dadas las medidas de sus lados. |
| MA0468 | Matemáticas | 16 | 4 | Calcular. | Encontrar el área de un cuadrado a partir de la medida de uno de sus lados. Dado en números decimales hasta décimos. |
| MA0366 | Matemáticas | 17 | 4 | Imaginar. | Encontrar las dos fracciones que forman una esfera. |
| MA0220 | Matemáticas | 18 | 2 | Imaginar. | De entre cuatro desarrollos planos de cubos, identificar el que por sus figuras en las caras corresponde a un cubo dado. |
| MA0469 | Matemáticas | 19 | 1 | Calcular. | Resolver problemas que implica a resta de fracciones con igual denominador. (dieciochoavos) |
| MA0470 | Matemáticas | 20 | 2 | Operar. | Aplicar las relaciones entre los elementos de dos sumas, con tres dígitos y con |

| Quinto grado de primaria | | | | | |
|--------------------------|-------------|-----------------|----|--|--|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| | | | | | transformación. |
| MA0471 | Matemáticas | 21 | 2 | Calcular. | Aplicar las relaciones entre los elementos de una multiplicación con números naturales con dos factores de 3 cifras. (Encontrar dos valores) |
| MA0120 | Matemáticas | 22 | 4 | Calcular. | Aplicar las relaciones entre los elementos de una división con números naturales y divisor de una cifra. (Encontrar un valor) |
| MA0086 | Matemáticas | 23 | 3 | Calcular. | Aplicar las relaciones entre los elementos de una resta, con tres dígitos y con transformación. |
| MA0472 | Matemáticas | 24 | 2 | Inferir. | Encontrar un número de dos dígitos con dos condiciones. (Una aditiva y una multiplicativa) |
| MA0473 | Matemáticas | 25 | 2 | Medir. | Calcular el área de una figura irregular, dadas las medidas de algunos de sus lados. (descomposición en rectángulos) |
| MA0474 | Matemáticas | 26 | 1 | Comunicar. | Reconocer un cuerpo a partir de tres características verbales. |
| LE0127 | Lectura | 27 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar una frase nominal con un enunciado al que sustituye en otra parte del texto. |
| LE0494 | Lectura | 28 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar una frase nominal con otra frase nominal. |
| LE0063 | Lectura | 29 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado que una expresión poco frecuente adquiere dentro del texto. |
| LE0064 | Lectura | 30 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado que una expresión polisémica adquiere dentro del texto. |
| LE0067 | Lectura | 31 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer idea principal de un párrafo expresada a través de una reorganización de la información. |
| LE0068 | Lectura | 32 | 3 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Extraer conclusiones a partir de relaciones explícitas en el texto. |
| LE0069 | Lectura | 33 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Seleccionar y jerarquizar la información explícita para comprender el sentido de un texto. |
| LE0128 | Lectura | 34 | 2 | Integración de Información. | Integrar en un cuadro sinóptico las ideas principales de un párrafo que pertenece a un texto informativo. |
| LE0071 | Lectura | 35 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Englobar las ideas proporcionadas explícitamente en dos o más enunciados dentro de otro más general. |
| LE0062 | Lectura | 36 | 3 | Integración de Información. | Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de un texto. |
| LE0392 | Lectura | 37 | 2 | Integración de Información. | Integrar la esencia de un texto y relacionarlo con un título. |
| MA0475 | Matemáticas | 38 | 1 | Imaginar. | Identificar la figura resultante al aplicar una simetría a una figura; con el eje en diagonal y en papel cuadriculado. |
| MA0476 | Matemáticas | 39 | 4 | Imaginar | Reconocer un trapecio a partir de sus diagonales. |
| MA0477 | Matemáticas | 40 | 4 | Imaginar | A partir de figuras planas, identificar las necesarias para armar un a figura tridimensional. (Casita) |
| MA0478 | Matemáticas | 41 | 1 | Imaginar | Rotar un triángulo en el geoplano para encontrar sus diversas posiciones. |
| MA0479 | Matemáticas | 42 | 2 | Inferir | A partir de información verbal y en una tabla, resolver problemas que implican longitudes y cambios de unidad. |
| MA0480 | Matemáticas | 43 | 1 | Medir | Identificar la cuarta parte en varias figuras, con ayuda de una cuadrícula. |
| MA0481 | Matemáticas | 44 | 1 | Medir | Identificar las $\frac{2}{3}$ partes de una hoja representada en forma de abanico. |
| MA0482 | Matemáticas | 45 | 2 | Inferir, Medir | En una rueda, relacionar el diámetro con su perímetro, |
| MA0483 | Matemáticas | 46 | 3 | Inferir | Resolver problemas que involucran medidas de tiempo, hacer conversiones años y meses. |
| MA0484 | Matemáticas | 47 | 2 | Comunicar, operar | A partir de datos en el texto y en el gráfico, obtener cantidades expresadas en formas |

| Quinto grado de primaria | | | | | |
|--------------------------|-------------|-----------------|----|--|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| | | | | | diversas. |
| MA0485 | Matemáticas | 48 | 4 | comunicar | A partir de dos gráficos reconocer el valor de un número en base diez , con simbología arbitraria (ovejas). |
| MA0486 | Matemáticas | 49 | 4 | Imaginar | A partir de la unión de dos cubos encontrar, en el cuerpo resultante, el número de caras. |
| LE0099 | Lectura | 50 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar un pronombre con la frase nominal a la que sustituye cuando hay información competitiva. |
| LE0100 | Lectura | 51 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar un pronombre demostrativo con el enunciado al que sustituye en otra parte del texto. |
| LE0101 | Lectura | 52 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado que un término polisémico adquiere dentro del texto. |
| LE0102 | Lectura | 53 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado que una expresión de uso común adquiere dentro del texto. |
| LE0103 | Lectura | 54 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer idea principal de un párrafo expresada en paráfrasis. |
| LE0104 | Lectura | 55 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Englobar las ideas proporcionadas explícitamente en dos o más enunciados dentro de otro más general. |
| LE0106 | Lectura | 56 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Inferir la causa de la conducta de los personajes. |
| LE0107 | Lectura | 57 | 4 | Integración de Información. | Comprender globalmente un texto literario; su intención, su mensaje más importante y su tema central. |
| LE0108 | Lectura | 58 | 2 | Integración de Información. | Relacionar la esencia de un cuento con su mensaje central. |
| LE0109 | Lectura | 59 | 4 | Integración de Información. | Relacionar el tema central de un cuento con un refrán que refleje su esencia. |
| MA0487 | Matemáticas | 60 | 4 | Medir, inferir | A partir de la medida de la arista de un cubo, encontrar el volumen de cubos más pequeños que lo conforman. |
| MA0488 | Matemáticas | 61 | 4 | Imaginar | A partir de un cubo al que se le ha quitado un cubo más pequeño en una de sus esquinas, encontrar el número de caras del cuerpo resultante. |
| MA0489 | Matemáticas | 62 | 1 | Inferir | Ordenar 3 cantidades con números decimales, hasta milésimos. |
| MA0490 | Matemáticas | 63 | 4 | Inferir | A partir del gráfico de una balanza, encontrar una relación de equivalencia de peso. (3 inferencias) |
| MA0108 | Matemáticas | 64 | 3 | Estimar, medir | Obtener una aproximación al perímetro de un hexágono, sobre retícula cuadriculada. |
| MA0491 | Matemáticas | 65 | 4 | Comunicar | Identificar la operación que resuelve un problema de porcentaje. (complemento) |
| MA0492 | Matemáticas | 66 | 4 | Medir | Encontrar un área a partir de una unidad arbitraria. (triángulo) |
| MA0493 | Matemáticas | 67 | 3 | Operar | A partir de la información dada en un gráfico resolver problemas aditivos. (Precios, descuentos. Una inferencia) |
| MA0455 | Matemáticas | 68 | 2 | Estimar | Identificar la medida aproximada de una escultura a partir de la proporción que guarda con otra dada. |
| MA0494 | Matemáticas | 69 | 4 | Imaginar | A partir de una cuadrícula identificar los puntos que forman un cuadrado. |
| MA0495 | Matemáticas | 70 | 3 | Imaginar | Identificar la figura resultante después de aplicar dos dobles y dos cortes a una hoja de papel. (doble simetría) |
| MA0133 | Matemáticas | 71 | 2 | Imaginar | Reconocer la figura resultante, después de aplicar dos dobles y un corte al centro, a una hoja de papel. |
| LE0495 | Lectura | 72 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar una frase nominal con el enunciado al que sustituye en otra parte del texto cuando hay información competitiva. |

| Quinto grado de primaria | | | | | |
|--------------------------|-------------|-----------------|----|---|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| LE0496 | Lectura | 73 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar un pronombre con una frase nominal al que sustituye en otra parte del texto. |
| LE0497 | Lectura | 74 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado que un término de uso muy poco frecuente adquiere dentro del texto. |
| LE0498 | Lectura | 75 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado que un término de uso muy poco frecuente adquiere dentro del texto. |
| LE0499 | Lectura | 76 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figuran dentro del texto. |
| LE0500 | Lectura | 77 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figuran dentro del texto. |
| LE0501 | Lectura | 78 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer ideas importantes expresadas a través de una reorganización de información. |
| LE0502 | Lectura | 79 | 1 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Reconstruir la causa de la conducta de un personaje. |
| LE0503 | Lectura | 80 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Englobar las ideas proporcionadas explícitamente en dos o más enunciados dentro de otro más general. |
| LE0504 | Lectura | 81 | 3 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Reconstruir la causa de la conducta de un personaje. |
| LE0505 | Lectura | 82 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Seleccionar, jerarquizar y ordenar temporalmente hechos explícitos en el texto. |
| LE0506 | Lectura | 83 | 3 | Integración de Información. | Integrar y relacionar la esencia de una noticia en un encabezado. |
| MA0496 | Matemáticas | 84 | 4 | Medir | Encontrar el triángulo con área diferente, con ayuda de retículas. |
| MA0497 | Matemáticas | 85 | 3 | Operar, inferir | Resolver problemas aditivos con números decimales, con unidades de longitud, haciendo conversiones. |
| MA0498 | Matemáticas | 86 | 2 | Inferir | Resolver problemas de proporción encontrar el precio más barato. |
| MA0111 | Matemáticas | 87 | 2 | Generalizar | Hallar el término siguiente en una secuencia gráfica, con manecillas que se mueven a 90° |
| MA0103 | Matemáticas | 88 | 3 | Generalizar | Hallar el término que dista cuatro lugares en una secuencia gráfica, con operador aditivo fijo, que crece en dos direcciones. (L) |
| MA0209 | Matemáticas | 89 | 2 | Generalizar | Hallar el término siguiente en una secuencia gráfica, con operador aditivo creciente. (polígonos regulares que se van uniendo) |
| MA0499 | Matemáticas | 90 | 2 | Generalizar | Hallar el término siguiente en una secuencia numérica con decimales, con operador aditivo fijo. (Aumenta 2 décimos) |
| MA0500 | Matemáticas | 91 | 2 | Imaginar | A partir del desarrollo plano de un cubo identificar las caras que serán opuestas. |
| MA0501 | Matemáticas | 92 | 2 | Imaginar | A partir de un gráfico identificar el número de aristas de un prisma irregular. (Forma de H) |
| MA0221 | Matemáticas | 93 | 4 | Generalizar | Identificar el siguiente término en una secuencia numérica con operadores de adición 4 y sustracción 1 |
| MA0180 | Matemáticas | 94 | 2 | Inferir | Identificar la menor o mayor probabilidad de un evento a partir de ilustraciones sencillas |
| MA0502 | Matemáticas | 95 | 1 | Comunicar, imaginar | A partir de un sólido geométrico identificar los croquis que los representa. (vista área de edificios) |
| LE0474 | Lectura | 96 | X | Excluido del análisis | |
| LE0475 | Lectura | 97 | X | Excluido del análisis | |
| LE0476 | Lectura | 98 | X | Excluido del análisis | |
| LE0477 | Lectura | 99 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso poco común que adquiere dentro del texto. |
| LE0478 | Lectura | 100 | 2 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Predecir el tipo de expresiones que pueden encontrarse en un texto literario complejo. |

| Quinto grado de primaria | | | | | |
|--------------------------|---------|-----------------|----|--|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| LE0479 | Lectura | 101 | 1 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto. |
| LE0480 | Lectura | 102 | 4 | Valoración crítica. | Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión. |
| LE0481 | Lectura | 103 | X | Excluido del análisis | |
| LE0482 | Lectura | 104 | 4 | Valoración crítica. | Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión. |

Listado de campos de la base de 6° primaria, logro

| Sexto grado de primaria | | | | | |
|-------------------------|---------|-----------------|----|--|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| LE0547 | Lectura | 1 | 2 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Contenido.</i> Utilizar la organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de información de un texto. |
| LE0548 | Lectura | 2 | 1 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Propiedades Lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que puede encontrarse en un texto. |
| LE0549 | Lectura | 3 | 3 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Resolver problemas (incluir nueva información verbal) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión (verbal). |
| LE0550 | Lectura | 4 | 1 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Resolver problemas (incluir nueva información verbal) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |
| LE0551 | Lectura | 5 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Resolver problemas (inferir el significado de un término) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |
| LE0552 | Lectura | 6 | 3 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Resolver problemas (inferir el significado de un término) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |
| LE0553 | Lectura | 7 | 3 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto. |
| LE0554 | Lectura | 8 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando y comparando datos (cruzar cuatro filas y una columna) para llegar a una conclusión. |
| LE0555 | Lectura | 9 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando y comparando datos (cruzar cuatro filas y una columna) para llegar a una conclusión. |
| LE0556 | Lectura | 10 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Resolver problemas (cálculo numérico) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |
| LE0557 | Lectura | 11 | 1 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Resolver problemas (cálculo numérico) en un texto relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |
| LE0558 | Lectura | 12 | X | Excluido del análisis | |
| LE0559 | Lectura | 13 | 2 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Relacionar información (dato numérico y verbal con simbología) para llegar a una conclusión. |
| LE0560 | Lectura | 14 | 4 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto. |
| LE0561 | Lectura | 15 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal y ubicación) en un texto relacionando datos para llegar a una conclusión. |
| LE0562 | Lectura | 16 | 4 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (ubicación) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0563 | Lectura | 17 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando múltiple información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0564 | Lectura | 18 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando múltiple información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0565 | Lectura | 19 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal) en un texto relacionando múltiple información gráfica y |

| Sexto grado de primaria | | | | | |
|-------------------------|-------------|-----------------|----|--|--|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| | | | | | verbal con simbología. |
| LE0566 | Lectura | 20 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (puntos cardinales) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0567 | Lectura | 21 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (ubicación) en un texto relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0568 | Lectura | 22 | 3 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Contenido. Utilizar la organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de información de un texto y su tema específico. |
| LE0569 | Lectura | 23 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato numérico) en un texto relacionando datos (cruzar una fila y una columna) utilizando información de pies de tablas. |
| LE0570 | Lectura | 24 | X | Excluido del análisis | |
| LE0571 | Lectura | 25 | X | Excluido del análisis | |
| LE0572 | Lectura | 26 | 1 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Resolver problemas mediante relaciones de comparación (Tabla Sociodemográfica). |
| LE0573 | Lectura | 27 | X | Excluido del análisis | |
| LE0574 | Lectura | 28 | 4 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Extraer conclusiones a partir de la relación y comparación de datos gráficos y verbales en un esquema (Tabla Sociodemográfica). |
| MA0596 | Matemáticas | 29 | 4 | Operar. | Relaciones proporcionales con divisiones. |
| MA0449 | Matemáticas | 30 | 4 | Operar. | Concepto de números racionales con apoyos materiales. |
| MA0597 | Matemáticas | 31 | 3 | Operar. | Concepto de fracción racional a partir de unidad arbitraria. |
| MA0598 | Matemáticas | 32 | 3 | Operar. | Fracción de fracción y transformación a unidades arbitrarias. |
| MA0599 | Matemáticas | 33 | 2 | Operar | Equivalencia de razones con sistemas no decimales. |
| MA0600 | Matemáticas | 34 | 3 | Comunicar. | Determinar qué pareja de números cumple con dos condiciones específicas. |
| MA0601 | Matemáticas | 35 | X | Excluido del análisis | |
| MA0602 | Matemáticas | 36 | 3 | Comunicar. | Traducción de cantidades desde lenguajes diversos al matemático y realizar sumas. |
| MA0603 | Matemáticas | 37 | 3 | Generalizar. | Descubrir el elemento que sigue en una serie de figuras, la cual incrementa sus elementos de acuerdo con su lugar. |
| MA0604 | Matemáticas | 38 | 4 | Operar. | Relaciones proporcionales en las que interviene una división. |
| MA0605 | Matemáticas | 39 | 4 | Operar. | Relaciones proporcionales en las que interviene una Multiplicación. |
| MA0446 | Matemáticas | 40 | 4 | Operar. | Proporcionalidades relacionadas con costos. |
| LE0496 | Lectura | 41 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar un pronombre con el término que lo sustituye en otra parte del texto. |
| LE0497 | Lectura | 42 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso poco frecuente. |
| LE0498 | Lectura | 43 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado que una expresión adquiere dentro del texto. |
| LE0499 | Lectura | 44 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figuran en un texto. |
| LE0575 | Lectura | 45 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figura en un texto. |
| LE0501 | Lectura | 46 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada a través de una reorganización de información. |
| LE0576 | Lectura | 47 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Reconstruir la causa de la conducta de un personaje. |

| Sexto grado de primaria | | | | | |
|-------------------------|-------------|-----------------|----|--|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| LE0577 | Lectura | 48 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Englobar los elementos de una lista en una categoría supraordenada. |
| LE0578 | Lectura | 49 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Inferir la causa de la conducta de un personaje. |
| LE0505 | Lectura | 50 | 2 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Extraer conclusiones lógicas a partir de relaciones lógicas explícitas en un texto informativo. |
| LE0579 | Lectura | 51 | 3 | Integración de información. | Determinar la pertinencia de un título al compararlo con el contenido del texto. |
| MA0606 | Matemáticas | 52 | 3 | Medir. | Cálculo de un área. |
| MA0489 | Matemáticas | 53 | 1 | Operar. | Orden en números racionales con expresión decimal. |
| MA0607 | Matemáticas | 54 | 3 | Operar. | Relaciones proporcionales que requieren encontrar el factor unitario. |
| MA0608 | Matemáticas | 55 | 4 | Medir. | Medición de longitudes por superposición. |
| MA0609 | Matemáticas | 56 | 3 | Operar. | Interpretación de la división como operación inversa a la multiplicación. |
| MA0610 | Matemáticas | 57 | 3 | Medir. | Medición de áreas por descomposición y superposición. |
| MA0611 | Matemáticas | 58 | 3 | Comunicar. | Interpretación de procedimientos a través de gráficas y diagramas. |
| MA0612 | Matemáticas | 59 | 2 | Medir. | Cálculo del área de un paralelogramo incompleto. |
| MA0613 | Matemáticas | 60 | 1 | Medir. | Establecer distancias a partir de las acotaciones en una figura determinada. |
| MA0614 | Matemáticas | 61 | 1 | Medir. | Estimación de volúmenes (ordenamiento) en sólidos conocidos |
| MA0615 | Matemáticas | 62 | 3 | Operar. | Relaciones proporcionales con transformación de unidades. |
| MA0616 | Matemáticas | 63 | 3 | Medir. | Transformación de cantidades con unidades cuadráticas. |
| LE0580 | Lectura | 64 | 4 | Integración de información. | Comprender globalmente el tema central de un texto literario. |
| LE0581 | Lectura | 65 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término especializado. |
| LE0582 | Lectura | 66 | X | Excluido del análisis | |
| LE0583 | Lectura | 67 | X | Excluido del análisis | |
| LE0584 | Lectura | 68 | 3 | Integración de información. | Relacionar la esencia de un texto con un título. |
| MA0617 | Matemáticas | 69 | 4 | Medir. | Relaciones proporcionales asociadas con cálculos volumétricos. |
| MA0618 | Matemáticas | 70 | 4 | Comunicar | Obtención de información a partir de una tabla de doble entrada. |
| MA0619 | Matemáticas | 71 | 4 | Imaginar | Realización de cortes imaginarios a figuras tridimensionales. |
| MA0620 | Matemáticas | 72 | 3 | Comunicar | Elaboración de gráficas de pastel a partir de tablas. |
| MA0621 | Matemáticas | 73 | 4 | Comunicar | Traducción de códigos. |
| MA0622 | Matemáticas | 74 | 1 | Comunicar | Interpretación de datos de una gráfica. |
| MA0623 | Matemáticas | 75 | X | Excluido del análisis | |
| MA0624 | Matemáticas | 76 | 4 | Comunicar | Interpretación de datos de una figura. |
| MA0625 | Matemáticas | 77 | 1 | Comunicar | Lectura e interpretación de gráficas. |
| MA0626 | Matemáticas | 78 | 2 | Generalizar | Series numéricas con base figurativa y elemento aditivo constante. |
| MA0627 | Matemáticas | 79 | 3 | Medir | Cálculo de volúmenes por superposición de la unidad. |
| MA0628 | Matemáticas | 80 | 4 | Inferir | Interpretación de probabilidades asociadas a superficies. |
| LE0394 | Lectura | 81 | 4 | Integración de información. | Comprender la intención de un texto descriptivo. |
| LE0585 | Lectura | 82 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto | Inferir la intención y función de un texto de circulación limitada en el ámbito escolar |

| Sexto grado de primaria | | | | | |
|-------------------------|-------------|-----------------|----|---|--|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| | | | | discontinuo. | |
| LE0586 | Lectura | 83 | X | Excluido del análisis | |
| LE0587 | Lectura | 84 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término especializado. |
| LE0395 | Lectura | 85 | 1 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Predecir el tipo de expresiones que pueden encontrarse en un determinado texto. |
| LE0588 | Lectura | 86 | 1 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Reconstruir las intenciones del autor al escribir el texto. |
| LE0589 | Lectura | 87 | 2 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Predecir el tipo de expresiones que pueden encontrarse en un texto literario complejo texto. |
| LE0590 | Lectura | 88 | X | Excluido del análisis | |
| LE0591 | Lectura | 89 | 3 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Predecir el tipo de expresiones que pueden encontrarse en un determinado texto. |
| LE0592 | Lectura | 90 | 4 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | Predecir el tipo de expresiones que pueden encontrarse en un determinado texto. |
| LE0593 | Lectura | 91 | 1 | Integración de información. | Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de un texto. |
| LE0594 | Lectura | 92 | 3 | Integración de información. | Comprender globalmente una narración. |
| LE0595 | Lectura | 93 | 3 | Valoración crítica. | Determinar la actitud y la posición del autor con relación con lo que escribe. |
| LE0596 | Lectura | 94 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso poco frecuente. |
| LE0597 | Lectura | 95 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso poco frecuente. |
| LE0598 | Lectura | 96 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada a través de la reorganización de la información. |
| LE0599 | Lectura | 97 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figura en un texto expositivo. |
| LE0600 | Lectura | 98 | 1 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en un texto informativo. |
| LE0601 | Lectura | 99 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Seleccionar y jerarquizar la información explícita para comprender un sentido de un texto. |
| LE0602 | Lectura | 100 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Reconstruir relaciones de causa efecto. |
| LE0603 | Lectura | 101 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Reconstruir relaciones de problema solución. |
| LE0604 | Lectura | 102 | 2 | Integración de información. | Relacionar la esencia de un texto con un encabezado. |
| MA0629 | Matemáticas | 103 | 4 | Medir | Composición y descomposición de figuras planas en triángulos y cuadriláteros. |
| MA0630 | Matemáticas | 104 | 3 | Comunicar | Lectura e interpretación de diagramas de árbol. |
| MA0631 | Matemáticas | 105 | 3 | Medir | Cálculo de áreas por superposición de unidades arbitrarias no regulares. |
| MA0632 | Matemáticas | 106 | 2 | Inferir | Relación entre las dimensiones lineales de una figura y su correspondiente de superficie. |
| MA0633 | Matemáticas | 107 | 4 | Inferir. | Relación entre las dimensiones lineales de una figura y su correspondiente de superficie. |
| MA0634 | Matemáticas | 108 | 4 | Medir. | Cálculo de áreas por superposición de unidades arbitrarias. |
| MA0635 | Matemáticas | 109 | 2 | Comunicar. | Lectura e interpretación de figuras geométricas. |
| MA0636 | Matemáticas | 110 | 3 | Comunicar. | Lectura e interpretación de gráficas de barras. |
| MA0637 | Matemáticas | 111 | 2 | Medir. | Semejanza y proporcionalidad. |
| MA0527 | Matemáticas | 112 | 2 | Comunicar. | Aplicar relaciones funcionales atendiendo a sus características cualitativas. |

| Sexto grado de primaria | | | | | |
|-------------------------|-------------|-----------------|----|-----------|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| MA0638 | Matemáticas | 113 | 2 | Imaginar. | Composición y descomposición de figuras planas con diferentes unidades elementales. |
| MA0465 | Matemáticas | 114 | 4 | Inferir. | Inferencias a partir de características de orden. |

Listado de campos de las bases de secundaria, logro

| Secundaria | | | | | |
|------------|---------|-----------------|----|--|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| LE0192 | Lectura | 01 | 1 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Contenido.</i> Utilizar la organización gráfica, tipográfica y textual para anticipar el tipo de información de un texto y su función, p.e. diagrama. |
| LE0510 | Lectura | 02 | 4 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que pueden encontrarse en un texto, p.e. diagrama, de acuerdo al género discursivo, realizando una lectura más profunda del texto. |
| LE0265 | Lectura | 03 | 4 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Resolver problemas interpretando información procedimental en un texto, p.e. diagrama, relacionando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0266 | Lectura | 04 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Resolver problemas interpretando información procedimental en un texto, p.e. diagrama, relacionando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0267 | Lectura | 05 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información en un texto, p.e. diagrama, relacionando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0200 | Lectura | 06 | 4 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto, p.e. tabla-directorio telefónico. |
| LE0201 | Lectura | 07 | 1 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que puede encontrarse en un texto, p.e. directorio telefónico, entre otras expresiones que compiten entre sí. |
| LE0337 | Lectura | 08 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Resolver problemas en un texto, p.e. tabla-directorio telefónico, relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |
| LE0272 | Lectura | 09 | 3 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Resolver problemas en un texto, p.e. tabla-directorio telefónico, relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |
| LE0517 | Lectura | 10 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Resolver problemas en un texto p.e. tabla-directorio telefónico, relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |
| LE0518 | Lectura | 11 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato numérico) en un texto p.e. tabla-directorio telefónico, relacionando datos (cruzar una fila y una columna). |
| LE0519 | Lectura | 12 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato numérico) en un texto, p.e. tabla-directorio telefónico, relacionando datos (cruzar una fila y una columna) cuando hay otros que compiten. |
| LE0520 | Lectura | 13 | 3 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto, p.e. tabla. |
| LE0521 | Lectura | 14 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato numérico) en un texto, p.e. tabla estadística, relacionando datos (cruzar una fila y una columna). |
| LE0522 | Lectura | 15 | 4 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato numérico) en un texto, p.e. tabla estadística, relacionando datos (cruzar una fila y una columna). |
| LE0523 | Lectura | 16 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Resolver problemas (dato numérico) en un texto, p.e. tabla, relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |

| Secundaria | | | | | |
|------------|---------|-----------------|----|--|--|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| LE0524 | Lectura | 17 | 1 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Resolver problemas (relación numérica) en un texto, p.e. tabla, relacionando y comparando información para llegar a una conclusión. |
| LE0525 | Lectura | 18 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Resolver problemas (cálculo numérico) en un texto, p.e. tabla, relacionando y comparando datos (entre dos columnas) para llegar a una conclusión. |
| LE0526 | Lectura | 19 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal y numérico) en un texto, p.e. gráfica, relacionando múltiple información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0527 | Lectura | 20 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Localizar información (dato numérico) en un texto, p.e. gráfica, relacionando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0528 | Lectura | 21 | X | Excluido del análisis | |
| LE0529 | Lectura | 22 | X | Excluido del análisis | |
| LE0530 | Lectura | 23 | X | Excluido del análisis | |
| LE0531 | Lectura | 24 | 2 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Contenido.</i> Monitorear superficialmente la organización gráfica y tipográfica para anticipar el tipo de información que es posible encontrar en un texto, p.e. mapa carretero. |
| LE0532 | Lectura | 25 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (categoría o tipo) en un texto, p.e. mapa carretero, relacionando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0533 | Lectura | 26 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato numérico) en un texto, p.e. mapa carretero, relacionando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0534 | Lectura | 27 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Localizar información (ubicación y puntos cardinales) en un texto, p.e. mapa carretero, relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0535 | Lectura | 28 | 2 | Interpretación de información no presente pero sugerida en un texto discontinuo. | Localizar información (recorrido y puntos cardinales) en un texto, p.e. mapa carretero, relacionando y comparando información gráfica y verbal con simbología. |
| LE0536 | Lectura | 29 | 4 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal) en un texto, p.e. tabla- mapa carretero, relacionando información (cruzar una fila y una columna) gráfica y verbal con simbología. (Utilizar la información gráfica, verbal y simbólica de un texto para leerlo con dos funciones diferentes: como mapa y como tabla). |
| LE0218 | Lectura | 30 | 4 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (dato verbal) en un texto, p.e. tabla- mapa carretero, relacionando información (cruzar una fila y una columna) gráfica y verbal con simbología. (Utilizar la información gráfica, verbal y simbólica de un texto para leerlo con dos funciones diferentes: como mapa y como tabla). |
| LE0537 | Lectura | 31 | 2 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que puede encontrarse en un texto, p.e. instructivo, de entre otras expresiones pero que compiten entre sí en género discursivo. |
| LE0355 | Lectura | 32 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figuran en un texto, p.e. instructivo. |
| LE0290 | Lectura | 33 | 3 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada en los mismos términos con que figuran en el texto. |
| LE0356 | Lectura | 34 | 2 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Resolver problemas (calcular fecha) en un texto, p.e. instructivo, relacionando información para llegar a una conclusión. |
| LE0291 | Lectura | 35 | 4 | Interpretación de información | Localizar información (dato numérico) en un |

| Secundaria | | | | | |
|------------|-------------|-----------------|----|--|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| | | | | explícita en un texto discontinuo. | texto, p.e. tabla instruccional, relacionando datos (cruzar una fila y una columna) y utilizando información de pies de tablas. |
| LE0289 | Lectura | 36 | 2 | Interpretación de información explícita en un texto discontinuo. | Localizar información (verbal) en un texto, p.e. tabla-instructivo, relacionando datos (de una columna) para llegar a una conclusión. |
| MA0254 | Matemáticas | 37 | 4 | Imaginar | Rotación de sólidos en el espacio. |
| MA0539 | Matemáticas | 38 | X | Excluido del análisis | |
| MA0540 | Matemáticas | 39 | 2 | Medir | Cálculo de áreas teniendo datos implícitos. |
| MA0191 | Matemáticas | 40 | 2 | Generalizar | Series numéricas con base figurativa y término aditivo constante. |
| MA0367 | Matemáticas | 41 | 2 | Imaginar | Reflexión de figuras planas. |
| MA0541 | Matemáticas | 42 | 3 | Imaginar | Reconocimiento de las alturas de un triángulo. |
| MA0542 | Matemáticas | 43 | X | Excluido del análisis | |
| MA0273 | Matemáticas | 44 | 1 | Comunicar | Manejo del lenguaje geométrico. |
| MA0252 | Matemáticas | 45 | 3 | Medir | Calcular el área de una figura por superposición de una unidad arbitraria. |
| MA0250 | Matemáticas | 46 | 4 | Medir. | Calcular el área de una figura por superposición de una unidad arbitraria. |
| MA0543 | Matemáticas | 47 | 1 | Imaginar. | Identificar los elementos de una figura determinada de una serie de puntos. |
| MA0544 | Matemáticas | 48 | 3 | Imaginar. | Determinación de características de sólidos irregulares. |
| LE0127 | Lectura | 49 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar un pronombre con el enunciado al que sustituye cuando existe información competitiva. |
| LE0494 | Lectura | 50 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar una frase nominal con otra que la sustituye. |
| LE0063 | Lectura | 51 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso común. |
| LE0064 | Lectura | 52 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término de uso poco frecuente. |
| LE0067 | Lectura | 53 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer ideas importantes expresadas a través de una reorganización, dentro de un párrafo. |
| LE0068 | Lectura | 54 | 1 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto. |
| LE0069 | Lectura | 55 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Seleccionar y jerarquizar la información para comprender el sentido de un texto. |
| LE0128 | Lectura | 56 | 2 | Integración de información. | Integrar en un cuadro sinóptico algunas ideas principales del texto. |
| LE0071 | Lectura | 57 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Englobar las ideas proporcionadas en varios enunciados dentro de otra más general. |
| LE0062 | Lectura | 58 | 3 | Integración de información. | Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de un texto informativo. |
| LE0392 | Lectura | 59 | 2 | Integración de información. | Relacionar la esencia de un texto con un título. |
| MA0545 | Matemáticas | 60 | X | Excluido del análisis | |
| MA0546 | Matemáticas | 61 | 2 | Medir. | Determinar el área de un polígono por descomposición en elementos simples. |
| MA0547 | Matemáticas | 62 | X | Excluido del análisis | |
| MA0548 | Matemáticas | 63 | 2 | Medir. | Determinar el área de un polígono por descomposición en elementos simples. |
| MA0549 | Matemáticas | 64 | 2 | Medir. | Calcular perímetros teniendo datos implícitos. |
| MA0550 | Matemáticas | 65 | 1 | Medir | Comparación de áreas por diferencia de superficies. |
| MA0551 | Matemáticas | 66 | 3 | Imaginar | Reconocer propiedades de sólidos después de transformaciones. |
| MA0552 | Matemáticas | 67 | X | Excluido del análisis | |
| MA0553 | Matemáticas | 68 | 2 | Generalizar | Establecer el término general de un patrón |

| Secundaria | | | | | |
|------------|-------------|-----------------|----|--|--|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| | | | | | geométrico. |
| MA0554 | Matemáticas | 69 | 1 | Excluido del análisis | |
| MA0555 | Matemáticas | 70 | 2 | Imaginar | Identificación de figuras congruentes. |
| MA0556 | Matemáticas | 71 | X | Excluido del análisis | |
| LE0251 | Lectura | 72 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de un término altamente polisémico. |
| LE0252 | Lectura | 73 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado de una expresión con sentido figurado, pero de uso común, dentro de un párrafo. |
| LE0250 | Lectura | 74 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Relacionar un pronombre con el enunciado al que sustituye. |
| LE0253 | Lectura | 75 | 4 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer la idea principal de un párrafo expresada en los mismos términos en que figuran en texto. |
| LE0254 | Lectura | 76 | 3 | Valoración crítica. | Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión y el perfil de un personaje. |
| LE0255 | Lectura | 77 | X | Excluido del análisis | |
| LE0256 | Lectura | 78 | 3 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Reconstruir las intenciones de un personaje en un texto literario. |
| LE0257 | Lectura | 79 | 1 | Eliminado. | Eliminado por faltar el final del texto. |
| LE0258 | Lectura | 80 | X | Excluido del análisis | |
| LE0259 | Lectura | 81 | X | Excluido del análisis | |
| MA0557 | Matemáticas | 82 | 4 | Medir | Determinación de longitudes, líneas mixtas con datos implícitos. |
| MA0558 | Matemáticas | 83 | 2 | Imaginar | Determinación de transformaciones a una figura para obtener otra determinada. |
| MA0188 | Matemáticas | 84 | 3 | Operar | Encontrar valores determinados a partir de su descripción en lenguaje cotidiano. |
| MA0559 | Matemáticas | 85 | 4 | Operar | Aplicaciones sucesivas del teorema de Pitágoras. |
| MA0153 | Matemáticas | 86 | 2 | Operar | Deducir el dígito faltante en una operación. |
| MA0560 | Matemáticas | 87 | 4 | Medir | Comparar longitudes determinadas en un sólido regular. |
| MA0561 | Matemáticas | 88 | 3 | Medir | Cálculo de áreas por superposiciones sucesivas. |
| MA0228 | Matemáticas | 89 | 3 | Comunicar | Descripción de racionales. |
| MA0287 | Matemáticas | 90 | 3 | Medir | Cálculo de áreas por medición de complementos de una figura. |
| MA0562 | Matemáticas | 91 | 2 | Comunicar | Traducción del lenguaje cotidiano a expresión algebraica. |
| MA0563 | Matemáticas | 92 | 4 | Comunicar | Determinación de una expresión algebraica. |
| MA0294 | Matemáticas | 93 | 3 | Medir | Determinación de perímetros a partir de datos implícitos. |
| LE0538 | Lectura | 94 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Englobar en un enunciado temático la idea principal de un grupo de enunciados, dentro de un párrafo. |
| LE0539 | Lectura | 95 | 3 | Interpretación de información explícita en el texto. | Construir el significado que una palabra adquiere dentro de un texto. |
| LE0540 | Lectura | 96 | 2 | Interpretación de información explícita en el texto. | Reconocer ideas importantes expresadas a través de una reorganización, dentro de un párrafo |
| LE0541 | Lectura | 97 | 1 | Interpretación de información explícita en el texto. | Englobar las ideas proporcionadas en varios enunciados dentro de otro más general. |
| LE0542 | Lectura | 98 | X | Excluido del análisis | |
| LE0543 | Lectura | 99 | X | Excluido del análisis | |
| LE0544 | Lectura | 100 | X | Excluido del análisis | |
| LE0545 | Lectura | 101 | 4 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto, dentro de un |

| Secundaria | | | | | |
|------------|-------------|-----------------|----|---|---|
| Campo | Aspecto | No. de Pregunta | RC | Habilidad | Tarea requerida |
| | | | | | párrafo. |
| LE0546 | Lectura | 102 | 4 | Integración de información. | Relacionar la esencia de una noticia con un encabezado. |
| MA0564 | Matemáticas | 103 | 4 | Comunicar | Traducción al lenguaje algebraico. |
| MA0285 | Matemáticas | 104 | 4 | Operar | Aplicación de multiplicaciones y divisiones en problemas de arreglos y acomodos. |
| MA0565 | Matemáticas | 105 | 3 | Operar | Reconocimiento de propiedades numéricas. |
| MA0566 | Matemáticas | 106 | 4 | Comunicar | Interpretación de diagramas. |
| MA0567 | Matemáticas | 107 | 4 | Comunicar | Identificación de gráficas funcionales longitud – volumen. |
| MA0568 | Matemáticas | 108 | 2 | Generalizar | Encontrar el término general de una secuencia dada en forma figurativa. |
| MA0569 | Matemáticas | 109 | 1 | Generalizar | Encontrar el término subsiguiente de una serie figurativa con términos aditivos variables. |
| MA0570 | Matemáticas | 110 | 4 | Generalizar | Reconocer las figuras elementales que componen un complejo secuenciado para continuarlo. |
| MA0571 | Matemáticas | 111 | 4 | Inferir | Identificar afirmaciones a partir de eventos determinados |
| MA0263 | Matemáticas | 112 | 2 | Inferir | Resolución de problemas de probabilidad. |
| MA0572 | Matemáticas | 113 | 2 | Inferir | Resolución de problemas cotidianos con varias operaciones. |
| MA0573 | Matemáticas | 114 | 2 | Inferir | Resolución de problemas cotidianos con varias operaciones y fracciones mixtas. |
| LE0394 | Lectura | 115 | 4 | Integración de información. | Comprender globalmente la intención de un texto descriptivo. |
| LE0395 | Lectura | 116 | 1 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de texto en que es posible encontrar una expresión con información que compite. |
| LE0396 | Lectura | 117 | 3 | Interpretación de aspectos gráficos del texto y sus propiedades lingüísticas. | <i>Propiedades lingüísticas.</i> Utilizar la organización gráfica y tipográfica para predecir el tipo de expresión que puede encontrarse en un texto de acuerdo al género discursivo. |
| LE0397 | Lectura | 118 | 2 | Valoración crítica. | Justificar interpretaciones de textos originados en la intencionalidad múltiple. |
| LE0401 | Lectura | 119 | 3 | Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto. | Reconstruir la intención del autor. |
| LE0398 | Lectura | 120 | X | Excluido del análisis | |
| LE0399 | Lectura | 121 | X | Excluido del análisis | |
| LE0400 | Lectura | 122 | X | Excluido del análisis | |
| MA0574 | Matemáticas | 123 | X | Excluido del análisis | |
| MA0575 | Matemáticas | 124 | 2 | Medir | Cálculo de áreas con transformaciones de unidades. |
| MA0576 | Matemáticas | 125 | 1 | Medir | Cálculo de volúmenes complementarios a situaciones dadas. |
| MA0577 | Matemáticas | 126 | 2 | Medir | Relación cuadrática entre dimensiones lineales y áreas. |
| MA0578 | Matemáticas | 127 | 4 | Comunicar | Construcción e interpretación de diagramas de árbol. |
| MA0579 | Matemáticas | 128 | 1 | Inferir | Identifica la solución aritmética de arreglos geométricos sencillos |
| MA0580 | Matemáticas | 129 | X | Excluido del análisis | |
| MA0581 | Matemáticas | 130 | X | Excluido del análisis | |
| MA0639 | Matemáticas | 131 | X | Excluido del análisis | |
| MA0583 | Matemáticas | 132 | 3 | Operar | Identificación de una fracción con la división y multiplicación correspondientes |
| MA0584 | Matemáticas | 133 | X | Excluido del análisis | |
| MA0585 | Matemáticas | 134 | 2 | Inferir | Identificación de afirmaciones a partir de situaciones determinadas. |

Listado de campos específicos de la base de contexto

Cada una de las preguntas del cuestionario de contexto está identificada por el prefijo CA seguido del número de la pregunta dentro del cuestionario, Por ejemplo, el campo denominado CA020 corresponde a la pregunta 20 del cuestionario.

De forma similar que en la base correspondiente a las respuestas a la prueba, se utilizan los siguientes códigos:

| Código | Descripción |
|---------------|---|
| S | Opciones de respuesta |
| N | |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| o | Pregunta no contestada |
| m | Respuesta inválida. El evaluado registró más de una respuesta. |
| i | Respuesta inválida. La respuesta no corresponde a ninguna de las opciones planteadas. |

En las dos tablas siguientes, una para el cuestionario de primaria y otra para el cuestionario de secundaria, se incluye la base del reactivo, es decir la pregunta o sentencia por completar y las posibles respuestas con sus respectivos códigos.

Cuestionario de contexto de primaria

| Cuestionario de contexto de primaria, 5° y 6°. | | |
|--|---|---|
| Campo | Pregunta o reactivo | Opciones y códigos |
| CA_001 | 1. Antes de entrar a la primaria estuve en: | 1 Guardería o CENDI. 2 Preescolar. 3 No asistí a ninguna escuela |
| CA_002 | 2. Tiempo que estuve en Preescolar. | 1 1 año. 2 2 años. 3 3 Más de 2 año |
| CA_003 | 3. Tengo hermanos. | 1 Menores que yo. 2 Mayores que yo. 3 No tengo hermanos (Pasa a la pregunta 5). |
| CA_004 | 4. Mis hermanos estudian: | 1 Preescolar. 2 Primaria. 3 Secundaria. 4 Bachillerato. 5 Licenciatura. |
| En mi escuela: | | |
| CA_005 | 5. tengo el mismo maestro del año pasado. | S Si N No |
| CA_006 | 6. inicié con un maestro y ahora tengo otro. | S Si N No |
| CA_007 | 7. arreglaron y/o cambiaron algunos espacios. | S Si N No |
| CA_008 | 8. hay comisiones de vigilancia. | S Si N No |
| CA_009 | 9. está todo ordenado. | S Si N No |
| CA_010 | 10. hay más limpieza, que el año pasado. | S Si N No |
| CA_011 | 11. me siento seguro y libre de peligros. | S Si N No |
| CA_012 | 12. el director visita mi grupo. | S Si N No |
| CA_013 | 13. el director platica con nosotros. | S Si N No |
| CA_014 | 14. las calles que la rodean son seguras. | S Si N No |
| Mis papás o tutores: | | |
| CA_015 | 15. me ayudan en mis tareas. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_016 | 16. me explican la importancia de que haga mis tareas y trabajos. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_017 | 17. me interrumpen cuando estoy haciendo mi tarea. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_018 | 18. me ponen a repasar lo que vi en la escuela aunque no tenga tarea. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_019 | 19. me ayudan a estudiar cuando tengo exámenes. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_020 | 20. me piden que lea y luego me hacen preguntas sobre lo que entendí. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_021 | 21. me ponen ejercicios de matemáticas y me los revisan. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_022 | 22. me explican cuando algo me sale mal de los ejercicios que me ponen. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_023 | 23. leen mis libros de texto. | 1 Siempre |

| Cuestionario de contexto de primaria, 5° y 6°. | | |
|--|--|--|
| Campo | Pregunta o reactivo | Opciones y códigos |
| | | 2 A veces 3 Nunca |
| CA_024 | 24. me platican sobre los temas que leen. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| | En mi casa tengo: | |
| CA_025 | 25. libros de lectura para niños. | 1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo |
| CA_026 | 26. libros científicos. | 1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo |
| CA_027 | 27. enciclopedias y/o diccionarios. | 1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo |
| CA_028 | 28. revistas y/o periódicos. | 1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo |
| CA_029 | 29. historietas cómicas. | 1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo |
| | Mis papás o tutores: | |
| CA_030 | 30. revisan mis cuadernos y libros. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_031 | 31. me explican las cosas que no entiendo en clases. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_032 | 32. van a las juntas. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_033 | 33. platican con el director. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_034 | 34. platican con mi maestro. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_035 | 35. ayudan en las actividades que les pide mi maestro o el director. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_036 | 36. acostumbran enviar mensajes a mi maestro con notas en mis cuadernos. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_037 | 37. me compran los materiales que mi maestro pide. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_038 | 38. se preocupan porque vaya bien en la escuela. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| | Mi maestro: | |
| CA_039 | 39. llega tarde. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_040 | 40. falta a clases. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_041 | 41. está contento y nos tiene paciencia. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_042 | 42. nos grita y se enoja mucho. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |

| Cuestionario de contexto de primaria, 5° y 6°. | | |
|--|--|---|
| Campo | Pregunta o reactivo | Opciones y códigos |
| CA_043 | 43. platica con otros maestros durante las clases. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_044 | 44. se sale del salón durante las clases. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_045 | 45. nos llama la atención cuando estamos inquietos o desobedecemos. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_046 | 46. nos invita a ser un grupo unido. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_047 | 47. nos impulsa para seguir estudiando. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_048 | 48. me da consejos cuando tengo problemas. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_049 | 49. me escucha con atención cuando hago algún comentario. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_050 | 50. usa palabras que no entiendo. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_051 | 51. me explica cuando no entiendo. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_052 | 52. se enoja cuando pregunto. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_053 | 53. me deja tareas especiales cuando no entiendo algún tema. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_054 | 54. platica con nosotros en el recreo. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| | Mi maestro: | |
| CA_055 | 55. nos felicita cuando realizamos bien las actividades que nos deja. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_056 | 56. nos enseña de una forma divertida e interesante. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_057 | 57. nos pone a trabajar en equipos. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_058 | 58. revisa las actividades que hacemos en el salón. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_059 | 59. nos informa sobre las actividades de la escuela. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_060 | 60. nos deja tareas interesantes. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_061 | 61. nos revisa las tareas y comenta nuestros errores. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_062 | 62. hace que utilicemos materiales en las actividades que realizamos en el salón. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_063 | 63. no nos deja salir al recreo si no acabamos las actividades. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_064 | 64. Además de asistir a clases, hacer tareas, comer y dormir, el tiempo que me queda lo dedico principalmente a: | 1 cuidar a mis hermanos menores. 2 ayudar en los quehaceres de la casa |

| Cuestionario de contexto de primaria, 5° y 6°. | | |
|--|---|---|
| Campo | Pregunta o reactivo | Opciones y códigos |
| | | 3 trabajar fuera de casa. 4 realizar alguna actividad deportiva. 5 jugar y ver televisión. |
| | Mi maestro: | |
| CA_065 | 65. nos deja ejercicios de repaso después de ver un tema. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_066 | 66. nos da ejemplos para comprender mejor los temas. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_067 | 67. hace que platiquemos en el grupo sobre temas de nuestro interés. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_068 | 68. hace que leamos en clases. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_069 | 69. nos deja mucha tarea. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_070 | 70. nos recomienda algún programa de televisión. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_071 | 71. atiende a los padres de familia que lo buscan durante las clases. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_072 | 72. platica con mis papás de cómo voy en la escuela. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_073 | 73. nos deja de tarea investigar en otros libros. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_074 | 74. manda recados a mis papás en mis cuadernos. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_075 | 75. permite que exprese libremente mis opiniones. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_076 | 76. nos pide opinión para decidir cosas del grupo. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_077 | 77. Principalmente, cuando no asisto a la escuela es : | 1 por enfermedad. 2 por falta de dinero. 3 por falta de interés de mis papás. 4 por tener que trabajar. 5 por problemas de transporte público. 6 porque se me hace tarde 7 Nunca faltó. |
| CA_078 | 78. Me interesa obtener buenas calificaciones, principalmente para: | 1 sentirme contento con mi esfuerzo. 2 que los demás estén contentos conmigo. |
| CA_079 | 79. Lo que logro aprender en la escuela se debe principalmente: | 1 a mi esfuerzo. 2 al apoyo de mis padres. 3 al apoyo de mis familiares y/o amigos. 4 al trabajo del maestro. |
| CA_080 | 80. He escuchado que mis papás quieren que siga estudiando hasta: | 1 terminar la primaria. 2 terminar la secundaria. 3 aprender un oficio o terminar una carrera corta. 4 terminar la preparatoria o bachillerato. 5 ser técnico profesional. 6 ser un profesionista. 7 No los he escuchado hablar sobre mis estudios. |

| Cuestionario de contexto de primaria, 5° y 6°. | | |
|--|--|--|
| Campo | Pregunta o reactivo | Opciones y códigos |
| CA_081 | 81. Los estudios de mi mamá son: | 1 primaria incompleta. 2 terminó la primaria. 3 secundaria incompleta. 4 terminó la secundaria. 5 terminó el bachillerato o una profesión. 6 No fue a la escuela. |
| CA_082 | 82. Los estudios de mi papá son: | 1 primaria incompleta. 2 terminó la primaria. 3 secundaria incompleta. 4 terminó la secundaria. 5 terminó el bachillerato o una profesión. 6 No fue a la escuela. |
| En relación con la lectura, en mi casa: | | |
| CA_083 | 83. tengo un horario fijo para leer. | S Si N No |
| CA_084 | 84. leo diario menos de 20 minutos. | S Si N No |
| CA_085 | 85. leo más revistas que periódicos. | S Si N No |
| CA_086 | 86. leo más libros que revistas y/o periódicos. | S Si N No |
| CA_087 | 87. leo más historietas cómicas que libros. | S Si N No |
| CA_088 | 88. mis papás leen libros y/o periódicos. | S Si N No |
| Algunas de mis características y opiniones. | | |
| CA_089 | 89. Cambié de escuela durante este ciclo escolar. | S Si N No |
| CA_090 | 90. He reprobado algún grado. | S Si N No |
| CA_091 | 91. Me gusta venir a la escuela. | S Si N No |
| CA_092 | 92. Me siento contento en el grupo donde estoy. | S Si N No |
| CA_093 | 93. En el grupo donde estoy tengo amigos. | S Si N No |
| CA_094 | 94. Mi salón de clases es agradable. | S Si N No |
| CA_095 | 95. Me gusta como enseña mi maestro. | S Si N No |
| CA_096 | 96. Me gustan las actividades que hacemos en el salón. | S Si N No |
| CA_097 | 97. Me gusta participar en clase. | S Si N No |
| CA_098 | 98. En comparación con mis compañeros(as) de grupo, soy de los que más aprenden y mis calificaciones son altas. aprendo aún más. | S Si N No |
| CA_099 | 99. Con las tareas que deja mi maestro, aprendo aún más. | S Si N No |
| CA_100 | 100. Cuando termine la primaria quiero seguir estudiando. | S Si N No |

Cuestionario de contexto de secundaria

| Cuestionario de contexto de secundaria | | |
|--|---|---|
| Campo | Pregunta o reactivo | Opciones y códigos |
| CA_001 | 1. Antes de entrar a la primaria estuve en: | 1 Guardería o CENDI. 2 Preescolar. 3 No asistí a ninguna escuela. |
| CA_002 | 2. Tiempo que estuve en Preescolar. | 1 1 año. 2 2 años. 3 Más de 2 años. |
| CA_003 | 3. Tengo hermanos. | 1 Menores que yo. 2 Mayores que yo. 3 No tengo hermanos (Pasa a la pregunta 5). |
| CA_004 | 4. Tengo hermanos que estudian en: | 1 Preescolar. 2 Primaria. 3 Secundaria. 4 Bachillerato. 5 Licenciatura. |
| En este ciclo escolar, en mi escuela: | | |
| CA_005 | 5. han arreglado y/o cambiado algunos espacios. | S Si N No |
| CA_006 | 6. hay comisiones de vigilancia. | S Si N No |
| CA_007 | 7. está todo ordenado. | S Si N No |
| CA_008 | 8. hay más limpieza. | S Si N No |
| CA_009 | 9. me siento seguro y libre de peligros. | S Si N No |
| CA_0010 | 10. me han cambiado maestro de Español. | S Si N No |
| CA_0011 | 11. me han cambiado maestro de Matemáticas. | S Si N No |
| CA_0012 | 12. las calles que rodean mi escuela son seguras. | S Si N No |
| Mis papás o tutores: | | |
| CA_0013 | 13. me ayudan en mis tareas. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0014 | 14. me explican la importancia de que haga mis tareas y trabajos. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0015 | 15. me interrumpen cuando estoy haciendo mi tarea. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0016 | 16. me ponen a repasar lo que vi en la escuela aunque no tenga tarea. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0017 | 17. me ayudan a estudiar cuando tengo exámenes. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0018 | 18. me piden que lea y/o haga ejercicios de la materia que más se me dificulta. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0019 | 19. me explican cuando algo me sale mal de la materia que más se me dificulta. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0020 | 20. leen mis libros de texto. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| En mi casa tengo: | | |
| CA_0021 | 21. libros de lectura para niños. | 1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo |

| Cuestionario de contexto de secundaria | | |
|--|---|--|
| Campo | Pregunta o reactivo | Opciones y códigos |
| CA_0022 | 22. libros científicos. | 1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo |
| CA_0023 | 23. enciclopedias y/o diccionarios. | 1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo |
| CA_0024 | 24. revistas y/o periódicos. | 1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo |
| CA_0025 | 25. historietas cómicas. | 1 Muchos 2 Algunos 3 Pocos 4 No tengo |
| | Mis papás o tutores: | |
| CA_0026 | 26. revisan mis cuadernos y libros. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0027 | 27. me explican las cosas que no entiendo en clases. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0028 | 28. van a las juntas de la escuela. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0029 | 29. platican con el director. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0030 | 30. me compran los materiales que me piden en la escuela. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0031 | 31. se preocupan porque vaya bien en la escuela. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_0032 | 32. me platican sobre los temas que leen. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| | Mis maestros de Español y Matemáticas de este ciclo escolar: | |
| CA_033_ESP | 33. llegan tarde. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_033_MAT | 33. llegan tarde. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_034_ESP | 34. faltan a clases. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_034_MAT | 34. faltan a clases. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_035_ESP | 35. se salen del salón durante las clases. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_035_MAT | 35. se salen del salón durante las clases. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_036_ESP | 36. me dan consejos cuando tengo problemas. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_036_MAT | 36. me dan consejos cuando tengo problemas. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_037_ESP | 37. me escuchan con atención cuando hago algún comentario. | 1 Siempre 2 A veces |

| Cuestionario de contexto de secundaria | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Campo | Pregunta o reactivo | Opciones y códigos |
| | | 3 Nunca |
| CA_037_MAT | 37. me escuchan con atención cuando hago algún comentario. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_038_ESP | 38. usan palabras que no entiendo. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_038_MAT | 38. usan palabras que no entiendo. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_039_ESP | 39. me explican cuando no entiendo. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_039_MAT | 39. me explican cuando no entiendo. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_040_ESP | 40. se enojan cuando pregunto. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_040_MAT | 40. se enojan cuando pregunto. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_041_ESP | 41. permiten que exprese libremente mis opiniones. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_041_MAT | 41. permiten que exprese libremente mis opiniones. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_042_ESP | 42. me dejan tareas especiales cuando no entiendo algún tema. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_042_MAT | 42. me dejan tareas especiales cuando no entiendo algún tema. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_043_ESP | 43. me dejan tareas que me ayudan a aprender más. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_043_MAT | 43. me dejan tareas que me ayudan a aprender más. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_044_ESP | 44. nos invitan a ser un grupo unido. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_044_MAT | 44. nos invitan a ser un grupo unido. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_045_ESP | 45. platican conmigo de cosas que no son de la clase. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_045_MAT | 45. platican conmigo de cosas que no son de la clase. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_046_ESP | 46. nos impulsan a seguir estudiando. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_046_MAT | 46. nos impulsan a seguir estudiando. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_047_ESP | 47. nos felicitan cuando trabajamos bien. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_047_MAT | 47. nos felicitan cuando trabajamos bien. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_048_ESP | 48. nos enseñan de una forma divertida e interesante. | 1 Siempre 2 A veces |

| Cuestionario de contexto de secundaria | | |
|--|--|--|
| Campo | Pregunta o reactivo | Opciones y códigos |
| | | 3 Nunca |
| CA_048_MAT | 48. nos enseñan de una forma divertida e interesante. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_049_ESP | 49. nos organizan para trabajar en equipos. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_049_MAT | 49. nos organizan para trabajar en equipos. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_050_ESP | 50. nos dejan tareas interesantes. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_050_MAT | 50. nos dejan tareas interesantes. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_051_ESP | 51. nos revisan las tareas y comentan nuestros errores. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_051_MAT | 51. nos revisan las tareas y comentan nuestros errores. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_052_ESP | 52. nos dejan ejercicios de repaso después de ver un tema. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_052_MAT | 52. nos dejan ejercicios de repaso después de ver un tema. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_053_ESP | 53. nos dan ejemplos para comprender mejor los temas. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_053_MAT | 53. nos dan ejemplos para comprender mejor los temas. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_054_ESP | 54. nos dejan mucha tarea. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_054_MAT | 54. nos dejan mucha tarea. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_055_ESP | 55. nos dejan de tarea investigar en otros libros. | 1 Siempre 2 A veces 3 Nunca |
| CA_055_MAT | 55. nos dejan de tarea investigar en otros libros. | 4 Siempre 5 A veces 6 Nunca |
| CA_056 | 56. Además de asistir a clases, hacer tareas, comer y dormir, el tiempo que me queda lo dedico principalmente a: | 1 cuidar a mis hermanos menores. 2 ayudar en los quehaceres de la casa. 3 trabajar fuera de casa. 4 realizar alguna actividad deportiva 5 jugar y ver televisión. |
| CA_057 | 57. Principalmente, cuando no asisto a la escuela es: | 1 por enfermedad. 2 por falta de dinero. 3 por falta de interés de mis papás. 4 por tener que trabajar. 5 por problemas de transporte público. 6 porque se me hace tarde. 7 Nunca faltó. |
| CA_058 | 58. Me interesa obtener buenas calificaciones, principalmente para: | 1 sentirme contento con mi esfuerzo. 2 que los demás estén contentos conmigo. |
| CA_059 | 59. Lo que logro aprender en la escuela se debe principalmente: | 1 a mi esfuerzo. 2 al apoyo de mis padres. 3 al apoyo de mis familiares y/o |

| Cuestionario de contexto de secundaria | | |
|--|--|--|
| Campo | Pregunta o reactivo | Opciones y códigos |
| | | amigos. 4 al trabajo de los maestros. |
| CA_060 | 60. Principalmente leo para: | 1 aprender más. 2 entretenerme. 3 que no me regañen. 4 hacer mi tarea. 5 No leo. |
| CA_061 | 61. He escuchado que mis papás quieren que siga estudiando hasta: | 1 terminar la secundaria. 2 aprender un oficio o terminar una carrera corta. 3 terminar la preparatoria o bachillerato. 4 ser técnico profesional. 5 ser un profesionista. 6 No los he escuchado hablar sobre mis estudios. |
| CA_062_1 CA_062_2 CA_062_3 CA_062_4 CA_062_5 CA_062_6 | 62. Los estudios de mi papá son: | 1 Primaria incompleta. 2 Primaria completa. 3 Secundaria incompleta 4 Secundaria completa. 5 Terminó el Bachillerato o una profesión. 6 No fue a la escuela. |
| CA_063_1 CA_063_2 CA_063_3 CA_063_4 CA_063_5 CA_063_6 | 63. Los estudios de mi mamá son: | 1 Primaria incompleta. 2 Primaria completa 3 Secundaria incompleta. 4 Secundaria completa. 5 Terminó el Bachillerato o una profesión. 6 No fue a la escuela. |
| | En relación con la lectura, en mi casa: | |
| CA_064 | 64. tengo un horario fijo para leer. | S Si N No |
| CA_065 | 65. leo diario menos de 20 minutos. | S Si N No |
| CA_066 | 66. leo más revistas que periódicos. | S Si N No |
| CA_067 | 67. leo más libros que revistas y/o periódicos. | S Si N No |
| CA_068 | 68. leo más historietas cómicas que libros. | S Si N No |
| CA_069 | 69. mis papás leen libros y/o periódicos. | S Si N No |
| | Algunas de mis características y opiniones. | |
| CA_070 | 70. Cambié de escuela durante este ciclo escolar. | S Si N No |
| CA_071 | 71. He reprobado alguna(s) materia(s). | S Si N No |
| CA_072 | 72. Me gusta venir a la escuela. | S Si N No |
| CA_073 | 73. Me siento contento en el grupo donde estoy. | S Si N No |
| CA_074 | 74. En el grupo donde estoy tengo amigos. | S Si N No |
| CA_075 | 75. En comparación con mis compañeros(as) de grupo, soy de los(as) que más aprenden en Español y mis calificaciones son altas. | S Si N No |
| CA_076 | 76. En comparación con mis compañeros(as) de grupo, soy de los(as) que más aprenden en Matemáticas y mis calificaciones son altas. | S Si N No |
| CA_077 | 77. Mi salón de clases es agradable. | S Si N No |
| CA_078 | 78. Me gusta como enseña mi maestro(a) de Español. | S Si N No |

| Cuestionario de contexto de secundaria | | |
|--|--|--------------------|
| Campo | Pregunta o reactivo | Opciones y códigos |
| CA_079 | 79. Me gusta como enseña mi maestro(a) de Matemáticas. | S Si N No |
| CA_080 | 80. Me gusta participar en clases. | S Si N No |
| CA_081 | 81. Cuando termine la secundaria quiero seguir estudiando. | S Si N No |