

Estándares Nacionales ciclo 2003-2004

Bases de datos
Logro y contexto

Alumnos, Docentes y Directores



Dirección de Pruebas y Medición
Subdirección de Procesos Estadísticos

Mayo de 2005

Actualizado al 13 de mayo de 2005

Índice

ÍNDICE.....	3
INTRODUCCIÓN.....	5
1. LA POBLACIÓN DE INTERÉS.....	6
2. LA MUESTRA.....	6
LAS MODALIDADES DE ESCUELAS CONSIDERADAS.....	8
COBERTURA DE LA MUESTRA.....	9
ESTIMACIÓN DE PARÁMETROS.....	11
LOS PONDERADORES.....	12
PESOS POR ALUMNO (PARA FUTUROS ANÁLISIS).....	14
3. ESCALAMIENTO DE LOS RESULTADOS DE LOGRO.....	15
4. LAS PRUEBAS.....	16
ASPECTOS MEDIDOS EN LAS PRUEBAS DE ESTÁNDARES NACIONALES.....	16
GRADOS EVALUADOS.....	16
TIPO DE PREGUNTAS UTILIZADAS.....	16
TIPO DE CUADERNILLO.....	17
SESIONES DE APLICACIÓN DE LAS PRUEBAS.....	17
PREGUNTAS EXCLUIDAS DEL ANÁLISIS.....	18
RESUMEN ESTADÍSTICO DE LAS PRUEBAS.....	18
5. CUESTIONARIOS DE CONTEXTO.....	19
6. LAS BASES DE DATOS DE ALUMNOS.....	20
FORMATO.....	20
LISTADO DE CAMPOS COMUNES DE LAS BASES DE ALUMNOS.....	21
LISTADO DE CAMPOS ESPECÍFICOS DE LA BASE DE LOGRO (ALUMNOS).....	23
<i>Listado de campos de la base de 6° primaria, logro.....</i>	<i>24</i>
<i>Listado de campos de las bases de 3° secundaria, logro.....</i>	<i>28</i>
LISTADO DE CAMPOS ESPECÍFICOS DE LA BASE DE CONTEXTO (ALUMNOS, DOCENTES, DIRECTORES).....	32
<i>Cuestionario de contexto de Alumnos de 6° primaria.....</i>	<i>32</i>
<i>Cuestionario de contexto de Docentes de 6° primaria.....</i>	<i>38</i>
<i>Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios.....</i>	<i>43</i>
<i>Cuestionario de contexto de Alumnos de 3° de Secundaria.....</i>	<i>53</i>
<i>Cuestionario de contexto de Docentes de Español de 3° de Secundaria.....</i>	<i>59</i>
<i>Cuestionario de contexto de Docentes de Matemáticas de 3° de Secundaria.....</i>	<i>64</i>
<i>Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y Secundaria.....</i>	<i>69</i>

Introducción

En junio de 2004, se llevó a cabo la más reciente recolección de información acerca del logro educativo de los niños mexicanos con los instrumentos de medición del Proyecto de Estándares Nacionales. A la par, se aplicaron una serie de cuestionarios dirigidos a docentes y directivos para conocer acerca de las condiciones socioeducativas en donde se desenvuelven los niños mexicanos.

Las *Pruebas de Estándares Nacionales*, tienen su antecedente en 1998, año en que se llevó a cabo la primera aplicación a nivel nacional. Si bien ya con anterioridad se habían realizado aplicaciones de gran envergadura tratando de medir el logro educativo de los alumnos, es a partir de Estándares Nacionales que se dio un gran paso en la evaluación educativa al recolectar información más objetiva y en forma periódica acerca del nivel de desarrollo de los niños en las asignaturas de Español y Matemáticas con hincapié en dos de las competencias fundamentales en el quehacer escolar: la *Comprensión de Lectura* y la *Habilidad Matemática*.

El diseño y contenido de las pruebas estuvo a cargo de la Secretaría de Educación Pública, la cual involucró a diferentes dependencias internas como la entonces Dirección General de Contenidos y Métodos Educativos, encargada de los planes y programas de estudio de la educación básica así como la Dirección General de Evaluación. Es hasta el último levantamiento de datos, correspondiente al ciclo escolar 2003-2004, y que es el tema a tratar en este documento, en que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación tuvo participación directa en la estructuración de las pruebas. Por su parte para esta aplicación, el INEE conservó la estructura, contenido, estilo y forma de administrar las pruebas que la SEP venía implementando desde 1998 con la finalidad de dar continuidad al esfuerzo realizado hasta el momento.

Si bien las pruebas adolecen de ciertas deficiencias técnicas que dificultan hacer comparaciones a través del tiempo, sí permiten obtener un panorama general de lo que saben los niños en el país y realizar estudios comparativos entre subpoblaciones.

Una de las prioridades que tiene el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es la de difundir de manera amplia y transparente los resultados de las evaluaciones. Siendo congruente con dicho principio, se presentan los datos recolectados así como los resultados de los alumnos, docentes y directivos obtenidos de la aplicación de las *Pruebas de Estándares Nacionales* efectuada en junio de 2004 en donde se evaluó una muestra representativa de los alumnos del nivel primaria y secundaria del país.

El presente documento tiene el objetivo de presentar una breve semblanza de las *Pruebas de Estándares Nacionales*, la muestra utilizada, el escalamiento de los resultados así como la descripción de los archivos electrónicos que contienen la información recolectada, elementos todos indispensables para la correcta interpretación de los resultados.

1. La población de interés

El objetivo de las *Pruebas de Estándares Nacionales* fue el de proveer de información representativa sobre los alumnos del país de los grados terminales de primaria y de secundaria que permitiera aportar elementos valiosos sobre el panorama de la educación nacional en aspectos de lectura y de matemáticas. Así, la población de interés la representan los alumnos de sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria del país. Para complementar la información correspondiente al logro académico de los alumnos, se aplicaron cuestionarios sobre los factores socioculturales que rodean al mismo niño, a docentes y directivos.

2. La muestra

Para dar cumplimiento al objetivo del proyecto, se utilizó la muestra de escuelas primarias y secundarias empleada ya con anterioridad en *Estándares Nacionales*. La muestra de primaria fue diseñada en el año 1996 y la de secundaria en el año 2000. En ambos casos el diseño muestral consta de dos etapas en donde primero se eligen las escuelas y posteriormente dentro de ellas se seleccionan los alumnos a evaluar. En sentido estricto, lo que se obtiene al final es una muestra de alumnos y no de escuelas. A partir de las bases de datos se pueden estimar resultados tanto para escuelas como para docentes calculando y utilizando los ponderadores adecuados. En las bases de datos que se presentan solamente se han asignado los factores de expansión a los alumnos, los cuales se pueden utilizar para estimar resultados de docentes y directivos referidos a los niños. En este caso, a cada alumno se le tendrá que asociar con lo que su maestro o director opinó o contestó.

En cuanto a la precisión, inicialmente la muestra fue diseñada con una precisión de $\pm 1\%$ y con un 95% de confianza en los dominios de estudio considerados.

Para elegir a las escuelas se utilizó un muestreo de probabilidad proporcional al tamaño de la escuela –cantidad de alumnos- para cada uno de los estratos considerados (PPT). Es decir, tuvieron mayores probabilidades de ser elegidas las escuelas grandes que las pequeñas.

Para elegir a los alumnos de primaria, en primer lugar se distinguió entre escuelas grandes y escuelas pequeñas (se consideraron como grandes aquellas que tenían 80 alumnos o más en 3° y 6° en conjunto conforme a la estadística educativa de 1996). Para las escuelas grandes se asignó una cuota de 30 alumnos elegidos al azar y para las escuelas pequeñas fue censo. Para secundaria, la cuota asignada para cada escuela fue de 35 alumnos y se eligieron aleatoriamente dentro de la escuela.

En cuanto a la validez y representatividad de la muestra, en febrero de 2003 el Dr. Richard Wolfe¹ quien diseñó la muestra, realizó un estudio de validación de la misma para valorar la representatividad de los resultados así como para determinar los factores de expansión a emplear en la estimación de parámetros. Con base en la experiencia satisfactoria de los resultados que obtuvo, se decidió utilizar la misma muestra para el siguiente levantamiento de datos, correspondiente al ciclo escolar 2003-2004 para dar continuidad al proyecto. Seguramente, se diseñarán nuevas muestras para estudios futuros y así resolver el problema asociado a utilizar una muestra en repetidas ocasiones. Como referencia puede consultar el informe *Resultados de las Pruebas Nacionales de Aprovechamiento en Lectura y Matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002-2003 Joaquín Quesada García, INEE.*

¹ Ontario Institute for Students in Education de la Universidad de Toronto

Las modalidades de escuelas consideradas

Las modalidades de escuela contempladas dentro de la muestra son las siguientes:

Para primaria:

- Escuelas urbanas públicas (UP), asentadas en poblaciones de 2500 habitantes o más.
- Escuelas rurales públicas (RP), asentadas en poblaciones de menos de 2500 habitantes.
- Escuelas de educación indígena (EI).
- Escuelas administradas por CONAFE denominadas de cursos comunitarios (CC)
- Escuelas urbanas particulares (UPV)

Para secundaria:

- Escuelas secundarias generales (GRAL)
- Escuelas secundarias técnicas (TEC)
- Telesecundarias (TV)
- Escuelas secundarias privadas (PRIV)

Todas las modalidades listadas arriba cuentan con representatividad nacional y solamente con representatividad estatal los estratos UP, RP y EI (para ésta solamente 18 entidades²) en el caso de primaria. Para las escuelas secundarias, las generales y técnicas cuentan asimismo con representatividad estatal.

Los *estratos muestrales*, se definieron como el producto cartesiano entre las entidades federativas y las modalidades de escuelas consideradas, por ejemplo: UP-Colima, RP-Guerrero, etc. para primarias y GRAL-Sonora, TEC-Tabasco, etc. para secundarias. Cada uno de estos estratos muestrales tiene asociado un ponderador que debe ser utilizado en las estimaciones globales y en los resultados estatales (todas las modalidades), los resultados nacionales de las modalidades de escuelas o las medias nacionales. Cabe aclarar que solamente se han generado los ponderadores correspondientes a alumnos.

Los ponderadores de los estratos muestrales de las escuelas primarias se obtuvieron a partir de la estadística educativa oficial de la SEP de 1996 y los de secundaria de la estadística de 2002.

Cuando fue diseñada la muestra, se pensó en una subestratificación sugerida por el tamaño de la escuela, es decir escuelas pequeñas y grandes. Sin embargo, esta subestratificación no fue utilizada en la estimación de los resultados debido a que la muestra original de 1996 puede no tener conexión directa con los datos actuales debido al desarrollo de las escuelas en el periodo comprendido entre 1996 y el año 2004.

² Para el estrato EI tienen representatividad estadística sólo las entidades: Campeche, Chiapas, Chihuahua, Durango, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Veracruz y Yucatán.

Cobertura de la muestra

La muestra de primaria contempló 3517 escuelas y la de secundaria 1199 escuelas, distribuidas según los siguientes cuadros:

Cantidad de escuelas primarias contempladas en la muestra

Estrato	Escuelas en muestra		Escuelas evaluadas		Alumnos evaluados	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
UP	913	26%	906	99%	25286	48%
RP	1162	33%	1100	95%	14900	28%
EI	776	22%	712	92%	8665	16%
CC	514	15%	292	57%	716	1%
UPV	152	4%	140	92%	3562	7%
Total	3517	100%	3150	90%	53129	100%

Cantidad de escuelas secundarias contempladas en la muestra

Estrato	Escuelas en muestra		Escuelas evaluadas		Alumnos evaluados	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Gral	571	48%	564	99%	18734	49%
Tec	486	41%	482	99%	15891	42%
TV	65	5%	62	95%	1118	3%
Priv	77	6%	76	99%	2230	6%
Total	1199	100%	1184	99%	37973	100%

En ambas tablas, el porcentaje de *Escuelas en muestra* así como el de *Alumnos evaluados* corresponde a la fracción del total de escuelas en muestra y alumnos evaluados respectivamente, por lo que su total es el 100%. En el caso de las *Escuelas evaluadas*, el porcentaje mostrado corresponde a la fracción de escuelas en muestra que fueron evaluadas para cada estrato, es decir corresponde a la cobertura.

Como se observa en el caso de las escuelas primarias, la mayor carga de alumnos la representan las escuelas urbanas públicas seguida de las escuelas rurales. Las escuelas de cursos comunitarios solamente aportan el 1% del total de alumnos, sin embargo, su peso relativo a nivel de escuelas es del 15%. Esta circunstancia obedece a que generalmente los cursos comunitarios son escuelas con muy pocos alumnos y su existencia es un tanto efímera porque son alimentadas de comunidades pequeñas. Cabe recordar que la muestra es una muestra de alumnos.

En las escuelas secundarias, la carga de alumnos se reparte principalmente entre las secundarias generales y las secundarias técnicas.

La cobertura de escuelas en general alcanzó el 90% de modo que puede clasificarse como buena. De las 3517 escuelas contempladas originalmente en la muestra de escuelas primarias, se cuenta respuestas de las pruebas en 3150 (90%) de ellas registrando la mayor

pérdida en el caso de las escuelas de cursos comunitarios, con el 57% de cobertura, pero como representan al 1% de alumnos a evaluar dicha pérdida en términos generales es pequeña. Pese a los valores mostrados. En el levantamiento anterior, la cobertura general de escuelas alcanzó el 94%. El descenso en la cobertura es atribuible solamente a las escuelas de Cursos Comunitarios pues en las otras modalidades educativas se ha conservado el nivel de cobertura.

En secundaria, la cobertura de alumnos fue del 99%, más alta que la obtenida para primaria y se explica por la mayor permanencia de las escuelas, es decir, dichas escuelas son menos propensas a desaparecer porque comúnmente están ubicadas en núcleos poblacionales no tan pequeños. De las 1199 escuelas contempladas en la muestra, solamente 15 de ellas no se cubrieron. En este levantamiento la cobertura fue mejor que la alcanzada en el anterior levantamiento (98% de cobertura).

Aunque en el levantamiento de información en campo se llegó a un mayor número de escuelas, las cifras presentadas anteriormente corresponden a la información disponible de cada escuela después de la depuración de la información inicial. Hubo casos, sobre todo en escuelas pequeñas, en donde los niños solamente contestaron la mitad de la prueba por lo que hubo que excluirlos del análisis para no generar sesgos mayores. Debido a esta circunstancia, en las bases de datos que acompañan este documento se cuenta con registros de docentes y directores en escuelas aparentemente 'perdidas'. Además, se han incluido todos aquellos registros de docentes en donde no se pudo establecer vínculo con los alumnos con la finalidad de contar con toda la información posible para futuros análisis en donde no se requiera este vínculo. Es importante resaltar que los cuadros anteriores se refieren a las escuelas en donde se cuenta con información de alumnos.

Estimación de parámetros

La muestra original fue diseñada para ser autoponderada dentro de cada estrato muestral (por ejemplo UP-Guerrero, EI-Chiapas, etc.). Es decir, bastaba calcular un promedio simple de los datos de los alumnos para obtener un buen estimador del promedio. En este sentido hay dos formas de realizar los cálculos dentro de cada estrato muestral:

- Agregación (promedio) de individuos en el estrato muestral, ignorando las escuelas.
- Agregación (promedio) de las medias de las escuelas en el estrato muestral.

En teoría, estos dos métodos deben llevar al mismo resultado, dado que la cuota de alumnos por escuela fue planeada para ser la misma para todas las escuelas. Sin embargo, el número de estudiantes obtenidos de cada escuela varía por diferentes razones, especialmente por las bajas cuotas obtenidas en escuelas pequeñas y que en algunos casos se muestreó a más alumnos de los considerados inicialmente. Además, la agregación de las medias de las escuelas permite la estimación de los errores estándar de las medias de las modalidades consideradas (a nivel nacional y estatal) a partir de las varianzas de las medias de las escuelas.

Hecha la consideración anterior, en la fase de análisis se estimaron las medias y errores estándar de los alumnos en dos etapas empleando el segundo método:

1. Para estimar las medias y sus correspondientes errores estándar al nivel de estrato muestral (sin ponderar) se llevaron a cabo los dos pasos siguientes:
 - a. Se calcularon las medias de las escuelas.
 - b. Se calculó la media y la varianza de las medias de las escuelas al interior de cada estrato muestral.
2. Los resultados estatales y nacionales fueron calculados a partir de los resultados a nivel estrato muestral ponderando por el tamaño de la población.

Todos los cálculos fueron realizados por separado considerando cada grado escolar y aspecto evaluado: *Comprensión de Lectura* y *Habilidad Matemática*.

De lo anteriormente expuesto se desprende que el diseño de muestra requiere del uso de ponderadores por arriba del nivel de agregación de los estratos muestrales como son los resultados estatales y nacionales.

Los ponderadores

Para primaria

Dado que el diseño utilizado para obtener la muestra de alumnos de escuelas primarias fue estratificado, se utilizaron los ponderadores de la tabla siguiente para obtener los estimadores de las medias por entidad, nacionales por modalidad de escuela y totales, a partir de las medias de cada modalidad en cada entidad federativa (estrato muestral).

Entidad	Grado 6				
	UP	RP	EI	CC	UPV
Aguascalientes	6.2791	2.5000	.0000	.0000	.8655
Baja California	14.7079	3.4231	.2140	.0341	1.4124
Baja California Sur	2.8047	.8688	.0000	.0585	.1837
Campeche	4.4881	2.4218	.0230	.1089	.1861
Coahuila	17.8964	3.0546	.0000	.1175	1.7094
Colima	3.1069	1.6513	.0000	.0902	.3277
Chiapas	12.9669	14.3222	5.1919	.9581	.7364
Chihuahua	20.6699	4.6306	.3915	.0000	1.4254
Distrito Federal	66.4652	.0000	.0000	.0000	14.2584
Durango	8.3574	9.1830	.4634	.5877	.5733
Guanajuato	28.0006	20.1330	.0120	.4390	3.7244
Guerrero	8.0806	22.4335	3.0469	1.0871	.9350
Hidalgo	10.7303	11.4494	3.1131	.5642	1.1389
Jalisco	50.2144	10.7466	.1780	.7873	6.3400
México	99.5004	22.4249	.7729	.3272	7.7937
Michoacán	23.3086	16.7052	1.3169	1.2152	3.7292
Morelos	12.2516	1.9742	.0345	.1137	.8362
Nayarit	6.0728	3.5478	.2725	.1046	.3229
Nuevo León	29.0935	2.6516	.0000	.1487	2.9064
Oaxaca	14.1183	16.2120	7.5835	1.0061	.7278
Puebla	17.1307	15.8133	3.2091	.3603	2.9759
Querétaro	6.2772	6.5391	.3694	.2077	1.4134
Quintana Roo	5.2879	1.3246	.2768	.0000	.3286
San Luis Potosí	10.6948	10.2865	1.1677	.7139	1.5117
Sinaloa	15.2851	8.7230	.1473	.6597	1.3644
Sonora	16.6975	4.3173	.2567	.0000	1.4263
Tabasco	7.5250	11.4494	.5239	.2648	.7854
Tamaulipas	16.7800	5.9682	.0000	.4227	1.1437
Tlaxcala	5.4035	4.8585	.0000	.0000	.4793
Veracruz	33.6728	42.8079	6.7823	1.4162	2.1575
Yucatán	11.7790	2.5278	.6357	.1780	.8578
Zacatecas	7.0030	8.7364	.0000	.3685	.7643

UP: Escuelas urbanas públicas; RP: Escuelas rurales públicas; EI: Escuelas de educación indígena; CC: Escuelas de Cursos Comentarios; UPV: Escuelas privadas

Estos pesos fueron obtenidos a partir de la cantidad de alumnos en cada estrato de cada entidad. La cantidad de alumnos de cada estrato en cada entidad se dividió por la cantidad de alumnos total del grado y se multiplicó por mil; el número de alumnos poblacional fue de 2084384 para sexto grado. Los datos poblacionales del número de alumnos utilizados

fueron los de 1996, es decir, los del primer diseño muestral elaborado por el Dr. Richard Wolfe.

La finalidad de multiplicar por mil los pesos fue simplemente la de manejar menos cifras decimales.

Para secundaria

Para secundaria los pesos análogamente se multiplicaron por mil y se obtuvieron a partir de la cantidad total de alumnos en cada estrato dentro de las entidades. En este caso los datos poblacionales de la cantidad de alumnos se obtuvieron de la estadística educativa correspondientes a 2002 donde los alumnos de 3° contabilizan un total de 1656125.

Entidad	3er grado			
	Gen	Tec	TV	Priv
Aguascalientes	4.0993	3.5287	1.5554	.8423
Baja California	14.9107	5.6783	.7946	2.2112
Baja California Sur	2.4014	1.6937	.3140	.2427
Campeche	1.9177	3.3512	1.3067	.6745
Coahuila	10.1164	10.1550	.5773	3.1652
Colima	3.0777	1.6533	.5634	.3581
Chiapas	12.6186	10.6791	16.5875	1.0446
Chihuahua	12.9640	9.5530	1.6599	1.9841
Distrito Federal	47.0979	23.8792	1.3326	14.6535
Durango	5.4905	5.2671	3.2878	.9196
Guanajuato	15.3261	9.5343	16.8152	4.9030
Guerrero	12.2147	11.5988	5.6596	1.1781
Hidalgo	10.1810	5.7097	10.9901	1.5331
Jalisco	29.0709	19.3621	5.9808	7.1263
México	81.4781	30.1306	15.2863	10.2287
Michoacán	15.5351	11.4315	8.6672	3.2962
Morelos	8.3303	4.7195	2.3760	1.3592
Nayarit	4.7382	3.1423	2.2806	.3291
Nuevo León	22.9409	8.6225	.4565	4.0528
Oaxaca	9.9992	13.1192	14.0883	.9474
Puebla	16.4903	10.7003	20.7110	4.5818
Querétaro	6.1904	3.8270	3.6199	2.0469
Quintana Roo	3.1725	3.5480	1.8380	.5966
San Luis Potosí	8.4426	6.6776	9.2004	1.8694
Sinaloa	14.6426	7.3811	2.2190	2.2100
Sonora	10.5028	7.4077	2.2589	1.7885
Tabasco	7.5580	6.1898	7.5502	1.2052
Tamaulipas	13.5811	8.3170	2.6085	2.2003
Tlaxcala	4.0335	3.7684	2.3893	.5712
Veracruz	19.5686	13.2973	30.0805	3.9761
Yucatán	9.1986	4.8740	1.5506	1.4461
Zacatecas	3.9949	3.7564	6.7761	.6376

Gen: Secundarias Generales; Tec: Secundarias Técnicas; TV: Telesecundarias; Priv: Secundarias Privadas

Pesos por alumno (para futuros análisis)

Con la finalidad de facilitar el cálculo de otros estimadores se calcularon los pesos muestrales por cada alumno según la siguiente relación:

$$w_{ijk} = \frac{p_i}{(n_{ij}m_i)}$$

donde

w_{ijk} Es el peso a aplicar al estudiante k de la escuela j en la entidad - estrato i

p_i Es la proporción de la población en la entidad - estrato i

m_i Es la cantidad de escuelas en la entidad - estrato i

n_{ij} Es la cantidad de alumnos en la escuela j en la entidad - estrato i

Así por ejemplo, para obtener el promedio de *Comprensión de Lectura* para una determinada población se deberá realizar la operación:

$$\text{Promedio} = \frac{\sum w \cdot \text{Lec}}{\sum w} \quad \text{donde Lec es el puntaje de lectura}$$

Los paquetes estadísticos tradicionales como el SPSS (todavía hasta la versión 12) obtienen promedios correctos a partir de estos pesos pero las varianzas y los errores estándar son espurios. En este tipo de análisis, el cálculo de las desviaciones estándar es complejo y requiere de software especializado (por ejemplo Wesvar o STATA).

En el caso de primaria los ponderadores w a nivel de alumno suman 1000 que al igual de los ponderadores a nivel de estrato-entidad se han multiplicado por mil para manejar menos cifras decimales. Sin embargo, para el caso de secundaria, la suma de los ponderadores da un resultado de aproximadamente 968 lo cual obedece a que en la muestra no se cuenta con escuelas en algunos estratos-entidad. En específico, esto sucede en algunos casos del estrato de las escuelas privadas y las telesecundarias en donde la cuota general de dichas escuelas es baja por lo que se incrementa la probabilidad de tener algunas entidades sin escuelas en dicho estrato. De todas formas, el uso de la fórmula presentada arriba continúa siendo válido.

Al tratar de reproducir los estimadores tanto estatales como nacionales con base en los pesos por alumno, se pueden tener pequeñas diferencias respecto a los resultados incluidos dentro del informe de resultados de las pruebas, debido al cambio de método utilizado, el cual se especifica en el apartado de *Estimación de parámetros* anteriormente incluido.

3. Escalamiento de los resultados de logro

Para mostrar los resultados de los alumnos en los grados evaluados, los puntajes brutos de los alumnos se han transformado en una escala lineal utilizando el modelo de Rasch de la Teoría de Respuesta al Ítem el cual basa su análisis en asumir un comportamiento probabilístico de los reactivos. La probabilidad de contestar acertadamente un reactivo está modelada por la función logística la cual toma como parámetro la diferencia entre la ‘habilidad’ del examinado y la ‘dificultad’ de la pregunta. Tanto la ‘habilidad’ de los examinados como la dificultad de la pregunta se ubican en la misma escala. En términos prácticos, el resultado de utilizar el modelo de Rasch hasta este punto, es el de transformar una escala no lineal representada por el conteo de las respuestas correctas de cada examinado a una escala lineal cuyos valores sean susceptibles de intervenir en operaciones aritméticas como promedios, porcentajes, etc. del rasgo latente medido en las pruebas.

La unidad de medida que de manera natural surge del modelo y que inicialmente propusiera Georg Rasch es el logit en una escala sin extremos y centrada en el valor cero. En general, aunque el rango de la escala va de menos infinito a infinito, el rango operativo es de tres logits a ambos lados del valor central. Para mostrar los resultados de las pruebas de logro en el informe, se ha llevado a cabo un reescalamiento de la escala logit. El cero se ha transformado en 500 y una diferencia de 1 logit se ha transformado en una diferencia de 100 unidades. Así, el rango operativo de las pruebas va de 200 a 800 unidades.

Como los resultados de *Comprensión de Lectura y Habilidad Matemática* se han analizado por separado, cada aspecto cuenta con su propia escala; las escalas no se pueden comparar entre sí por describir constructos diferentes.

Los resultados de 6° grado de primaria tampoco se pueden comparar con sus similares de 3° de secundaria y por lo tanto son independientes entre sí porque la estructura en cuanto a contenidos es diferente al igual que las características estadísticas de las pruebas.

La comparabilidad de los resultados con los del ciclo 2002.2003

Las pruebas aplicadas en el ciclo escolar 2003-2004 contaron con preguntas en común con sus similares correspondientes al ciclo 2002-2003. Sin embargo dadas las diferencias estadísticas entre ambas pruebas, no es recomendable la comparabilidad de sus resultados. En sí las pruebas aplicadas en junio de 2004 cuentan con un coeficiente mayor de confiabilidad y su dificultad promedio está más centrada en la habilidad de la población de alumnos que sus antecesoras, las cuales eran más difíciles. Según, Michael J. Kolen (*Test Equating, Scaling, and Linking Springer, 2004*) solamente es recomendable la comparación de resultados o equiparación entre dos pruebas cuando permanecen estables tanto el contenido de las pruebas como sus indicadores estadísticos. Para una mayor referencia se recomienda consultar el reporte titulado *La Comparabilidad de los Resultados de las Pruebas Nacionales de Lectura y Matemáticas, 1998-2003 Felipe Martínez Rizo* (cuaderno 10 del INEE) en donde se esta recomendación se fundamenta detalladamente.

4. Las pruebas

Aspectos medidos en las Pruebas de Estándares Nacionales

Las pruebas nacionales abordaron dos de los aspectos recurrentes en los planes y programas de estudio de primaria y de secundaria a los que dan un peso importante por su trascendencia tanto dentro como fuera del ámbito escolar: la *Comprensión de Lectura* y la *Habilidad Matemática*.

En el tema de la comprensión lectora, en los planes y programas de estudio de la SEP se plantea como objetivo que los alumnos sepan buscar información, interpretarla, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo y que puedan reflexionar sobre el significado de lo que leen y así valorar y tomar una posición crítica frente a su contenido. Dentro de las pruebas, para evaluar la *Comprensión de Lectura* se tomaron en cuenta dos aspectos fundamentales: las habilidades que subyacen a la *Comprensión de Lectura* y el contenido o tipos de texto utilizados.

En cuanto a la *Habilidad Matemática*, los planes y programas de estudio plantean la necesidad de fomentar la capacidad de los niños para utilizar las matemáticas como una herramienta para reconocer, plantear y resolver problemas, anticipar y verificar resultados, comunicar e interpretar información matemática. Además, se pretende desarrollar la imaginación espacial, la habilidad para estimar resultados de cálculos y mediciones, el pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento como la sistematización y la generalización entre otros aspectos. Dentro de las pruebas, se definieron seis habilidades medibles involucradas en la resolución de problemas: operar, medir, comunicar, imaginar, generalizar e inferir.

Grados evaluados

Los grados evaluados, como ya se mencionó desde la introducción, corresponden a los grados terminales de primaria y de secundaria, 6º y 3º repectivamente.

Tipo de preguntas utilizadas

El tipo de reactivo o preguntas utilizadas en las pruebas aplicadas a los niños corresponden al de opción múltiple en donde se plantea un problema en específico y el examinado tiene que elegir la respuesta que considera como correcta a partir de un conjunto de opciones. En general, los reactivos constan de cuatro opciones.

Cada reactivo tiene solamente una respuesta correcta y se han omitido opciones como ‘Ninguna de las anteriores’, ‘Las tres anteriores’, ‘No sé’, etc. En el caso de las opciones incorrectas, se trató desde su construcción de incluir los errores comunes de los alumnos para que fueran verdaderos distractores y atractivos a los alumnos con un menor dominio sobre el tema.

Algunas de las preguntas de comprensión lectora, ubicadas en el inicio de cada prueba, requirieron para su resolución de la utilización de un material extra denominado *Material para la exploración de textos* (por ejemplo recortes de notas periodísticas) mismo que se suministró al alumno junto con la prueba. Para las demás preguntas la prueba misma contiene todos los elementos necesarios para contestarse, lo cual incluye: textos, dibujos o gráficos.

Además de las preguntas de opción múltiple, se incorporaron algunas preguntas de respuesta abierta o construida, de las cuales, por el momento, no se cuenta con los resultados, por lo que no se incluyeron dentro del análisis.

Tipo de cuadernillo

El tipo de cuadernillo utilizado en las pruebas fue el conocido como ‘cuadernillo óptico’ en donde las respuestas de los alumnos se registraron directamente sobre el cuadernillo sin la necesidad de una hoja de lectura óptica independiente en donde marcar las respuestas. Esta estrategia elimina el error de codificación ocasionado por la transcripción de respuestas entre materiales diferentes. Posteriormente, dichos cuadernillos fueron procesados por los lectores ópticos que capturaron las respuestas de los alumnos a cada pregunta y las incorporaron a archivos electrónicos. Cada una de las hojas del ‘cuadernillo óptico’ tuvo un largo de 35.7 cm y un ancho de 22.7 cm y fueron impresas con una tinta ‘invisible’ a los lectores ópticos (sepia y rosa). En la portada de los cuadernillos se incluyeron los datos de identificación de la escuela así como el espacio necesario para asentar por parte del alumno su nombre, su edad y su sexo. Además, se incluyeron las instrucciones para la resolución de la prueba. Como identificador de cada cuadernillo, se incluyó un código de barras del tipo 3 de 9, así como un código binario representando ambos al folio del cuadernillo.

Sesiones de aplicación de las pruebas

La resolución de las pruebas se planeó para realizarse en cuatro etapas o sesiones repartidas en dos días de aplicación con la finalidad de no cansar al alumno. En cada una de ellas se incluyó una sección de *Comprensión de Lectura* y una sección de *Habilidad Matemática*.

Preguntas excluidas del análisis

Como anteriormente se mencionó, las preguntas de respuesta abierta fueron excluidas del análisis de los resultados. Además, se excluyeron aquellas que presentaron errores tipográficos no detectados en la edición de las pruebas, así como las que presentaron comportamientos estadísticos anómalos. Por ejemplo, se excluyeron preguntas que presentaron un bajo coeficiente de discriminación o preguntas que presentaron desajustes en el modelo de Rasch.

A continuación se presenta el listado de las preguntas excluidas de los análisis de los resultados.

Relación de reactivos excluidos del análisis

Grado evaluado	Comprensión de Lectura	Habilidad Matemática
6° Prim	4, 5, 7, 9, 11, 12, 39, 41, 42, 43, 101	28, 85, 90 y 121
3° Secundaria	5, 11, 16, 31, 64, 80, 81 y 84	41, 43, 48, 72, 79 y 92

Resumen estadístico de las pruebas

A continuación se presenta el resumen estadístico de las pruebas utilizadas en 6° de primaria y 3° de secundaria.

Resumen estadístico de las pruebas

Aspecto	6° Primaria		3° Secundaria	
	Lec	Mat	Lec	Mat
Cantidad de reactivos analizados	42	44	45	44
Cantidad de alumnos evaluados	53129	53129	37973	37973
Promedio de aciertos de las preguntas analizadas	20.9	21.7	24.4	21.1
Desviación Estándar del promedio de aciertos	8.0	7.6	8.1	7.3
Alfa de Cronbach	0.867	0.849	0.866	0.838
Promedio de las proporciones de aciertos de todos los reactivos	0.498	0.494	0.542	0.480
Promedio de Correlación Biserial de todos los reactivos	0.505	0.476	0.494	0.459

5. Cuestionarios de contexto

Adicionalmente a las pruebas de logro de los alumnos se aplicaron los siguientes cuestionarios sobre las condiciones socioculturales que enmarcan la actuación a los alumnos.

Alumnos

Al final del cuadernillo se incorporó un cuestionario dirigido a los mismos alumnos sobre aspectos contextuales de su entorno y sus impresiones de la acción educativa que los envuelven. Para 6° de primaria fueron 51 preguntas y para 3° de secundaria 53.

Docentes

Los docentes de 6° de primaria, contestaron un cuestionario de 43 preguntas. Este cuestionario no se aplicó a los instructores de las escuelas de Cursos Comunitarios.

Para los docentes de secundaria, se aplicaron dos cuestionarios: uno para los docentes de Español y otro para los docentes de Matemáticas con 43 preguntas cada uno.

Instructores de Cursos Comunitarios

A los instructores de cursos comunitarios CC, se les aplicó un cuestionario de 47 preguntas.

Directores

A los directores tanto de primaria como de secundaria se les aplicó un cuestionario de 63 preguntas.

6. Las bases de datos de alumnos

Las bases de datos de los alumnos correspondientes a la aplicación de las Pruebas Nacionales están integradas por los siguientes elementos:

- Datos de identificación.
- Puntajes de logro en *Comprensión de Lectura y Habilidad Matemática*
- Pesos muestrales o factores de expansión por alumno
- Respuestas a cada uno de las preguntas de las pruebas.
- Respuestas a los cuestionarios de contexto

Debido a las limitaciones de algunos programas de cómputo en cuanto al número de variables que se pueden incluir en cada archivo, la información correspondiente a cada grado escolar evaluado está contenida en dos archivos. En el primero se incluyen los cuatro primeros apartados de arriba que corresponden al logro escolar y en el segundo archivo se incluyen los tres primeros puntos y el quinto. En este segundo archivo solamente se omiten las respuestas a las pruebas de logro dejando los puntajes para que puedan ser analizados junto con las respuestas del cuestionario de contexto.

En todas las bases se omite la identificación de los alumnos, docentes, directores así como de las escuelas que conformaron la muestra por disposición de la *Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental*. Esta disposición jurídica se suma al hecho de que el objetivo de la muestra no es el de evaluar a alumnos ni tampoco a escuelas en específico sino el de proveer de un panorama general de la educación en el país.

Formato

- Las bases de alumnos se presentan en formato SAV que corresponde al formato utilizado por el paquete estadístico SPSS y el cual permite la integración de etiquetas de las variables así como de cada uno de los códigos empleados.

Listado de campos comunes de las bases de alumnos

Como se mencionó anteriormente, ambas bases comparten la sección en donde se incluyen los datos de identificación, los puntajes de logro en *Comprensión de Lectura* y *Habilidad Matemática* y los pesos muestrales por alumno. Los campos correspondientes son los siguientes:

Listado de campos comunes de las bases de logro y contexto

Nombre del campo	Descripción
AÑO	En todos los casos dice '2004'
GRADO	6: para 6º de primaria 3: para 3º de secundaria
NIVEL	P: Primaria S: Secundaria
ALUM_NUM	Identificador del alumno. Solamente se incluye para posibilitar el enlace con la base del cuestionario de contexto.
ENT	Código numérico de la entidad.
ENTIDAD	Nombre de la entidad
CLAVE	Clave del instrumento de evaluación empleado.
ESC_NUM	Número asignado a las escuelas de la muestra. Este número es el mismo que el utilizado en las bases de datos del ciclo 2002-2003.
TURNO	Turno de la escuela 1: Matutino 2: Vespertino 3: Discontinuo
ESTRATO	Estrato de la escuela Para primaria se tienen los siguientes estratos: UP: Escuelas urbanas públicas RP: Escuelas rurales públicas EI: Escuelas de Educación indígena UPV: Escuelas urbanas particulares CC : Escuelas de Cursos Comunitarios CONAFE Para secundaria se tiene los siguientes estratos: GRAL: Secundarias Generales TÉC: Secundarias Técnicas TV: Telesecundarias PRIV: Secundarias privadas
EDAD	Edad del alumno (Primaria): 1: 8 años 2: 9 años 3: 10 años 4: 11 años 5: 12 años 6: 13 años o más Edad del alumno (Secundaria): 1: 12 años 2: 13 años 3: 14 años 4: 15 años 5: 16 años o más
BECARIO	Calidad de becario del programa de Oportunidades (El cual es un programa federal para el desarrollo humano de la población en pobreza extrema)
SEXO	Sexo del alumno

Nombre del campo	Descripción
	M: masculino F: Femenino
DOC_NUM	Identificador del Docente de primaria. Este es el campo con el que puede ser establecida la relación entre la tabla de datos de alumnos y la tabla de docentes.
INST_NUM	Identificador del Instructor de Cursos Comunitarios. Sirve para enlazar la base de alumnos con la base de Instructores comunitarios.
DOCE_NUM	Identificador del Docente de Secundaria de Español. Este es el campo con el que puede ser establecida la relación entre la tabla de datos de alumnos y la tabla de docentes.
DOCM_NUM	Identificador del Docente de Secundaria de Matemáticas. Este es el campo con el que puede ser establecida la relación entre la tabla de datos de alumnos y la tabla de docentes.
ACI_GLO	Cantidad de aciertos en global (tanto de Comprensión de Lectura como de Habilidad Matemática)
LEC	Medida del alumno de <i>Comprensión de Lectura</i> (Rasch)
ACI_LEC	Cantidad de aciertos en <i>Comprensión de Lectura</i>
MAT	Medida del alumno de <i>Habilidad Matemática</i> (Rasch)
ACI_MAT	Cantidad de aciertos en <i>Habilidad Matemática</i>
W	Factor de expansión o peso muestral del alumno

Listado de campos específicos de la base de logro (alumnos)

En la base de datos, cada uno de los campos que contienen las respuestas de los alumnos a las preguntas de la prueba, ha sido identificado con un nombre que permite distinguir las preguntas de *Comprensión de Lectura* de las de *Habilidad Matemática*, además de ubicar al reactivo dentro del inventario de reactivos. Así por ejemplo, el campo identificado como LE0072 corresponde a *Comprensión de Lectura* y dentro del inventario de reactivos tiene asignado el número 72. El prefijo para identificar a los reactivos de *Habilidad Matemática* es MA.

Además, de las preguntas utilizadas en los procesamientos se incluyen aquellas que fueron excluidas con la finalidad de proporcionar un continuo de las preguntas tal cual se presentaron en la prueba.

Los códigos utilizados en las bases son los siguientes:

Código	Descripción
1	Opciones de respuesta
2	
3	
4	
7	Pregunta no contestada
8	Respuesta Múltiple. El alumno registró más de una respuesta.

En el caso de los campos de identificación en donde hubo ausencia de respuesta se codificó como '7', '97', '997', '9997' etc. Según el ancho del campo. Para las respuestas múltiples se utilizó '8', '98', '998', '9998', etc.

Dentro de las tablas que se presentan a continuación, se incluye la ubicación de la pregunta dentro de la prueba (columna *Número de pregunta*), la respuesta correcta (columna *RC*), la habilidad medida y la tarea requerida para poderla resolver. Estos dos últimos aspectos han sido extraídos del informe *Resultados de las Pruebas Nacionales de Aprovechamiento en Lectura y Matemáticas aplicadas al fin del ciclo 2002 –2003*. Cabe aclarar que los reactivos mismos son considerados como información confidencial por lo que no son de divulgación general, sin embargo, se pueden realizar diversos estudios psicométricos a partir de las respuestas de los alumnos, las respuestas correctas y la tarea implicada en su solución.

Listado de campos de la base de 6° primaria, logro

Sexto grado de primaria 2004					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0605	Lectura	1	4	Integración de información	Integrar fragmentos múltiples de información provenientes de dos textos discontinuos para llegar a una conclusión.
LE0606	Lectura	2	1	Valorar críticamente un texto	Formular hipótesis acerca de las intenciones de un personaje localizando en el texto marcas que contribuyan a validarlas.
LE0607	Lectura	3	4	Interpretar información no presente pero sugerida en el texto.	Localizar información y comparar ítems en un texto discontinuo para llegar a una conclusión..
LE0608	Lectura	4	X	Eliminado	
LE0609	Lectura	5	X	Eliminado	
LE0610	Lectura	6	3	Interpretar información explícita en el texto.	Localizar o seleccionar información relacionando diversos datos en un solo texto discontinuo.
LE0611	Lectura	7	X	Eliminado	
LE0612	Lectura	8	1	Interpretar información explícita en el texto.	Localizar o seleccionar información relacionando diversos datos en un solo texto discontinuo.
LE0613	Lectura	9	X	Eliminado	
LE0614	Lectura	10	1	Integrar información del texto	Integrar la información de un texto con la del gráfico que lo acompaña para interpretar su función. Relacionar información proveniente de diferentes secciones de ambos textos.
LE0615	Lectura	11	X	Eliminado	
LE0616	Lectura	12	X	Eliminado	
LE0617	Lectura	13	2	Interpretar información explícita en el texto.	Localizar información comparando diversos datos de acuerdo a una demanda o criterio para interpretar un aspecto del texto.
LE0618	Lectura	14	4	Integrar información del texto	Integrar la información de un texto con la del gráfico que lo acompaña para llegar a una conclusión. Relacionar información proveniente de diferentes secciones de ambos textos.
LE0619	Lectura	15	2	Integrar información del texto	Integrar la información de un texto con la del gráfico que lo acompaña para llegar a una conclusión. Relacionar información proveniente de diferentes secciones de ambos textos.
LE0620	Lectura	16	1	Integrar información del texto	Comprender globalmente el mensaje más importante de un texto. Integrar el mensaje de un texto (discontinuo) con otro texto (continuo)
LE0621	Lectura	17	3	Integrar información del texto	Reconocer el tema y la idea principal de un cuadro sinóptico.
LE0622	Lectura	18	1	Interpretar información explícita en el texto.	Encontrar y seleccionar información explícita en textos discontinuos cuando hay muchos distractores, de acuerdo a una demanda o criterio específico.
LE0623	Lectura	19	2	Integrar información del texto	Integrar fragmentos múltiples de información en un cuadro sinóptico
LE0624	Lectura	20	1	Interpretar información explícita en el texto.	Seleccionar y jerarquizar la información explícita para comprender el sentido de un cuadro sinóptico.
LE0625	Lectura	21	4	Interpretar información explícita en el texto.	Seleccionar y jerarquizar la información explícita para comprender el sentido de un cuadro sinóptico.
LE0626	Lectura	22	3	Interpretar información explícita en el texto.	Seleccionar y jerarquizar la información explícita para comprender el sentido de un cuadro sinóptico.
LE0627	Lectura	23	2	Valorar críticamente un texto	Valorar el grado de certeza o confiabilidad de la información, tomando en consideración la credibilidad de la fuente

Sexto grado de primaria 2004					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
MA0640	Matemáticas	24	4	Estimar	Aproximación del área de polígonos irregulares y de figuras curvilíneas utilizando cuadrículas.
MA0641	Matemáticas	25	3	Calcular	Medición del peso utilizando el kilo y el medio kilo
MA0642	Matemáticas	26	4	Medir	Planteamiento y resolución de problemas diversos que impliquen el cálculo de perímetros
MA0467	Matemáticas	27	2	Estimar	Relación entre el perímetro y el área de una figura
MA0366	Matemáticas	28	X	Eliminado	
MA0220	Matemáticas	29	2	Imaginación espacial	Construcción y armado de patrones de cubos y prismas
MA0120	Matemáticas	30	4	Calcular	Algoritmo de la división con números de dos cifras entre una cifra
MA0474	Matemáticas	31	1	Comunicar	Clasificación de cuerpos geométricos bajo los criterios: forma de las caras, número de caras, número de vértices y número de aristas
MA0643	Matemáticas	32	1	Inferir	Planteamiento y resolución de problemas diversos de suma y resta con números hasta de tres cifras utilizando diversos procedimientos
MA0644	Matemáticas	33	2	Inferir	Resolución de problemas sencillos que impliquen el uso de unidades de medida convencionales: el metro, el centímetro y el centímetro cuadrado
MA0645	Matemáticas	34	3	Imaginación espacial	Construcción y armado de patrones de cubos y prismas
MA0646	Matemáticas	35	4	Inferir y comunicar	Establecimiento de relaciones para inferir una generalización en la secuencia de formas y figuras
LE0628	Lectura	36	4	Interpretar información explícita en el texto.	Referencia. Construir el significado específico que la expresión adquiere en el texto.
LE0629	Lectura	37	3	Integrar información del texto	Relacionar información proveniente de diferentes secciones del texto para obtener una conclusión.
LE0630	Lectura	38	2	Interpretar información no presente pero sugerida en el texto	Reconocer ideas importantes a través de la reorganización de la información y extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto.
LE0631	Lectura	39	X	Eliminado	
LE0632	Lectura	40	4	Integrar información del texto	Relacionar información proveniente de diferentes secciones del texto para obtener una conclusión. Determinar la actitud y la posición del personaje a partir de lo que se narra.
LE0633	Lectura	41	X	Eliminado	
LE0634	Lectura	42	X	Eliminado	
LE0635	Lectura	43	X	Eliminado	
MA0596	Matemáticas	44	4	Calcular	Algoritmo de la división con divisor hasta de dos cifras.
MA0449	Matemáticas	45	4	Calcular y medir	Comparación de fracciones sencillas representadas con modelos continuos, para observar la equivalencia entre fracciones.
MA0597	Matemáticas	46	3	Calcular e inferir	Uso de la fracción como razón y como división en situaciones sencillas utilizando modelos discretos.
MA0604	Matemáticas	47	4	Inferir y comunicar	Uso del reloj y el calendario.
MA0605	Matemáticas	48	4	Calcular	Uso de la fracción como razón y como división en situaciones sencillas utilizando modelos discretos.
MA0687	Matemáticas	49	1	Imaginación espacial	Reconocimiento de formas y figuras con simetría
MA0111	Matemáticas	50	2	Inferir	Establecimiento de relaciones para inferir una generalización en la secuencia de formas y figuras

Sexto grado de primaria 2004					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
MA0481	Matemáticas	51	1	Imaginación espacial y calcular	Reconocer el fraccionamiento de longitudes para representar tercios, quintos y sextos
MA0108	Matemáticas	52	3	Estimación	Planteamiento y resolución de problemas diversos que impliquen el cálculo de perímetros
MA0494	Matemáticas	53	4	Inferir - Comunicar	Reconocimiento de círculos, cuadrados, rectángulos y triángulos en diversos objetos
MA0495	Matemáticas	54	3	Imaginación espacial	Trazo de líneas paralelas y perpendiculares mediante doblado de papel
MA0133	Matemáticas	55	2	Imaginación espacial	Trazo de líneas paralelas y perpendiculares mediante doblado de papel
LE0495	Lectura	67	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre con una oración a la que sustituye en otra parte del texto.
LE0496	Lectura	68	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre con el término que lo sustituye en otra parte del texto.
LE0497	Lectura	69	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término de uso poco frecuente.
LE0498	Lectura	70	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado que una expresión adquiere dentro del texto.
LE0499	Lectura	71	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figuran en un texto.
LE0500	Lectura	72	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada con los mismos términos con que figura en un texto.
LE0501	Lectura	73	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer la idea principal de un párrafo expresada a través de una reorganización de información.
LE0502	Lectura	74	1	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Reconstruir la causa de la conducta de un personaje.
LE0503	Lectura	75	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar los elementos de una lista en una categoría supraordenada.
LE0504	Lectura	76	3	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Inferir la causa de la conducta de un personaje.
LE0505	Lectura	77	2	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones lógicas a partir de relaciones lógicas explícitas en un texto informativo.
LE0506	Lectura	78	3	Integrar información del texto	Determinar la pertinencia de un título al compararlo con el contenido del texto.
MA0647	Matemáticas	79	1	Inferir - Comunicar	Organización de la información en tablas, diagramas, gráficas de barras o pictogramas.
MA0648	Matemáticas	80	4	Imaginación espacial	Construcción y transformación de figuras a partir de otras figuras básicas.
MA0649	Matemáticas	81	3	Medir	Noción de fracción en casos sencillos mediante la medición de longitudes.
MA0650	Matemáticas	82	3	Imaginación espacial	Construcción y transformación de figuras a partir de otras figuras básicas.
MA0606	Matemáticas	83	3	Calcular	Resolución de problemas que impliquen el cálculo de áreas utilizando el centímetro cuadrado. Resolución de problemas de multiplicación de números decimales.
MA0651	Matemáticas	84	3	Calcular - Inferir	Introducción a la fórmula del área del rectángulo, el cuadrado y el triángulo.
MA0652	Matemáticas	85	X	Eliminado	
MA0624	Matemáticas	86	4	Imaginación espacial - Inferir	Reconocer características del giro y rotación de figuras.
MA0628	Matemáticas	87	4	Comunicar - Inferir	Identificación de la mayor y menor probabilidad de los eventos.
MA0103	Matemáticas	88	3	Generalizar	Composición y descomposición de figuras geométricas en patrones geométricos.
MA0653	Matemáticas	89	2	Inferir - Comunicar	Reconocer el valor posicional en un sistema distinto al decimal.
MA0654	Matemáticas	90	X	Eliminado	
LE0591	Lectura	101	X	Eliminado	

Sexto grado de primaria 2004					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0593	Lectura	102	1	Integrar información de un texto	Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de un texto informativo.
LE0596	Lectura	103	4	Interpretar información explícita en el texto.	Referencia. Construir el significado específico que la expresión adquiere en el texto.
LE0597	Lectura	104	1	Interpretar información explícita en el texto.	Referencia. Construir el significado específico que la expresión adquiere en el texto.
LE0598	Lectura	105	2	Interpretar información explícita en el texto.	Inferencia simple. Reconocer ideas importantes expresadas a través de la reorganización de la información
LE0599	Lectura	106	3	Interpretar información explícita en el texto	Inferencia simple. Reconocer ideas relevantes expresadas en los mismos términos que figuran en un texto expositivo.
LE0601	Lectura	107	2	Interpretar información explícita en el texto	Inferencia simple. Seleccionar y jerarquizar la información explícita para comprender el sentido de un texto.
LE0602	Lectura	108	4	Interpretación de información no presente, pero sugerida en el texto	Inferencia compleja. Reconstruir relaciones de causa – efecto.
LE0603	Lectura	109	4	Interpretación de información no presente, pero sugerida en el texto	Inferencia compleja. Reconstruir relaciones de problema – solución.
LE0604	Lectura	110	2	Valorar la información del texto de manera crítica	Determinar la pertinencia de un título o encabezado al compararlo con el contenido del texto.
MA0655	Matemáticas	111	2	Inferir - Comunicar	Reconocer y relacionar figuras con los números del 1 al 100.
MA0656	Matemáticas	112	4	Imaginación espacial	Construcción y armado de patrones de cubos y prismas.
MA0657	Matemáticas	113	3	Medir - Estimar	Planteamiento y resolución de problemas diversos que impliquen el cálculo de perímetros.
MA0658	Matemáticas	114	3	Medir - Estimar	Planteamiento y resolución de problemas diversos que impliquen el cálculo de perímetros.
MA0659	Matemáticas	115	3	Imaginación espacial	Composición y descomposición de figuras geométricas.
MA0660	Matemáticas	116	2	Estimar	Resolución de problemas que impliquen estimar y medir longitudes utilizando el centímetro como unidades de referencia.
MA0661	Matemáticas	117	3	Medir - Estimar	Medición de la capacidad y el peso de objetos utilizando unidades de medida arbitrarias.
MA0662	Matemáticas	118	3	Calcular	El valor unitario como procedimiento para resolver ciertos problemas de proporcionalidad.
MA0629	Matemáticas	119	4	Imaginación espacial	Composición y descomposición de figuras geométricas.
MA0630	Matemáticas	120	3	Inferir - Comunicar	Uso de diagramas de árbol para resolver problemas de conteo.
MA0527	Matemáticas	121	X	Eliminado	
MA0638	Matemáticas	122	2	Imaginación espacial	Construcción y transformación de figuras a partir de formas básicas.

Listado de campos de las bases de 3° secundaria, logro

Tercer Grado de Secundaria 2004					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0636	Lectura	1	1	Interpretación de información explícita en el texto	Construir el significado general que un término o expresión adquiere en un texto determinado.
LE0637	Lectura	2	3	Interpretación de información explícita en el texto	Inferencia simple. Reconocer ideas relevantes expresadas con los mismos términos con que figuran en un texto.
LE0638	Lectura	3	3	Interpretación de información explícita en el texto	Seleccionar y jerarquizar la información explícita para comprender el sentido de un texto.
LE0639	Lectura	4	4	Interpretación de información no presente, pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto.
LE0640	Lectura	5	X	Eliminado	
LE0641	Lectura	6	2	Integración de información	Integrar en un enunciado temático las ideas principales de la totalidad de un texto informativo.
LE0642	Lectura	7	4	Interpretación de información no presente, pero sugerida en el texto	Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en un texto.
LE0643	Lectura	8	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer ideas relevantes expresadas con los mismos términos con que figuran en el texto.
LE0644	Lectura	9	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer ideas relevantes expresadas con los mismos términos con que figuran en el texto.
LE0645	Lectura	10	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer ideas relevantes expresadas con los mismos términos con que figuran en el texto.
LE0560	Lectura	11	X	Eliminado	
LE0562	Lectura	12	4	Interpretar aspectos gráficos de los textos y sus propiedades	Localizar información, cruzando cuatro referencias.
LE0563	Lectura	13	2	Interpretar aspectos gráficos de los textos y sus propiedades	Localizar información, cruzando dos referencias.
LE0564	Lectura	14	1	Interpretar aspectos gráficos de los textos y sus propiedades	Localizar información, cruzando dos referencias.
LE0565	Lectura	15	3	Interpretar aspectos gráficos de los textos y sus propiedades	Localizar información, cruzando dos referencias.
LE0566	Lectura	16	X	Eliminado	
LE0567	Lectura	17	2	Interpretar aspectos gráficos de los textos y sus propiedades	Localización de información, cruzando más de cuatro referencias.
MA0254	Matemáticas	18	4	Imaginar	Rotación de sólidos en el espacio.
MA0367	Matemáticas	19	2	Imaginar	Reflexión de figuras planas.
MA0541	Matemáticas	20	3	Imaginar	Reconocimiento de las alturas de un triángulo.
MA0273	Matemáticas	21	1	Comunicar	Manejo del lenguaje geométrico.
MA0543	Matemáticas	22	1	Imaginar	Identificar los elementos de una figura determinada de una serie de puntos.
MA0663	Matemáticas	23	2	Medir	Comparar áreas de figuras sobre retículas cuadrículadas
MA0664	Matemáticas	24	2	Generalizar	Encontrar la figura que continúa en una secuencia gráfica con dos condiciones
MA0665	Matemáticas	25	3	Inferir	Resolver problemas de proporcionalidad
MA0666	Matemáticas	26	2	Inferir	Comparar áreas a partir de las propiedades de las figuras básicas
MA0667	Matemáticas	27	3	Imaginar	Identificar el cuerpo geométrico que corresponde con una de sus vistas
LE0251	Lectura	28	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de un término altamente polisémico.
LE0252	Lectura	29	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado de una expresión con sentido figurado, pero de uso común.
LE0250	Lectura	30	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar un pronombre con el enunciado al que sustituye.
LE0253	Lectura	31	X	Eliminado	
LE0254	Lectura	32	3	Valoración crítica.	Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión.

Tercer Grado de Secundaria 2004					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0255	Lectura	33	2	Valoración crítica.	Interpretar, cuestionar y evaluar un mensaje para construir una opinión.
LE0256	Lectura	34	3	Interpretación de información no presente pero sugerida en el texto.	Reconstruir las intenciones de un personaje en un texto literario.
LE0257	Lectura	35	2	Valoración crítica.	Justificar interpretaciones factibles originadas en la intencionalidad múltiple.
LE0258	Lectura	36	1	Integración de información.	Comprender globalmente textos literarios y su tema central.
LE0259	Lectura	37	2	Integración de información.	Relacionar el mensaje de un texto con otro texto.
MA0596	Matemáticas	38	4	Operar	Relaciones proporcionales con divisiones.
MA0449	Matemáticas	39	4	Operar	Concepto de números racionales con apoyos materiales.
MA0597	Matemáticas	40	3	Operar	Concepto de fracción racional a partir de unidad arbitraria.
MA0604	Matemáticas	41	X	Eliminado	
MA0605	Matemáticas	42	4	Operar	Relaciones proporcionales en las que interviene una Multiplicación.
MA0555	Matemáticas	43	X	Eliminado	
MA0668	Matemáticas	44	2	Inferir	Resolver problemas de proporcionalidad
MA0669	Matemáticas	45	1	Imaginar	Calcular el añadido necesario para que a partir de un cuerpo se obtenga otro
MA0686	Matemáticas	46	3	Inferir	Resolver problemas de proporcionalidad
MA0670	Matemáticas	47	3	Inferir	Resolver problemas de proporcionalidad
MA0671	Matemática	48	X	Eliminado	
MA0672	Matemática	49	3	Inferir	Calcular áreas a partir de las propiedades de las figuras básicas
MA0673	Matemática	50	3	Inferir	Comparar áreas a partir de las propiedades de las figuras básicas
MA0674	Matemática	51	4	Inferir	Calcular áreas a partir de las propiedades de las figuras básicas
MA0675	Matemática	52	2	Imaginar	Identificar el desarrollo plano de pirámides
LE0394	Lectura	53	4	Integración de información	Comprender la intención de un texto descriptivo.
LE0585	Lectura	54	4	Interpretar los aspectos gráficos de los textos y sus propiedades.	Predecir el tipo de texto a partir de sus propiedades lingüísticas
LE0586	Lectura	55	2	Valoración crítica de un texto.	Valorar la calidad del contenido de dos textos por medio del contraste.
LE0587	Lectura	56	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Construir el significado específico que un término o expresión adquiere en un texto.
LE0395	Lectura	57	1	Interpretar los aspectos gráficos de los textos y sus propiedades.	Predecir el tipo de texto a partir de sus propiedades lingüísticas.
LE0588	Lectura	58	1	Interpretar información no presente, pero sugerida en el texto.	Reconstruir las intenciones del autor.
LE0589	Lectura	59	2	Interpretar los aspectos gráficos de los textos y sus propiedades.	Predecir el tipo de expresiones que pueden encontrarse en un determinado texto
LE0590	Lectura	60	3	Integración de información.	Relacionar información proveniente de diferentes textos (eliminado)
LE0646	Lectura	61	2	Interpretar información no presente, pero sugerida en el texto.	Reconstruir relaciones de causa/efecto y englobar la información en una idea más abstracta.
LE0647	Lectura	62	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Relacionar una expresión con otra que la sustituye en otra parte del texto.
LE0648	Lectura	63	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer ideas relevantes expresadas con los mismos términos con que figuran en un texto.
LE0649	Lectura	64	X	Eliminado	
LE0650	Lectura	65	2	Interpretar información no presente, pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto.
LE0651	Lectura	66	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar las ideas proporcionadas explícitamente en dos o más enunciados dentro de otro más general.

Tercer Grado de Secundaria 2004					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
LE0652	Lectura	67	4	Interpretar información no presente, pero sugerida en el texto.	Reconstruir relaciones de causa/efecto.
LE0653	Lectura	68	X	Eliminado	
LE0654	Lectura	69	3	Integración de información.	Relacionar el mensaje de un texto con otro que refleje su esencia
MA0606	Matemáticas	70	3	Medir	Cálculo de un área.
MA0651	Matemáticas	71	3	Comunicar	Identificar la operación que resuelve un problema
MA0652	Matemáticas	72	X	Eliminado	
MA0624	Matemáticas	73	4	Comunicar	Interpretación de datos de una figura.
MA0188	Matemáticas	74	3	Operar	Encontrar valores determinados a partir de su descripción en lenguaje cotidiano.
MA0153	Matemáticas	75	2	Operar	Deducir el dígito faltante en una operación.
MA0228	Matemáticas	76	2	Comunicar	Descripción de racionales.
MA0676	Matemáticas	77	3	Comunicar	Interpretar el valor relativo de las cifras
MA0677	Matemáticas	78	2	Inferir	Comparar fracciones en contexto de razón
MA0678	Matemáticas	79	X	Eliminado	
LE0655	Lectura	80	X	Eliminado	
LE0656	Lectura	81	X	Eliminado	
LE0657	Lectura	82	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer ideas importantes expresadas en paráfrasis o a través de la reorganización de la información.
LE0658	Lectura	83	4	Interpretar información no presente, pero sugerida en el texto.	Extraer conclusiones a partir de relaciones lógicas explícitas en el texto.
LE0659	Lectura	84	X	Eliminado	
LE0660	Lectura	85	1	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar las ideas proporcionadas explícitamente en dos o más enunciados dentro de otro más general.
LE0661	Lectura	86	3	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer ideas relevantes expresadas con los mismos términos con que figuran en un texto.
LE0662	Lectura	87	4	Interpretación de información explícita en el texto.	Reconocer ideas relevantes expresadas con los mismos términos con que figuran en un texto.
LE0663	Lectura	88	2	Interpretación de información explícita en el texto.	Englobar las ideas proporcionadas explícitamente en dos o más enunciados dentro de otro más general.
LE0664	Lectura	89	1	Valoración crítica	Valorar los argumentos de un texto comparándolos con los conocimientos y valores propios.
MA0629	Matemática	90	4	Medir	Composición y descomposición de figuras planas en triángulos y cuadriláteros.
MA0630	Matemática	91	3	Comunicar	Lectura e interpretación de diagramas de árbol.
MA0527	Matemática	92	X	Eliminado	
MA0638	Matemática	93	2	Imaginar	Composición y descomposición de figuras planas con diferentes unidades elementales.
MA0564	Matemática	94	4	Comunicar	Traducción al lenguaje algebraico.
MA0572	Matemática	95	2	Inferir	Resolución de problemas cotidianos con varias operaciones.
MA0577	Matemática	96	2	Medir	Relación cuadrática entre dimensiones lineales y áreas.
MA0579	Matemática	97	1	Inferir	Identifica la solución aritmética de arreglos geométricos sencillos
MA0679	Matemática	98	3	Medir	Calcular perímetros
MA0680	Matemática	99	4	Imaginar	Identificar figuras que se pueden formar a partir de otras
MA0681	Matemática	100	2	Generalizar	Encontrar el patrón en una secuencia geométrica
MA0682	Matemática	101	2	Inferir	Interpretar el espacio muestral en situaciones sencillas
MA0683	Matemática	102	3	Operar	Resolver problemas que involucran fracciones

Tercer Grado de Secundaria 2004					
Campo	Aspecto	No. de Pregunta	RC	Habilidad	Tarea requerida
MA0684	Matemática	103	2	Medir	Calcular áreas a partir de las propiedades de las figuras básicas
MA0685	Matemática	104	4	Comunicar	Identifica figuras semejantes

Listado de campos específicos de la base de contexto (alumnos, docentes, directores)

Cada una de las preguntas del cuestionario de contexto está identificada por el prefijo que asocia el cuestionario de donde procede: CA identifica a las preguntas del cuestionario de alumnos, CD a las de docentes; CR a las de directores; CC a las de instructores de cursos comunitarios. Por ejemplo, el campo denominado CA020 corresponde a la pregunta 20 del cuestionario de alumnos.

De forma similar que en la base correspondiente a las respuestas a la prueba, se utilizan los mismos códigos para codificar la falta de respuesta o la respuesta múltiple: '7', '97', '997', '9997', '8', '98', '998', '9998', etc.

A continuación se listan las variables incluidas en los cuestionarios.

Cuestionario de contexto de Alumnos de 6° primaria

Cuestionario de contexto de Alumnos de 6° Primaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ca_01	¿Cuántos años cumplidos tienes?	10. 10 11. 11 12. 12 13. 13 14. 14 15. 15 16. 16 o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_02	Contándote a ti, ¿cuántas personas viven en tu casa?	2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7 8. 8 9. 9 10. 10 o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
	¿Quiénes viven contigo en tu casa?:	
Ca_03_1	Mamá	
Ca_03_2	Papá	
Ca_03_3	Hermanos y/o hermanas	0. No
Ca_03_4	Esposo de mamá	1. Sí
Ca_03_5	Esposa de papá	7. Sin respuesta
Ca_03_6	Tu abuela o abuelo	8. Respuesta múltiple
Ca_03_7	Otras personas como tíos o primos	
Ca_03_8	Otros familiares	
Ca_04	¿Qué lengua se habla en tu casa la mayor parte del tiempo?	1. Español 2. Lengua indígena Náhuatl Maya Purépecha Zapoteco u otro
Ca_05	A la hora del recreo en la escuela, ¿en que lengua hablas con tus amigos?	3. Otro idioma 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	¿Tus papás saben leer y escribir?:	
Ca_06_1	Mamá	0. No 1. Sí

Cuestionario de contexto de Alumnos de 6° Primaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ca_06_2	Papá	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	¿Hasta que nivel educativo estudiaron tus papás?:	
Ca_07_1	Mamá	1. Nunca fue a la escuela 2. Primaria incompleta 3. Primaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Secundaria completa 6. Preparatoria o Bachillerato incompleto
Ca_07_2	Papá	7. Preparatoria o Bachillerato completo 8. Licenciatura incompleta 9. Licenciatura completa y más 0. No sé 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
	¿En tu casa hay...	
Ca_08_1	automóvil?	
Ca_08_2	Refrigerador?	
Ca_08_3	horno de microondas?	
Ca_08_4	lavadora?	
Ca_08_5	Teléfono?	
Ca_08_6	computadora?	
Ca_08_7	DVD?	
		0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_09	¿De que material es la mayor parte del piso que está dentro de tu casa?	1. Tierra 2. Cemento sin recubrimiento 3. Con recubrimiento (cerámica, mármol, alfombra, etc) 4. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_10	En tu casa, ¿cuántos cuartos se usan para dormir?	1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7 o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_11	¿Cuántas personas duermen contigo en el mismo cuarto?	0. 0 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7 o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_12	En las noches, ¿con qué se ilumina tu casa?	1. Velas 2. Lámparas de gas 3. Focos 4. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_13	¿En tu casa hay revistas, libros o enciclopedias que puedas utilizar para estudiar?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_14	Aproximadamente, ¿Cuántos libros hay en tu casa?	1. De 0 a 10 libros 2. De 11 a 25 libros 3. De 26 a 100 libros 4. De 101 a 200 libros 5. De 201 a 500 libros 6. Más de 500 libros

Cuestionario de contexto de Alumnos de 6° Primaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_15	En general, ¿Cuántas horas dedicas al día para estudiar y realizar tus tareas de la escuela?	0. 0 horas 1. 1 hora 2. 2 horas 3. 3 horas 4. 4 horas o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
	Además de asistir a clases y hacer tareas escolares, ¿a qué dedicas tu tiempo libre?	
Ca_16_1	Cuido a mis hermanos	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_16_2	Cocino para mi y mi familia	
Ca_16_3	Lavo mi ropa y la de mi familia	
Ca_16_4	Practico algún deporte	
Ca_16_5	Limpio la casa	
Ca_16_6	Plancho mi ropa y la de mi familia	
Ca_16_7	Realizo tareas en el campo	
Ca_16_8	Juego o veo televisión	
Ca_17	Sin considerar las actividades anteriores, ¿tienes algún trabajo?	
Ca_18	¿Te pagan por trabajar?	
Ca_19	¿Cuándo empezaste a trabajar?	1. Este año 2. El año pasado 3. Hace dos o más años 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	¿Qué haces en tu trabajo actual?:	
Ca_20_1	Ayudo a mis papás en su trabajo	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_20_2	Trabajo como empleado para otra persona	
Ca_20_3	Trabajo por mi cuenta (p.e. vendiendo)	
Ca_20_4	Aprendo un oficio	
Ca_20_5	Otras actividades	
Ca_21	¿Cuántas horas al día trabajas?	2. Hasta dos horas 3. 3 horas 4. 4 horas 5. 5 horas o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	Antes de entrar a la primaria, estuviste en:	
Ca_22_1	Guardería o CENDI	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_22_2	Preescolar, kinder o jardín de niños	
Ca_22_3	No asistí a ninguna escuela	
Ca_23	En total, ¿Cuántos años fuiste a la escuela antes de entrar a la primaria?	1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_24	¿A qué edad entraste a primaria?	5. 5 años 6. 6 años 7. 7 años 8. 8 años o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_25	¿Has repetido algún año o grado en la primaria?	1. Sí, repetí primero 2. Sí, repetí otro grado (2°, 3°, 4°, 5° o 6°) 3. No, nunca repetí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_26	¿Has abandonado la escuela y regresado al mismo grado en el año siguiente?	1. Sí, una vez 2. Sí, más de una vez 0. No, ninguna vez 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple

Cuestionario de contexto de Alumnos de 6° Primaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ca_27	¿Has cambiado de escuela en la primaria?	0. No, siempre estuve en la misma 1. Sí, cambie en 1° ó 2° 2. Sí, cambie en 3° ó 4° 3. Sí, cambie en 5° ó 6° 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_28	¿En que tipo de escuela has estudiado?	1. Solamente en escuela pública 2. Solamente en escuela privada 3. En escuelas pública y privada 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_29	En lo que va del año escolar, ¿Cuántas veces has faltado a la escuela?	0. Ninguna 1. De 1 a 5 faltas 2. De 6 a 10 faltas 3. De 11 a 15 faltas 4. De 16 a 20 faltas 5. Más de 20 faltas 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_30	Cuando tienes examen de matemáticas en la escuela, ¿Cómo estudias?	1. No estudio 2. Hago ejercicios 3. Otra forma de estudiar 4. Leo el cuaderno 5. Me lo aprendo de memoria 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_31	Cuando tienes un tema difícil de matemáticas, ¿Qué haces para poder entender y aprenderlo?	1. Me lo aprendo de memoria 2. Lo aprendo enseñada 3. Nunca tengo problemas difíciles 4. Busco distintas formas de entenderlo 5. Consulto con mis compañeros o amigos 6. Otra 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_32	Y cuando tienes examen de español en la escuela, ¿Cómo estudias?	1. No estudio 2. Hago ejercicios 3. Otra forma de estudiar 4. Leo el cuaderno 5. Me lo aprendo de memoria 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_33	¿Cuál es la materia que mas te gusta?	1. Matemáticas 2. Historia 3. Educación artística 4. Español 5. Ciencias Naturales 6. Civismo 7. Geografía 8. Educación física 9. Ninguna 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_34	¿Te gusta leer mucho, poco o nada?	0. Nada 1. Poco 2. Mucho 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_35	En la última semana, ¿Cuánto tiempo dedicaste a leer un libro que no fuera por tarea de la escuela?	0. No leí 1. Menos de una hora 2. Entre una y dos horas 3. Entre dos y cuatro horas 4. Más de cuatro horas 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_36	¿Hasta que nivel educativo te gustaría terminar?	1. Primaria

Cuestionario de contexto de Alumnos de 6° Primaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		2. Secundaria 3. Profesional técnico 4. Bachillerato (Preparatoria, vocacional, CCH, ColBach) 5. Técnico superior universitario 6. Universidad o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	En los últimos meses, ¿con quien has platicado sobre lo que te gustaría estudiar?:	
Ca_37_1	Mi mamá	
Ca_37_2	Un profesor	
Ca_37_3	No lo he platicado	0. No
Ca_37_4	Mi papá	1. Sí
Ca_37_5	Amigos	7. Sin respuesta
Ca_37_6	Un hermano(a)	8. Respuesta múltiple
Ca_37_7	Otra persona	
Ca_38	Principalmente, ¿Qué obstáculo piensas que podrías tener para poder estudiar hasta donde quieres?	1. Ninguno 2. Tendría que cambiarme a otra localidad 3. Necesitaría mucho dinero para poder pagar mis estudios 4. Tendría que trabajar 5. Tendría que estudiar muchísimo 6. Mis papas quieren que siga estudiando 7. Otra 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_39	¿En tu familia te apoyan para que sigas estudiando?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_40	¿En que te gustaría estar trabajando cuando tengas 25 años?	7. Sin respuesta
Ca_41	Principalmente, ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas escolares?	1. Mi mamá 2. Mi papá 3. Un hermano(a) 4. Un profesor 5. Otra 6. Nadie 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	Con que frecuencia tu familia...	
Ca_42_1	te interrumpe cuando estas haciendo tu tarea	1. Casi nunca o nunca
Ca_43_2	te pone a repasar lo que viste en la escuela aunque no tengas tarea	2. De vez en cuando
Ca_42_3	te hace estudiar cuando tienes exámenes	3. Casi siempre
Ca_42_4	te revisa tus cuadernos y libros	4. Siempre
Ca_42_5	te castigan cuando sacas malas calificaciones	7. Sin respuesta
Ca_43_1	Mi familia me explica la importancia de que haga mis tareas y trabajos	8. Respuesta múltiple
Ca_43_2	Cuando necesito ayuda en mis estudios, puedo contar con mi familia	
Ca_43_3	Platico con mi familia sobre lo que voy a estudiar cuando termine la secundaria	
Ca_43_4	Platico con mi familia sobre lo que aprendo en la escuela	
Ca_43_5	Me preguntan sobre como salgo en los exámenes	
Ca_43_6	Mi familia esta disponible para platicar sobre mis problemas en la escuela	

Cuestionario de contexto de Alumnos de 6° Primaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ca_43_7	Mi familia participa en la actividades de la escuela	
Ca_44	Cuando no haces la tarea, ¿a que se debe generalmente?	<ol style="list-style-type: none"> 1. No me dejan tarea 2. No me gusta hacer las tareas 3. No se como hacer las tareas 4. No tengo tiempo para hacer tareas 5. Otra razón 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_45	¿Utilizas la biblioteca de tu escuela para hacer tus tareas?	<ol style="list-style-type: none"> 0. No hay biblioteca en mi escuela 1. Nunca o casi nunca 2. De vez en cuando 3. Siempre o casi siempre 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_46	¿Utilizas otra biblioteca fuera de tu escuela para hacer tus tareas?	<ol style="list-style-type: none"> 0. No hay biblioteca cercana a mi escuela o casa 1. Nunca o casi nunca 2. De vez en cuando 3. Siempre o casi siempre 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
En mi escuela...		
Ca_47_1	inicie con un maestro y ahora tengo otro	<ol style="list-style-type: none"> 0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_47_2	el director visita frecuentemente mi grupo	
Ca_47_3	el director platica con nosotros	
Mis maestro...		
Ca_48_1	nos invita a ser un grupo unido	<ol style="list-style-type: none"> 1. Casi nunca o nunca 2. De vez en cuando 3. Casi siempre 4. Siempre 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_48_2	nos impulsa para seguir estudiando la preparatoria o más	
Ca_48_3	me da consejos cuando tengo problemas	
Ca_48_4	me escucha con atención cuando hago algún comentario	
Ca_48_5	cuando usa palabras nuevas, las explica	
Ca_48_6	me explica hasta que entiendo	
Ca_48_7	se enoja cuando pregunto	
Ca_48_8	me deja tareas especiales cuando no entiendo	
Ca_48_9	es puntual a la hora de entrada	
Ca_48_10	viene a clases todos los días	
Ca_49	¿Has utilizado alguna vez una computadora?	<ol style="list-style-type: none"> 0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
¿Existe una computadora disponible para tu uso en alguno de los siguientes lugares?:		
Ca_50_1	En casa	<ol style="list-style-type: none"> 0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_50_2	En la escuela	
Ca_50_3	En otros lugares	
Ca_51	¿Con que frecuencia utilizas una computadora?	<ol style="list-style-type: none"> 0. Nunca 1. Menos de una vez al mes 2. Entre una vez a la semana y una vez al mes 3. Algunas veces a la semana 4. Diario 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple

Cuestionario de contexto de Docentes de 6° primaria

Cuestionario de contexto de Docentes de 6° de Primaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cd_01	¿Es usted ...	1. Hombre? 2. Mujer? 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_02	¿Cuántos años cumplidos tiene?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cd_03	¿Es usted ...	1. Soltero(a) 2. Casado(a) o unido(a)? 3. Divorciado(a) o separado(a)? 4. viudo(a)? 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_04	¿Es su ingreso económico el principal o es complemento del de su hogar?	1. Principal 2. Complemento 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_05	¿Cuál es su lengua materna?	1. Español 2. Lengua indígena (Náhuatl, Maya, Zapoteco, Náñú u otro) 3. Otro idioma 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_06	¿De qué material son la mayor parte de los pisos dentro de su casa?	1. Tierra 2. Firme o cemento 3. Con recubrimiento 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_07_a	En su casa ¿tienen automóvil?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_07_b	En su casa ¿tienen refrigerador?	
Cd_07_c	En su casa ¿tienen lavadora?	
Cd_07_d	En su casa ¿tienen horno de microondas?	
Cd_07_e	En su casa ¿tienen teléfono?	
Cd_07_f	En su casa ¿tienen computadora?	
Cd_07_g	En su casa ¿tienen DVD?	
Cd_07_h	En su casa ¿tienen luz eléctrica?	
Cd_08	¿Vive usted ...	1. en esta localidad? 2. en una localidad cercana? 3. en una localidad lejana? 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_09_a	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Bachillerato	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_09_b	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Normal básica de 3 años	
Cd_09_c	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Normal básica de 4 años	
Cd_09_d	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Normal superior y/o especialidad	
Cd_09_e	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Lic. en educación preescolar, primaria, secundaria o especial	
Cd_09_f	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Licenciatura en la UPN	
Cd_09_g	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Otra licenciatura	
Cd_09_h	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Maestría	
Cd_09_i	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Doctorado	
Cd_10	¿Hasta qué nivel estudió su padre?	1. No fue a la escuela 2. Primaria 3. Secundaria

Cuestionario de contexto de Docentes de 6° de Primaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cd_11	¿Hasta qué nivel estudió su madre?	4. Preparatoria o bachillerato 5. Licenciatura o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_12	¿Cuántos años en total tienen de trabajar en el Sistema Educativo Nacional?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cd_13	¿Cuántos años tiene de trabajar como docente?	
Cd_14	¿Cuántos años tiene de trabajar en esta escuela?	
Cd_15	¿Cuántos años se ha encargado de este grado (6°)?	
Cd_16	¿Cuántas horas trabaja en esta escuela?	
Cd_17	En total, ¿cuánto gana o recibe usted mensualmente por su trabajo en esta escuela?	99997. Sin respuesta
Cd_18	¿Tiene usted además otro trabajo, por el cual recibe una remuneración?	1. Sí, como maestro en otra escuela 2. Sí, como administrador en otra escuela 3. Sí, como maestro en clases particulares 4. Sí, en otras actividades no relacionadas con la educación 5. No 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_19	¿Cuántas horas a la semana ocupa usted en el otro trabajo?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cd_20	En total, ¿cuánto gana o recibe usted mensualmente por este otro trabajo?	99997. Sin respuesta
Cd_21	¿Qué tipo de plaza o nombramiento tiene usted en esta escuela?	1. Titular o con clave técnica 2. Interina ilimitada 3. Interina limitada 4. Suplente 5. Comisionado 6. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_22	¿En alguna ocasión se ha inscrito usted al proceso de selección para participar en el Programa de Carrera Magisterial?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_23	¿En qué año se inscribió usted por primera vez al Programa de Carrera Magisterial?	9997. Sin respuesta 9998. Respuesta múltiple
Cd_24	¿Participa usted en el Programa de Carrera Magisterial?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_25	¿Desde hace cuántos años participa usted en el Programa de Carrera Magisterial?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cd_26	¿En qué año se incorporó usted al Programa de Carrera Magisterial?	9997. Sin respuesta 9998. Respuesta múltiple
Cd_27	¿En qué nivel del Programa de Carrera Magisterial se encuentra usted actualmente?	1. A 2. B 3. C 4. BC 5. D 6. E 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_28	En los últimos 12 meses, ¿usted ha asistido a algún curso de capacitación o actualización?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_29	¿Cuántas horas duró el curso?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cd_30	¿Cuál fue el tema del curso? NO CODIFICADA	7. No codificada

Cuestionario de contexto de Docentes de 6° de Primaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cd_31	¿En los últimos 12 meses, ¿se inscribió a alguno de los cursos nacionales de actualización del PRONAP?	0. No
Cd_32	¿En los últimos 12 meses, ¿usted acreditó alguno de los cursos nacionales de actualización del PRONAP?	1. Sí
Cd_33	¿Ha tenido usted alguna comisión sindical?	7. Sin respuesta
Cd_34	¿Cuántos años duró esa comisión?	8. Respuesta múltiple
Cd_35_a	Esta es una escuela muy exigente en el plano académico	97. Sin respuesta
Cd_35_b	Entre todos nos tratamos como miembros de una gran familia	98. Respuesta múltiple
Cd_35_c	Todos los maestros de la escuela aplicamos un mismo enfoque pedagógico y didáctico	
Cd_35_d	Nuestros alumnos saben perfectamente qué rendimiento se espera de ellos	
Cd_35_e	No ha sido posible que los maestros de esta escuela alcanzáramos un acuerdo sobre objetivos y enfoques	
Cd_35_f	Nuestros alumnos están muy poco motivados para aprender	1. Totalmente en desacuerdo
Cd_35_g	Todo el personal docente trabaja estrechamente en equipo	2. En desacuerdo
Cd_35_h	Cuento con el apoyo de mis colegas para la realización del trabajo diario	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Cd_35_i	Existe muy poca colaboración entre los maestros de esta escuela	4. De acuerdo
Cd_35_j	Cuando uno de mis alumnos tiene dificultades me quedo con él fuera del horario para apoyarlo	5. Muy de acuerdo
Cd_35_k	Si uno de nuestros alumnos tiene muchas inasistencias, su maestro va la casa a conversar con la familia	6. Totalmente de acuerdo
Cd_35_l	Todos los maestros elaboramos un plan de nivelación para los alumnos con peores rendimientos	7. Sin respuesta
Cd_35_m	Si pudiera, el próximo año me cambiaría de escuela	8. Respuesta múltiple
Cd_35_n	Tengo muy buenos amigos en esta escuela	
Cd_36_a	Revistas ha consultado en el último año: Revista Educación 2001	0. No
Cd_36_b	Revistas ha consultado en el último año: Revista Mexicana de Investigación Educativa	1. Sí
Cd_36_c	Revistas ha consultado en el último año: Revista Mexicana de Pedagogía	7. Sin respuesta
Cd_36_d	Revistas ha consultado en el último año: Cuadernos de Pedagogía de España	8. Respuesta múltiple
Cd_36_e	Revistas ha consultado en el último año: Otro	
Cd_37_a	Libros que ha tenido ocasión de leer: Didáctica de los mapas conceptuales	
Cd_37_b	Libros que ha tenido ocasión de leer: El currículum oculto de Julio Torres	
Cd_37_c	Libros que ha tenido ocasión de leer: Libros de Jean Piaget	
Cd_37_d	Libros que ha tenido ocasión de leer: Libros o artículos de Díaz Barriga	
Cd_37_e	Libros que ha tenido ocasión de leer: La producción de textos en la escuela de Margarita Gómez Palacios	

Cuestionario de contexto de Docentes de 6° de Primaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cd_37_f	Libros que ha tenido ocasión de leer: Teorías cognitivas del aprendizaje de I.Pozo	
Cd_37_g	Libros que ha tenido ocasión de leer: El constructivismo en la escuela de carlo silva Formé	
Cd_37_h	Libros que ha tenido ocasión de leer: Estudiar matemáticas de Ives Chavalard	
Cd_37_i	Libros que ha tenido ocasión de leer: El currículum, más allá de la teoría de la reproducción de S. Kemmis	
Cd_37_j	Libros que ha tenido ocasión de leer: Comprender y transformar la enseñanza de Guillermo Sacristán y Pérez Gómez	
Cd_37_k	Libros que ha tenido ocasión de leer: Teoría crítica de la enseñanza de Carr y Kemmis	
Cd_37_l	Libros que ha tenido ocasión de leer: Nuevas propuestas para la gestión educativa de Glomar Namó de Mello	
Cd_37_m	Libros que ha tenido ocasión de leer: Otro	
Cd_38_a	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con los alumnos	
Cd_38_b	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con los padres de familia	
Cd_38_c	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con los otros maestros	
Cd_38_d	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: La infraestructura y material educativo	
Cd_38_e	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: La propuesta pedagógica de la escuela	
Cd_38_f	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Las normas y disciplina de la escuela	
Cd_38_g	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su remuneración	
Cd_38_h	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con la dirección de su escuela	
Cd_38_i	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: El nivel de aprendizaje de sus alumnos	
Cd_39_a	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la administración de los recursos materiales y económicos?	1. Ineficiente 2. Poco eficiente 3. Eficiente 4. Muy eficiente 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_39_b	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la facilitación de oportunidades de capacitación de los maestros?	
Cd_39_c	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la organización del personal y sus funciones?	
Cd_39_d	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en el manejo de conflictos internos?	
Cd_39_e	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en el manejo de conflictos entre padres y profesores?	
Cd_39_f	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la organización de comisiones o equipos de trabajo para tratar diferentes asuntos del centro de trabajo?	

Cuestionario de contexto de Docentes de 6° de Primaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cd_40_a	¿Usted diría que sus alumnos les gusta la escuela?	4. Todos 3. Muchos 2. Pocos 1. Ningunos 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_40_b	¿Usted diría que sus alumnos trabajan con entusiasmo?	
Cd_40_c	¿Usted diría que sus alumnos hacen con agrado sus tareas escolares?	
Cd_40_d	¿Usted diría que sus alumnos valoran la educación que reciben de la escuela?	
Cd_41	Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana reciben clases de Matemáticas los alumnos que están siendo evaluados?	1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7
Cd_42	Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana reciben clases de Español los alumnos que están siendo evaluados?	8. 8 9. 9 o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cd_43	De lo que había previsto enseñar hasta el día de hoy, ¿qué porcentaje de los contenidos logró desarrollar realmente?	1. 30% o menos 2. 40% 3. 50% 4. 60% 5. 70% 6. 80% 7. Más del 80% 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
	Sus alumnos, ¿tuvieron la oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	
Cd_44_a	A de Español en su curso o anteriores?	0. No 1. Sí, en mi curso 2. Sí, en cursos anteriores 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cd_44_b	B de Español en su curso o anteriores?	
Cd_44_c	C de Español en su curso o anteriores?	
Cd_44_d	D de Español en su curso o anteriores?	
Cd_44_e	E de Español en su curso o anteriores?	
Cd_44_f	F de Español en su curso o anteriores?	
Cd_44_g	G de Español en su curso o anteriores?	
Cd_44_h	A de Matemáticas en su curso o anteriores?	
Cd_44_i	B de Matemáticas en su curso o anteriores?	
Cd_44_j	C de Matemáticas en su curso o anteriores?	
Cd_44_k	D de Matemáticas en su curso o anteriores?	
Cd_44_l	E de Matemáticas en su curso o anteriores?	
Cd_44_m	F de Matemáticas en su curso o anteriores?	
Cd_44_n	G de Matemáticas en su curso o anteriores?	

Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios

Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cc_01	Indique su género	1. Hombre 2. Mujer 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_02	Indique cuál es su estado civil	1. Soltero(a) 2. Casado(a) 3. Unión libre 4. Viudo(a) 5. Divorciado(a) 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cc_03	¿Vive en la localidad donde se ubica el Curso Comunitario?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_04	Si usted vive en una comunidad fuera de donde se ubica el Curso Comunitario, señale si:	1. Vive permanentemente en esa comunidad excepto en periodos de vacaciones en los cuales regresa a su vivienda que está fuera de esta comunidad. 2. Vive en esa localidad de lunes a viernes y los fines de semana regresa a su vivienda que queda fuera de esta comunidad. 3. Vive fuera de la localidad y solo viene a dar clases a la escuela. 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_05	Señale el tiempo que invierte en el traslado desde su lugar de residencia al lugar donde se ubica el Curso Comunitario.	1. Menos de media hora 2. Entre media hora y una hora 3. Entre una y dos horas 4. Entre dos y tres horas 5. Más de tres horas 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_06	Indique el motivo más importante para aceptar ser Instructor Comunitario.	1. Interés en la educación 2. Brindar un servicio social en comunidades necesitadas 3. Apoyar a la comunidad de donde soy originario debido a que carecía de instructor. 4. Obtener una beca para continuar mis estudios 5. Obtener un trabajo provisional 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_07	Señale el nivel de escolaridad más alto obtenido en sus estudios.	1. Primaria 2. Secundaria 3. Bachillerato 4. Licenciatura 5. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_08	Si usted estudió o estudia la secundaria, indique la modalidad donde realiza o realizó este tipo de estudios.	1. Secundaria general 2. Secundaria técnica 3. Telesecundaria 4. Posprimaria o secundaria comunitaria del CONAFE 5. Secundaria del INEA 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_09	Indique desde hace cuanto tiempo concluyó sus últimos estudios.	1. Estoy estudiando 2. El ciclo escolar anterior 3. Hace dos ciclos escolares 4. Hace tres ciclos escolares

Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		5. Hace más de tres ciclos escolares 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_10	¿Ha realizado estudios profesionales para la docencia en alguna escuela Normal?	0. No 1. Sí
Cc_11	¿Ha recibido capacitación para desempeñarse como Instructor Comunitario?	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	Señale los eventos en los cuales usted ha recibido formación para desempeñar la función como instructor/a	
Cc_12_a	Capacitación inicial o intensiva (julio-agosto)	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_12_b	Capacitación inicial extemporánea (después de julio y agosto)	
Cc_12_c	Reuniones de tutoría	
Cc_12_d	Micro-regionales	
Cc_12_e	Capacitación intermedia	
Cc_12_f	Asesoría en comunidad	
Cc_13	Indique el porcentaje de asistencia que en promedio tiene durante el presente ciclo escolar a los eventos de capacitación, sea intensiva o permanente.	1. Menos del 50% 2. Entre el 50 y el 70% 3. Entre el 71 y 90% 4. Entre el 91 y el 100% 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_14	Indique el número de ocasiones en las cuales usted ha sido instructor /a.	1. Sólo en esta ocasión 2. He sido instructor/a en otra ocasión además de ésta 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_15	Señale en cuántos Cursos comunitarios ha realizado actividades como Instructor/a.	1. Uno 2. Dos 3. Tres 4. Más de tres 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_16	Además de ser Instructor/a, ¿ha participado en CONAFE desempeñando funciones docentes como Capacitador Tutor y/o Asistente Educativo?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_17	Indique la cantidad de ciclos escolares en los que ha desempeñado funciones docentes ya sea como Instructor/a, Capacitador y/o Asistente.	1. Sólo este ciclo escolar 2. Dos ciclos escolares 3. Tres ciclos escolares 4. Cuatro ciclos escolares o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_18	Señale cuántas horas a la semana trabaja en el Curso Comunitario	1. Menos de 25 horas 2. Entre 25 y 30 horas 3. Entre 31 y 35 horas 4. Entre 36 y 40 horas 5. Más de 40 horas 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	Señale el porcentaje de tiempo que como instructor/a del Curso Comunitario consume semanalmente en cada una de las siguientes actividades:	
Cc_19_a	Atención a los niños en clase	1. 5% 2. 10% 3. 20% 4. 30% 5. 40% 6. 50% 7. Más del 50%
Cc_19_b	Preparación de clases	
Cc_19_c	Visitas a las familias	
Cc_19_d	Reuniones con los padres	
Cc_19_e	Organización de la documentación del Curso Comunitario	
Cc_19_f	Limpieza del Curso Comunitario	

Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cc_19_g	Actividades personales	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cc_20	Señale los días que en promedio falta a la comunidad mensualmente	1. Máximo tres días 2. Entre tres y cinco 3. Entre seis y diez 4. Más de diez 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_21	¿En el Curso Comunitario, se cuenta con un reglamento interno que regula el funcionamiento y convivencia de los alumnos y el Instructor/a?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_22	En su opinión, ¿el reglamento escolar ha contribuido a que existan buenas condiciones de convivencia en el Curso Comunitario?	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_23	Hasta este momento, ¿en qué proporción se ha cumplido el Calendario Escolar?	1. Menos del 50% 2. Entre el 51% y el 60% 3. Entre el 61% y el 70% 4. Entre el 71% y el 80% 5. Entre el 81% y el 90% 6. Entre el 91% y el 95% 7. Entre el 96% y el 100% 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
	Señale los motivos más frecuentes por los que se suspenden las clases en el Curso Comunitario.	
Cc_24_a	Acudir a reuniones de capacitación y asesoría	
Cc_24_b	Acudir a las oficinas del CONAFE o realizar trámites	
Cc_24_c	Hacer trámites ante autoridades para algún servicio de la comunidad	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_24_d	Realización de eventos sociales (festivales, kermeses, etc.)	
Cc_24_e	Participación en actividades extraescolares (competencias, concursos, etc.)	
Cc_24_f	Por motivos personales (enfermedad, asuntos personales)	
	Indique a cuáles de los siguientes programas compensatorios está incorporado el Curso Comunitario o sus alumnos	
Cc_25_a	PAREIB	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_25_b	Desayunos escolares	
Cc_25_c	Becas (Programa de Oportunidades u otro)	
Cc_25_d	Ninguna	
	Señale los niveles que atiende en el Curso Comunitario	
Cc_26_a	Nivel I	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_26_b	Nivel III	
Cc_26_c	Nivel II	
Cc_27	Señale la forma en que generalmente atiende a su grupo de alumnos.	1. Atiendo todos los niveles y grados en el mismo horario 2. Atiendo a los alumnos de los diferentes niveles y grados en horarios diferenciados 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_28	Indique cuál es el nivel al que dedica generalmente más tiempo de atención directa durante las clases.	1. Nivel I 2. Nivel II 3. Nivel III 4. A todos igual 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_29	Del nivel que señaló en la pregunta anterior, indique cuál es la proporción aproximada de tiempo que dedica a su atención	1. Entre el 40 y el 50% del tiempo 2. Entre el 50 y el 60% del tiempo 3. Más del 60% del tiempo 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple

Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios			
Campo	Pregunta o reactivo		Opciones y códigos
Cc_30	¿Sigue usted la propuesta de enseñanza plasmada en los Manuales Dialogar y Descubrir?		0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	Indique como considera que es su dominio en los siguientes aspectos relacionados con su trabajo como instructor/a		
Cc_31_a	Trabajar con varios niveles a la vez (trabajo multinivel).		1. Muy malo 2. Malo 3. Regular 4. Bueno 5. Muy bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_31_b	Usar adecuadamente los materiales para el Instructor (manuales, etc.)		
Cc_31_c	Usar adecuadamente los materiales para el alumno.		
Cc_31_d	Trabajar el enfoque de enseñanza en las áreas.		
Cc_31_e	Explicar contenidos a los alumnos.		
Cc_31_f	Identificar los progresos de los alumnos a través de la evaluación.		
Cc_31_g	Promover el interés de los alumnos en los temas.		
Cc_31_h	Mantener el control del grupo.		
	Indique cales son las actividades que usted realiza para identificar el nivel de desempeño académico de sus alumnos		
Cc_32_a	Realiza registros de observación directas de las clases con mi grupo de alumnos.		0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_32_b	Reviso los cuadernos y libros de los alumnos.		
Cc_32_c	Platico con mis alumnos sobre su propio aprovechamiento escolar.		
Cc_32_d	Aplico evaluaciones escritas periódicamente.		
	De las siguientes actividades, indique la frecuencia con la que usted las realiza		
Cc_33_a	Promuevo la reflexión en los alumnos (a través del cuestionamiento, la confrontación de ideas, etc.)		1. Nunca 2. Algunas veces 3. Frecuentemente 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_33_b	Promuevo el trabajo individualizado en mis alumnos.		
Cc_33_c	Promuevo que los alumnos aprendan a través de la memorización y repetición de contenidos.		
Cc_33_d	Promuevo la expresión escrita de los alumnos (elaborando diversos textos o escritos propios).		
Cc_33_e	Promuevo que mis alumnos ejerciten la escritura a través de copias y planas.		
Cc_33_f	Promuevo el trabajo en equipo entre los alumnos.		
Cc_33_g	Promuevo el aprendizaje de los alumnos a través de la presentación de situaciones reales y cercanas a los niños.		
Cc_34	¿En este Curso Comunitario se han implementado acciones para atender a los alumnos que están en riesgo de fracaso escolar (repetidores, con bajo aprovechamiento, etc.)?		0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	Señale el tipo de acciones que se han implementado en el Curso Comunitario con respecto a este grupo de alumnos		
Cc_35_a1	Asesoría a padres para que apoyen en casa.	Grupo con alumnos con: Bajo aprovechamiento	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_35_a2		Grupo con alumnos con: Problemas de aprendizaje	
Cc_35_a3		Grupo con alumnos con: Alto ausentismo	

Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cc_35_a4		Grupo con alumnos con: Repetidores
Cc_35_a5		Grupo con alumnos con: Desertores
Cc_35_a6		Grupo con alumnos con: Alumnos que hablan otra lengua
Cc_35_b1	Clases complementarias.	Grupo con alumnos con: Bajo aprovechamiento
Cc_35_b2		Grupo con alumnos con: Problemas de aprendizaje
Cc_35_b3		Grupo con alumnos con: Alto ausentismo
Cc_35_b4		Grupo con alumnos con: Repetidores
Cc_35_b5		Grupo con alumnos con: Desertores
Cc_35_b6		Grupo con alumnos con: Alumnos que hablan otra lengua
Cc_35_c1	Apoyo por especialistas.	Grupo con alumnos con: Bajo aprovechamiento
Cc_35_c2		Grupo con alumnos con: Problemas de aprendizaje
Cc_35_c3		Grupo con alumnos con: Alto ausentismo
Cc_35_c4		Grupo con alumnos con: Repetidores
Cc_35_c5		Grupo con alumnos con: Desertores
Cc_35_c6		Grupo con alumnos con: Alumnos que hablan otra lengua
Cc_35_d1	Canalización a otras instituciones.	Grupo con alumnos con: Bajo aprovechamiento
Cc_35_d2		Grupo con alumnos con: Problemas de aprendizaje
Cc_35_d3		Grupo con alumnos con: Alto ausentismo
Cc_35_d4		Grupo con alumnos con: Repetidores
Cc_35_d5		Grupo con alumnos con: Desertores
Cc_35_d6		Grupo con alumnos con: Alumnos que hablan otra lengua
	Indique a través de que acciones el personal de CONAFE conoce la forma en que usted trabaja con su grupo de alumnos	

Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios			
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos	
Cc_36_a	Hacen observaciones directas de las clases con mi grupo de alumnos.	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple	
Cc_36_b	Revisan cuadernos y libros de algunos alumnos.		
Cc_36_c	Platican conmigo sobre el trabajo con el grupo.		
Cc_36_d	Platican con los alumnos sobre la forma en que trabajo con ellos.		
Cc_36_e	Revisan los planes de clase.		
Cc_36_f	Revisan los documentos de control como listas de asistencia, boletas, etc.		
Indique las formas que emplea el personal de CONAFE para proporcionarle a usted asesoría técnica pedagógica			
Cc_37_a	ATENCIÓN PERSONAL en la comunidad o reuniones de tutoría.	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple	
Cc_37_b	ASESORÍA GRUPAL en reuniones con otros instructores (micro regionales y/o de tutoría).		
Cc_37_c	Proporcionando lecturas o materiales escritos.		
Cc_37_d	A través de asesorías con personal externo al de CONAFE.		
Indique sobre cuales de los siguientes aspectos el personal de CONAFE le proporciona asesoría			
Cc_38_a	Los enfoques de enseñanza en las áreas.	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple	
Cc_38_b	El manejo, control y disciplina del grupo.		
Cc_38_c	Las estrategias y técnicas para la evaluación.		
Cc_38_d	Las estrategias de enseñanza.		
Cc_38_e	Los aspectos de control escolar (llenado de documentos listas, altas, bajas, boletas de calificaciones).		
Cc_38_f	La planeación de las clases.		
Cc_38_g	Las estrategias para trabajar con varios niveles y grados a la vez (trabajo multinivel).		
Cc_38_h	El uso de los materiales para el instructor/a (manuales, ficheros, etc.).		
Cc_38_i	El uso de los materiales para el alumno (libros de texto, cuadernos de trabajo, fichas, etc.).		
Cc_38_j	El trabajo con los materiales de la Biblioteca.		
Indique quienes deciden sobre los siguientes aspectos relacionados con el Curso Comunitario			
Cc_39_a1	Los aspectos a incorporar en el reglamento escolar:	Instructor Comunitario	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_39_a2		Autoridades de CONAFE (CT, Aux. de Operación)	
Cc_39_a3		Padres de familia	
Cc_39_b1	Las acciones a realizar en casos de indisciplina grave de los alumnos:	Instructor Comunitario	
Cc_39_b2		Autoridades de CONAFE (CT, Aux. de Operación)	
Cc_39_b3		Padres de familia	
Cc_39_c1	Las reparaciones o ampliaciones a realizar en el Curso Comunitario:	Instructor Comunitario	
Cc_39_c2		Autoridades de CONAFE (CT, Aux. de Operación)	
Cc_39_c3		Padres de familia	
Cc_39_d1	Los elementos a incorporar en la elaboración de los	Instructor Comunitario	

Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios				
Campo	Pregunta o reactivo		Opciones y códigos	
Cc_39_d2	planes de clase:	Autoridades de CONAFE (CT, Aux. de Operación)		
Cc_39_d3		Padres de familia		
Cc_39_e1	El método para alfabetizar a los alumnos:	Instructor Comunitario		
Cc_39_e2		Autoridades de CONAFE (CT, Aux. de Operación)		
Cc_39_e3		Padres de familia		
Cc_39_f1	Los instrumentos a utilizar para llevar a cabo la evaluación de los alumnos:	Instructor Comunitario		
Cc_39_f2		Autoridades de CONAFE (CT, Aux. de Operación)		
Cc_39_f3		Padres de familia		
Cc_39_g1	Los materiales didácticos a utilizar:	Instructor Comunitario		
Cc_39_g2		Autoridades de CONAFE (CT, Aux. de Operación)		
Cc_39_g3		Padres de familia		
	Para cada uno de los siguientes MATERIALES CURRICULARES, señale la oportunidad en la entrega, la suficiencia y su frecuencia de uso.			
Cc_40_a1	Entrega	Libros de texto del alumno		0. Inoportuna 1. Oportuna 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_40_b1		Manuales Dialogar y Descubrir		
Cc_40_c1		Ficheros		
Cc_40_d1		Cuadernos de trabajo de Nivel III		
Cc_40_a2	Suficiencia	Libros de texto del alumno	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple	
Cc_40_b2		Manuales Dialogar y Descubrir		
Cc_40_c2		Ficheros		
Cc_40_d2		Cuadernos de trabajo de Nivel III		
Cc_40_a3	Frecuencia de uso	Libros de texto del alumno	1. Nunca 2. Algunas veces 3. Frecuentemente 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple	
Cc_40_b3		Manuales Dialogar y Descubrir		
Cc_40_c3		Ficheros		
Cc_40_d3		Cuadernos de trabajo de Nivel III		
	Para cada uno de los siguientes MATERIALES DIDACTICOS, señale la existencia y la suficiencia en el Curso Comunitario			
Cc_41_a1	Pizarrón	Existencia	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple	
Cc_41_a2		Suficiencia		
Cc_41_b1	Instrumentos de medición (estuches de geometría, etc.)	Existencia		
Cc_41_b2		Suficiencia		
Cc_41_c1	Mapas	Existencia		
Cc_41_c2		Suficiencia		
Cc_41_d1	Láminas	Existencia		
Cc_41_d2		Suficiencia		

Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cc_41_e1	Modelos	Existencia
Cc_41_e2		Suficiencia
Cc_41_f1	Juegos educativos	Existencia
Cc_41_f2		Suficiencia
Cc_41_g1	Libros de texto complementarios	Existencia
Cc_41_g2		Suficiencia
Cc_41_h1	Material audiovisual	Existencia
Cc_41_h2		Suficiencia
Cc_41_i1	Programas de cómputo	Existencia
Cc_41_i2		Suficiencia
Cc_41_j1	Libros para la biblioteca	Existencia
Cc_41_j2		Suficiencia
	De los MATERIALES DIDACTICOS que existen en el Curso Comunitario, indique las condiciones y frecuencia de uso.	
Cc_42_a1	Condiciones	Pizarrones
Cc_42_b1		Instrumentos de medición
Cc_42_c1		Mapas
Cc_42_d1		Láminas
Cc_42_e1		Modelos
Cc_42_f1		Juegos didácticos
Cc_42_g1		Libros de texto complementarios
Cc_42_h1		Material audiovisual
Cc_42_i1		Programas de cómputo
Cc_42_j1		Libros para la biblioteca
Cc_42_a2	Frecuencia de uso	Pizarrones
Cc_42_b2		Instrumentos de medición
Cc_42_c2		Mapas
Cc_42_d2		Láminas
Cc_42_e2		Modelos
Cc_42_f2		Juegos didácticos
Cc_42_g2		Libros de texto complementarios
Cc_42_h2		Material audiovisual
Cc_42_i2		Programas de cómputo
Cc_42_j2		Libros para la biblioteca
	En las siguientes afirmaciones indique su grado de acuerdo	

Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios			
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos	
Cc_43_a	Esta es una escuela muy exigente en el plano académico.	1. Totalmente en desacuerdo 2. Desacuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. De acuerdo 5. Muy de acuerdo 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple	
Cc_43_b	Entre todos nos tratamos como miembros de una gran familia.		
Cc_43_c	Todos los Instructores aplicamos un mismo enfoque pedagógico y didáctico (conteste sólo cuando haya dos o más IC en el Curso Comunitario).		
Cc_43_d	Mis alumnos saben perfectamente el rendimiento que se espera de ellos.		
Cc_43_e	No ha sido posible que los Instructores de esta escuela alcancemos un acuerdo sobre objetivos y enfoques (conteste sólo cuando haya dos o más IC en el Curso Comunitario).		
Cc_43_f	En esta escuela todos los alumnos son capaces de alcanzar un alto nivel de rendimiento.		
Cc_43_g	Mis alumnos están muy poco motivados para aprender.		
Cc_43_h	Todos los Instructores trabajamos estrechamente en equipo (conteste solo cuando haya dos o más IC en el Curso Comunitario).		
Cc_43_i	Cuento con el apoyo de mis compañeros para la realización del trabajo diario (conteste sólo cuando haya dos o más IC en el Curso Comunitario)		
Cc_43_j	Existe muy poca cooperación entre los maestros de esta escuela (conteste solo cuando haya dos o más IC en el Curso Comunitario).		
Cc_43_k	Cuando alguno de los alumnos tiene dificultades, me quedo con él fuera de horario para apoyarlo.		
Cc_43_l	Si uno de mis alumnos tiene muchas inasistencias, voy a su casa a conversar con su familia.		
Cc_43_m	He elaborado un plan de nivelación para apoyar a los alumnos con peores rendimientos.		
Cc_43_n	Si diera otro año de Servicio, el año próximo me cambiaría de escuela.		
Cc_43_o	Tengo muy buenos amigos en esta escuela.		
	Indique cuáles de las siguientes actividades se promueven en el Curso Comunitario para apoyar el desarrollo comunitario		
Cc_44_a	Educación de adultos.		0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_44_b	Campañas de higiene.		
Cc_44_c	Campañas de salud.		
Cc_44_d	Escuela para padres.		
Cc_44_e	Campañas electorales.		
Cc_44_f	Actividades sociales (kermeses, fiestas, etc.)		
Cc_44_g	Otras		
Cc_44_h	Ninguna		
Cc_45	Indique cuál es la proporción de padres de familia que participan en eventos organizados por el Curso Comunitario (juntos, festivales, etc.)	1. Menos del 30% 2. Entre el 31% y el 50% 3. Entre el 51% y el 70% 4. Más del 70% 7. Sin respuesta	

Cuestionario de contexto de Instructores de Cursos Comunitarios		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		8. Respuesta múltiple
	Durante este ciclo escolar, con que frecuencia se realizan reuniones con los padres de familia:	
Cc_46_a	Generales	1. Nunca 2. Mensualmente 3. Bimestralmente 4. Trimestralmente 5. Semestralmente 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_46_b	Por nivel	
	Los temas que con mayor frecuencia se tratan en las reuniones con los padres de familia son:	
Cc_47_a	Expectativas de logro para el ciclo escolar (a nivel grupal o general) o para cada nivel.	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cc_47_b	Problemas de conducta de los alumnos.	
Cc_47_c	Resultados de aprendizaje de los alumnos.	
Cc_47_d	Tipo de apoyo que se requiere de los padres para la educación de los alumnos.	
Cc_47_e	Tipo de apoyo que se requiere de los padres para el cuidado y mantenimiento del Curso Comunitario.	
Cc_47_f	Toma de acuerdos para la realización de eventos escolares.	

Cuestionario de contexto de Alumnos de 3° de Secundaria

Cuestionario de contexto de Alumnos de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ca_01	¿Cuántos años cumplidos tienes?	11. 11 12. 12 13. 13 14. 14 15. 15 16. 16 o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_02	Contándote a ti, ¿cuántas personas viven en tu casa?	2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7 8. 8 9. 9 10. 10 o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
¿Quiénes viven contigo en tu casa?:		
Ca_03_1	Mamá	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_03_2	Papá	
Ca_03_3	Hermanos y/o hermanas	
Ca_03_4	Esposo de mamá	
Ca_03_5	Esposa de papá	
Ca_03_6	Tu abuela o abuelo	
Ca_03_7	Otras personas como tíos o primos	
Ca_03_8	Otros familiares	
Ca_04	¿Qué lengua se habla en tu casa la mayor parte del tiempo?	1. Español 2. Lengua indígena Náhuatl Maya Purépecha Zapoteco u otro 3. Otro idioma 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_05	A la hora del recreo en la escuela, ¿en que lengua hablas con tus amigos?	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
¿Tus papás saben leer y escribir?:		
Ca_06_1	Mamá	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_06_2	Papá	
¿Hasta que nivel educativo estudiaron tus papás?:		
Ca_07_1	Mamá	1. Nunca fue a la escuela 2. Primaria incompleta 3. Primaria completa 4. Secundaria incompleta 5. Secundaria completa 6. Preparatoria o Bachillerato incompleto 7. Preparatoria o Bachillerato completo 8. Licenciatura incompleta 9. Licenciatura completa y más 0. No sé 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_07_2	Papá	
¿En tu casa hay...		
Ca_08_1	automóvil?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_08_2	refrigerador?	
Ca_08_3	horno de microondas?	
Ca_08_4	lavadora?	
Ca_08_5	Teléfono?	
Ca_08_6	computadora?	
Ca_08_7	DVD?	
Ca_09	¿De que material es la mayor parte del piso que está dentro	1. Tierra

Cuestionario de contexto de Alumnos de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
	de tu casa?	2. Cemento sin recubrimiento 3. Con recubrimiento (cerámica, mármol, alfombra, etc) 4. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_10	En tu casa, ¿cuántos cuartos se usan para dormir?	1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7 o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_11	¿Cuántas personas duermen contigo en el mismo cuarto?	0. 0 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7 o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_12	En las noches, ¿con qué se ilumina tu casa?	1. Velas 2. Lámparas de gas 3. Focos 4. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_13	¿En tu casa hay revistas, libros o enciclopedias que puedas utilizar para estudiar?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_14	Aproximadamente, ¿Cuántos libros hay en tu casa?	1. De 0 a 10 libros 2. De 11 a 25 libros 3. De 26 a 100 libros 4. De 101 a 200 libros 5. De 201 a 500 libros 6. Más de 500 libros 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_15	En general, ¿Cuántas horas dedicas al día para estudiar y realizar tus tareas de la escuela?	0. 0 horas 1. 1 hora 2. 2 horas 3. 3 horas 4. 4 horas 5. 5 horas 6. 6 horas o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
	Además de asistir a clases y hacer tareas escolares, ¿a qué dedicas tu tiempo libre?	
Ca_16_1	Cuido a mis hermanos	
Ca_16_2	Cocino para mi y mi familia	
Ca_16_3	Lavo mi ropa y la de mi familia	
Ca_16_4	Practico algún deporte	
Ca_16_5	Limpio la casa	
Ca_16_6	Plancho mi ropa y la de mi familia	
Ca_16_7	Realizo tareas en el campo	
Ca_16_8	Juego o veo televisión	
Ca_17	Sin considerar las tareas anteriores, ¿tienes algún trabajo?	
Ca_18	¿Te pagan por trabajar?	
Ca_19	¿Cuándo empezaste a trabajar?	1. Este año 2. El año pasado 3. Hace dos o más años

Cuestionario de contexto de Alumnos de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	¿Qué haces en tu trabajo actual?:	
Ca_20_1	Ayudo a mis papás en su trabajo	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_20_2	Trabajo como empleado para otra persona	
Ca_20_3	Trabajo por mi cuenta (p.e. vendiendo)	
Ca_20_4	Aprendo un oficio	
Ca_20_5	Otras actividades	
Ca_21	¿Cuántas horas al día trabajas?	2. Hasta dos horas 3. 3 horas 4. 4 horas 5. 5 horas o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	Antes de entrar a la primaria, estuviste en:	
Ca_22_1	Guardería o CENDI	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_22_2	Preescolar, kinder o jardín de niños	
Ca_22_3	No asistí a ninguna escuela	
Ca_23	En total, ¿Cuántos años fuiste a la escuela antes de entrar a la primaria?	1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_24	¿A qué edad entraste a primaria?	5. 5 años 6. 6 años 7. 7 años 8. 8 años o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_25	¿Repetiste algún año o grado en la primaria?	1. Sí, repetí primero 2. Sí, repetí otro grado (2°, 3°, 4°, 5° o 6°) 3. No, nunca repetí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_26	¿Cambiate de escuela en la primaria?	1. Sí, cambie en 1° ó 2° 2. Sí, cambie en 3° ó 4° 3. Sí, cambie en 5° ó 6° 0. No, siempre estuve en la misma escuela 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_27	¿En que tipo de escuela estudiaste la primaria?	1. Solamente en escuela pública 2. Solamente en escuela privada 3. En escuelas pública y privada 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_28	¿Has cambiado de escuela en la secundaria?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_29	¿En que tipo de escuela has estudiado la secundaria?	1. Solamente en escuela pública 2. Solamente en escuela privada 3. En escuelas pública y privada 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_30	¿Has repetido algún año o grado en la secundaria?	0. No, ninguno 1. Sí, un año 2. Sí, más de un año 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_31	¿Has abandonado la escuela y regresado al mismo grado en el año siguiente?	0. No, ninguna vez 1. Sí, una vez 2. Sí, más de una vez 7. Sin respuesta

Cuestionario de contexto de Alumnos de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		8. Respuesta múltiple
Ca_32	En lo que va del año escolar, ¿Cuántas veces has faltado a la escuela?	0. Ninguna 1. De 1 a 5 faltas 2. De 6 a 10 faltas 3. De 11 a 15 faltas 4. De 16 a 20 faltas 5. Más de 20 faltas 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_33	Cuando tienes examen de matemáticas en la escuela, ¿Cómo estudias?	1. No estudio 2. Hago ejercicios 3. Otra forma de estudiar 4. Leo el cuaderno 5. Me lo aprendo de memoria 6. Hago un esquema 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_34	Cuando tienes un tema difícil de matemáticas, ¿Qué haces para poder entender y aprenderlo?	1. Me lo aprendo de memoria 2. Lo aprendo enseguida 3. Nunca tengo temas difíciles 4. Busco distintas formas de entenderlo 5. Consulto con mis compañeros o amigos 6. Otra 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_35	Y cuando tienes examen de español en la escuela, ¿Cómo estudias?	1. No estudio 2. Hago ejercicios 3. Otra forma de estudiar 4. Leo el cuaderno 5. Me lo aprendo de memoria 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_36	¿Cuál es la materia que mas te gusta?	1. Matemáticas 2. Historia 3. Educación artística 4. Español 5. Ciencias Naturales 6. Taller 7. Geografía 8. Educación física 9. Ninguna 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_37	¿Te gusta leer mucho, poco o nada?	0. Nada 1. Poco 2. Mucho 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_38	En la última semana, ¿Cuánto tiempo dedicaste a leer un libro que no fuera por tarea de la escuela?	0. No leí 1. Menos de una hora 2. Entre una y dos horas 3. Entre dos y cuatro horas 4. Más de cuatro horas 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_39	¿Hasta que nivel educativo te gustaría terminar?	1. Secundaria 2. Profesional técnico 3. Bachillerato (Preparatoria, vocacional, CCH, ColBach) 4. Técnico superior universitario 5. Universidad o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	En los últimos meses, ¿con quien has platicado sobre lo que te gustaría estudiar?:	

Cuestionario de contexto de Alumnos de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ca_40_1	Mi mamá	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_40_2	Un profesor	
Ca_40_3	No lo he platicado	
Ca_40_4	Mi papá	
Ca_40_5	Amigos	
Ca_40_6	Un hermano(a)	
Ca_40_7	Otra persona	
Ca_41	Principalmente, ¿Qué obstáculo piensas que podrías tener para poder estudiar hasta donde quieres?	1. Ninguno 2. Tendría que cambiarme a otra localidad 3. Necesitaría mucho dinero para poder pagar mis estudios 4. Tendría que trabajar 5. Tendría que estudiar muchísimo 6. Mis papas quieren que siga estudiando 7. Otra 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ca_42	¿En tu familia te apoyan para que sigas estudiando?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_43	¿En que te gustaría estar trabajando cuando tengas 25 años?	7. Sin respuesta
Con que frecuencia tu familia...		
Ca_44_1	te interrumpe cuando estas haciendo tu tarea	1. Casi nunca o nunca 2. De vez en cuando 3. Casi siempre 4. Siempre 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_44_2	te pone a repasar lo que viste en la escuela aunque no tengas tarea	
Ca_44_3	te hace estudiar cuando tienes exámenes	
Ca_44_4	te revisa tus cuadernos y libros	
Ca_44_5	te castigan cuando sacas malas calificaciones	
Ca_45	Cuando no haces la tarea, ¿a que se debe generalmente?	1. No me dejan tarea 2. No me gusta hacer las tareas 3. No se como hacer las tareas 4. No tengo tiempo para hacer tareas 5. Otra razón 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_46_1	Mi familia me explica la importancia de que haga mis tareas y trabajos	1. Casi nunca o nunca 2. De vez en cuando 3. Casi siempre 4. Siempre 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_46_2	Cuando necesito ayuda en mis estudios, puedo contar con mi familia	
Ca_46_3	Platico con mi familia sobre lo que voy a estudiar cuando termine la secundaria	
Ca_46_4	Platico con mi familia sobre lo que aprendo en la escuela	
Ca_46_5	Me preguntan sobre como salgo en los exámenes	
Ca_46_6	Mi familia esta disponible para platicar sobre mis problemas en la escuela	
Ca_46_7	Mi familia participa en la actividades de la escuela	
Ca_47	¿Utilizas la biblioteca de tu escuela para hacer tus tareas?	0. No hay biblioteca en mi escuela 1. Nunca o casi nunca 2. De vez en cuando 3. Siempre o casi siempre 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ca_48	¿Utilizas otra biblioteca fuera de tu escuela para hacer tus tareas?	0. No hay biblioteca cercana a mi escuela o casa 1. Nunca o casi nunca 2. De vez en cuando

Cuestionario de contexto de Alumnos de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		3. Siempre o casi siempre 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	En mi escuela...	
Ca_49_1	el director visita frecuentemente mi grupo	0. No 1. Sí
Ca_49_2	el director platica con nosotros	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	Mis maestros...	
Ca_50_1	nos invitan a ser un grupo unido	
Ca_50_2	nos impulsan para seguir estudiando la preparatoria o más	
Ca_50_3	me dan consejos cuando tengo problemas	1. Casi nunca o nunca
Ca_50_4	me escuchan con atención cuando hago algún comentario	2. De vez en cuando
Ca_50_5	cuando usan palabras nuevas, las explican	3. Casi siempre
Ca_50_6	me explican hasta que entiendo	4. Siempre
Ca_50_7	se enojan cuando pregunto	7. Sin respuesta
Ca_50_8	me dejan tareas especiales cuando no entiendo	8. Respuesta múltiple
Ca_50_9	son puntuales a la hora de entrada	
Ca_50_10	vienen a clases todos los días	
Ca_51	¿Has utilizado alguna vez una computadora?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	¿Existe una computadora disponible para tu uso en alguno de los siguientes lugares?:	
Ca_52_1	En casa	0. No 1. Sí
Ca_52_2	En la escuela	7. Sin respuesta
Ca_52_3	En otros lugares	8. Respuesta múltiple
Ca_53	¿Con que frecuencia utilizas una computadora?	0. Nunca 1. Menos de una vez al mes 2. Entre una vez a la semana y una vez al mes 3. Algunas veces a la semana 4. Diario 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple

Cuestionario de contexto de Docentes de Español de 3° de Secundaria

Cuestionario de contexto de Docentes de Español de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ce_01	¿Es usted ...	1. Hombre? 2. Mujer? 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_02	¿Cuántos años cumplidos tiene?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_03	¿Es usted ...	1. Soltero(a) 2. Casado(a) o unido(a)? 3. Divorciado(a) o separado(a)? 4. viudo(a)? 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_04	¿Es su ingreso económico el principal o es complemento del de su hogar?	1. Principal 2. Complemento 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_05	¿Cuál es su lengua materna?	1. Español 2. Lengua indígena (Náhuatl, Maya, Zapoteco, Náñú u otro) 3. Otro idioma 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_06	¿De qué material son la mayor parte de los pisos dentro de su casa?	1. Tierra 2. Firme o cemento 3. Con recubrimiento 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_07_a	En su casa ¿tienen automóvil?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_07_b	En su casa ¿tienen refrigerador?	
Ce_07_c	En su casa ¿tienen lavadora?	
Ce_07_d	En su casa ¿tienen horno de microondas?	
Ce_07_e	En su casa ¿tienen teléfono?	
Ce_07_f	En su casa ¿tienen computadora?	
Ce_07_g	En su casa ¿tienen DVD?	
Ce_07_h	En su casa ¿tienen luz eléctrica?	
Ce_08	¿Vive usted ...	
Ce_09_a	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Bachillerato	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_09_b	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Normal básica de 3 años	
Ce_09_c	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Normal básica de 4 años	
Ce_09_d	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Normal superior y/o especialidad	
Ce_09_e	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Lic. en educación preescolar, primaria, secundaria o especial	
Ce_09_f	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Licenciatura en la UPN	
Ce_09_g	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Otra licenciatura	
Ce_09_h	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Maestría	
Ce_09_i	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Doctorado	
Ce_10	¿Hasta qué nivel estudió su padre?	1. No fue a la escuela 2. Primaria 3. Secundaria

Cuestionario de contexto de Docentes de Español de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ce_11	¿Hasta qué nivel estudió su madre?	4. Preparatoria o bachillerato 5. Licenciatura o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_12	¿Cuántos años en total tienen de trabajar en el Sistema Educativo Nacional?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_13	¿Cuántos años tiene de trabajar como docente?	
Ce_14	¿Cuántos años tiene de trabajar en esta escuela?	
Ce_15	¿Cuántos años se ha dedicado a impartir esta materia (Español)?	
Ce_16	¿Cuántas horas trabaja en esta escuela?	
Ce_17	En total, ¿cuánto gana o recibe usted mensualmente por su trabajo en esta escuela?	999997. Sin respuesta
Ce_18	¿Tiene usted además otro trabajo, por el cual recibe una remuneración?	1. Sí, como maestro en otra escuela 2. Sí, como administrador en otra escuela 3. Sí, como maestro en clases particulares 4. Sí, en otras actividades no relacionadas con la educación 5. No 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_19	¿Cuántas horas a la semana ocupa usted en el otro trabajo?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_20	En total, ¿cuánto gana o recibe usted mensualmente por este otro trabajo?	999997. Sin respuesta
Ce_21	¿Qué tipo de plaza o nombramiento tiene usted en esta escuela?	1. Titular o con clave técnica 2. Interina ilimitada 3. Interina limitada 4. Suplente 5. Comisionado 6. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_22	¿En alguna ocasión se ha inscrito usted al proceso de selección para participar en el Programa de Carrera Magisterial?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_23	¿En qué año se inscribió usted por primera vez al Programa de Carrera Magisterial?	9997. Sin respuesta 9998. Respuesta múltiple
Ce_24	¿Participa usted en el Programa de Carrera Magisterial?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_25	¿Desde hace cuántos años participa usted en el Programa de Carrera Magisterial?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_26	¿En qué año se incorporó usted al Programa de Carrera Magisterial?	9997. Sin respuesta 9998. Respuesta múltiple
Ce_27	¿En qué nivel del Programa de Carrera Magisterial se encuentra usted actualmente?	1. A 2. B 3. C 4. BC 5. D 6. E 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_28	En los últimos 12 meses, ¿usted ha asistido a algún curso de capacitación o actualización?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_29	¿Cuántas horas duró el curso?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_30	¿Cuál fue el tema del curso? NO CODIFICADA	7. No codificada

Cuestionario de contexto de Docentes de Español de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ce_31	¿En los últimos 12 meses, ¿se inscribió a alguno de los cursos nacionales de actualización del PRONAP?	0. No
Ce_32	¿En los últimos 12 meses, ¿usted acreditó alguno de los cursos nacionales de actualización del PRONAP?	1. Sí
Ce_33	¿Ha tenido usted alguna comisión sindical?	7. Sin respuesta
Ce_34	¿Cuántos años duró esa comisión?	8. Respuesta múltiple
Ce_35_a	Esta es una escuela muy exigente en el plano académico	97. Sin respuesta
Ce_35_b	Entre todos nos tratamos como miembros de una gran familia	98. Respuesta múltiple
Ce_35_c	Todos los maestros de la escuela aplicamos un mismo enfoque pedagógico y didáctico	
Ce_35_d	Nuestros alumnos saben perfectamente qué rendimiento se espera de ellos	
Ce_35_e	No ha sido posible que los maestros de esta escuela alcanzáramos un acuerdo sobre objetivos y enfoques	
Ce_35_f	Nuestros alumnos están muy poco motivados para aprender	1. Totalmente en desacuerdo
Ce_35_g	Todo el personal docente trabaja estrechamente en equipo	2. En desacuerdo
Ce_35_h	Cuento con el apoyo de mis colegas para la realización del trabajo diario	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Ce_35_i	Existe muy poca colaboración entre los maestros de esta escuela	4. De acuerdo
Ce_35_j	Cuando uno de mis alumnos tiene dificultades me quedo con él fuera del horario para apoyarlo	5. Muy de acuerdo
Ce_35_k	Si uno de nuestros alumnos tiene muchas inasistencias, su maestro va la casa a conversar con la familia	6. Totalmente de acuerdo
Ce_35_l	Todos los maestros elaboramos un plan de nivelación para los alumnos con peores rendimientos	7. Sin respuesta
Ce_35_m	Si pudiera, el próximo año me cambiaría de escuela	8. Respuesta múltiple
Ce_35_n	Tengo muy buenos amigos en esta escuela	
Ce_36_a	Revistas ha consultado en el último año: Revista Educación 2001	0. No
Ce_36_b	Revistas ha consultado en el último año: Revista Mexicana de Investigación Educativa	1. Sí
Ce_36_c	Revistas ha consultado en el último año: Revista Mexicana de Pedagogía	7. Sin respuesta
Ce_36_d	Revistas ha consultado en el último año: Cuadernos de Pedagogía de España	8. Respuesta múltiple
Ce_36_e	Revistas ha consultado en el último año: Otro	
Ce_37_a	Libros que ha tenido ocasión de leer: Didáctica de los mapas conceptuales	
Ce_37_b	Libros que ha tenido ocasión de leer: El currículum oculto de Julio Torres	
Ce_37_c	Libros que ha tenido ocasión de leer: Libros de Jean Piaget	
Ce_37_d	Libros que ha tenido ocasión de leer: Libros o artículos de Díaz Barriga	
Ce_37_e	Libros que ha tenido ocasión de leer: La producción de textos en la escuela de Margarita Gómez Palacios	

Cuestionario de contexto de Docentes de Español de 3° de Secundaria			
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos	
Ce_37_f	Libros que ha tenido ocasión de leer: Teorías cognitivas del aprendizaje de I.Pozo		
Ce_37_g	Libros que ha tenido ocasión de leer: El constructivismo en la escuela de carlo silva Formé		
Ce_37_h	Libros que ha tenido ocasión de leer: Estudiar matemáticas de Ives Chavalard		
Ce_37_i	Libros que ha tenido ocasión de leer: El currículum, más allá de la teoría de la reproducción de S. Kemmis		
Ce_37_j	Libros que ha tenido ocasión de leer: Comprender y transformar la enseñanza de Guillermo Sacristán y Pérez Gómez		
Ce_37_k	Libros que ha tenido ocasión de leer: Teoría crítica de la enseñanza de Carr y Kemmis		
Ce_37_l	Libros que ha tenido ocasión de leer: Nuevas propuestas para la gestión educativa de Glomar Namó de Mello		
Ce_37_m	Libros que ha tenido ocasión de leer: Otro		
Ce_38_a	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con los alumnos		<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy insatisfecho 2. Insatisfecho 3. Satisfecho 4. Muy satisfecho 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_38_b	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con los padres de familia		
Ce_38_c	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con los otros maestros		
Ce_38_d	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: La infraestructura y material educativo		
Ce_38_e	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: La propuesta pedagógica de la escuela		
Ce_38_f	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Las normas y disciplina de la escuela		
Ce_38_g	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su remuneración		
Ce_38_h	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con la dirección de su escuela		
Ce_38_i	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: El nivel de aprendizaje de sus alumnos		
Ce_39_a	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la administración de los recursos materiales y económicos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ineficiente 2. Poco eficiente 3. Eficiente 4. Muy eficiente 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple 	
Ce_39_b	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la facilitación de oportunidades de capacitación de los maestros?		
Ce_39_c	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la organización del personal y sus funciones?		
Ce_39_d	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en el manejo de conflictos internos?		
Ce_39_e	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en el manejo de conflictos entre padres y profesores?		
Ce_39_f	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la organización de comisiones o equipos de trabajo para tratar diferentes asuntos del centro de trabajo?		
Ce_40_a	¿Usted diría que sus alumnos les gusta la escuela?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ninguno 2. Pocos 3. Muchos 4. Todos 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple 	
Ce_40_b	¿Usted diría que sus alumnos trabajan con entusiasmo?		
Ce_40_c	¿Usted diría que sus alumnos hacen con agrado sus tareas escolares?		

Cuestionario de contexto de Docentes de Español de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ce_40_d	¿Usted diría que sus alumnos valoran la educación que reciben de la escuela?	
Ce_41	Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana reciben clases de Español los alumnos que están siendo evaluados?	1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7 8. 8 9. 9 o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_42	De lo que había previsto enseñar hasta el día de hoy, ¿qué porcentaje de los contenidos logró desarrollar realmente?	1. 30% o menos 2. 40% 3. 50% 4. 60% 5. 70% 6. 80% 7. Más del 80% 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_43_a	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	0. No 1. Sí, en mi curso 2. Sí, en cursos anteriores 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_43_b	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	
Ce_43_c	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	
Ce_43_d	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	
Ce_43_e	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	
Ce_43_f	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	
Ce_43_g	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	

Cuestionario de contexto de Docentes de Matemáticas de 3° de Secundaria

Cuestionario de contexto de Docentes de Matemáticas de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ce_01	¿Es usted ...	1. Hombre? 2. Mujer? 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_02	¿Cuántos años cumplidos tiene?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_03	¿Es usted ...	1. Soltero(a) 2. Casado(a) o unido(a)? 3. Divorciado(a) o separado(a)? 4. viudo(a)? 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_04	¿Es su ingreso económico el principal o es complemento del de su hogar?	1. Principal 2. Complemento 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_05	¿Cuál es su lengua materna?	1. Español 2. Lengua indígena (Náhuatl, Maya, Zapoteco, Náñu u otro) 3. Otro idioma 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_06	¿De qué material son la mayor parte de los pisos dentro de su casa?	1. Tierra 2. Firme o cemento 3. Con recubrimiento 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_07_a	En su casa ¿tienen automóvil?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_07_b	En su casa ¿tienen refrigerador?	
Ce_07_c	En su casa ¿tienen lavadora?	
Ce_07_d	En su casa ¿tienen horno de microondas?	
Ce_07_e	En su casa ¿tienen teléfono?	
Ce_07_f	En su casa ¿tienen computadora?	
Ce_07_g	En su casa ¿tienen DVD?	
Ce_07_h	En su casa ¿tienen luz eléctrica?	
Ce_08	¿Vive usted ...	
Ce_09_a	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Bachillerato	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_09_b	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Normal básica de 3 años	
Ce_09_c	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Normal básica de 4 años	
Ce_09_d	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Normal superior y/o especialidad	
Ce_09_e	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Lic. en educación preescolar, primaria, secundaria o especial	
Ce_09_f	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Licenciatura en la UPN	
Ce_09_g	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Otra licenciatura	
Ce_09_h	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Maestría	
Ce_09_i	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted? Doctorado	
Ce_10	¿Hasta qué nivel estudió su padre?	1. No fue a la escuela 2. Primaria 3. Secundaria

Cuestionario de contexto de Docentes de Matemáticas de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ce_11	¿Hasta qué nivel estudió su madre?	4. Preparatoria o bachillerato 5. Licenciatura o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_12	¿Cuántos años en total tienen de trabajar en el Sistema Educativo Nacional?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_13	¿Cuántos años tiene de trabajar como docente?	
Ce_14	¿Cuántos años tiene de trabajar en esta escuela?	
Ce_15	¿Cuántos años se ha dedicado a impartir esta materia (Matemáticas)?	
Ce_16	¿Cuántas horas trabaja en esta escuela?	
Ce_17	En total, ¿cuánto gana o recibe usted mensualmente por su trabajo en esta escuela?	999997. Sin respuesta
Ce_18	¿Tiene usted además otro trabajo, por el cual recibe una remuneración?	1. Sí, como maestro en otra escuela 2. Sí, como administrador en otra escuela 3. Sí, como maestro en clases particulares 4. Sí, en otras actividades no relacionadas con la educación 5. No 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_19	¿Cuántas horas a la semana ocupa usted en el otro trabajo?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_20	En total, ¿cuánto gana o recibe usted mensualmente por este otro trabajo?	999997. Sin respuesta
Ce_21	¿Qué tipo de plaza o nombramiento tiene usted en esta escuela?	1. Titular o con clave técnica 2. Interina ilimitada 3. Interina limitada 4. Suplente 5. Comisionado 6. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_22	¿En alguna ocasión se ha inscrito usted al proceso de selección para participar en el Programa de Carrera Magisterial?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_23	¿En qué año se inscribió usted por primera vez al Programa de Carrera Magisterial?	9997. Sin respuesta 9998. Respuesta múltiple
Ce_24	¿Participa usted en el Programa de Carrera Magisterial?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_25	¿Desde hace cuántos años participa usted en el Programa de Carrera Magisterial?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_26	¿En qué año se incorporó usted al Programa de Carrera Magisterial?	9997. Sin respuesta 9998. Respuesta múltiple
Ce_27	¿En qué nivel del Programa de Carrera Magisterial se encuentra usted actualmente?	1. A 2. B 3. C 4. BC 5. D 6. E 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_28	En los últimos 12 meses, ¿usted ha asistido a algún curso de capacitación o actualización?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_29	¿Cuántas horas duró el curso?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_30	¿Cuál fue el tema del curso? NO CODIFICADA	7. No codificada

Cuestionario de contexto de Docentes de Matemáticas de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ce_31	¿En los últimos 12 meses, ¿se inscribió a alguno de los cursos nacionales de actualización del PRONAP?	0. No
Ce_32	¿En los últimos 12 meses, ¿usted acreditó alguno de los cursos nacionales de actualización del PRONAP?	1. Sí
Ce_33	¿Ha tenido usted alguna comisión sindical?	7. Sin respuesta
Ce_34	¿Cuántos años duró esa comisión?	8. Respuesta múltiple
Ce_35_a	Esta es una escuela muy exigente en el plano académico	97. Sin respuesta
Ce_35_b	Entre todos nos tratamos como miembros de una gran familia	98. Respuesta múltiple
Ce_35_c	Todos los maestros de la escuela aplicamos un mismo enfoque pedagógico y didáctico	
Ce_35_d	Nuestros alumnos saben perfectamente qué rendimiento se espera de ellos	
Ce_35_e	No ha sido posible que los maestros de esta escuela alcanzáramos un acuerdo sobre objetivos y enfoques	
Ce_35_f	Nuestros alumnos están muy poco motivados para aprender	1. Totalmente en desacuerdo
Ce_35_g	Todo el personal docente trabaja estrechamente en equipo	2. En desacuerdo
Ce_35_h	Cuento con el apoyo de mis colegas para la realización del trabajo diario	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Ce_35_i	Existe muy poca colaboración entre los maestros de esta escuela	4. De acuerdo
Ce_35_j	Cuando uno de mis alumnos tiene dificultades me quedo con él fuera del horario para apoyarlo	5. Muy de acuerdo
Ce_35_k	Si uno de nuestros alumnos tiene muchas inasistencias, su maestro va la casa a conversar con la familia	6. Totalmente de acuerdo
Ce_35_l	Todos los maestros elaboramos un plan de nivelación para los alumnos con peores rendimientos	7. Sin respuesta
Ce_35_m	Si pudiera, el próximo año me cambiaría de escuela	8. Respuesta múltiple
Ce_35_n	Tengo muy buenos amigos en esta escuela	
Ce_36_a	Revistas ha consultado en el último año: Revista Educación 2001	0. No
Ce_36_b	Revistas ha consultado en el último año: Revista Mexicana de Investigación Educativa	1. Sí
Ce_36_c	Revistas ha consultado en el último año: Revista Mexicana de Pedagogía	7. Sin respuesta
Ce_36_d	Revistas ha consultado en el último año: Cuadernos de Pedagogía de España	8. Respuesta múltiple
Ce_36_e	Revistas ha consultado en el último año: Otro	
Ce_37_a	Libros que ha tenido ocasión de leer: Didáctica de los mapas conceptuales	
Ce_37_b	Libros que ha tenido ocasión de leer: El currículum oculto de Julio Torres	
Ce_37_c	Libros que ha tenido ocasión de leer: Libros de Jean Piaget	
Ce_37_d	Libros que ha tenido ocasión de leer: Libros o artículos de Díaz Barriga	
Ce_37_e	Libros que ha tenido ocasión de leer: La producción de textos en la escuela de Margarita Gómez Palacios	

Cuestionario de contexto de Docentes de Matemáticas de 3° de Secundaria			
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos	
Ce_37_f	Libros que ha tenido ocasión de leer: Teorías cognitivas del aprendizaje de I.Pozo		
Ce_37_g	Libros que ha tenido ocasión de leer: El constructivismo en la escuela de carlo silva Formé		
Ce_37_h	Libros que ha tenido ocasión de leer: Estudiar matemáticas de Ives Chavalard		
Ce_37_i	Libros que ha tenido ocasión de leer: El currículum, más allá de la teoría de la reproducción de S. Kemmis		
Ce_37_j	Libros que ha tenido ocasión de leer: Comprender y transformar la enseñanza de Guillermo Sacristán y Pérez Gómez		
Ce_37_k	Libros que ha tenido ocasión de leer: Teoría crítica de la enseñanza de Carr y Kemmis		
Ce_37_l	Libros que ha tenido ocasión de leer: Nuevas propuestas para la gestión educativa de Glomar Namó de Mello		
Ce_37_m	Libros que ha tenido ocasión de leer: Otro		
Ce_38_a	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con los alumnos		<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy insatisfecho 2. Insatisfecho 3. Satisfecho 4. Muy satisfecho 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_38_b	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con los padres de familia		
Ce_38_c	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con los otros maestros		
Ce_38_d	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: La infraestructura y material educativo		
Ce_38_e	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: La propuesta pedagógica de la escuela		
Ce_38_f	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Las normas y disciplina de la escuela		
Ce_38_g	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su remuneración		
Ce_38_h	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: Su relación con la dirección de su escuela		
Ce_38_i	Satisfacción sobre su trabajo en esta escuela sobre: El nivel de aprendizaje de sus alumnos		
Ce_39_a	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la administración de los recursos materiales y económicos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ineficiente 2. Poco eficiente 3. Eficiente 4. Muy eficiente 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple 	
Ce_39_b	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la facilitación de oportunidades de capacitación de los maestros?		
Ce_39_c	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la organización del personal y sus funciones?		
Ce_39_d	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en el manejo de conflictos internos?		
Ce_39_e	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en el manejo de conflictos entre padres y profesores?		
Ce_39_f	¿Cómo calificaría usted la gestión de la dirección de la escuela en la organización de comisiones o equipos de trabajo para tratar diferentes asuntos del centro de trabajo?		
Ce_40_a	¿Usted diría que sus alumnos les gusta la escuela?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ninguno 2. Pocos 3. Muchos 4. Todos 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple 	
Ce_40_b	¿Usted diría que sus alumnos trabajan con entusiasmo?		
Ce_40_c	¿Usted diría que sus alumnos hacen con agrado sus tareas escolares?		

Cuestionario de contexto de Docentes de Matemáticas de 3° de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Ce_40_d	¿Usted diría que sus alumnos valoran la educación que reciben de la escuela?	
Ce_41	Aproximadamente, ¿cuántas horas a la semana reciben clases de Matemáticas los alumnos que están siendo evaluados?	1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 5. 5 6. 6 7. 7 8. 8 9. 9 o más 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_42	De lo que había previsto enseñar hasta el día de hoy, ¿qué porcentaje de los contenidos logró desarrollar realmente?	1. 30% o menos 2. 40% 3. 50% 4. 60% 5. 70% 6. 80% 7. Más del 80% 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Ce_43_a	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	0. No 1. Sí, en mi curso 2. Sí, en cursos anteriores 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Ce_43_b	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	
Ce_43_c	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	
Ce_43_d	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	
Ce_43_e	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	
Ce_43_f	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	
Ce_43_g	Sus alumnos ¿tuvieron oportunidad de desarrollar la habilidad para responder a este ejercicio?	

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y Secundaria

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cr_01	¿Es usted ...	1. Hombre? 2. Mujer? 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_02	¿Cuántos años cumplidos tiene?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cr_03	¿Es usted ...	1. Soltero(a) 2. Casado(a) o unido(a)? 3. Divorciado(a) o separado(a)? 4. viudo(a)? 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_04	¿Es su ingreso económico el principal o es complemento del de su hogar?	1. Principal 2. Complemento 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_05	¿Cuántos hijos tiene usted?	00. Sin hijos 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cr_06	Tipo de escuela a la que asisten sus hijos	1. Pública 2. Privada 3. Ambas 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_07	¿Cuál es su lengua materna?	1. Español 2. Lengua indígena (Náhuatl, Maya, Zapoteco, Náñú u otro) 3. Otro idioma 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_08	¿De qué material son la mayor parte de los pisos dentro de su casa?	1. Tierra 2. Firme o cemento 3. Con recubrimiento 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	En su casa ¿tienen...	
Cr_09_a	Automóvil?	
Cr_09_b	Refrigerador?	
Cr_09_c	Lavadora?	
Cr_09_d	Horno de microondas?	
Cr_09_e	Teléfono?	
Cr_09_f	Computadora?	
Cr_09_g	DVD?	
Cr_09_h	Luz eléctrica?	
Cr_10	¿Vive usted ...	1. en esta localidad? 2. en una localidad cercana? 3. en una localidad lejana? 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	¿Cuáles de los niveles educativos ha concluido usted?	
Cr_11_a	Bachillerato	
Cr_11_b	Normal básica de 3 años	
Cr_11_c	Normal básica de 4 años	
Cr_11_d	Normal superior y/o especialidad	
Cr_11_e	Lic. en educación preescolar, primaria, secundaria o especial	
Cr_11_f	Licenciatura en la UPN	
Cr_11_g	Otra licenciatura	
Cr_11_h	Maestría	
Cr_11_i	Doctorado	
Cr_12	¿Hasta qué nivel estudió su padre?	1. No fue a la escuela 2. Primaria 3. Secundaria

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cr_13	¿Hasta qué nivel estudió su madre?	4. Preparatoria o bachillerato 5. Licenciatura o más 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_14	¿Cuántos años en total tiene de trabajar en el Sistema Educativo Nacional?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cr_15	¿Cuántos años tiene de trabajar como director?	
Cr_16	¿Cuántos años tiene de trabajar en esta escuela?	
Cr_17	Además de su función como director, ¿tiene a su cargo un grupo?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_18	¿Cuántas horas trabaja en esta escuela?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cr_19	En total, ¿cuánto gana o recibe usted mensualmente por su trabajo en esta escuela?	999997. Sin respuesta 999998. Respuesta múltiple
Cr_20	¿Tiene usted además otro trabajo, por el cual recibe una remuneración?	1. Sí, como maestro en otra escuela 2. Sí, como administrador en otra escuela 3. Sí, como maestro en clases particulares 4. Sí, en otras actividades no relacionadas con la educación 5. No 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_21	¿Cuántas horas a la semana ocupa usted en el otro trabajo?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cr_22	En total, ¿cuánto gana o recibe usted mensualmente por este otro trabajo?	999997. Sin respuesta 999998. Respuesta múltiple
Cr_23	¿Qué tipo de plaza o nombramiento tiene usted en esta escuela?	1. Titular o con clave técnica 2. Interina ilimitada 3. Interina limitada 4. Suplente 5. Comisionado 6. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_24	¿En alguna ocasión se ha inscrito usted al proceso de selección para participar en el Programa de Carrera Magisterial?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_25	¿En qué año se inscribió usted por primera vez al Programa de Carrera Magisterial?	9997. Sin respuesta 9998. Respuesta múltiple
Cr_26	¿Participa usted en el Programa de Carrera Magisterial?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_27	¿Desde hace cuántos años participa usted en el Programa de Carrera Magisterial?	97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cr_28	¿En qué año se incorporó usted al Programa de Carrera Magisterial?	9997. Sin respuesta 9998. Respuesta múltiple
Cr_29	¿En qué nivel del Programa de Carrera Magisterial se encuentra usted actualmente?	1. A 2. B 3. C 4. BC 5. D 6. E 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_30	En los últimos 12 meses, ¿usted ha asistido a algún curso de capacitación o actualización?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_31	¿Cuántas horas duró el curso?	97. Sin respuesta

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		98. Respuesta múltiple
Cr_32	¿Cuál fue el tema del curso? NO CODIFICADA	7. No codificada
Cr_33	¿En los últimos 12 meses, ¿se inscribió a alguno de los cursos nacionales de actualización del PRONAP?	0. No
Cr_34	¿En los últimos 12 meses, ¿usted acreditó alguno de los cursos nacionales de actualización del PRONAP?	1. Sí
Cr_35	¿Ha tenido usted alguna comisión sindical?	7. Sin respuesta
Cr_36	¿Cuántos años duró esa comisión?	8. Respuesta múltiple
Cr_37_a	Esta es una escuela muy exigente en el plano académico	
Cr_37_b	Entre todos nos tratamos como miembros de una gran familia	
Cr_37_c	Todos los maestros de la escuela aplicamos un mismo enfoque pedagógico y didáctico	
Cr_37_d	Nuestros alumnos saben perfectamente qué rendimiento se espera de ellos	
Cr_37_e	No ha sido posible que los maestros de esta escuela alcanzáramos un acuerdo sobre objetivos y enfoques	
Cr_37_f	Nuestros alumnos están muy poco motivados para aprender	1. Totalmente en desacuerdo
Cr_37_g	Todo el personal docente trabaja estrechamente en equipo	2. En desacuerdo
Cr_37_h	Cuento con el apoyo de mis colegas para la realización del trabajo diario	3. Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
Cr_37_i	Existe muy poca colaboración entre los maestros de esta escuela	4. De acuerdo
Cr_37_j	Cuando uno de mis alumnos tiene dificultades me quedo con él fuera del horario para apoyarlo	5. Muy de acuerdo
Cr_37_k	Si uno de nuestros alumnos tiene muchas inasistencias, su maestro va la casa a conversar con la familia	6. Totalmente de acuerdo
Cr_37_l	Todos los maestros elaboramos un plan de nivelación para los alumnos con peores rendimientos	7. Sin respuesta
Cr_37_m	Si pudiera, el próximo año me cambiaría de escuela	8. Respuesta múltiple
Cr_37_n	Tengo muy buenos amigos en esta escuela	
	Revistas ha consultado en el último año:	
Cr_38_a	Revista Educación 2001	
Cr_38_b	Revista Mexicana de Investigación Educativa	0. No
Cr_38_c	Revista Mexicana de Pedagogía	1. Sí
Cr_38_d	Cuadernos de Pedagogía de España	7. Sin respuesta
Cr_38_e	Otro	8. Respuesta múltiple
	Libros que ha tenido ocasión de leer:	
Cr_39_a	Didáctica de los mapas conceptuales	0. No
Cr_39_b	El currículum oculto de Julio Torres	1. Sí
Cr_39_c	Libros de Jean Piaget	7. Sin respuesta
Cr_39_d	Libros o artículos de Díaz Barriga	8. Respuesta múltiple
Cr_39_e	La producción de textos en la escuela de Margarita Gómez Palacios	
Cr_39_f	Teorías cognitivas del aprendizaje de I.Pozo	
Cr_39_g	El constructivismo en la escuela de carlo silva Formé	
Cr_39_h	Estudiar matemáticas de Ives Chavalard	
Cr_39_i	El currículum, más allá de la teoría de la reproducción de S. Kemmis	
Cr_39_j	Comprender y transformar la enseñanza de Guillermo Sacristán y Pérez Gómez	

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cr_39_k	Teoría crítica de la enseñanza de Carr y Kemmis	
Cr_39_l	Nuevas propuestas para la gestión educativa de Glomar Namó de Mello	
Cr_39_m	Otro	
	Sobre su trabajo en esta escuela, ¿Qué tan satisfecho está respecto a los siguientes aspectos	
Cr_40_a	Su relación con los alumnos	
Cr_40_b	Su relación con los padres de familia	1. Muy insatisfecho
Cr_40_c	Su relación con los otros maestros	2. Insatisfecho
Cr_40_d	La infraestructura y material educativo	3. Satisfecho
Cr_40_e	La propuesta pedagógica de la escuela	4. Muy satisfecho
Cr_40_f	Las normas y disciplina de la escuela	7. Sin respuesta
Cr_40_g	Su remuneración	8. Respuesta múltiple
Cr_40_h	El nivel de aprendizaje de sus alumnos.	
	Instalaciones de la escuela	
Cr_41_a1	Aulas o salones de clase: Existencia	0. No
Cr_41_a2	Aulas o salones de clase: Suficiencia	1. Sí
		7. Sin respuesta
		8. Respuesta múltiple
Cr_41_a3	Aulas o salones de clase: Estado	1. Malo
		2. Regular
		3. Bueno
		7. Sin respuesta
		8. Respuesta múltiple
Cr_41_b1	Biblioteca escolar: Existencia	0. No
Cr_41_b2	Biblioteca escolar: Suficiencia	1. Sí
		7. Sin respuesta
		8. Respuesta múltiple
Cr_41_b3	Biblioteca escolar: Estado	1. Malo
		2. Regular
		3. Bueno
		7. Sin respuesta
		8. Respuesta múltiple
Cr_41_c1	Biblioteca de aula: Existencia	0. No
Cr_41_c2	Biblioteca de aula: Suficiencia	1. Sí
		7. Sin respuesta
		8. Respuesta múltiple
Cr_41_c3	Biblioteca de aula: Estado	1. Malo
		2. Regular
		3. Bueno
		7. Sin respuesta
		8. Respuesta múltiple
Cr_41_d1	Sala de cómputo: Existencia	0. No
Cr_41_d2	Sala de cómputo: Suficiencia	1. Sí
		7. Sin respuesta
		8. Respuesta múltiple
Cr_41_d3	Sala de cómputo: Estado	1. Malo
		2. Regular
		3. Bueno
		7. Sin respuesta
		8. Respuesta múltiple
Cr_41_e1	Áreas deportivas: Existencia	0. No
Cr_41_e2	Áreas deportivas: Suficiencia	1. Sí
		7. Sin respuesta
		8. Respuesta múltiple
Cr_41_e3	Áreas deportivas: Estado	1. Malo
		2. Regular
		3. Bueno
		7. Sin respuesta
		8. Respuesta múltiple
Cr_41_f1	Área administrativa: Existencia	0. No
Cr_41_f2	Área administrativa: Suficiencia	1. Sí
		7. Sin respuesta
		8. Respuesta múltiple

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cr_41_f3	Área administrativa: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_g1	Sala de usos múltiples: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_41_g2	Sala de usos múltiples: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_g3	Sala de usos múltiples: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_h1	Enfermería: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_41_h2	Enfermería: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_h3	Enfermería: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_i1	Sanitarios o baños: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_41_i2	Sanitarios o baños: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_i3	Sanitarios o baños: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_j1	Cooperativa: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_41_j2	Cooperativa: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_j3	Cooperativa: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_k1	Parcela: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_41_k2	Parcela: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_k3	Parcela: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_l1	Áreas verdes: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_41_l2	Áreas verdes: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_l3	Áreas verdes: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_m1	Otra: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_41_m2	Otra: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_41_m3	Otra: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		8. Respuesta múltiple
	Mobiliario de la escuela	
Cr_42_a1	Aulas o salones de clase: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_42_a2	Aulas o salones de clase: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_a3	Aulas o salones de clase: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_b1	Biblioteca escolar: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_42_b2	Biblioteca escolar: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_b3	Biblioteca escolar: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_c1	Biblioteca de aula: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_42_c2	Biblioteca de aula: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_c3	Biblioteca de aula: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_d1	Sala de cómputo: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_42_d2	Sala de cómputo: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_d3	Sala de cómputo: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_e1	Área administrativa: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_42_e2	Área administrativa: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_e3	Área administrativa: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_f1	Sala de usos múltiples: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_42_f2	Sala de usos múltiples: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_f3	Sala de usos múltiples: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_g1	Enfermería: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_42_g2	Enfermería: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_g3	Enfermería: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_h1	Otra: Existencia	0. No 1. Sí

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cr_42_h2	Otra: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_42_h3	Otra: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Equipo de la escuela		
Cr_43_a1	En sala de cómputo: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_43_a2	En sala de cómputo: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_43_a3	En sala de cómputo: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_43_b1	De enfermería: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_43_b2	De enfermería: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_43_b3	De enfermería: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_43_c1	En sala audiovisual: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_43_c2	En sala audiovisual: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_43_c3	En sala audiovisual: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_43_d1	De sonido: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_43_d2	De sonido: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_43_d3	De sonido: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_43_e1	Para deportes: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_43_e2	Para deportes: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_43_e3	Para deportes: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_43_f1	Otra: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_43_f2	Otra: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_43_f3	Otra: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Material didáctico de la escuela		
Cr_44_a1	Pizarrones: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_44_a2	Pizarrones: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cr_44_a3	Pizarrones: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_b1	Mapas: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_44_b2	Mapas: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_b3	Mapas: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_c1	Láminas: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_44_c2	Láminas: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_c3	Láminas: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_d1	Modelos: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_44_d2	Modelos: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_d3	Modelos: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_e1	Libros de texto complementarios: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_44_e2	Libros de texto complementarios: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_e3	Libros de texto complementarios: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_f1	Revistas de actualización docente: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_44_f2	Revistas de actualización docente: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_f3	Revistas de actualización docente: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_g1	Material audiovisual: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_44_g2	Material audiovisual: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_g3	Material audiovisual: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_h1	Programas de cómputo: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_44_h2	Programas de cómputo: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_h3	Programas de cómputo: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		8. Respuesta múltiple
Cr_44_i1	Otro: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_44_i2	Otro: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_44_i3	Otro: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	Materiales curriculares	
Cr_45_a1	Libros de texto: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_45_a2	Libros de texto: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_45_a3	Libros de texto: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_45_b1	Ficheros: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_45_b2	Ficheros: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_45_b3	Ficheros: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_45_c1	Avances programáticos: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_45_c2	Avances programáticos: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_45_c3	Avances programáticos: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_45_d1	Plan de estudios: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_45_d2	Plan de estudios: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_45_d3	Plan de estudios: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_45_e1	Programas de estudio: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_45_e2	Programas de estudio: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_45_e3	Programas de estudio: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_45_f1	Otro: Existencia	0. No 1. Sí
Cr_45_f2	Otro: Suficiencia	7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_45_f3	Otro: Estado	1. Malo 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	¿A cuales de los siguientes programas federales está incorporada su escuela?	

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
Cr_46_a	Ninguno	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_46_b	PEC	
Cr_46_c	PAREIB	
Cr_46_d	Programa Nacional de Lectura	
Cr_46_e	Desayunos escolares	
Cr_46_f	Becas	
Cr_46_g	Otro	
Cr_47	¿El edificio escolar es...	1. ... propiedad de la escuela? 2. ... rentado? 3. ... prestado? 4. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_48	¿El edificio escolar tiene un uso...	1. ... exclusivo para la escuela? 2. ... compartido con otra escuela? 3. ...compartido con otra institución no educativa? 4. Otro uso 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_49	El edificio escolar fue construido para funcionar como:	1. Escuela 2. Casa habitación 3. Oficina 4. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_50	En su opinión, ¿qué tan buenas son las condiciones generales del edificio escolar?	1. Muy malas 2. Malas 3. Regulares 4. Buenas 5. Muy buenas 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_51	¿Cuál es el principal criterio usado en esta escuela para la admisión de los alumnos?	1. Según los resultados en pruebas de selección o aprovechamiento 2. Por sorteo(de la totalidad de demandas se selecciona un grupo al azar) 3. Se da preferencia a solicitantes que viven en zonas próximas a la escuela 4. Se da preferencia a solicitantes que tengan hermanos en la escuela 5. Por orden de solicitud 6. Por recomendación 7. Otro 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cr_52	¿Cuál es el principal criterio empleado en esta escuela para asignar los grados y grupos escolares a los profesores?	1. Experiencia docente en determinados grados escolares 2. Cada año se rota el grado escolar de manera que todos los docentes tengan oportunidad de trabajar con todos los grados 3. Por sorteo 4. Cada profesor elige, considerando su preferencia 5. Se asigna considerando la antigüedad de los profesores en la escuela 6. Otro 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Opinión del funcionamiento de las comisiones.		
Cr_53_a1	Técnico pedagógica: Existe	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		8. Respuesta múltiple
Cr_53_a2	Técnico pedagógica: Funciona	1. Mal 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_53_b1	Biblioteca: Existe	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_53_b2	Biblioteca: Funciona	1. Mal 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_53_c1	Asistencia y puntualidad: Existe	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_53_c2	Asistencia y puntualidad: Funciona	1. Mal 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_53_d1	Aseo: Existe	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_53_d2	Aseo: Funciona	1. Mal 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_53_e1	Otra: Existe	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_53_e2	Otra: Funciona	1. Mal 2. Regular 3. Bueno 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_54	¿Cuenta esta escuela con reglamento interno que regula el funcionamiento y convivencia en la escuela?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_55	Hasta este momento, ¿díganos en que proporción considera usted que se ha cumplido el calendario escolar?	1. Menos del 50% 2. 50% 3. 60% 4. 70% 5. 80% 6. 90% 7. 100% 97. Sin respuesta 98. Respuesta múltiple
Cr_56	¿Cuáles serían para usted las 3 principales razones por las cuales se ha tenido ese avance en el calendario escolar?	
Cr_57	¿Se encuentra constituido el Consejo Técnico Escolar?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_58	¿Con qué frecuencia se reúne el Consejo Técnico Escolar?	1. Mensual, de acuerdo a normatividad 2. Dos o más veces al mes 3. Cada dos meses 4. No hay regularidad en las reuniones, se realizan cuando es

Cuestionario de contexto de Directores de Primaria y de Secundaria		
Campo	Pregunta o reactivo	Opciones y códigos
		necesario 5. No se realizan reuniones 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_59	¿Existe el proyecto escolar en su escuela?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
	En su opinión, ¿el proyecto escolar...	
Cr_60_a	Atiende las necesidades académicas prioritarias?	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_60_b	Ha propiciado el trabajo en equipo?	
Cr_60_c	Fue dado a conocer a las autoridades, padres de familia y alumnos?	
Cr_60_d	Se puso en marcha con oportunidad?	
Cr_60_e	Ha tenido un seguimiento puntual del cumplimiento de las actividades propuestas?	
Cr_60_f	Hasta este momento, tiene un buen grado de avance en el logro de sus metas?	
Cr_61	¿Se han implementado acciones, planes o programas para atender a los alumnos que están en riesgo de fracaso escolar?	
	¿Sobre cuáles aspectos proporciona asesoría a su grupo de profesores?	
Cr_62_a	Sobre los enfoques de la enseñanza en las áreas	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_62_b	Manejo, control y disciplina del grupo	
Cr_62_c	Estrategias y técnicas para la evaluación	
Cr_62_d	Estrategias de enseñanza	
Cr_62_e	Aspectos de control escolar (llenado de documentos: listas, altas, bajas, boletas de calificaciones)	
Cr_62_f	Otro	
	En cuáles aspectos lleva usted un seguimiento puntual?	
Cr_63_a	Avance curricular o programático en cada grupo	0. No 1. Sí 7. Sin respuesta 8. Respuesta múltiple
Cr_63_b	Resultados académicos en cada grupo de alumnos	
Cr_63_c	Trabajo realizado en cada una de las comisiones	
Cr_63_d	Cumplimiento del calendario y la jornada de trabajo escolar	
Cr_63_e	Avance y resultados del proyecto escolar	
Cr_63_f	Otro	