



NO ESCRIBIR SOBRE ESTA ÁREA

# INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**COEP**  
Condiciones de la  
Oferta Educativa en  
Preescolar



## Cuestionario para Educadoras de Escuelas No Unitarias

**NU-I**

### Primera Parte

Folio:

#### Estimada Educadora<sup>1</sup>:

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como misión principal hacer diagnósticos integrales que reflejen de manera objetiva y confiable la situación del sistema educativo nacional. En el marco de este esfuerzo, el INEE realiza durante 2008 el estudio *Condiciones de la Oferta Educativa en Preescolar (COEP)*.

Sabiendo que la educación preescolar es fundamental para el desarrollo de los niños en el presente y en su vida futura, el INEE se ha propuesto conocer las condiciones en que se ofrece el servicio de educación preescolar y las oportunidades de aprendizaje presentes en las diferentes modalidades educativas y contextos del país.

Dado que su escuela ha sido seleccionada para este estudio, solicitamos su colaboración para contestar el presente cuestionario y uno más que le será entregado la próxima semana. Sus respuestas son muy importantes pues junto con las que proporcionen otras educadoras del país, permitirán conocer y entender las condiciones en que se ofrece el servicio de educación preescolar en México.

En este primer cuestionario se le solicita información sobre sus características personales, profesionales y laborales, el apoyo que recibe para desempeñar su trabajo, la experiencia que ha tenido con el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004) y la relación que se establece entre la escuela y las familias de los niños. También se indagan características de su grupo, su aula y su escuela que nos permitirán conocer las condiciones en las que trabaja. **Al final del cuestionario se encuentra una sección que sólo deberá ser contestada por las educadoras de escuelas indígenas.**

Le pedimos que responda las preguntas de este cuestionario de manera individual, pues sólo de esta forma podremos entender mejor las características particulares de su trabajo como docente, al igual que las características de su aula y escuela.

De conformidad con el artículo 18 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, se considera confidencial la información entregada por particulares. Tenga usted la seguridad que la información que proporcione será utilizada con fines estrictamente estadísticos bajo los principios de confidencialidad y reserva.

De antemano reciba un agradecimiento por su colaboración y el tiempo que invertirá en el llenado de este cuestionario.

#### Datos de identificación del centro de trabajo:

Clave del Centro de Trabajo:

Turno:

Nombre del Centro de Trabajo:

Localidad:

Municipio:

Entidad:

<sup>1</sup>Se utiliza el término educadoras porque la mayoría de quienes imparten educación preescolar son mujeres.



NO ESCRIBIR SOBRE ESTA ÁREA

## Indicaciones para el llenado del Cuestionario:

### I. Le pedimos que en el llenado de cada una de las preguntas del cuestionario considere lo siguiente:

- Use lápiz No. 2, 2 ½ ó HB
- Lea con atención cada planteamiento
- Conteste siguiendo la numeración marcada
- Borre completamente si se equivoca o desea modificar alguna respuesta y rellene el círculo de la nueva opción elegida
- Antes de entregar el cuestionario asegúrese que ha respondido todas las preguntas

### II. En este cuestionario encontrará 6 tipos de preguntas que se describen a continuación:

Tipo de pregunta	Ejemplo															
1	<p>Preguntas en tablas donde debe responder <b>NO o SÍ</b>, rellinando el círculo correspondiente en cada renglón.</p> <p>En su labor como educadora en esta escuela cuenta con el apoyo de: (Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).</p> <table border="1" data-bbox="732 774 1507 908"> <thead> <tr> <th></th> <th>No</th> <th>Sí</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maestro de inglés</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Maestra auxiliar o niñera</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		No	Sí	Maestro de inglés	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Maestra auxiliar o niñera	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>						
	No	Sí														
Maestro de inglés	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>														
Maestra auxiliar o niñera	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>														
2	<p>Preguntas de <b>opción múltiple</b> en las que debe seleccionar <b>sólo una opción de respuesta</b>.</p> <p>¿Quién impartió <b>principalmente</b> el Taller General de Actualización (TGA) en el que usted participó al inicio de este ciclo escolar? (Seleccione sólo una opción de respuesta).</p> <p> <input type="radio"/> No participé en el TGA de este ciclo escolar  <input type="radio"/> La directora de mi plantel o de otro  <input checked="" type="radio"/> La supervisora  <input type="radio"/> El Asesor Técnico Pedagógico (ATP)  <input type="radio"/> Una educadora de mi plantel o de otro  <input type="radio"/> Varias educadoras de mi plantel o de otro         </p>															
3	<p>Preguntas en las que deberá responder <b>NO o SÍ</b>.</p> <p>¿Su aula es segura para el resguardo de material didáctico y equipo de apoyo para la docencia? (Grabadora, televisión, DVD, etc.) (Seleccione sólo una opción de respuesta).</p> <p> <input checked="" type="radio"/> No  <input type="radio"/> Sí         </p>															
4	<p>Preguntas incluidas en <b>tablas</b> en las cuales se debe <b>marcar en cada renglón una de las opciones de respuesta</b> que están en el encabezado; en este caso el grado de acuerdo con las afirmaciones presentadas.</p> <p>Enseguida le solicitamos que haga una valoración de las condiciones de infraestructura y mobiliario de su aula para el trabajo con los niños: (Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).</p> <table border="1" data-bbox="695 1763 1547 2050"> <thead> <tr> <th></th> <th>Totalmente de acuerdo</th> <th>Moderadamente de acuerdo</th> <th>Moderadamente en desacuerdo</th> <th>Totalmente en desacuerdo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El tamaño del aula es adecuado para el número de niños que hay en mi grupo</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>La ventilación del salón es adecuada (buena corriente de aire)</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		Totalmente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	El tamaño del aula es adecuado para el número de niños que hay en mi grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	La ventilación del salón es adecuada (buena corriente de aire)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Totalmente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo												
El tamaño del aula es adecuado para el número de niños que hay en mi grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												
La ventilación del salón es adecuada (buena corriente de aire)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												
5	<p>Preguntas en las que se le pide una cantidad puntual, registrando un solo dígito en cada recuadro.</p> <p>Actualmente, ¿cuántos alumnos en total hay en su grupo? (Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).</p> <table border="1" data-bbox="954 2220 1141 2295"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">3</td> </tr> </table>		3													
	3															
6	<p>Preguntas en las que al seleccionar una opción de respuesta deberá saltarse a una pregunta que ahí se le indica en negritas.</p> <p>A partir del decreto de obligatoriedad, ¿se ha incrementado el número de alumnos en su aula? (Seleccione sólo una opción de respuesta).</p> <p> <input type="radio"/> No sé } <b>PASE A LA PREGUNTA 153</b>  <input type="radio"/> No  <input type="radio"/> Sí         </p>															

**CARACTERÍSTICAS PERSONALES, PROFESIONALES Y LABORALES**

1. Sexo  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 Mujer  
 Hombre
  
2. ¿Cuántos años cumplidos tiene usted?  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).  

--	--	--	--
  
3. ¿Cursó usted la Normal Básica sin licenciatura? La que se estudiaba inmediatamente después de terminar la secundaria.  
(Si no cursó la Normal Básica, por favor seleccione la primera opción de respuesta).  
 No  
 Sí, para nivel de preescolar  
 Sí, en un nivel distinto a preescolar (primaria, secundaria, educación especial, etc.)
  
4. ¿Estudió o acreditó una Licenciatura en Educación Preescolar?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 No → (PASE A LA PREGUNTA 8)  
 Sí
  
5. ¿En qué sistema cursó o acreditó sus estudios de Licenciatura en Educación Preescolar?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 En sistema escolarizado  
 En sistema semiescolarizado  
 En sistema abierto o a distancia  
 Obtuve el certificado a través del examen de CENEVAL
  
6. ¿En qué año finalizó o acreditó la Licenciatura en Educación Preescolar?  
(Anote el año en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).  

--	--	--	--
  
7. ¿En qué institución cursó sus estudios de Licenciatura en Educación Preescolar?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 No aplica, obtuve la acreditación a través del examen de CENEVAL  
 En una Normal pública  
 En una Normal privada  
 Universidad Pedagógica Nacional  
 En otra universidad o institución de educación superior

8. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios del que obtuvo título o certificado?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 Secundaria  
 Bachillerato o preparatoria  
 Normal Básica sin licenciatura  
 Licenciatura  
 Posgrado
  
9. ¿Cuál de los siguientes estudios cursa usted actualmente?  
(Seleccione la respuesta que corresponda al más alto grado que cursa).  
 No estoy cursando estudios actualmente  
 Bachillerato o preparatoria  
 Asistente educativa o puericulturista  
 Licenciatura en Educación Preescolar (Normal pública o privada, UPN u otra universidad o institución de educación superior)  
 Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena UPN  
 Licenciatura en educación diferente a Educación Preescolar (educación especial, inicial, primaria, psicopedagogía, etc.)  
 Licenciatura en área distinta a educación  
 Posgrado
  
10. ¿Acreditó alguno de los Exámenes Nacionales para la Actualización de los Maestros en Servicio (ENAMS)?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta. Si no conoce estos exámenes seleccione la segunda opción de respuesta).  
 No aplica, trabajo en preescolar privado  
 No conozco estos exámenes  
 No he presentado o acreditado ninguno de estos exámenes  
 Sí, acredité alguno(s) de estos exámenes
  
11. ¿En qué nivel del Programa de Carrera Magisterial de la SEP se encuentra actualmente?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 No participo en carrera magisterial  
 Participo, pero no he ingresado al nivel A  
 A  
 B  
 BC  
 C  
 D  
 E

12. Contando este ciclo escolar, ¿cuántos años tiene de trabajar como educadora en esta escuela?  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--

13. En este ciclo escolar, ¿cuándo comenzó a dar clases al grupo que atiende actualmente?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- En agosto
- En septiembre
- En octubre
- En noviembre
- En diciembre
- En enero
- En febrero
- En marzo
- En abril
- En mayo

14. Contando este ciclo escolar, ¿cuántos años tiene de trabajar como educadora frente a grupo? Sin importar en qué escuela.  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--

15. ¿Qué tipo de plaza o contrato tiene actualmente en esta escuela?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No tengo contrato
- Contrato por honorarios o asimilado a salarios
- Interino limitado
- Interino ilimitado
- Con clave o base

16. Por su trabajo en esta escuela, ¿cuál es su sueldo **quincenal total**? Incluya prestaciones.

(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Omite centavos).

\$ 

--	--	--	--	--

17. Aproximadamente, ¿cuánto tiempo le lleva trasladarse **a diario** de su casa al preescolar donde trabaja?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Menos de 10 minutos
- Entre 11 y 30 minutos
- Entre 31 y 60 minutos
- Entre 61 y 120 minutos
- Más de 120 minutos

Sin contar los Talleres Generales de Actualización, ¿en cuántos cursos relacionados con los siguientes temas ha participado en los últimos dos años? Considere los impartidos por: PRONAP, Carrera Magisterial, UPN, Centro de maestros, etc.

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Ningún curso	1 curso	2 cursos	3 cursos o más
18. Planeación de clases y diseño de situaciones didácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Estrategias de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Desarrollo del niño y conocimiento de los campos formativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Seguimiento y evaluación del desarrollo de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Atención de niños con necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Enseñanza multigrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta)

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
24. Estudiar individualmente los volúmenes del <i>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Consultar y leer materiales educativos: libros, revistas, documentos normativos, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Asistir a eventos como conferencias, congresos, seminarios, intercambios de experiencias, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Asistir a los Centros de Maestros para recibir asesoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Participar en reuniones de Consejo Técnico de mi escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Participar en círculos de estudio con otras educadoras (diferentes a las reuniones de Consejo Técnico)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. ¿Quién impartió **principalmente** el Taller General de Actualización (TGA) en el que usted participó al inicio de este ciclo escolar?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No participé en el TGA de este ciclo escolar
- La directora de mi plantel o de otro
- La supervisora
- El Asesor Técnico Pedagógico (ATP)
- Una educadora de mi plantel o de otro
- Varias educadoras de mi plantel o de otro

Qué documentos consulta para realizar la planeación mensual?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta. Si no cuenta con el documento señale No).

	No	Sí
31. Volumen I y II del <i>Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. Los libros de la <i>Biblioteca para la Actualización del Maestro</i> , por ejemplo: Mitos y tradiciones, La reforma se da en tres años, Herramientas de la mente, El corral de la Infancia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. Avances programáticos de editoriales como Santillana o Auroch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. Diario de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. Expedientes de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36. Documentos de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37. Otros textos educativos (libros y revistas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**COMPOSICIÓN DEL GRUPO**

38. En este ciclo escolar, ¿cuántas educadoras han atendido este grupo antes de usted?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No sé
- Yo he sido la única educadora en este ciclo escolar
- Una antes que yo
- Dos antes que yo
- Tres antes que yo
- Cuatro o más antes que yo

39. Actualmente, ¿cuántos alumnos en total hay en su grupo?  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--	--	--

40. En su grupo, ¿tiene niños de **primer** grado?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

41. En su grupo, ¿tiene niños de **segundo** grado?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

42. En su grupo, ¿tiene niños de **tercer** grado?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

43. ¿Cuántos alumnos de su grupo tienen necesidades educativas especiales? Por ejemplo: debilidad visual, auditiva, discapacidad motora, problemas del lenguaje, problemas de aprendizaje, capacidades sobresalientes.  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no tiene alumnos con necesidades educativas especiales, por favor anote cero).

--	--	--	--

44. De los niños con necesidades educativas especiales, ¿cuántos tienen alguna discapacidad motora?  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no tiene alumnos con discapacidad motora, por favor anote cero).

--	--	--	--

**CARACTERÍSTICAS DEL AULA**

Enseguida le solicitamos que haga una valoración de las condiciones de infraestructura y mobiliario de su aula para el trabajo con los niños:

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Totalmente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
45. El tamaño del aula es adecuado para el número de niños que hay en mi grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. La temperatura dentro del salón es adecuada (ya sea que se utilicen medios naturales o artificiales: ventiladores, aires acondicionados o calefacción)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. La ventilación dentro del salón es adecuada (buena corriente de aire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. La iluminación del salón es adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49. La condición auditiva es adecuada (el salón está libre de ruidos exteriores y de eco)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. El salón está limpio al inicio de la jornada escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. El mobiliario que hay en mi salón permite que los niños trabajen tanto de manera individual como en grupos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Las mesas en mi salón son suficientes en relación con el número de alumnos en el grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53. Las sillas en mi salón son suficientes en relación con el número de alumnos en el grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54. Las mesas y sillas que hay en mi salón son cómodas para los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55. Los muebles para acomodar el material didáctico son suficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por favor señale si en su aula existen las siguientes condiciones que puedan poner en riesgo la seguridad de los niños:

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta)

	No	Sí
56. Materiales tóxicos, por ejemplo: cloro, alcohol, detergente, agua oxigenada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Instalaciones eléctricas deficientes, por ejemplo: cables sin recubrimiento, contactos en mal estado, contactos saturados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Mobiliario e infraestructura en mal estado, por ejemplo: muebles con astillas o clavos que sobresalgan, estantes frágiles, ventanas con vidrios rotos, puertas en mal estado, pisos con desniveles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Equipo sin usar almacenado dentro del salón, por ejemplo: mesas apiladas, herramientas, podadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

60. ¿Su aula es segura para el resguardo de material didáctico y equipo de apoyo para la docencia? (Grabadora, televisión, DVD, etc.)

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

**APOYO A LAS FUNCIONES DOCENTES**

En su labor como educadora en esta escuela cuenta con el apoyo de:

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
61. Maestro de inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Maestra auxiliar o niñera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Maestro de educación artística o de música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Maestro de educación física	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

65. En su preescolar, ¿hay libros de la *Biblioteca para la Actualización del Maestro* para uso del **colectivo docente**? Por ejemplo: Mitos y tradiciones, La reforma se da en tres años, Herramientas de la mente, El corral de la infancia. (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

66. Sin contar los libros que pertenecen al preescolar, ¿cuántos libros de la *Biblioteca para la Actualización del Maestro* posee usted?

(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito, si no tiene estos libros anote cero).

--	--

¿Cuenta usted, con la versión impresa original de los siguientes materiales (no fotocopiados)?  
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
67. Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP2004)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Volumen I del Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69. Volumen II del Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**EXPERIENCIA CON EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004 (PEP 2004)**

A partir de su experiencia en el trabajo con el PEP 2004, ¿qué tan fácil o difícil le ha resultado realizar las siguientes actividades?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
70. Hacer el diagnóstico con el enfoque de competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. Diseñar situaciones didácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72. Conseguir que los niños más avanzados apoyen a los menos avanzados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73. Implementar actividades con distintos niveles de dificultad que respondan a las necesidades e intereses de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Lograr el desarrollo de competencias en niños con necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Integrar a los niños con necesidades educativas especiales a las actividades del aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Lograr que los padres de familia participen en algunas actividades de aprendizaje con los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Manejar conflictos entre los niños del grupo (berrinches, agresiones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78. Identificar en cada niño sus avances en el desarrollo de las competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79. Planear situaciones didácticas que le permitan atender simultáneamente a niños de distintos grados o niveles de desarrollo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80. Hacer el diario de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cuánta capacitación adicional considera que necesita para favorecer el desarrollo de las competencias de los niños en los distintos campos formativos?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No necesito más capacitación	Necesito poca capacitación	Necesito una capacitación moderada	Necesito una capacitación intensa
81. Desarrollo personal y social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82. Lenguaje y comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83. Pensamiento matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84. Exploración y conocimiento del mundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85. Expresión y apreciación artística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86. Desarrollo físico y salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**MATERIALES EDUCATIVOS PARA EL TRABAJO CON LOS NIÑOS**

A continuación se presenta una lista de materiales que puede haber en los preescolares. Señale cuántos niños de su grupo tienen el material cuando se requiere trabajar en actividades individuales. Si no cuenta con alguno de los materiales marque "No disponible" en la columna de la izquierda.  
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No disponible	Muy pocos niños (menos del 25%)	Algunos niños (entre 25% y 50%)	La mayoría de los niños (entre el 51% y el 75%)	Casi todos los niños (más del 75%)
87. Material para modelar (plastilina, masa o barro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88. Rompecabezas o tangramas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89. Material de construcción pequeño (cubos, dados, legos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90. Objetos para clasificar (colecciones de figuras, colores y texturas diferentes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
91. Animales de juguete (de plástico, de peluche, de papel, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92. Objetos y juguetes con números, por ejemplo: serie numérica, dominó, dados, relojes, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
93. Juguetes para agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
94. Juguetes para arena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
95. Muñecos para representación (guiñol, títeres, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
96. Disfraces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
97. Lápices y colores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
98. Crayones o crayolas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
99. Pintura de agua o acuarelas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
100. Papel (diferentes tipos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
101. Tijeras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
102. Pegamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
103. Instrumentos musicales de percusión (maracas, tambores, panderos, claves, castañuelas, triángulo, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
104. Figuras y cuerpos geométricos tridimensionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
105. Instrumentos de medición (reglas, metros, básculas, termómetro, cronómetro, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
106. Lupas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
107. Mapas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
108. MAJE (Materiales de Actividades y Juegos Educativos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
109. Revistas y periódicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
110. Abecedario (en cualquier presentación o hecho de cualquier material)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
111. Pelotas o balones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
112. Aros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
113. Cuerdas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En su aula, ¿cuenta con los siguientes materiales y equipo para el trabajo con los niños?  
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
114. Plantas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
115. Colecciones de objetos naturales (rocas, hojas, huesos, insectos, semillas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
116. Globo terráqueo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
117. Equipo con materiales para experimentos sencillos de química, física, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
118. Esqueleto humano articulado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
119. Computadoras para uso de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En su salón, ¿tiene ejemplares de las siguientes colecciones de los *Libros del Rincón*?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No sé	No	Sí
120. Colección 2002	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
121. Colección 2003	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
122. Colección 2004	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
123. Colección 2005	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
124. Colección 2006	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

125. En su aula, ¿cuántos *Libros del Rincón* tiene? Por favor, anote la cantidad exacta.

(Anote la cantidad en el recuadro. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no tiene *Libros del Rincón* anote cero).

--	--	--

126. Sin contar los *Libros del Rincón*, ¿cuántos libros tiene para que lean o exploren los niños? No considere los libros para recortar, iluminar, ni los libros para ejercitar letras, números u operaciones aritméticas.  
(Anote la cantidad en el recuadro. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no tiene de estos libros anote cero).

--	--	--

127. ¿Quién suministra principalmente los materiales didácticos que utiliza en su práctica docente?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Yo, la educadora
- Los padres de familia
- Las autoridades educativas estatales
- El Programa Escuelas de Calidad (PEC)
- El municipio
- Otros (asociaciones civiles, empresas, etc.)

**RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA**

A continuación encontrará un conjunto de enunciados acerca de la relación que se establece entre este preescolar y las familias de los niños.

Elija la frecuencia con que usted realiza las siguientes actividades con la madre, padre o cualquier otra persona que se encargue de los niños de su grupo.

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
128. Realiza reuniones con los padres para exponer un tema relacionado con las características y necesidades de los niños en edad preescolar: salud, nutrición, desarrollo infantil, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
129. Solicita material didáctico para las actividades en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
130. Realiza juntas con todos los padres del grupo para informar sobre los avances de los niños en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
131. Cita a cada uno de los padres de familia para hablar sobre los avances de su(s) hijo(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
132. Invita a los padres a presenciar actividades escolares como: festivales, ceremonias, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
133. Se reúne con cada padre para dialogar sobre el comportamiento de su(s) hijo(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
134. Invita a los padres de familia a participar en actividades del grupo: observar el trabajo de los niños, platicar sobre su oficio, relatar una historia, leer un cuento, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
135. Asigna tareas para que los niños las hagan con ayuda de sus padres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
136. Solicita el apoyo de los padres de familia para organizar festivales, ceremonias, campañas, visitas a parques, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
137. Realiza reuniones con los padres de los niños que enfrentan problemas en el desarrollo de sus competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
138. Sugiere que los padres lleven a sus hijos a lugares y eventos comunitarios: museos, bibliotecas, ferias, conciertos, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Señale si los padres de familia participan en las siguientes actividades:  
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
139. Decidir los materiales que se utilizan durante el ciclo escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
140. Evaluar el progreso de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
141. Definir las metas que deben alcanzar sus hijos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**EXPERIENCIA DE LA EDUCADORA A PARTIR DEL DECRETO DE OBLIGATORIEDAD**

Como es de su conocimiento, en el ciclo escolar 2004-2005 se aprobó que la educación preescolar fuera obligatoria para todos los niños de cuatro y cinco años. Las siguientes preguntas tienen como objetivo conocer la experiencia que usted ha tenido a partir de este decreto.

142. A partir del decreto de obligatoriedad, ¿se ha incrementado el número de alumnos en su aula?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No sé
  - No
  - Sí
- } PASE A LA PREGUNTA 153
- 

¿Qué problemas se le han presentado a partir del aumento de niños en su grupo?  
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
143. Espacio insuficiente en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
144. Mobiliario insuficiente en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
145. Materiales insuficientes en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
146. Mayor desgaste del mobiliario del aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
147. Atención de alumnos de más de un grado en el grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
148. Falta de tiempo para elaborar material didáctico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
149. Falta de tiempo para realizar la evaluación y seguimiento de cada niño del grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
150. Aumento de tareas administrativas o de control escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
151. Falta de tiempo para atender a los padres de los niños de mi grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
152. Falta de tiempo para dar atención individualizada a los alumnos con necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

153. A partir de la obligatoriedad decretada en el ciclo 2004-2005, ¿ha tenido que compartir el aula con otro turno?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

Si su escuela es INDÍGENA, favor de continuar en la siguiente página. Si su escuela NO es indígena aquí concluye el cuestionario.

**Gracias por su colaboración.**

**La siguiente sección del cuestionario es sólo para ESCUELAS INDÍGENAS**

**EXPERIENCIA DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA**

154. Contando este ciclo escolar, ¿cuántos años en total tiene de trabajar como docente frente a grupo en preescolares indígenas, sin importar en qué plantel? (Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--

155. Contando este ciclo escolar, ¿cuántos años tiene de trabajar en escuelas indígenas, sin importar en qué nivel educativo o cargo? (Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--

156. Antes de ser educadora en esta escuela, ¿vivía en la misma comunidad donde se ubica el preescolar? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No  
 Sí

157. Actualmente, ¿vive usted en la misma localidad en donde se ubica este preescolar? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No  
 Sí

**PERFIL PROFESIONAL Y LABORAL**

158. Cuando **comenzó** a trabajar en escuelas de educación preescolar indígena, ¿cuál era su nivel máximo de estudios del que obtuvo **título** o **certificado**? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Secundaria  
 Bachillerato o equivalente  
 Normal Básica sin licenciatura  
 Licenciatura  
 Posgrado

159. Aproximadamente, ¿cuál fue la duración del curso de inducción que tomó para comenzar a enseñar en educación indígena? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No tomé curso de inducción  
 Menos de tres meses  
 Tres meses  
 Seis meses o más

160. ¿Cuál es el mayor grado de especialización en educación indígena que usted tiene? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No he realizado estudios en esta área  
 Solamente he tomado cursos de formación en servicio sobre educación indígena  
 Estoy cursando la Licenciatura en Educación Indígena o la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena  
 Terminé la Licenciatura en Educación Indígena  
 Terminé la Maestría en Educación Indígena o en Educación Bilingüe

161. Sin contar los Talleres Generales de Actualización, ¿en cuántos cursos relacionados con la enseñanza en escuelas indígenas ha participado en los últimos dos años? Considere los impartidos por: PRONAP, Carrera Magisterial, UPN, Centro de maestros, etc.

(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Ningún curso  
 Un curso  
 Dos cursos  
 Tres o más cursos

**MATERIALES Y APOYOS PARA LA DOCENCIA**

162. En su salón, ¿cuenta con libros en la lengua indígena que habla la mayoría de sus alumnos? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No  
 Sí

163. En su escuela, ¿cuenta con materiales audiovisuales en la lengua indígena que habla la mayoría de sus alumnos (casetes, discos compactos, videos)? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No  
 Sí

164. En su escuela, ¿cuenta con materiales audiovisuales en español (casetes, discos compactos, videos)? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No  
 Sí

165. En su salón, ¿cuántos *Libros del Rincón* están escritos en la lengua indígena que hablan sus alumnos?

(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no tiene libros en lengua indígena, anote cero).

--	--	--

**COMPOSICIÓN LINGÜÍSTICA DEL GRUPO**

166. Señale cuál de las siguientes situaciones describe mejor las características lingüísticas de los niños de su grupo: (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Hablantes de español y la lengua indígena de la comunidad
- Hablantes de español y dos o más lenguas indígenas
- Hablantes sólo de la lengua indígena de la comunidad
- Hablantes de dos o más lenguas indígenas, pero no de español

167. Aproximadamente, ¿qué porcentaje de alumnos de su salón hablan solamente en la lengua indígena materna? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Ninguno
- Muy pocos (menos del 25%)
- Algunos (entre 25% y 50%)
- La mayoría (entre el 51 y 75%)
- Casi todos (más del 75%)

168. De acuerdo a la experiencia que ha tenido con los padres de sus alumnos, ¿en qué lengua prefieren ellos que sus hijos reciban la enseñanza? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- En español
- En lengua indígena
- En ambas, prefieren la educación bilingüe

**Gracias por su  
Colaboración**



## PARA USO EXCLUSIVO DEL APLICADOR

### Dimensiones del aula

¿Cuántos metros mide el aula de la educadora que contesta este cuestionario? (Por ejemplo: si el largo del aula mide 12 metros con 30 centímetros registre **12.3**)

169. Ancho:   .  metros

170. Largo:   .  metros

171. En esta escuela, ¿la directora tiene grupo a cargo?

- No (aquí termina)  
 Sí

172. ¿La educadora que contesta este cuestionario es también la directora?

- No  
 Sí

**Gracias por su colaboración**