



NO ESCRIBIR SOBRE ESTA ÁREA



# INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN

## Cuestionario para Instructores Comunitarios

### Primera Parte

**COEP**  
Condiciones de la Oferta Educativa en Preescolar

# CC-I

Folio:

#### Estimado Instructor Comunitario:

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tiene como misión principal hacer diagnósticos integrales que reflejen de manera objetiva y confiable la situación del sistema educativo nacional. En el marco de este esfuerzo, el INEE realiza durante 2008 el estudio *Condiciones de la Oferta Educativa en Preescolar (COEP)*.

Sabiendo que la educación preescolar es fundamental para el desarrollo de los niños en el presente y en su vida futura, el INEE se ha propuesto conocer las condiciones en que se ofrece el servicio de educación preescolar y las oportunidades de aprendizaje presentes en las diferentes modalidades educativas y contextos del país.

Dado que su escuela ha sido seleccionada para este estudio, solicitamos su colaboración para contestar el presente cuestionario y uno más que le será entregado la próxima semana. Sus respuestas son muy importantes pues junto con las que proporcionen otros instructores comunitarios y educadoras del país, permitirán conocer y entender las condiciones en que se ofrece el servicio de educación preescolar en México.

En este primer cuestionario se le solicita información sobre sus características personales, profesionales y laborales, el apoyo que recibe para desempeñar su trabajo, la experiencia que ha tenido con el Programa de Preescolar de CONAFE y la relación que se establece entre la escuela y las familias de los niños. También se preguntan características de su grupo, su aula y su escuela que nos permitirán conocer las condiciones en las que trabaja. **Al final del cuestionario se encuentra una sección que sólo deberá ser contestada por los instructores que trabajan en escuelas indígenas.**

De conformidad con el artículo 18 de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, se considera confidencial la información entregada por particulares. Tenga usted la seguridad que la información que proporcione será utilizada con fines estrictamente estadísticos bajo los principios de confidencialidad y reserva.

De antemano reciba un agradecimiento por su colaboración y el tiempo que invertirá en el llenado de este cuestionario.

#### Datos de identificación del centro de trabajo:

Clave del Centro de Trabajo:

Turno:

Nombre del Centro de Trabajo:

Localidad:

Municipio:

Entidad:



NO ESCRIBIR SOBRE ESTA ÁREA

## Indicaciones para el llenado del Cuestionario:

### I. Le pedimos que en el llenado de cada una de las preguntas del cuestionario considere lo siguiente:

- Use lápiz No. 2, 2½ ó HB
- Lea con atención cada planteamiento
- Conteste siguiendo la numeración marcada
- Borre completamente si se equivoca o desea modificar alguna respuesta y rellene el círculo de la nueva opción elegida
- Antes de entregar el cuestionario asegúrese que ha respondido todas las preguntas

### II. En este cuestionario encontrará 5 tipos de preguntas que se describen a continuación:

Tipo de pregunta	Ejemplo															
<p>1. Preguntas en tablas donde debe responder <b>NO o SÍ</b>, rellenando el círculo correspondiente en cada renglón.</p>	<p>¿Qué documentos consulta para realizar la planeación mensual de sus actividades como instructor? (Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).</p> <table border="1" data-bbox="683 787 1495 983"> <thead> <tr> <th></th> <th>No</th> <th>Sí</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Los textos para la formación del instructor comunitario</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Programa de educación preescolar de CONAFE</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Fichero de actividades</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		No	Sí	Los textos para la formación del instructor comunitario	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Programa de educación preescolar de CONAFE	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Fichero de actividades	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>			
	No	Sí														
Los textos para la formación del instructor comunitario	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>														
Programa de educación preescolar de CONAFE	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>														
Fichero de actividades	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>														
<p>2. Preguntas de <b>opción múltiple</b> en las que debe seleccionar <b>sólo una opción de respuesta</b>.</p>	<p>En este ciclo escolar, ¿cuántos instructores han atendido este grupo antes de usted? (Seleccione sólo una opción de respuesta).</p> <p> <input type="radio"/> No sé  <input type="radio"/> Yo he sido el único instructor en este ciclo escolar  <input type="radio"/> Uno antes que yo  <input checked="" type="radio"/> Dos antes que yo  <input type="radio"/> Tres antes que yo  <input type="radio"/> Cuatro o más antes que yo         </p>															
<p>3. Preguntas en las que deberá responder <b>NO o SÍ</b>.</p>	<p>¿Su aula es segura para el resguardo de material didáctico y equipo de apoyo para la docencia? (Grabadora, televisión, DVD, etc.) (Seleccione sólo una opción de respuesta).</p> <p> <input checked="" type="radio"/> No  <input type="radio"/> Sí         </p>															
<p>4. Preguntas incluidas en <b>tablas</b> en las cuales se debe <b>marcar en cada renglón una de las opciones de respuesta</b> que están en el encabezado; en este caso el grado de acuerdo con las afirmaciones presentadas.</p>	<p>Enseguida le solicitamos que haga una valoración de las condiciones de infraestructura y mobiliario de su aula para el trabajo con los niños: (Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).</p> <table border="1" data-bbox="683 1857 1536 2179"> <thead> <tr> <th></th> <th>Totalmente de acuerdo</th> <th>Moderadamente de acuerdo</th> <th>Moderadamente en desacuerdo</th> <th>Totalmente en desacuerdo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El tamaño del aula es adecuado para el número de niños que hay en mi grupo</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>La ventilación del salón es adecuada (buena corriente de aire)</td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>		Totalmente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo	El tamaño del aula es adecuado para el número de niños que hay en mi grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	La ventilación del salón es adecuada (buena corriente de aire)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Totalmente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo												
El tamaño del aula es adecuado para el número de niños que hay en mi grupo	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												
La ventilación del salón es adecuada (buena corriente de aire)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>												
<p>5. Preguntas en las que se le pide una cantidad puntual, registrando un solo dígito en cada recuadro.</p>	<p>Actualmente, ¿cuántos alumnos en total hay en su grupo? (Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).</p> <table border="1" data-bbox="894 2381 1078 2448"> <tr> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table>	1	3													
1	3															

**CARACTERÍSTICAS PERSONALES, PROFESIONALES Y LABORALES**

1. Sexo  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 Mujer  
 Hombre
  
2. ¿Cuántos años cumplidos tiene usted?  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).  

--	--	--
  
3. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios del que obtuvo **título** o **certificado**?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 Primaria incompleta  
 Primaria completa  
 Secundaria incompleta  
 Secundaria completa  
 Bachillerato o preparatoria incompleta  
 Bachillerato o preparatoria completa  
 Licenciatura incompleta  
 Licenciatura completa
  
4. Contando este ciclo escolar, ¿en cuántos ciclos escolares ha sido instructor comunitario **en esta escuela**?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 Sólo en este ciclo escolar  
 En dos ciclos escolares  
 En tres ciclos escolares o más
  
5. En este ciclo escolar, ¿cuándo comenzó a dar clases al grupo que atiende actualmente?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 En agosto  
 En septiembre  
 En octubre  
 En noviembre  
 En diciembre  
 En enero  
 En febrero  
 En marzo  
 En abril  
 En mayo
  
6. Contando este ciclo escolar, ¿en cuántos ciclos escolares ha sido instructor comunitario? **Considere el tiempo que ha trabajado en esta escuela y en otras.**  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 Sólo en este ciclo escolar  
 En dos ciclos escolares  
 En tres ciclos escolares o más

7. Después de este ciclo escolar, ¿piensa volver a trabajar como instructor comunitario?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 No  
 Sí
  
8. Por su labor en esta escuela, ¿cuál es el apoyo económico **mensual** que recibe?  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Omíta centavos).  

\$					
----	--	--	--	--	--
  
9. Antes de ser instructor comunitario en esta escuela, ¿vivía en la comunidad donde se ubica el preescolar?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 No  
 Sí
  
10. Actualmente, ¿vive usted en la misma comunidad donde se ubica este preescolar?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 No, vivo en otra comunidad y me traslado a diario  
 Sólo vivo en esta comunidad de lunes a viernes  
 Vivo en la comunidad durante toda la semana (de lunes a domingo)
  
11. Aproximadamente, ¿cuánto tiempo le lleva trasladarse **a diario** de su casa al preescolar donde trabaja?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).  
 Menos de 10 minutos  
 Entre 11 y 30 minutos  
 Entre 31 y 60 minutos  
 Entre 61 y 120 minutos  
 Más de 120 minutos

**Cuestionario para Instructor Comunitario**

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia ha recibido asesoría por parte de su tutor sobre los siguientes temas?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una o más veces al mes
12. Planeación de las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Diseño de estrategias de enseñanza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Características de los niños en edad preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Evaluación de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Atención de niños con necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Trabajo con niños de diferentes edades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Actividades administrativas o llenado de formatos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Actividades comunitarias (campañas de salud, apoyar el trámite de recursos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante este ciclo escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado las siguientes actividades?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
20. Estudiar por su cuenta los materiales que le da CONAFE para su trabajo como instructor (por ejemplo: <i>Formación inicial para preescolar comunitario; Dialogar y descubrir; Cuaderno de talleres para la instructora y el instructor de preescolar comunitario</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Consultar y leer materiales educativos: libros, revistas, documentos normativos, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Asistir a eventos como conferencias, congresos, seminarios, intercambios de experiencias, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Participar en círculos de estudio con otros instructores comunitarios (diferentes a las reuniones micro-regionales o tutorías)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué documentos consulta para realizar la planeación mensual de sus actividades como instructor?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta. Si no cuenta con el documento señale NO).

	No	Sí
24. Los textos para la formación del instructor comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Los libros de la <i>Biblioteca para la Actualización del Maestro</i> , por ejemplo: <i>Mitos y tradiciones</i> , <i>La reforma se da en tres años</i> , <i>Herramientas de la mente</i> , <i>El corral de la infancia</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Avances programáticos de editoriales como Santillana o Auroch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. Fichero de actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Diario de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. Expedientes de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. Documentos de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. Otros textos educativos (libros y revistas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**COMPOSICIÓN DEL GRUPO**

32. En este ciclo escolar, ¿cuántos instructores han atendido este grupo antes de usted?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No sé
- Yo he sido el único instructor en este ciclo escolar
- Uno antes que yo
- Dos antes que yo
- Tres antes que yo
- Cuatro o más antes que yo

33. Actualmente, ¿cuántos alumnos en total hay en su grupo?  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--

34. En su grupo, ¿tiene niños de **Etapa I** (tres y cuatro años de edad)?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

35. En su grupo, ¿tiene niños de **Etapa II** (cinco o seis años de edad)?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

36. ¿Cuántos alumnos de su grupo tienen necesidades educativas especiales? Por ejemplo, debilidad visual, auditiva, discapacidad motora, problemas de lenguaje, problemas de aprendizaje, capacidades sobresalientes.  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito.  
Si no tiene alumnos con necesidades educativas especiales, por favor anote cero).

--	--

37. De los niños con necesidades educativas especiales, ¿cuántos tienen alguna discapacidad motora? Considere a los niños que tengan problemas de movimiento o postura que les hagan difícil desplazarse de un lugar a otro o necesitar apoyos especiales, como muletas, bastón o andaderas.  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito.  
Si no tiene alumnos con discapacidad motora, por favor anote cero).

--	--

**CARACTERÍSTICAS DEL AULA**

Enseguida le pedimos que haga una valoración de las condiciones de infraestructura y mobiliario de su aula para el trabajo con los niños:

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Totalmente de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Moderadamente en desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
38. El tamaño del aula es adecuado para el número de niños que hay en mi grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39. La temperatura dentro del salón es adecuada (ya sea que se utilicen medios naturales o artificiales: ventiladores, aires acondicionados o calefacción)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40. La ventilación dentro del salón es adecuada (buena corriente de aire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41. La iluminación del salón es adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42. La condición auditiva es adecuada (el salón está libre de ruidos exteriores y de eco)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43. El salón está limpio al inicio de la jornada escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44. El mobiliario que hay en mi salón permite que los niños trabajen tanto de manera individual como en grupos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45. Las mesas en mi salón son suficientes en relación con el número de alumnos en el grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46. Las sillas en mi salón son suficientes en relación con el número de alumnos en el grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47. Las mesas y sillas que hay en mi salón son cómodas para los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48. Los muebles para acomodar el material didáctico son suficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por favor señale si en su aula existen las siguientes condiciones que puedan poner en riesgo la seguridad de los niños:

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
49. Materiales tóxicos, por ejemplo: cloro, alcohol, detergente, agua oxigenada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50. Instalaciones eléctricas deficientes, por ejemplo: cables sin recubrimiento, contactos en mal estado, contactos saturados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51. Mobiliario e infraestructura en mal estado, por ejemplo: muebles con astillas o clavos que sobresalgan, estantes frágiles, ventanas con vidrios rotos, puertas en mal estado, pisos con desniveles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52. Equipo sin usar almacenado dentro del salón, por ejemplo: mesas apiladas, herramientas, podadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

53. ¿Su aula es segura para el resguardo de material didáctico y equipo de apoyo para la docencia? (Grabadora, televisión, DVD, etc.)  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

**APOYO A LAS FUNCIONES DOCENTES**

54. **En su preescolar**, ¿hay libros de la *Biblioteca para la Actualización del Maestro*? Por ejemplo: Mitos y tradiciones, La reforma se da en tres años, Herramientas de la mente, El corral de la infancia.  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

55. **Sin contar los libros que pertenecen al preescolar**, ¿cuántos libros de la *Biblioteca para la Actualización del Maestro* posee usted?  
(Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito, si no tiene estos libros anote cero).

--	--

¿Cuenta usted, con la versión impresa original de los siguientes materiales (no fotocopiados)?  
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
56. Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP2004)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57. Formación inicial para Preescolar Comunitario. Cuaderno del instructor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58. Dialogar y descubrir, guía de trabajo para el instructor comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59. Cuaderno de talleres para la instructora y el instructor de preescolar comunitario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60. Quiénes somos y qué hacemos en el CONAFE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**EXPERIENCIA CON EL PROGRAMA DE PREESCOLAR DE CONAFE**

A partir de su trabajo en el preescolar de CONAFE, ¿qué tan fácil o difícil le ha resultado realizar las siguientes actividades?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Muy difícil	Difícil	Fácil	Muy fácil
61. Hacer el diagnóstico de cada niño con el enfoque de competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62. Diseñar las actividades para el trabajo en aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63. Conseguir que los niños más avanzados apoyen a los menos avanzados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64. Realizar actividades con distintos niveles de dificultad que respondan a las necesidades e intereses de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65. Lograr el desarrollo de competencias en niños con necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66. Integrar a los niños con necesidades educativas especiales a las actividades del aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67. Lograr que los padres de familia participen en algunas actividades de aprendizaje con los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68. Manejar conflictos entre los niños del grupo (berrinches, agresiones, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69. Identificar en cada niño sus avances en el desarrollo de las competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70. Planear actividades que le permitan atender al mismo tiempo a niños de distintos grados o niveles de desarrollo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
71. Hacer el diario de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cuánta capacitación adicional considera que necesita para promover el desarrollo de las competencias de los niños en los siguientes campos?

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No necesito más capacitación	Necesito poca capacitación	Necesito una capacitación moderada	Necesito una capacitación intensa
72. Desarrollo personal y social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73. Lenguaje y comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74. Pensamiento matemático	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75. Exploración y conocimiento del mundo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76. Expresión y apreciación artística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77. Desarrollo físico y salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**MATERIALES EDUCATIVOS PARA EL TRABAJO CON LOS NIÑOS**

A continuación se presenta una lista de materiales que puede haber en los preescolares. Señale cuántos niños de su grupo tienen el material cuando se requiere trabajar en actividades individuales. Si no cuenta con alguno de los materiales marque "No disponible" en la columna de la izquierda.

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No disponible	Muy pocos niños (menos del 25%)	Algunos niños (entre 25% y 50%)	La mayoría de los niños (entre el 51% y el 75%)	Casi todos los niños (más del 75%)
78. Material para modelar (plastilina, masa o barro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79. Rompecabezas o tangramas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80. Material de construcción pequeño (cubos, dados, legos, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81. Objetos para clasificar (colecciones de figuras, colores y texturas diferentes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82. Animales de juguete (de plástico, de peluche, de papel, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83. Objetos y juguetes con números, por ejemplo: serie numérica, dominó, dados, relojes, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84. Juguetes para agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85. Juguetes para arena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86. Muñecos para representación (guiñol, títeres, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87. Disfraces	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88. Lápices y colores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89. Crayones o crayolas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Cuestionario para Instructor Comunitario**

	No disponible	Muy pocos niños (menos del 25%)	Algunos niños (entre 25% y 50%)	La mayoría de los niños (entre el 51% y el 75%)	Casi todos los niños (más del 75%)
90. Pintura de agua o acuarelas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
91. Papel (diferentes tipos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
92. Tijeras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
93. Pegamento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
94. Instrumentos musicales de percusión (maracas, tambores, panderos, claves, castañuelas, triángulo, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
95. Figuras y cuerpos geométricos tridimensionales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
96. Instrumentos de medición (reglas, metros, básculas, termómetro, cronómetro, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
97. Lupas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
98. Mapas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
99. MAJE (Materiales de Actividades y Juegos Educativos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
100. Revistas y periódicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
101. Abecedario (en cualquier presentación o hecho de cualquier material)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
102. Pelotas o balones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
103. Aros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
104. Cuerdas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En su aula, ¿cuenta con los siguientes materiales y equipo para el trabajo con los niños?  
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
105. Plantas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
106. Colecciones de objetos naturales (rocas, hojas, huesos, insectos, semillas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
107. Globo terráqueo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
108. Equipo con materiales para experimentos sencillos de química, física, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
109. Esqueleto humano articulado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
110. Computadoras para uso de los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En su salón, ¿tiene ejemplares de las siguientes colecciones de los *Libros del Rincón*?  
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No sé	No	Sí
111. Colección 2002	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
112. Colección 2003	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
113. Colección 2004	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
114. Colección 2005	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
115. Colección 2006	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

116. En su aula, ¿cuántos *Libros del Rincón* tiene? Por favor, anote la cantidad exacta.  
(Anote la cantidad en el recuadro. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no tiene *Libros del Rincón* anote cero).

--	--	--

En su salón, ¿tiene ejemplares de las siguientes colecciones del CONAFE?  
(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
117. Para empezar a leer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
118. Pocas letras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
119. Imaginaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
120. Mira un cuento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
121. Acordeón	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
122. Juegos didácticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
123. Educación ambiental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
124. Narrativa indígena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
125. Audiocassettes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

126. En su aula, ¿cuántos libros de CONAFE tiene para que lean o exploren los niños materiales de lectura? Por favor, anote la cantidad exacta.  
(Anote la cantidad en el recuadro. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no tiene libros de CONAFE para que lean o exploren los niños anote cero).

--	--	--

127. Sin contar los *Libros del Rincón* y los de CONAFE, ¿cuántos libros tiene para que los niños lean o exploren materiales de lectura? No considere los libros para recortar, iluminar, ni los libros para ejercitar letras, números u operaciones aritméticas.  
(Anote la cantidad en el recuadro. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no tiene de estos libros, anote cero).

--	--	--

128. ¿Quién suministra principalmente los materiales didácticos que utiliza en su práctica docente?  
(Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Yo, el instructor
- Los padres de familia
- Las autoridades educativas estatales
- El Programa Escuelas de Calidad (PEC)
- El municipio
- Otros (asociaciones civiles, empresas, etc.)



**RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA**

A continuación encontrará un conjunto de enunciados acerca de la relación que se establece entre este preescolar y las familias de los niños.

Elija la frecuencia con que usted realiza las siguientes actividades con la madre, padre o cualquier otra persona que se encargue de los niños de su grupo.

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	Nunca	Una vez al año	Dos o tres veces al año	Cada dos meses	Una vez al mes	Dos o más veces al mes
129. Realiza reuniones con los padres para exponer un tema relacionado con las características y necesidades de los niños en edad preescolar: salud, nutrición, desarrollo infantil, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
130. Solicita material didáctico para las actividades en el aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
131. Realiza juntas con todos los padres del grupo para informar sobre los avances de los niños en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
132. Cita a cada uno de los padres de familia para hablar sobre los avances de su(s) hijo(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
133. Invita a los padres a presenciar actividades escolares como: festivales, ceremonias, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
134. Se reúne con cada padre para dialogar sobre el comportamiento de su(s) hijo(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
135. Invita a los padres de familia a participar en actividades del grupo: observar el trabajo de los niños, platicar sobre su oficio, relatar una historia, leer un cuento, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
136. Deja tareas para que los niños las hagan con ayuda de sus papás	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
137. Solicita el apoyo de los padres de familia para organizar festivales, ceremonias, campañas, visitas a parques, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
138. Realiza reuniones con los papás de los niños menos avanzados de su grupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
139. Pide que los padres lleven a sus hijos a lugares y eventos de la comunidad: ferias, fiestas locales, museos, bibliotecas, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
140. Solicita apoyo económico o en especie para cubrir las necesidades de mejora del plantel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
141. Informa a los papás sobre los avances del proyecto educativo del plantel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
142. Pide a los padres de familia que participen en actividades de remodelación, limpieza y construcción del plantel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
143. Invita a padres de familia a que ayuden en la organización de actividades de recaudación de fondos como: venta de alimentos, kermeses, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Señale si los papás de los niños de su grupo participan en las siguientes actividades:

(Por favor, para cada renglón de la tabla seleccione una opción de respuesta).

	No	Sí
144. Decidir los materiales que se utilizan durante el ciclo escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
145. Evaluar qué tanto han avanzado los niños	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
146. Opinar sobre las metas de aprendizaje que deben alcanzar sus hijos en el preescolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
147. Definir las metas del proyecto educativo o proyecto escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
148. Evaluar el cumplimiento de las metas del proyecto escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
149. Decidir en qué se utilizan los recursos económicos de la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si su escuela es INDÍGENA, favor de continuar en la siguiente página. Si su escuela NO es indígena aquí concluye el cuestionario.

**Gracias por su colaboración.**

**La siguiente sección del cuestionario es sólo para ESCUELAS INDÍGENAS**

**EXPERIENCIA DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA**

150. Contando este ciclo escolar, ¿cuántos años en total tiene de trabajar como instructor en preescolares indígenas, sin importar en qué plantel o comunidad? (Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito).

--	--	--

**MATERIALES Y APOYOS PARA LA DOCENCIA**

151. En su salón, ¿cuenta con libros en la lengua indígena que habla la mayoría de sus alumnos? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

152. En su salón, ¿cuenta con materiales audiovisuales en la lengua indígena que habla la mayoría de los alumnos (casetes, discos compactos, videos)? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

153. En su salón, ¿cuenta con materiales audiovisuales en español (casetes, discos compactos, videos)? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- No
- Sí

154. En su salón, ¿cuántos *Libros del Rincón* están escritos en la lengua indígena que hablan sus alumnos? (Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no tiene *Libros del Rincón* en lengua indígena, anote cero).

--	--	--	--

155. En su salón, ¿cuántos libros de CONAFE están escritos en la lengua indígena que hablan sus alumnos? (Anote la cantidad en los recuadros. Utilice un recuadro para cada dígito. Si no tiene libros de CONAFE en lengua indígena, anote cero).

--	--	--	--

**COMPOSICIÓN LINGÜÍSTICA DEL GRUPO**

156. Señale cuál de las siguientes situaciones describe mejor las características lingüísticas de los niños de su grupo. (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Hablantes de español y la lengua indígena de la comunidad
- Hablantes de español y dos o más lenguas indígenas
- Hablantes sólo de la lengua indígena de la comunidad
- Hablantes de dos o más lenguas indígenas, pero no de español

157. Aproximadamente, ¿qué porcentaje de alumnos de su salón hablan solamente en la lengua indígena materna? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- Ninguno
- Muy pocos (menos del 25%)
- Algunos (entre 25% y 50%)
- La mayoría (entre el 51 y 75%)
- Casi todos (más del 75%)

158. De acuerdo a la experiencia que ha tenido con los padres de sus alumnos, ¿en qué lengua prefieren ellos que sus hijos reciban la enseñanza? (Seleccione sólo una opción de respuesta).

- En español
- En lengua indígena
- En ambas, prefieren la educación bilingüe

**Gracias por su colaboración**



**PARA USO EXCLUSIVO DEL APLICADOR**

**Dimensiones del aula**

¿Cuántos metros mide el aula del instructor comunitario que contesta este cuestionario?  
(Por ejemplo: si el largo del aula mide 12 metros con 30 centímetros registre 12.3)

159. Ancho:   .  metros

160. Largo:   .  metros