



BELTRÁN, JUÁREZ Y ASOCIADOS

# **INEE: Tercer Estudio de opinión, impacto y percepción pública**

Encuesta en vivienda Nacional

1200 entrevistas efectivas.

Levantamiento de la información del 5 al 9 de noviembre, 2016

**Preparado para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)**

**30 de noviembre del 2016**



# Índice

I. PRESENTACIÓN.....	5
II. METODOLOGÍA.....	6
III. PROCESOS DE ANÁLISIS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO.....	10
IV RESUMEN EJECUTIVO, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	11
V. CONCLUSIONES DETALLADAS Y GRÁFICOS.....	21
1. Educación de Calidad.....	21
1.1 Evaluación Educativa de la calidad de la educación en el país.....	21
1.2 Calidad de la educación pública básica.....	22
1.2.1 Mejoría en escuelas de educación básica.....	22
1.2.2 Principal problema de la educación básica.....	24
1.3 Calidad de la educación pública media superior.....	25
1.3.1 Mejoría en escuelas de educación media superior.....	25
1.3.2 Principal problema en escuelas de educación media superior.....	27
2. Descripción del Sistema Educativo Nacional.....	28
3. Acciones para lograr calidad en la educación.....	29
4. Posicionamiento público del INEE.....	30
4.1 Conocimiento y opinión general del INEE.....	30
4.1.1 Asociación espontánea.....	30
4.1.2 Comparativo con otras instituciones.....	31
4.1.3 Conocimiento con ayuda.....	32
4.1.4 Responsables del INEE.....	32
4.2 Opinión general del INEE.....	33
4.3 Imagen del INEE.....	34
4.4 Atributos del INEE.....	35
4.4.1 Autonomía del INEE.....	35
4.4.2 Confianza en el INEE y contraste con otras instituciones responsables de la educación básica y media superior.....	37
4.5 Funciones y actividades del INEE.....	38
4.5.1 Calificación de actividades y funciones del INEE.....	39
4.5.2 Lineamientos del INEE para la evaluación: credibilidad y confianza.....	41
4.5.3 Evaluación justa.....	41
5. Evaluación de la calidad de la Educación: desempeño del INEE y otros responsables.....	42
5.1 Evaluación de la calidad de la educación para el INEE.....	42
5.2 Resultados de la evaluación.....	43
5.3 Planea.....	44
6. Acuerdo con la Reforma Educativa: Evaluación Docente.....	44
7. Retos a futuro para mejorar la educación.....	45
7.1 Prioridades del INEE para mejorar la educación: reacción espontánea.....	45

7.2 Expectativas en la eficacia de la evaluación que realiza el INEE.....	46
7.2.1 Ajuste en el esquema de evaluación a maestros.....	47
8. Evaluación de la campaña “ <i>Porque evaluar es para mejorar</i> ”.....	48
8.1 Recordación de la campaña: Espontáneo.....	48
8.2 Recordación de la campaña con ayuda e imagen.....	49
8.3 Niveles de recordación de la campaña.....	50
8.4 Niveles de recordación por tipo de medio de comunicación.....	50
8.5 Principal mensaje que trata de transmitir la campaña a los enterados.....	51
8.6 Contenido: slogan de campaña.....	52
9. Exposición a medios.....	53
9.1 Exposición a noticieros nocturnos de televisión.....	53
9.2 Exposición a radio.....	54
9.3 Exposición a medios impresos.....	54
9.4 Uso de Internet.....	55
9.4.1 Exposición a redes sociales.....	55
9.4.2 Población con teléfono fijo y celular.....	56
10. Variable de contexto.....	57
10.1 Situación económica y estado de ánimo.....	57
11. Perfil socioeconómico de los entrevistados.....	58
11.1 Perfil del Entrevistado.....	58
11.1.1 Sexo.....	58
11.1.2 Edad.....	58
11.1.3 Escolaridad.....	58
11.1.4 Estudios en escuela pública o privada.....	58
11.2 Ocupación.....	59
11.2.1 Maestros.....	59
11.3 Ingreso y AMAI.....	60
11.4 Padres de familia con hijos en nivel básico y medio superior.....	61

# I. PRESENTACIÓN

## I. Propósito y objetivos

Con el propósito de evaluar la imagen del Instituto y la percepción ciudadana sobre las acciones, fines y principios rectores del INEE, se realizó un estudio de opinión pública cuantitativo.

**Objetivo Central:** Identificar el nivel de conocimiento del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, así como el impacto de la campaña de comunicación institucional.

### Objetivos específicos

- El estudio consideró adicionalmente una exploración inicial sobre la gestión institucional.
- También se indagó sobre el grado de aceptación, credibilidad y confianza de las que goza el Instituto.
- Evaluación de la campaña institucional en sus versiones “Entusiasmo” y “Esfuerzo”.

Las variables consideradas en el estudio fueron:

### A. Independientes

1. **Estructuras demográficas:** Sexo. Edad. Escolaridad.

2. **Estructuras económicas:** Ocupación. Nivel socio-económico (ingreso y NSE AMAI).

Adicionalmente se identificaron hogares habitados por miembros del magisterio (141 casos, 11.75% del total de la muestra) y de padres de familia con hijos estudiando en el nivel básico y medio superior (352 casos, 29.3% del total de la muestra), intersección entre padres de familia y maestros (102 casos, 8.5%).

### B. Intervinientes

1. Factores de persuasión.

2. Factores de información (medios impresos, radio, televisión y otros).

## C. Dependientes

1. Conocimiento del INEE, opinión y confianza (evaluación general de la gestión institucional del INEE).
2. Conocimiento, expectativas y experiencias de la evaluación con relación a la Reforma Educativa.
3. Evaluación general de las autoridades educativas que intervienen en la Reforma Educativa.

## II. METODOLOGÍA

### 2. Protocolo de investigación

**Tipo de investigación:** Encuesta probabilística en vivienda cara a cara con selección aleatoria de quien responde en el hogar.

**Población objetivo:** personas de 18 años y más.

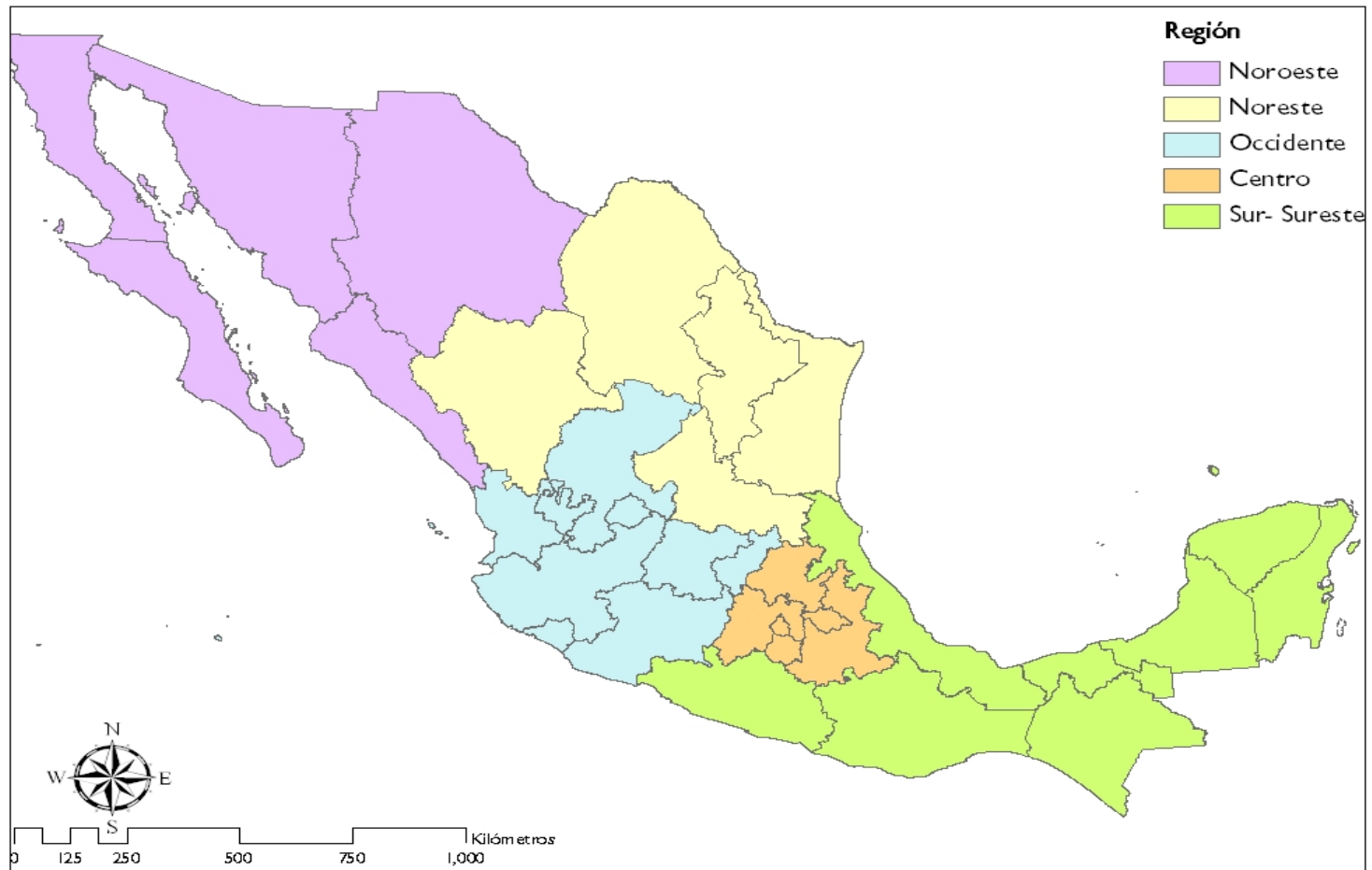
**Período de levantamiento:** se realizó del 5 al 9 de noviembre de 2016.

**Tamaño de muestra Nacional y 5 regiones:** Noroeste, Noreste, Occidente, Centro y Sur-Sureste.

Encuesta en vivienda con tamaño de muestra de 1,200 entrevistas efectivas a ciudadanos que residen en el territorio nacional. Las entrevistas estuvieron distribuidas en 118 secciones electorales del país. El marco muestral utilizado es el Sistema de Estadísticas Censales a Escalas Geoelectorales (Censo de Población y Vivienda 2010).

La muestra se generó respetando el peso poblacional de cada una de las cinco regiones definida por la SEP en 2015. Al respecto se presentan algunos resultados que consideran diferencias de opinión según las regiones **con carácter indicativo**, ya que el número de casos levantados en cada región no es estadísticamente significativo (véase cuadro con error muestral en cada región).

## Muestra Nacional por regiones definidas por SEP 2015



BGC, Beltrán Juárez y Asociados

La selección de las secciones se hizo mediante un muestreo sistemático con probabilidad proporcional al tamaño de la sección, donde el tamaño está definido por el listado nominal. La selección se realizó mediante un muestreo polietápico, en el cual la primera etapa de selección fue el conglomerado de secciones. La selección de los conglomerados se hizo con probabilidad proporcional a su población. La segunda etapa de selección consistió en elegir aleatoriamente dos secciones dentro de cada conglomerado, cada sección fue seleccionada con probabilidad proporcional a su tamaño.

La selección de la manzana y de la vivienda se realizó mediante un muestreo sistemático de arranque aleatorio. Para la selección aleatoria de quien respondió la encuesta en cada hogar se listó a todos los habitantes en la vivienda por su fecha de cumpleaños y se seleccionó a la persona a partir de la fecha de cumpleaños más cercana a la fecha del levantamiento. En caso de que la persona seleccionada no se encontrara al momento de la visita se realizó una segunda visita para contactarla; en caso de no encontrarla, en esa segunda ocasión, se procedió a sustituir la vivienda y se reinició el procedimiento de selección.

**Nivel de confianza y margen de error:** El nivel de confianza es de 95% con margen de error teórico para el conjunto nivel nacional es de  $\pm$  2.9 puntos. Los resultados tienen validez para la población nacional.

**Cuadro I. Distribución de la muestra Nacional y Regiones**

Región SEP	Población (INEGI 2010)		Tamaño de muestra
1.-NOROESTE: BC, BCS, CHIH, SIN, SON	12,628,802	11.2%	140
2.-NORESTE: COAH, DGO, NL, SLP, TAMP	14,888,855	13.3%	160
3.-OCCIDENTE AGS, COL, GTO, JAL, MICH, NAY, QRO, ZAC	23,427,226	20.9%	240
4.-CENTRO CDMX, MEX, HGO, MOR, PUE, TLAX	35,418,952	31.5%	380
5.-SUR – SURESTE CAMP, CHIS, GRO, OAX, QR, TAB, VER, YUC	25,972,703	23.1%	280
<b>Total</b>	<b>112,336,538</b>	<b>100%</b>	<b>1200</b>



Región SEP	Población		Tamaño de muestra	Margen de error
1.-Noroeste	12,628,802	11.2%	140	±8.5
2.-Noreste	14,888,855	13.3%	160	±7.9
3.-Occidente	23,427,226	20.9%	240	±6.5
4.-Centro	35,418,952	31.5%	380	±5.1
5.-Sur-Sureste	25,972,703	23.1%	280	±6.0
<b>Total</b>	<b>112,336,538</b>	<b>100%</b>	<b>1200</b>	<b>±2.9</b>

**Instrumento de medición.** Para el acopio de la información se utilizó un cuestionario compuesto de 40 preguntas y pequeñas escalas (un total de 76 variables: 57 cerradas, 18 abiertas y una semi abierta). Para el levantamiento, BGC entregó al INEE una propuesta de cuestionario, con preguntas formuladas a partir de las temáticas previstas previamente con la Dirección General de Comunicación Social de la Unidad de Planeación, Coordinación y Comunicación Social. Se realizó un pilotaje para los ajustes pertinentes y se revisó su contenido. Con el visto bueno, se realizó una capacitación el viernes 4 de noviembre para arrancar el levantamiento el 5 de noviembre.

Con el fin de evitar sesgos por el diseño del cuestionario, las opciones de respuesta de las preguntas en “batería” fueron rotadas mediante la integración de dos versiones del cuestionario. El tiempo promedio de aplicación del cuestionario fue de 29 minutos.

**Procesamiento de la información:** En el análisis de los datos se consideró el factor de expansión generado como el inverso de la probabilidad de selección del entrevistado; también se consideraron factores de ajuste por no respuesta y por desviaciones de los parámetros poblacionales<sup>1</sup> de sexo y edad.

---

<sup>1</sup> Censo de Población y Vivienda 2010

La **tasa de rechazo** fue del **55.1%** lo que significa que para conseguir 1,200 entrevistas efectivas fue necesario realizar 2,677 contactos, de los cuales 1,477 fueron rechazos.

### III. PROCESOS DE ANÁLISIS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO

**3.1 Cruces de variables:** se procesaron todos los cruces por variables sociodemográficas incluidos en el anexo digital elaborado con estos datos. Adicionalmente se realizaron cruces de las variables por la población que declaró en el hogar ser maestro o familiar de maestro, ser padre de familia con hijos estudiando en el nivel básico y en el de preparatoria o bachillerato. También se realizaron cruces por región.

**3.2 Regresiones logísticas.** Con objeto de identificar los factores asociados a tener buena opinión, pensar que el INEE transmite buena opinión y que genera confianza, así como identificar los factores que pesan en calificar favorablemente la evaluación que realiza el INEE en todo el sistema educativo nacional, se diseñaron modelos de regresión logística. Este análisis permite cuantificar el grado de asociación entre las variables de interés y las variables incluidas en el estudio (variables explicativas).

**3.3 Índice de Exposición a Medios.** A fin de segmentar a la población según su nivel de exposición a medios, se integró un Índice de Exposición a Medios. Para la construcción de este índice se utilizaron las variables relacionadas con el consumo de medios: frecuencia con la que ven noticieros nocturnos, leen periódicos, etc. El Índice de Exposición a Medios es la combinación lineal de las variables y los pesos de cada una; se calcula a través de la técnica estadística de Componentes Principales, lo que garantiza que el índice resultante explica la mayor variabilidad en el consumo de medios.

En este estudio encontramos cuatro niveles de exposición: **muy bajo 21%, bajo 19%, alto 20% y muy alto 20%.**

## IV RESUMEN EJECUTIVO, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### I. Resumen Ejecutivo

- El **Posicionamiento** del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es débil pues no se le identifica claramente como institución autónoma. Se conocen poco sus funciones y sus atribuciones, tienden a confundirse con las que le corresponde a la SEP y a otras instituciones responsables de la educación en el país.
- Espontáneamente, no se identifica aún al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación como la máxima autoridad en materia de evaluación de la educación. No se sabe que sus actividades abarcan a todo el Sistema Educativo Nacional, que es una institución autónoma de la SEP, ni se tiene claro el alcance regulador y de supervisión sobre la SEP y las autoridades locales de educación.
- Sin embargo, al informar sobre las **acciones, fines y principios rectores del INEE**, así como sobre las actividades y aspectos básicos de la gestión institucional del Instituto, se expresa una opinión favorable y se valoran sus actividades principales.
- De esta forma, la población entrevistada tiende a expresar una **opinión favorable** de la gestión institucional que lleva a cabo la institución. De igual manera se percibe que **trasmite buena imagen** y se expresa **relativa confianza** en sus actividades.
- También tienden a prevalecer algunas expectativas de que la evaluación de la que es responsable el INEE sirva para **mejorar la efectividad de programas educativos** como el de Escuelas de Tiempo completo y el de Libros de Texto.
- En este contexto, la población tiende a pensar que **la evaluación que realiza el INEE es imparcial** y que se empeña en que **sea justa para todos**.
- En este contexto la percepción sobre la **Reforma educativa tiende a ser positiva** pues se valora principalmente la evaluación que se está realizando a los docentes. Se percibe que con ésta y la capacitación que reciben los docentes antes, durante y a partir de la evaluación, así como los estímulos económicos, la reforma deberá contribuir a elevar la calidad de la educación.
- Las dos versiones de la campaña de comunicación institucional, *Entusiasmo* y *Esfuerzo*, resultaron, en el momento de realizar el estudio, poco conocidas. Esta campaña estaba al aire y compitió con otra de la SEP que se refiere a los avances en el mantenimiento y equipamiento de las escuelas. De ahí que sea difícil determinar qué tanto esté contribuyendo a reforzar los principios y fines que corresponden al Instituto.

## I.1 Factores asociados al posicionamiento favorable del INEE: buena opinión, tiene buena imagen y confianza

- Estar de acuerdo con que la SEP, el INEE y las autoridades estatales realicen periódicamente evaluaciones a los maestros.
- Calificar como bueno el trabajo de evaluación que realiza el INEE en todo el sistema educativo de preescolar, primaria, secundaria y preparatorias/ bachilleratos.
- Evaluar positivamente el desempeño del INEE al establecer lineamientos para que la SEP y las autoridades de los estados realicen las evaluaciones a alumnos, maestros y directivos.
- Creer que las pruebas “PLANEA” son muy útiles para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en matemáticas.
- Creer que con los lineamientos que establece el INEE, las evaluaciones que se están realizando a los alumnos son confiables.
- Estar muy seguro de que la evaluación de la que es responsable el INEE sirve para mejorar el aprendizaje de los alumnos y para mejorar el desempeño de los docentes y directivos.
- Calificar positivamente el desempeño del INEE para evaluar la calidad de la educación en preescolar, primaria, secundaria y preparatoria/ bachillerato.
- Manifestar que al conocer que el INEE no está sujeto a la SEP y que es la autoridad para la evaluación de la educación, a uno le convence mucho que en el mediano plazo se logrará tener más calidad en la educación de niños y jóvenes.
- Creer que es cierto que el INEE se empeña en que la evaluación sea **justa para todos**.
- Opinar que la educación que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y preparatorias/ bachilleratos **ha mejorado** comparado con el último año del sexenio anterior.
- Tras conocer que el INEE no está sujeto a la SEP y que es la autoridad para la evaluación de la educación, tener mucha certeza de que niños y jóvenes tendrán igualdad de oportunidades y recibirán una mejor educación.
- Opinar que, con los lineamientos del INEE, las evaluaciones que se están realizando a maestros y directores son confiables.
- Tener mucha confianza en el INEE como responsable de la educación básica y de preparatoria/ bachillerato.
- Opinar que es cierto que una buena escuela es aquella donde todos los actores están comprometidos.
- Estar muy seguro de que la evaluación de la que es responsable el INEE sirve para mejorar el funcionamiento de las escuelas.
- Estar muy seguro de que con autonomía, las evaluaciones que realiza el INEE son imparciales.

## I.2 Adicional a lo anterior está asociado a tener una opinión favorable sobre la evaluación que realiza el INEE

- Estar muy seguro de que la evaluación de la que es responsable el INEE, sirve para mejorar la efectividad de programas educativos como el de Escuelas de Tiempo Completo y el de Libros de Texto.
- Creer que las evaluaciones reflejan el trabajo cotidiano que realizan los maestros frente al grupo, y que esto contribuirá a mejorar la calidad de la educación.
- Creer que las pruebas “PLANEA” son muy útiles para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en lenguaje.

## CONCLUSIONES

### I. Situación de la calidad de la educación

- **Evaluación en el país.** Poco más de la mitad de los entrevistados a nivel nacional reconoce que en el país se evalúa la educación (53%). Sólo 13% (7% del total) reconocen el papel del INEE en esta labor; 51% adjudica la labor de evaluar a otras instituciones y 36% ignora a qué instancia le corresponde esta actividad. En las regiones **Noreste, Occidente y Centro** tienden a estar más enterados de que en México se evalúa la calidad de la educación.
- **Calidad de la educación:** No hay una opinión definida en cuanto a la calidad de la educación que se percibe tanto en el nivel básico como en el de preparatoria o bachillerato (medio-superior). En ambos casos un tercio de la población entrevistada expresa que es buena la calidad; otro tercio considera que no es *ni buena ni mala*; una cuarta parte considera que la educación pública en los niveles básico y medio superior es de *mala calidad*.

Comparado con el sexenio pasado, tampoco hay una opinión claramente definida respecto a si la educación en cada uno de los niveles evaluados (básico y medio superior) *ha mejorado o ha empeorado*. En ambos casos poco más de un tercio considera que ha *mejorado* o sigue igual de bien, en tanto que poco más del cuarenta por ciento percibe que sigue *igual de mal o ha empeorado*. Quienes consideran que *ha mejorado* lo atribuyen a la evaluación y capacitación del magisterio, así como a que se está implementando la Reforma Educativa, en segundo término aluden a que los alumnos están dando mejores resultados.

Quienes tienen la opinión contraria *sigue igual de mal ha empeorado* lo atribuyen a que los niños y jóvenes salen mal preparados y a consideraciones generales de falta de acción gubernamental para mejorar la educación.

Las personas con alta exposición a medios tienden a opinar que la educación pública que se imparte en preescolar, primaria y secundaria ha mejorado en el país, en contraste con las personas con baja exposición que tienden a expresar que la educación pública sigue igual de mal.

- **Principales problemas en el nivel básico y en el nivel medio superior.** Al indagar sobre los principales problemas en ambos niveles de educación, se coincide que en ambos niveles los principales problemas son la falta de maestros capacitados o de maestros comprometidos con la enseñanza. También se mencionó en el nivel básico a los paros de maestros que hacen perder clases a los estudiantes, en tanto que en el nivel medio superior, destaca el número de referencia sobre las situaciones adversas para el estudio que viven los jóvenes (deserción, ausentismo, pocos recursos para seguir estudiando, drogadicción, acoso escolar, etc.) y las malas condiciones en las que se encuentran las escuelas.
- **Sistema Educativo Nacional.** Se ignora qué quiere decir Sistema Educativo Nacional. La mayoría no sabe qué es (43%). Marginalmente (17%) se indica que es *el conjunto de las partes que permiten la impartición de la educación en el país* o se relaciona con ámbitos muy específicos como ej. como la evaluación educativa (20%).

### **Acciones para lograr calidad en la educación en el nivel básico y en el de preparatoria o bachillerato (medio superior)**

Entre las acciones sugeridas en forma espontánea para lograr una educación de calidad, una tercera parte se centra en poner más atención a los docentes, percepción que es consistente con la demanda en el pasado de capacitarlos más (34%). En segundo orden de mención, se alude a la necesidad de apoyar a los estudiantes (14%) con cambio en planes de estudio y ampliar los horarios de clase, atención becas y a la disciplina y fomento a los valores de los alumnos, una proporción similar (13%) alude a invertir en infraestructura escolar y equipamiento.

## 2. Posicionamiento público del INEE

- **Conocimiento:** En forma espontánea, sólo 7% identificó correctamente al INEE por su logotipo; 88% de los entrevistados mencionaron no saber a qué institución corresponde la imagen. En contraste, 66% de los entrevistados identificaron correctamente la imagen institucional del INE, 28% hicieron lo mismo con la imagen del INEA y 16% con la imagen del IFAI (ahora INAI). Las personas más expuestas a medios fueron quienes expresaron más haber visto o escuchado algún anuncio de la campaña del INEE.
- En una segunda indagación para medir el reconocimiento con ayuda, se preguntó a los entrevistados si conocían que **el INEE es el instituto encargado de evaluar la educación**: 30% reconoce estar enterado de esto. Siete de cada diez entrevistados desconocen quién lo dirige y quienes expresaron algo al respecto refieren con más frecuencia que lo dirige *la SEP*, el *Gobierno Federal*.
- En la población con alta exposición a medios está más extendido el conocimiento de que el INEE es una institución autónoma y que se creó para evaluar en el país la calidad de la educación, el desempeño y los resultados de la educación que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y preparatorias/ bachilleratos.
- Destaca que en las regiones **Noroeste y Sur Sureste** del país está extendido el desconocimiento de que en México se creó el INEE para evaluar la calidad de la educación. En la **región Sur-Sureste** también predomina la ignorancia de que el INEE es autónomo y se piensa más que depende de algún organismo, principalmente de la SEP.
- **Opinión general:** al informar que el INEE es la autoridad para evaluar la calidad, el desempeño y los resultados de todo el sistema de educación preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, se expresa buena opinión del Instituto, *excelente/buena* (42%), *regular* (28%), *mala/pésima* (10%), *no sabe* (20%). Nuevamente, las personas ubicadas en el índice más alto de exposición a medios tienden a tener una buena opinión e imagen del INEE.

En este contexto, el INEE tiende a transmitir una imagen positiva (39%, 24% manifieste *ni buena ni mala* opinión y 27% no emite opinión al respecto). La opinión más favorable sobre el Instituto se registra en las regiones Noroeste y Occidente en donde se expresan las opiniones más positivas sobre la actividad del Instituto. Se expresa buena opinión y que el Instituto tiene buena imagen, así como se califica bien su labor, percepción más extendida en la población más expuesta a medios. Por el contrario, en la región Centro la población tiende a concentrar sus opiniones al respecto, en la respuesta “regular”.

**Atributos, autonomía, imparcialidad y evaluaciones justas para todos:** No hay una opinión clara sobre el carácter autónomo del Instituto. Al informar que es una institución que no depende de la SEP, no hay una opinión definida en cuanto a que la autonomía garantice que las evaluaciones que realiza el INEE sean imparciales (25% *no sabe*). En las regiones Occidente y Centro están poco seguros que las evaluaciones que realiza el INEE sean imparciales. Las personas más expuestas a medios tienden a manifestar bastante certeza de que las evaluaciones que el INEE realiza con autonomía son imparciales.

- La mayoría cree que la autonomía del INEE no garantiza que las evaluaciones sean imparciales (*poco/nada* 41%). No obstante, al explicar que el INEE no está sujeto a la SEP y que es la máxima autoridad para la evaluación de la educación, la población modifica su escepticismo y tiende a expresar consenso en cuanto a que en el mediano plazo se logrará *tener más calidad en la educación de niños y jóvenes* (61%) y *mucha bastante* certeza de que los niños y jóvenes tendrán igual oportunidad para recibir una mejor educación (59%).

Saber que el INEE no está sujeto a la SEP y que es la máxima autoridad para la evaluación de la educación tiende a mejorar la percepción. En la región **Noreste y Centro** saber lo anterior **convence bastante** de que en el mediano plazo se logrará tener más calidad en la educación y, proporciona **mucha/bastante certeza** que habrá igualdad de oportunidades de recibir una mejor educación. En la Región **Occidente convence mucho** de que en el mediano plazo se logrará tener más calidad en la educación de niños y jóvenes. Por el contrario en la región **Sur-Sureste** esta información no genera certeza de que niños y jóvenes tendrán igual de oportunidades de recibir una mejor educación.

- **Credibilidad:** al informar sobre los lineamientos que establece el INEE para evaluar la educación, tiende a prevalecer que **es cierto en parte** que la evaluación que se realiza a maestros y directores, así como a los estudiantes, son confiables; también que el INEE se empeña en que la evaluación *sea justa para todos*.
- **Confianza:** 46% de los entrevistados manifiesta alguna confianza en el instituto (*mucha/regular*) en tanto que 24% manifiesta *poca* y 10% *nada*. En el contraste con otras instituciones educativas, al ser una institución poco conocida es la que inspira menor confianza. Al compararse con otras tres instituciones, el INEE se sitúa en el nivel de menor confianza, entre otras cosas por la ignorancia de sus actividades. Al respecto se registran algunas diferencias de opinión en las regiones consideradas para diseñar la muestra, aun cuando sólo en la región **Centro** las opiniones tienen validez estadística, se presentan aquellas opiniones con carácter indicativo pero que son útiles para la definición de estrategias de comunicación y promoción.



En la región **Occidente** tiende a estar más extendida la percepción de *mucha confianza* en las instituciones educativas como la **SEP**, el **INEA** y el **INEE**. En las regiones de la zona norte y sur del país (**Noroeste, Noreste**) y en la **Sur-Sureste** se expresa **regular confianza** en instituciones como la SEP, el INEA, en el INEE y en las autoridades educativas estatales. En la región **Centro** se expresa poca confianza hacia estas instituciones.

**Funciones:** al ofrecer información sobre algunas de las principales funciones del INEE, éstas se desconocen en su mayoría. Sólo un tercio dijo saber, al mencionarlas, que el INEE es el responsable de que la evaluación que se realice en el país sea imparcial (32%). Otro tercio dijo saber que el INEE evalúa en todo el país cómo funciona el sistema educativo y valora los resultados de la educación del nivel básico. 26% dijo saber que es el responsable de establecer las normas para las evaluaciones del Sistema Educativo Nacional. En la población altamente expuesta a medios está más extendido conocer que el INEE es responsable de la evaluación en todo el sistema educativo nacional, que realiza su trabajo de manera objetiva e imparcial, que evalúa los resultados de la educación que se imparten en educación básica y media superior, supervisa que la aplicación de las evaluaciones que realizan la SEP y las educativas de los estados sean adecuadas.

Al conocer algunas de estas funciones, poco más de la mitad de la población calificó favorablemente a cuatro de las principales *funciones del INEE: evaluar el desempeño de todo el Sistema Educativo Nacional en los niveles básico y medio superior (53% lo evalúa muy bien/bien); evaluar la calidad de la educación en los citados niveles (51%); establecer lineamientos para que la SEP y las autoridades educativas de los estados realicen las evaluaciones de alumno, maestros y directivos (50%), y supervisar la aplicación de las evaluaciones que realizan la SEP y las autoridades de los Estados (49%)*. Una proporción similar (47% respectivamente) calificó de *muy bien/bien* su desempeño para establecer reglas y lineamientos para que las evaluaciones sean imparciales, y para establecer las rutas a seguir que permitan una mejor calidad de la Educación.

### 3. Desempeño del INEE, evaluación de la calidad de la educación

- **Desempeño del INEE:** la percepción sobre el desempeño del INEE en torno a la evaluación de la educación tiende a ser positiva, aunque desinformada, (*excelente/ buena*, 42%); otro 34% lo califica más bien de *regular*.
- **Desempeño de autoridades educativas:** La opinión también es positiva al calificar la manera como la SEP y las autoridades educativas de los estados han aplicado las evaluaciones para evaluar el desempeño de los maestros alumnos y la situación del equipamiento y condiciones de las instalaciones.
- **PLANEA:** sobre la evaluación a los alumnos, después de informar que el INEE diseñó y estableció la prueba PLANEA, y que es aplicada por el INEE y la SEP, la mayoría de la población considera que esta evaluación a los alumnos es útil para evaluar su aprendizaje en matemáticas (71%) y en lenguaje (67%). En general, en la región Noreste se percibe que esta prueba ha sido **bastante útil** para valorar el aprendizaje en matemáticas y lenguaje. En tanto que en la región Occidente predomina la opinión de que es **muy útil** para ambos propósitos. En la región Centro se reconoce la contribución para valorar el aprendizaje en lenguaje. No obstante hay diferencias de opinión en la región Sur-Sureste, donde tienden a opinar que es poco útil para el aprendizaje en lenguaje.

### 4. Reforma educativa

- La población expresa amplio consenso (80% *acuerdo/en parte*) con que se realice periódicamente la evaluación a los maestros de todos los niveles de preescolar, primaria, secundaria y de la preparatoria. En las regiones del **Norte** del país la población tiende a estar **bastante** seguros de que la evaluación que realiza el INEE sirva para mejorar el desempeño de los docentes y directivos; contrariamente en la región **Sur-Sureste**, la percepción no es tan favorable, están **poco seguros** de que sirva para mejorar este aspecto, en tanto que en el **Occidente** y el **Centro** tienden a estar **muy seguros** de que la Reforma educativa sirva para mejorar el funcionamiento de las escuelas. En el **Noreste** están **bastante** seguros de que esta evaluación sí pueda contribuir al respecto.

## 5. Retos para mejorar la educación y expectativas del funcionamiento del INEE

- **Prioridades:** se considera prioritaria la capacitación de maestros y que la evaluación docente tenga efectos (promover o sancionar a los maestros de acuerdo con sus resultados).
- En segundo término, se considera prioritario mejorar las escuelas que ya existen y construir más planteles.
- En tercer lugar, hay tres temas que se perciben en el mismo nivel de importancia: corregir planes de estudios, invertir en educación y apoyar a los estudiantes.

Se expresan altas expectativas sobre el futuro desempeño del INEE a mediano plazo. Hay expectativas de que la evaluación que lleva a cabo sirva para mejorar el aprendizaje de los alumnos (73%), el desempeño de docentes y directivos (70%), la efectividad de programas educativos (68%) y el funcionamiento de las escuelas (65%).

También, se espera que los cambios anunciados por INEE en octubre pasado en los esquemas de evaluación a los maestros contribuyan a mejorar la calidad de la educación a través de las evaluaciones que reflejen el trabajo y conocimiento de los maestros (78%). También, al otorgar capacitación a los maestros antes, durante y después de las evaluaciones (77%). En la región **Noreste** se tiende a creer que la capacitación que se proporciona, antes, durante y posterior a la evaluación contribuya bastante; por el contrario en las regiones **Centro** y **Sur-Sureste** se inclinan a creer más a que esta capacitación contribuya poco.

Ocurre algo similar con los estímulos económicos otorgados a los maestros bien evaluados. En la región **Centro** se percibe que esto contribuye mucho a mejorar la calidad de la educación. En tanto que en la región **Sur-Sureste** se cree que estos estímulos contribuyen poco.

También se percibe que la autoevaluación de los maestros contribuya a mejorar la calidad de la educación (70%).

## 6. Campaña “*Porque evaluar es para mejorar*”

La Campaña “Porque evaluar es para mejorar”, en sus versiones Entusiasmo y Esfuerzo, ha tenido un reducido impacto en la percepción pública. 20% de la población entrevistada ha visto o escuchado los anuncios expuestos principalmente en la televisión (98%) seguido de la radio (33%).

- Recordación espontánea: 13%, del cual 7% hizo referencia a aspectos e imágenes relacionados con los spots expuestos en la Televisión.
- Recordación con ayuda: 12%, del cual 5% hizo referencia directa a la campaña.
- Recordación con imágenes: 8%.

Entre los principales mensajes que la población cree que buscan transmitir los spots, se mencionaron *la colaboración de padres de familia con maestros y alumnos (20%)* y *los avances en calidad de la educación (15%)*.

Los anuncios gustaron más (64%) a los entrevistados que recordaron de manera espontánea o con ayuda los spots, que a los entrevistados que recordaron la campaña con ayuda de las imágenes (42%).

Al mencionar el principal mensaje *Una buena escuela es aquella en la que todos los actores están comprometidos y que Evaluar es para mejorar* obtuvo un alto consenso.

## **7. Exposición a medios**

56% de los entrevistados observa noticieros por televisión más de un día por semana; de estos, 37% (21% del total) mencionó ver por completo el noticiero, es decir, de inicio a fin.

La porción que escucha programas informativos por radio o lee periódicos más de una vez por semana es menor (32% y 36%, respectivamente).

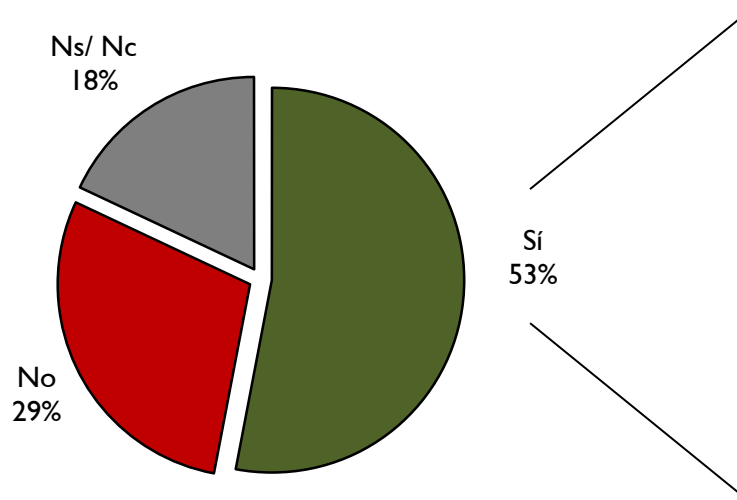
Aunque más de la mitad de los entrevistados son usuarios regulares de internet y muchos utilizan redes sociales, nueve de cada diez usuarios mencionan no usar el internet para seguir asuntos políticos o las acciones de gobierno.

## V. CONCLUSIONES DETALLADAS Y GRÁFICOS

### I. Educación de Calidad

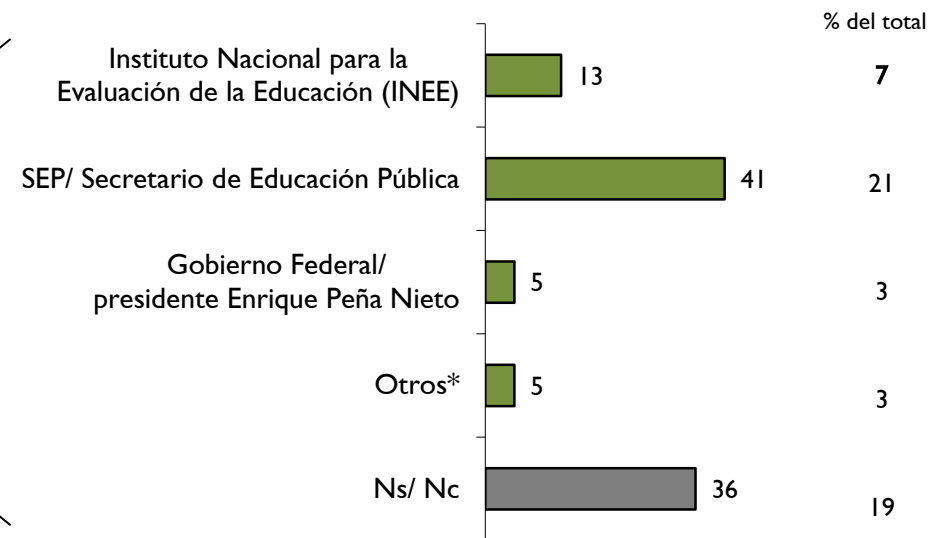
#### I.1 Evaluación Educativa de la calidad de la educación en el país

Con lo que usted sabe, ¿en México se evalúa o no la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de preescolar, primaria, secundaria y en las de preparatoria o bachillerato?



¿Quién o qué instancia hace las evaluaciones sobre la calidad de la educación en el país?

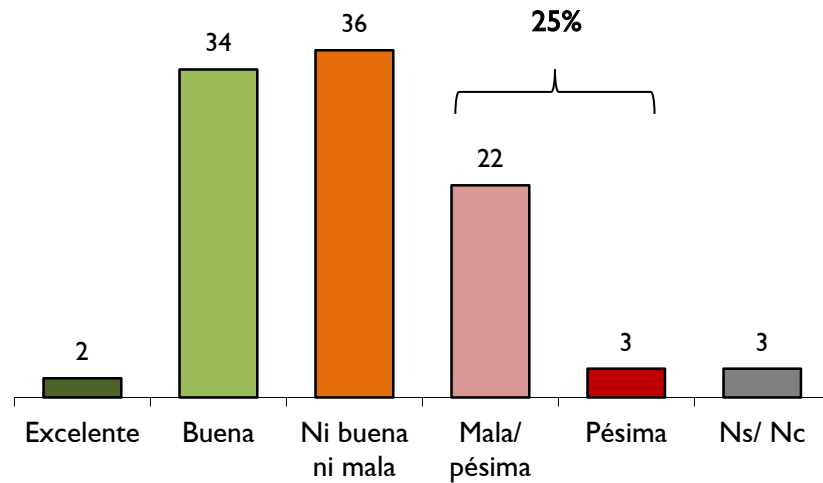
*Del 53% que respondió que en México sí se evalúa la calidad de la educación (Respuesta espontánea)*



\*Marginalmente se mencionó: *supervisores de cada zona, CNTE, autoridades educativas, etc.*

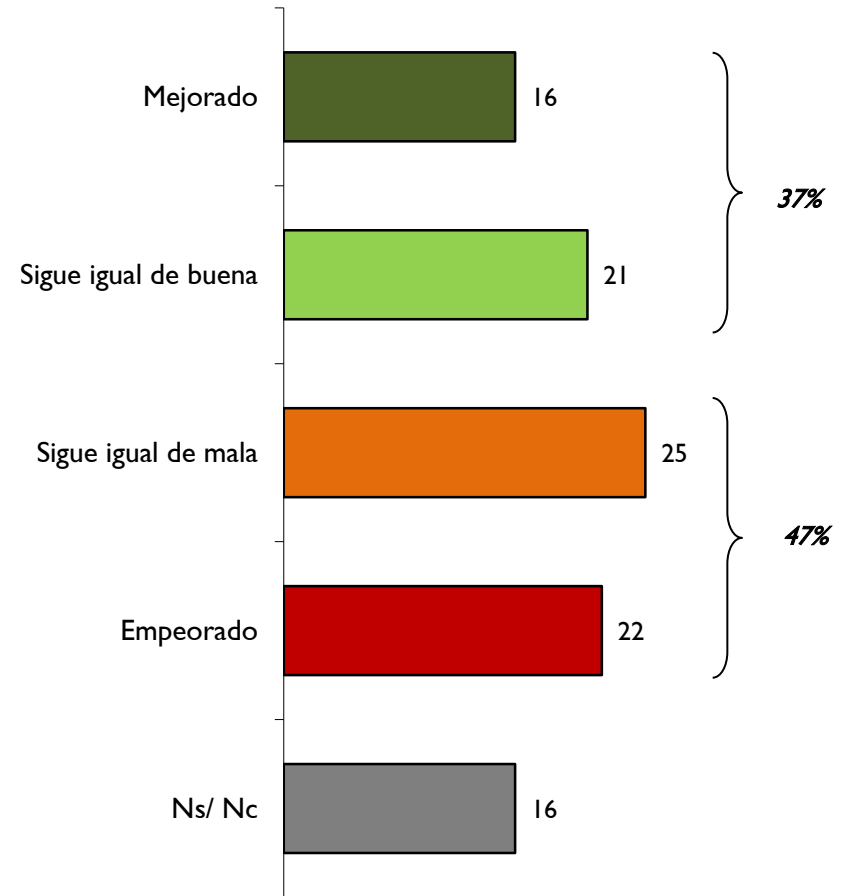
## I.2 Calidad de la educación pública básica

En su opinión, ¿cómo califica usted la calidad de la educación pública que se imparte en preescolar, primaria y secundaria es:...

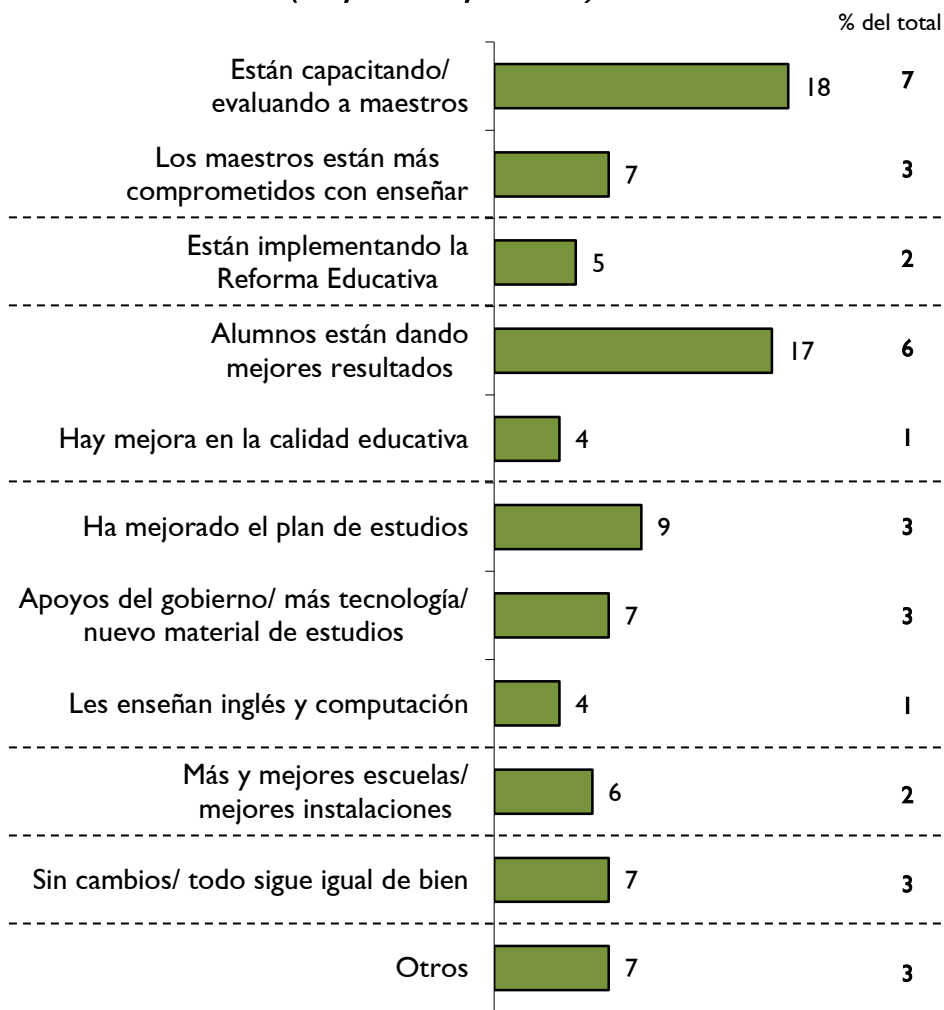


## I.2.1 Mejoría en escuelas de educación básica

Comparado con el último año del sexenio anterior, ¿usted cree que la educación pública que se imparte en preescolar, primaria, secundaria ha mejorado o ha empeorado en el país?

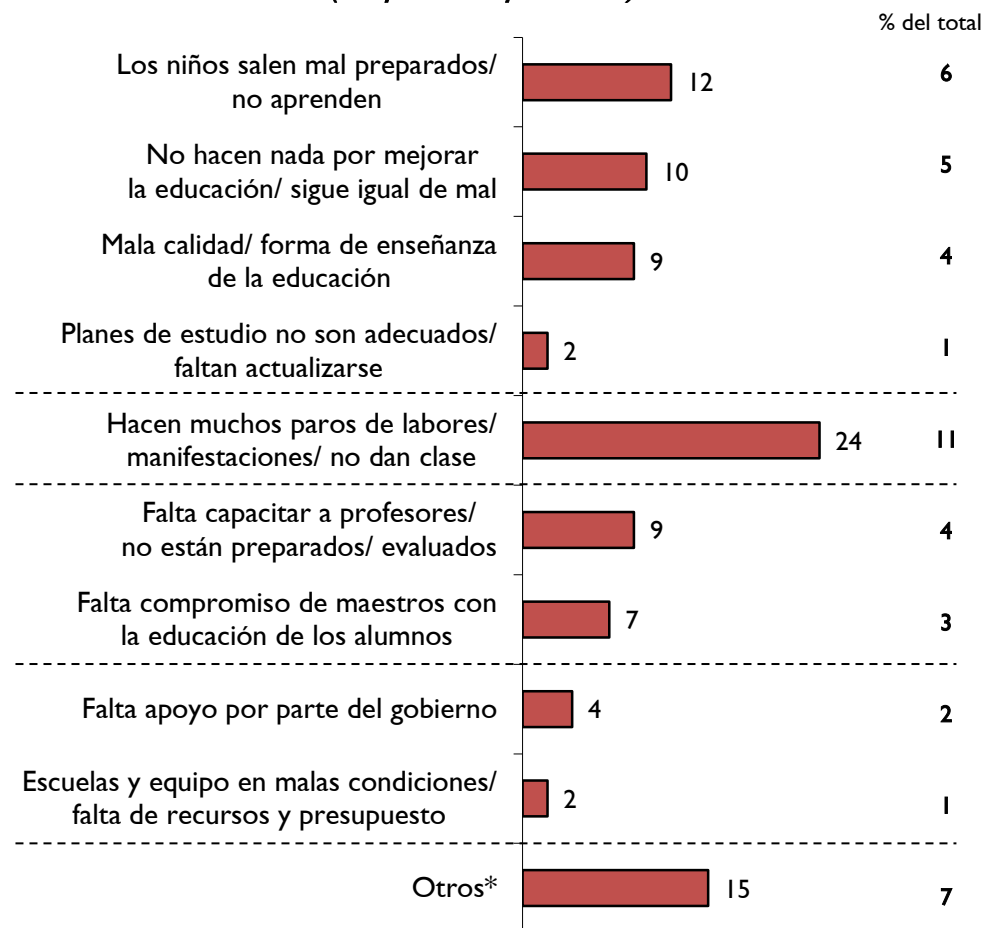


¿Por qué cree usted que ha mejorado/ sigue igual de buena?  
 Del 37% que respondió que ha mejorado/ sigue igual de buena  
 (Respuesta espontánea)



Sumando "Ns/ Nc"=100%

¿Por qué cree usted que ha empeorado/ sigue igual de mala?  
 Del 47% que respondió que ha empeorado/ sigue igual de mala  
 (Respuesta espontánea)

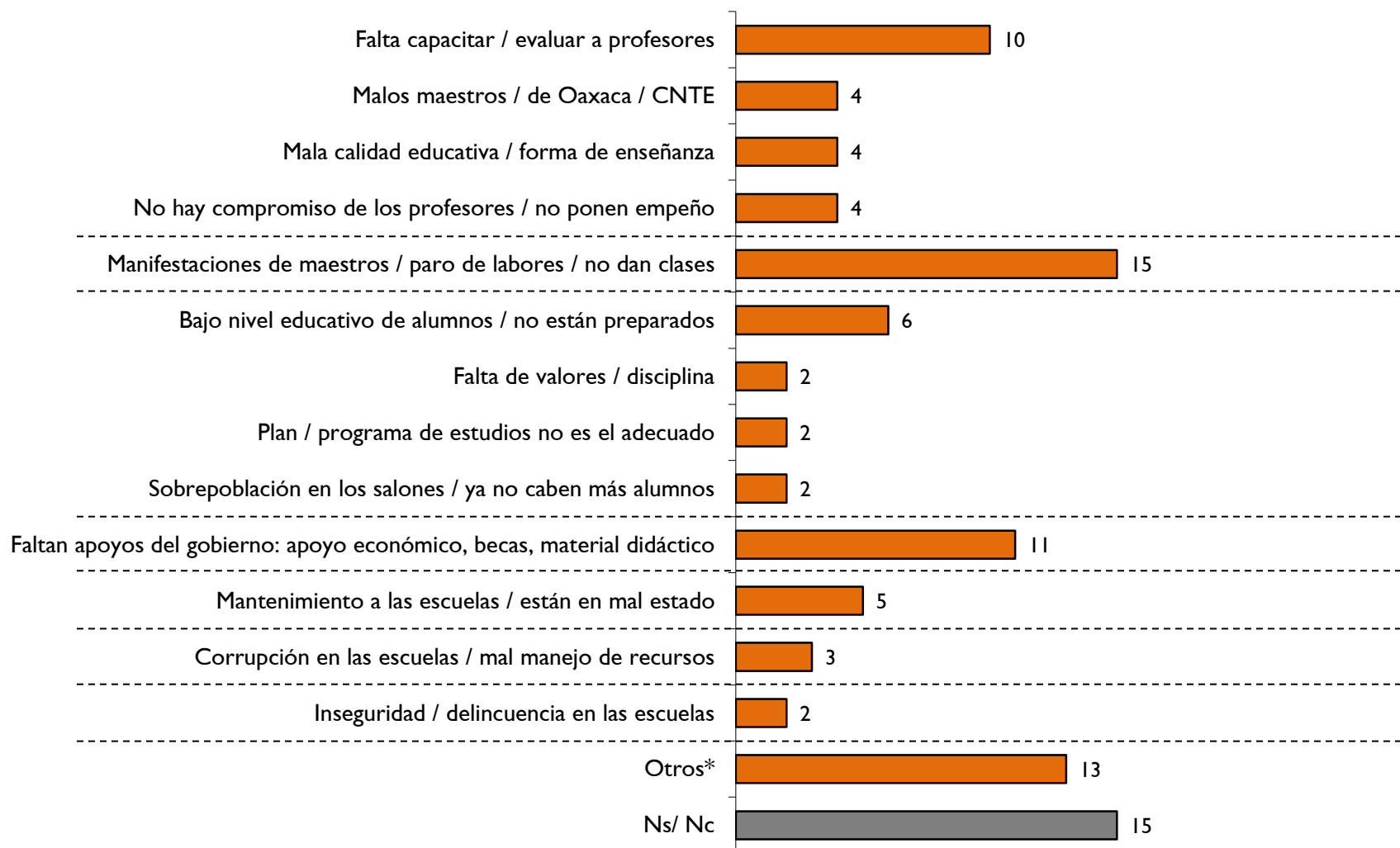


\*Marginalmente se mencionó: cobran/ piden cuotas, la Reforma Educativa no funciona, corrupción, hay más delincuencia, etc.  
 Sumando "Ns/ Nc"=100%

## I.2.2 Principal problema de la educación básica

Dígame, ¿cuál cree usted que es el principal problema que enfrenta actualmente, en el país, la educación que se imparte en preescolar, primaria y secundaria?

*(Respuesta espontánea)*



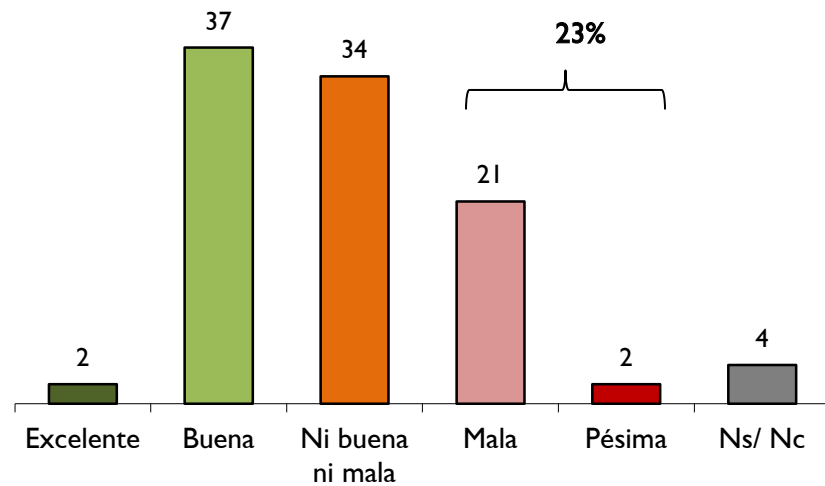
Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

\*Marginalmente se mencionó: *bajos salarios, crisis económica, cuotas obligatorias / altas colegiaturas, etc.*



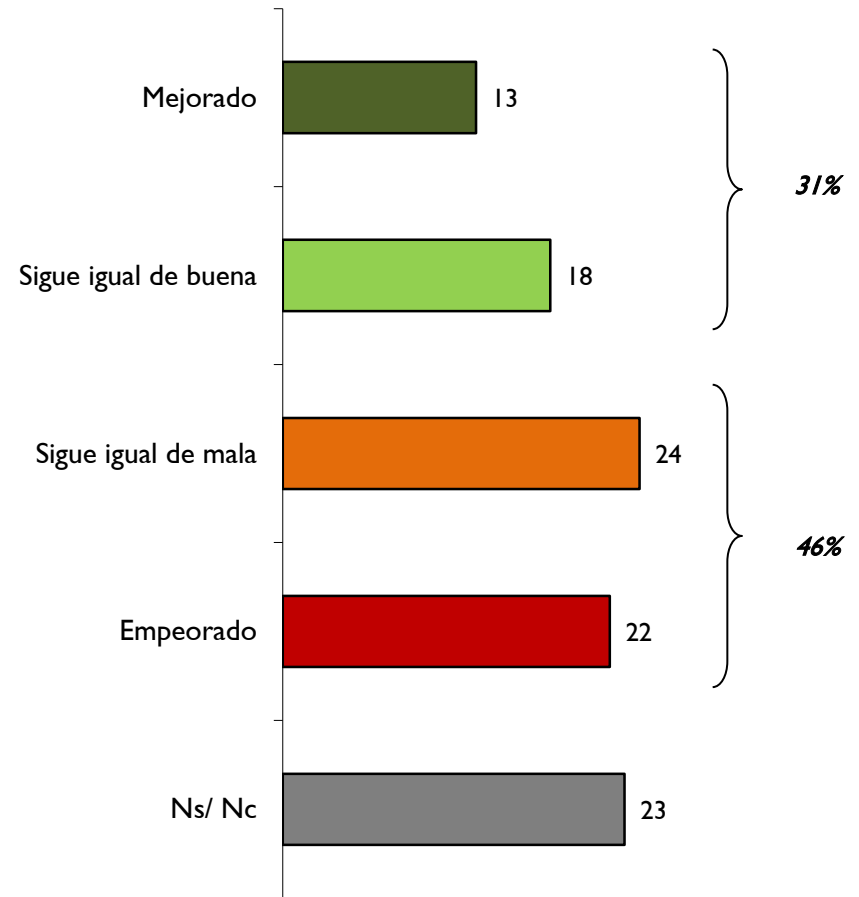
### I.3 Calidad de la educación pública media superior

Y, ¿cómo califica usted la calidad de la educación pública que se imparte en el nivel de preparatoria o bachillerato en el país es:...

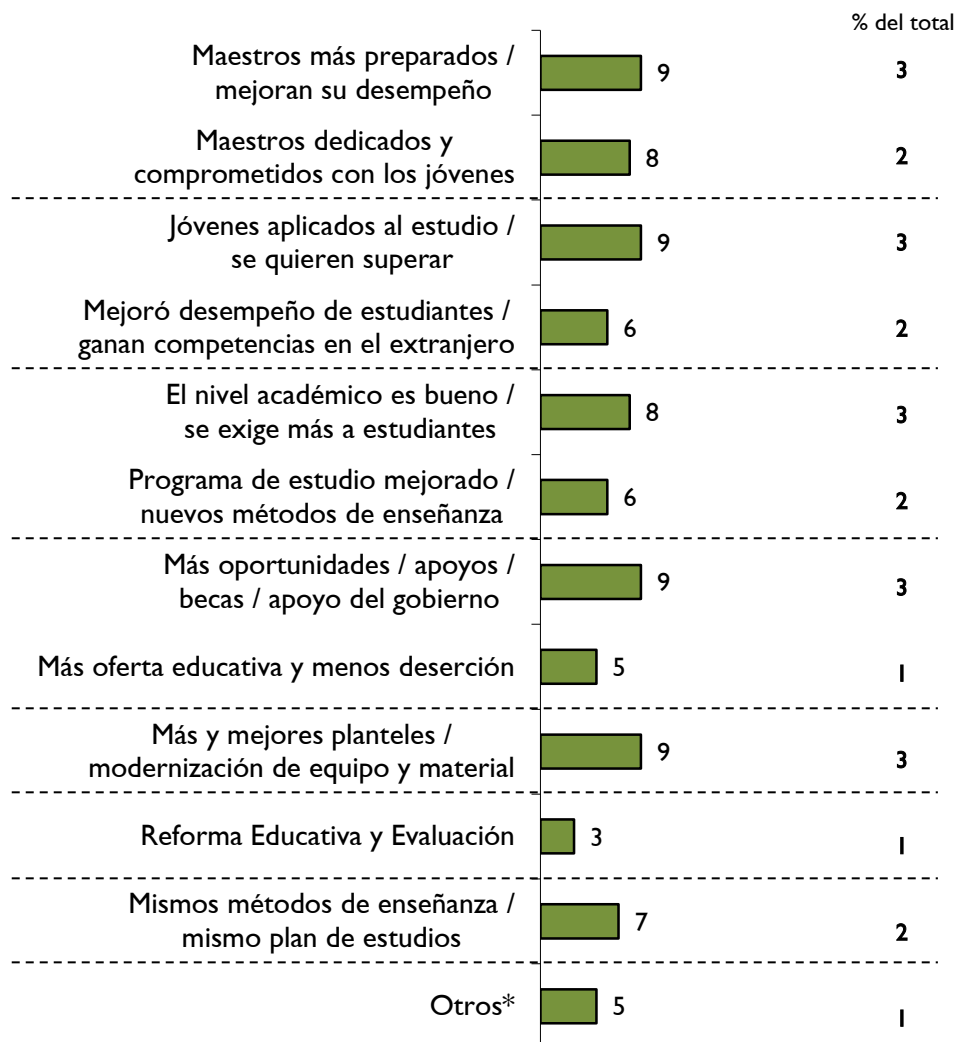


### I.3.1 Mejoría en escuelas de educación media superior

Comparado con el último año del sexenio anterior, ¿usted cree que la educación pública que se imparte en las preparatorias o bachilleratos ha mejorado o ha empeorado?



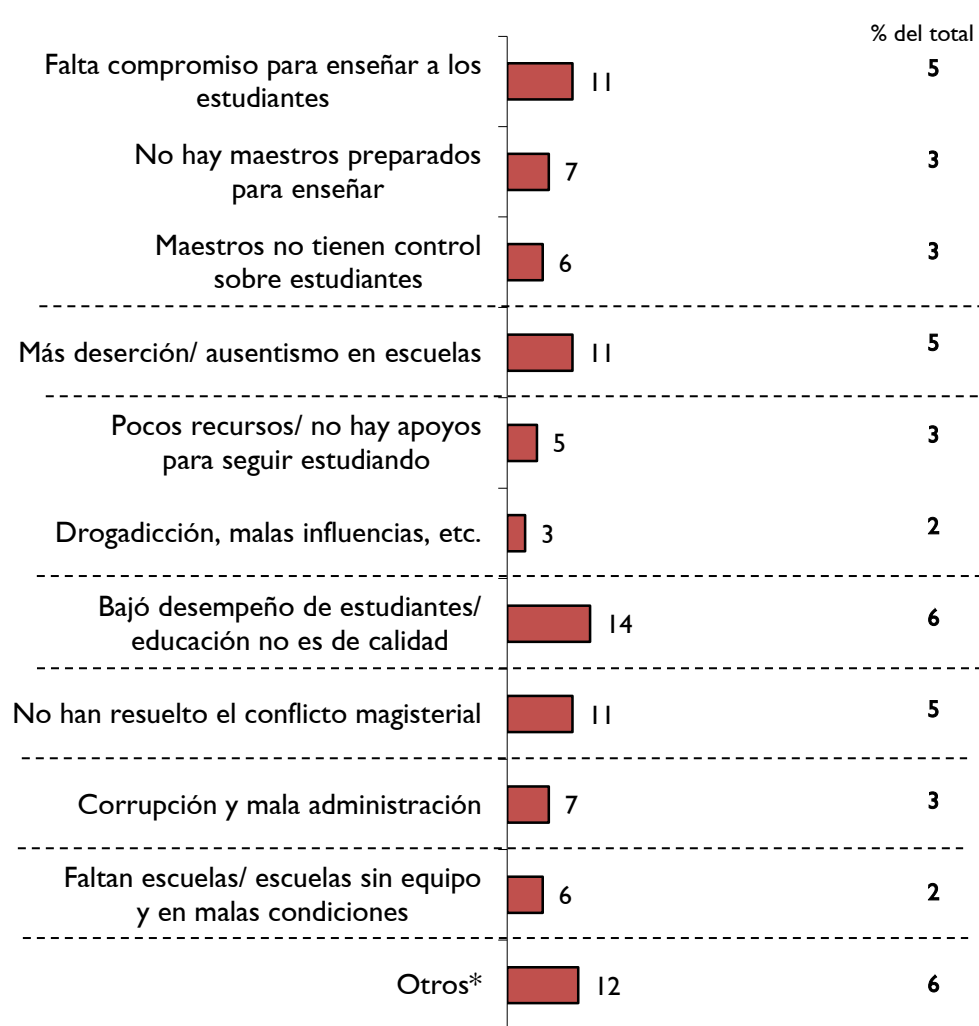
¿Por qué cree usted que ha mejorado/ sigue igual de buena?  
 Del 31% que respondió que ha mejorado/ sigue igual de buena  
 (Respuesta espontánea)



Sumando "Ns/ Nc"=100%

\*Marginalmente se mencionó: se pueden ver los resultados, etc.

¿Por qué cree usted que ha empeorado/ sigue igual de mala?  
 Del 46% que respondió que ha empeorado/ sigue igual de mala  
 (Respuesta espontánea)



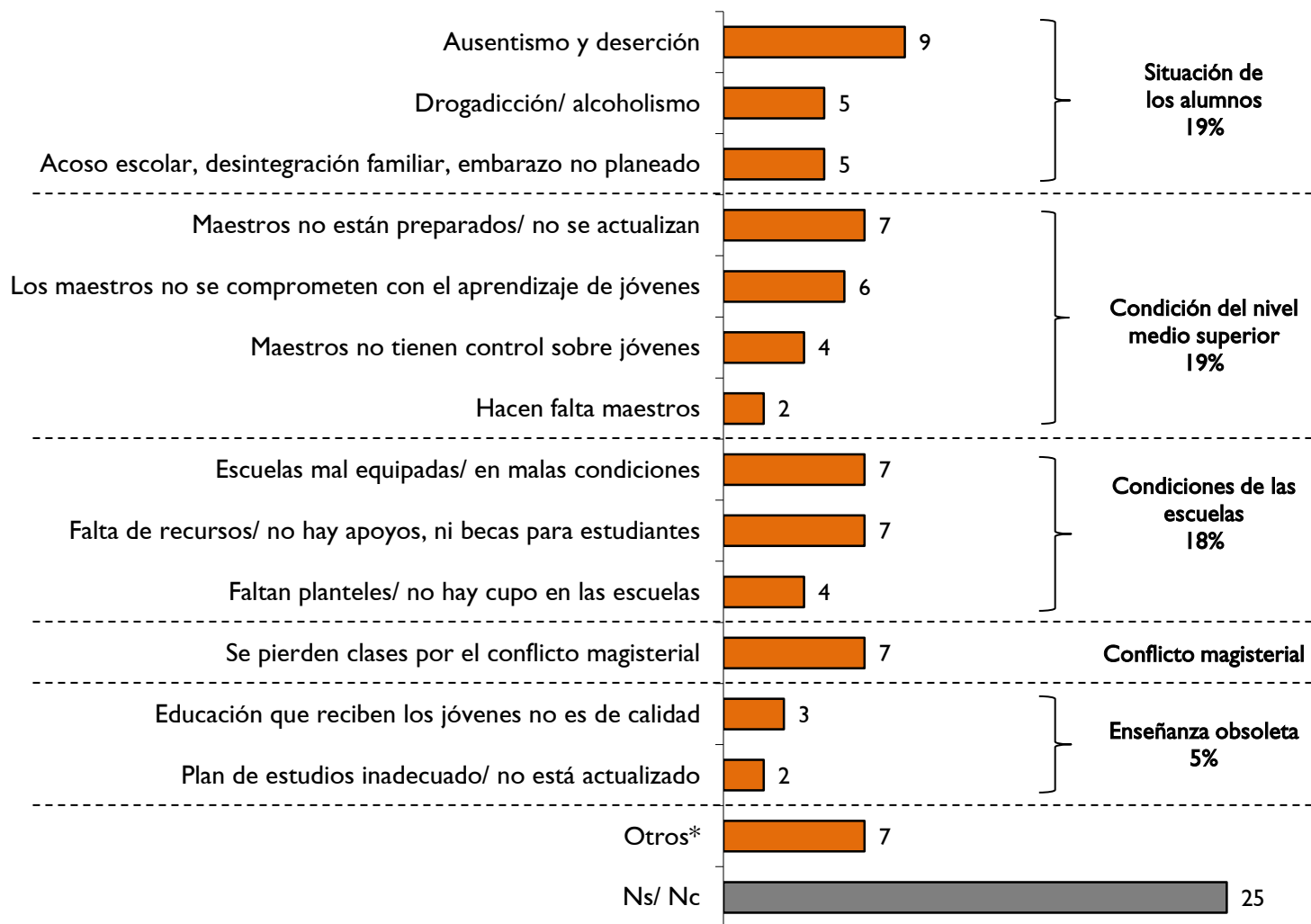
Sumando "Ns/ Nc"=100%

\*Marginalmente se mencionó: no se ven resultados, por la Reforma Educativa, etc.

### I.3.2 Principal problema en escuelas de educación media superior

Ahora por favor dígame, ¿cuál considera usted que es el principal problema que enfrenta actualmente la educación en las escuelas preparatorias o bachilleratos?

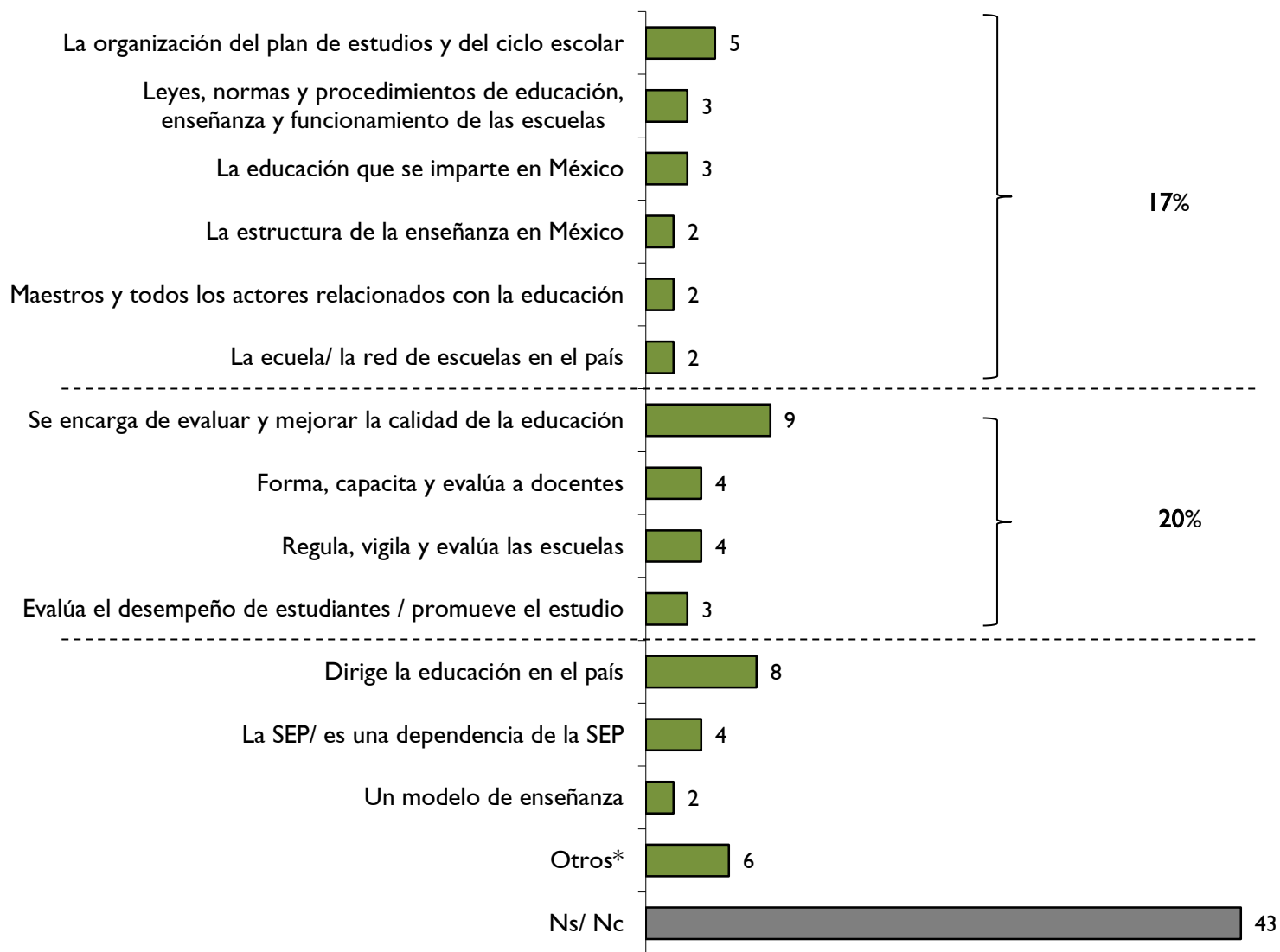
*(Respuesta espontánea)*



\*Marginalmente se mencionó: *Corrupción, Inseguridad y delincuencia, Por la Reforma Educativa, etc.*

## 2. Descripción del Sistema Educativo Nacional

Dígame en sus palabras, ¿qué es para usted el Sistema Educativo Nacional?  
(Respuesta espontánea)

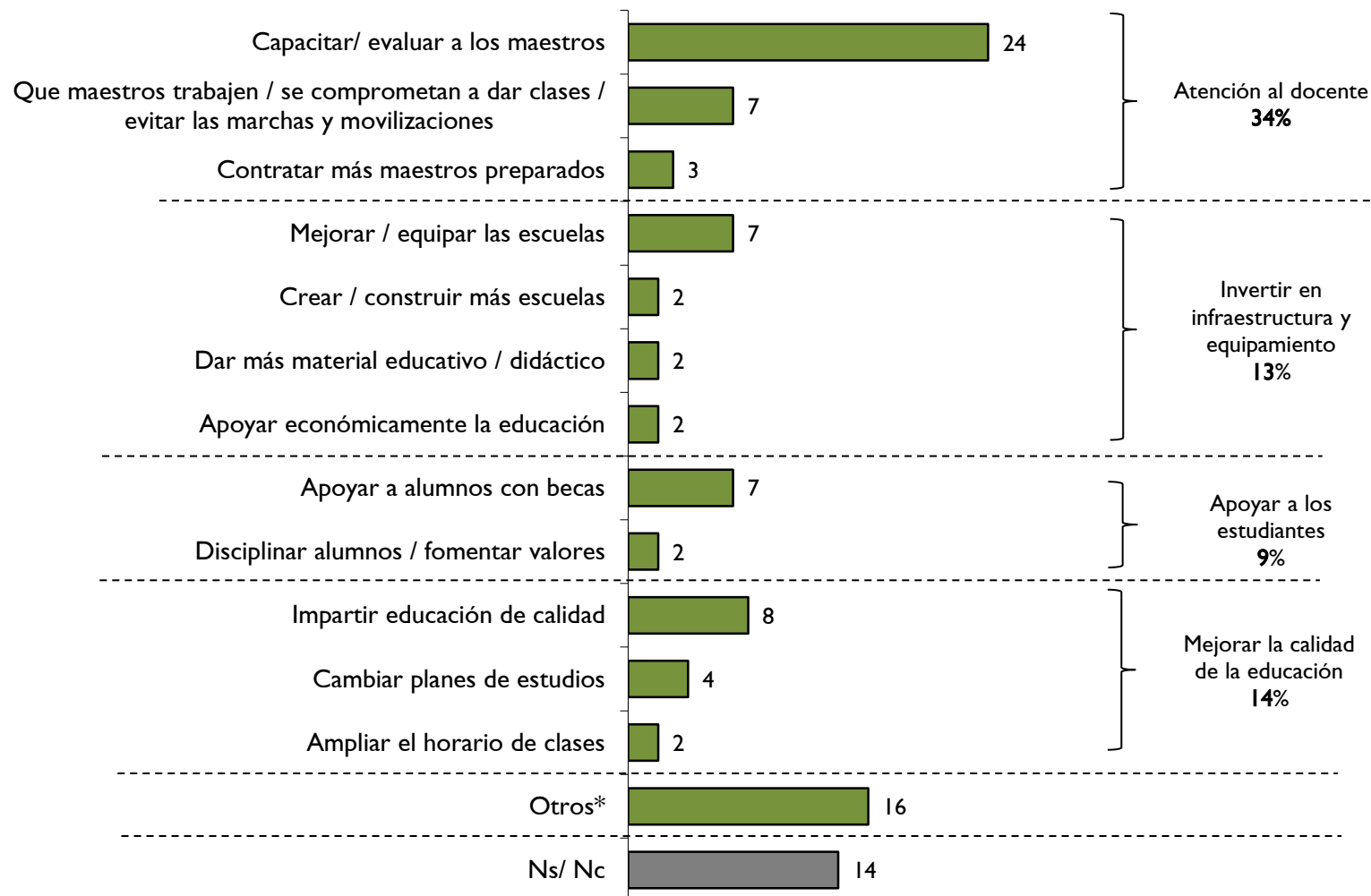


\*Marginalmente se mencionó: *todo lo que está relacionado al tema de la educación, donde se almacenan los datos de cada estudiante, docente y escuela del país, etc.*

### 3. Acciones para lograr calidad en la educación

Piense en la educación que se imparte en las escuelas de preescolar, primaria, secundaria y de preparatoria o bachillerato. Dígame, ¿qué es lo más importante que debe de hacer la autoridad educativa para lograr calidad en la educación que se imparte a los niños y jóvenes mexicanos en estos niveles?

*(Respuesta espontánea)*



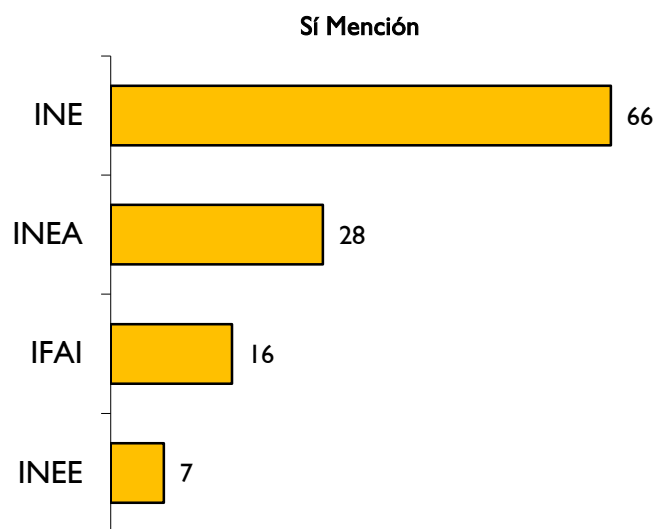
\*Marginalmente se mencionó: *combatir la corrupción, correr/ despedir maestros que no asistan a clases, no pagar cuotas/ colegiaturas altas, etc.*

## 4. Posicionamiento público del INEE

### 4.1 Conocimiento y opinión general del INEE

#### 4.1.1 Asociación espontánea

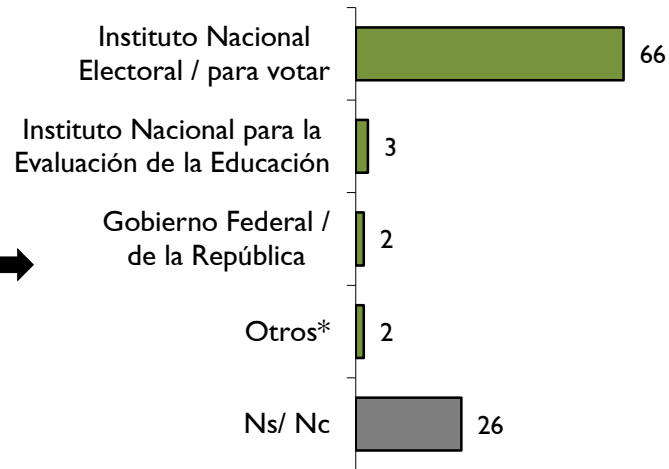
Dígame por favor, ¿a qué institución corresponde cada una de las siguientes imágenes?  
*(Respuesta espontánea ante imágenes mostradas en una tarjeta)*



*Preguntas individuales. No suman 100%*

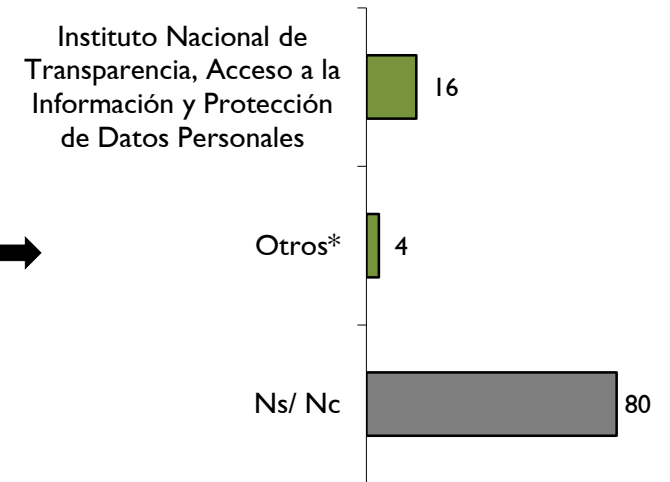
## 4.1.2 Comparativo con otras instituciones

Dígame por favor, ¿a qué institución corresponde cada una de las siguientes imágenes?  
*(Respuesta espontánea ante imágenes mostradas en una tarjeta)*

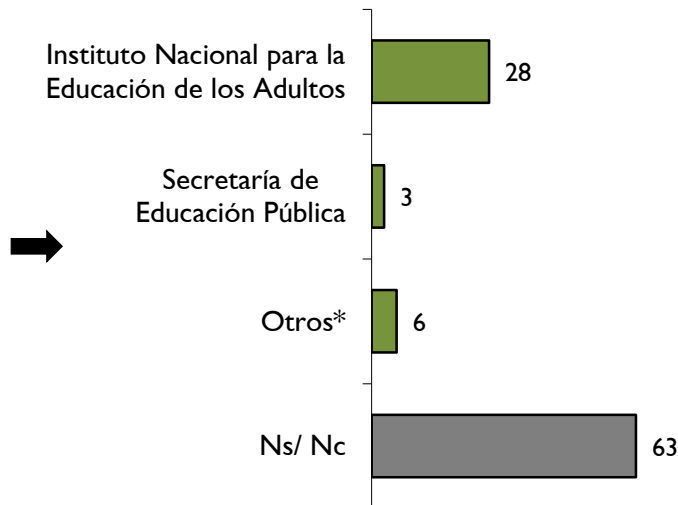


Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

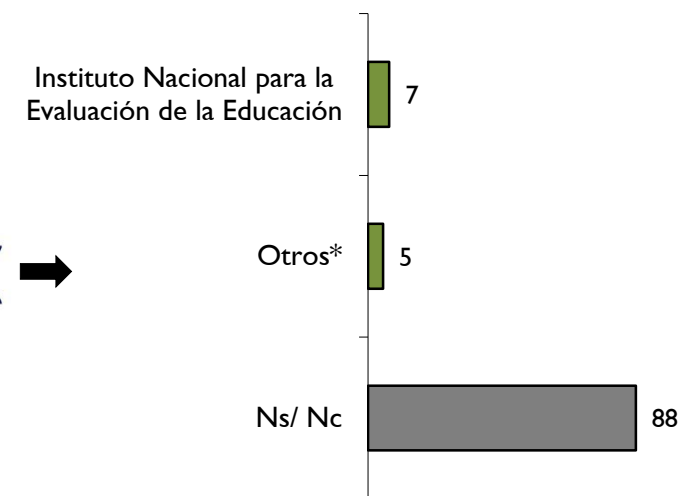
\*Marginalmente se mencionó: *Tribunal Electoral, INEA, INEGI, etc.*



\*Marginalmente se mencionó: *Gobierno Federal, INE, INEE, etc.*



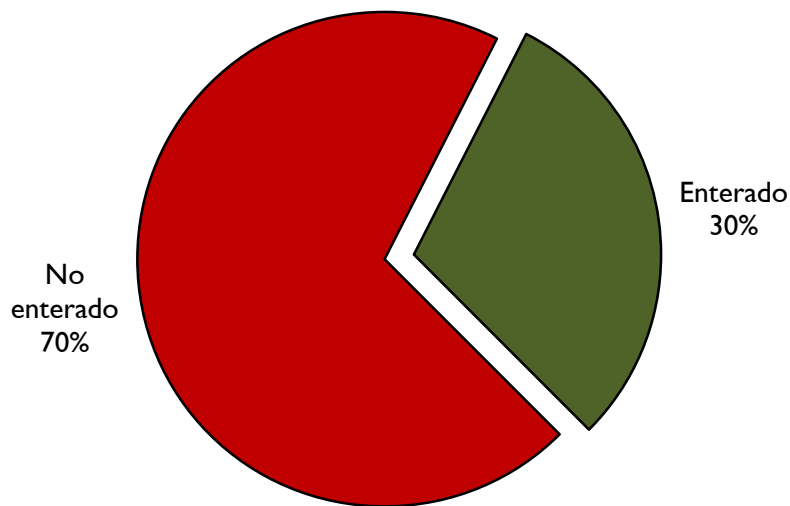
\*Marginalmente se mencionó: *INEE, IFAI, etc.*



\*Marginalmente se mencionó: *SEP, INE, Gobierno Federal, etc.*

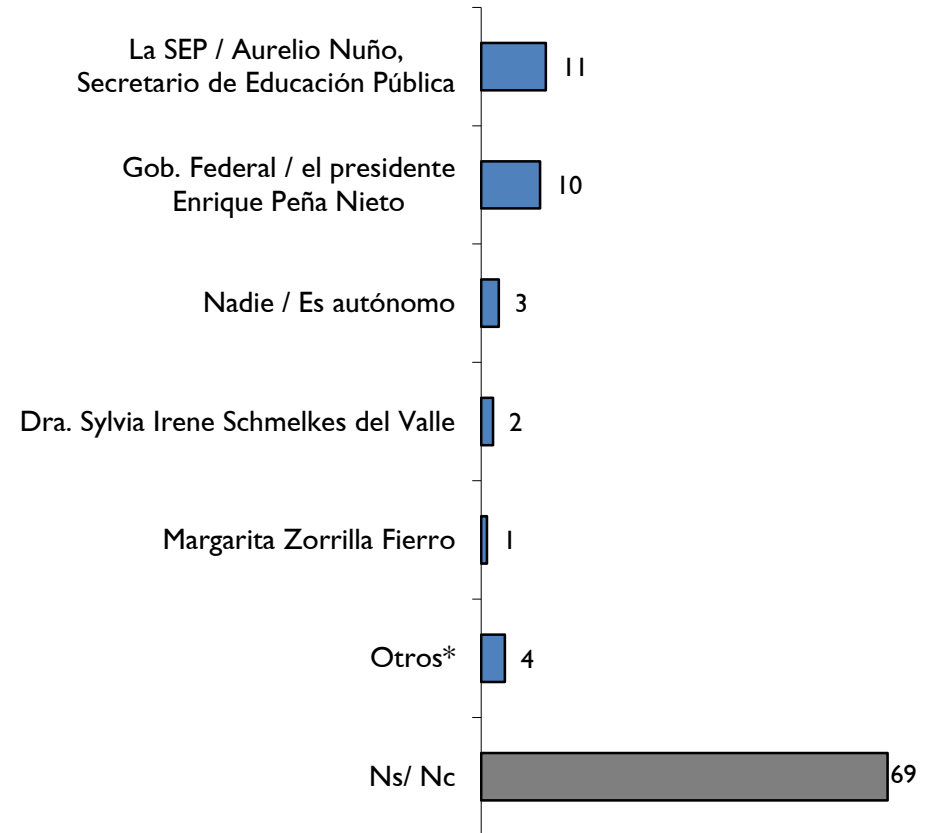
### 4.1.3 Conocimiento con ayuda

Dígame si antes de mencionárselo, ¿usted ya estaba o no enterado de que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se creó para evaluar en el país la calidad, el desempeño y los resultados de la educación que se imparten en preescolar, primaria, secundaria y en la preparatoria o bachillerato?



### 4.1.4 Responsables del INEE

Dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿quién dirige al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?  
*(Respuesta espontánea)*

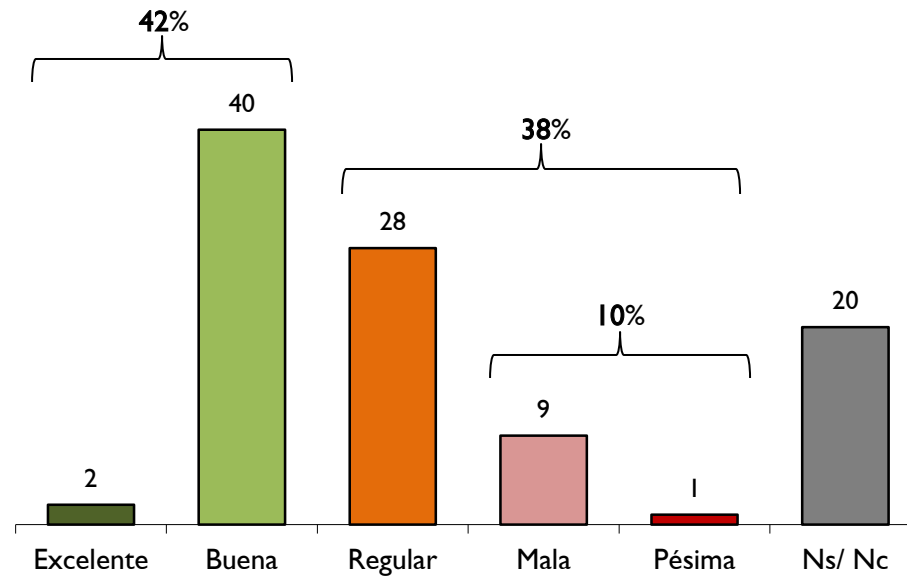


\*Marginalmente se mencionó: *los maestros, el sindicato, los partidos políticos, etc.*



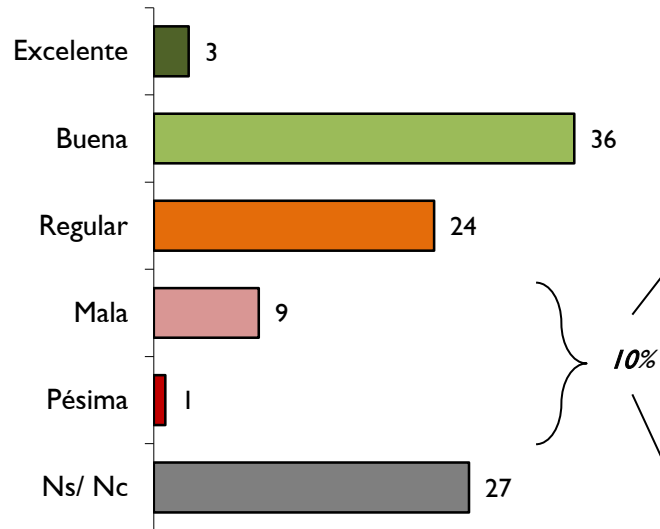
## 4.2 Opinión general del INEE

Desde 2013, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es la autoridad para evaluar la calidad, el desempeño y los resultados de todo el sistema de educación en preescolar, primaria, secundaria y preparatoria o bachillerato. Con lo que sabe o ha escuchado ¿qué opinión tiene del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, buena o mala?

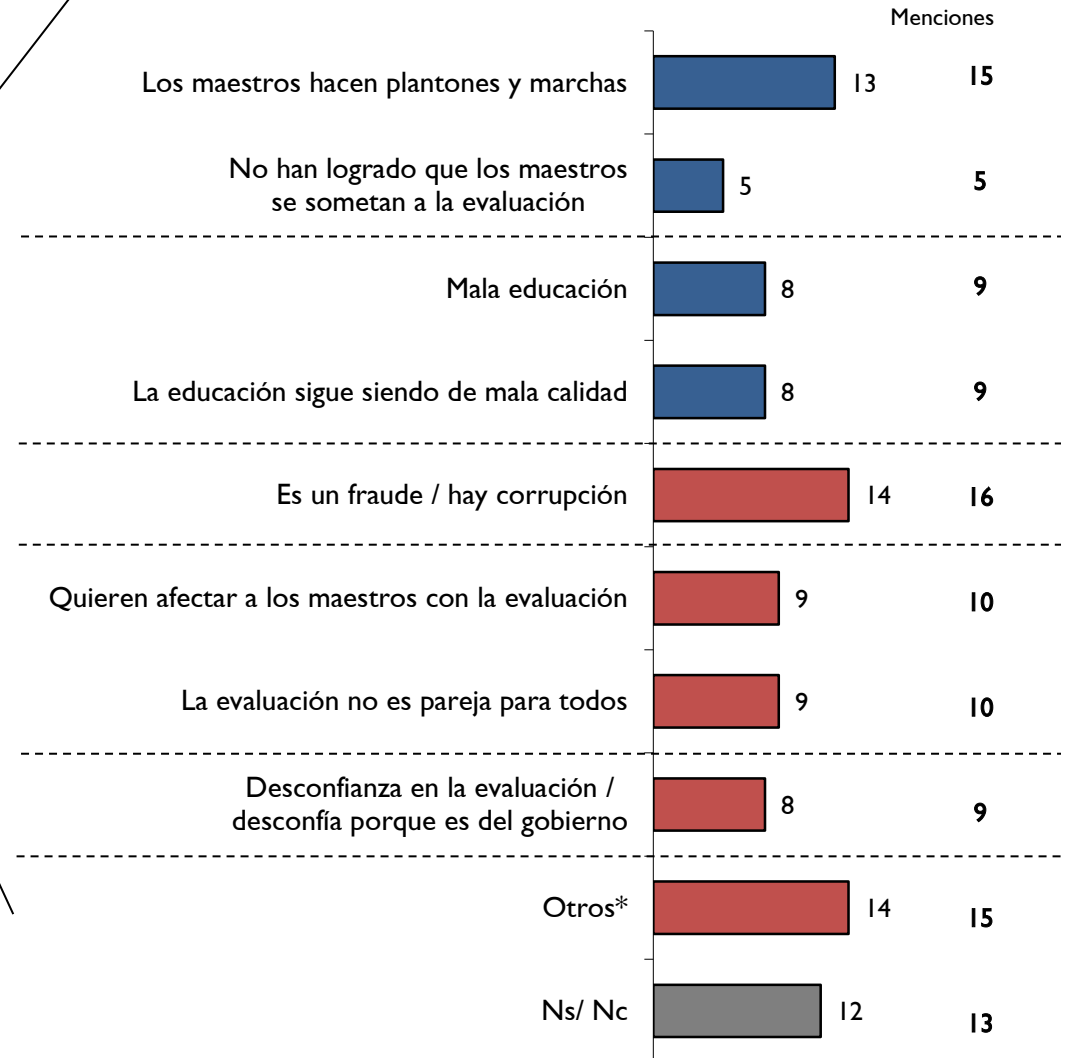


## 4.3 Imagen del INEE

Y con lo que usted sabe o ha escuchado, el INEE, ¿tiene buena o mala imagen?



¿Por qué cree usted que tiene mala/ pésima imagen?  
Del 10% que respondió mala/ pésima imagen  
(Respuesta espontánea)

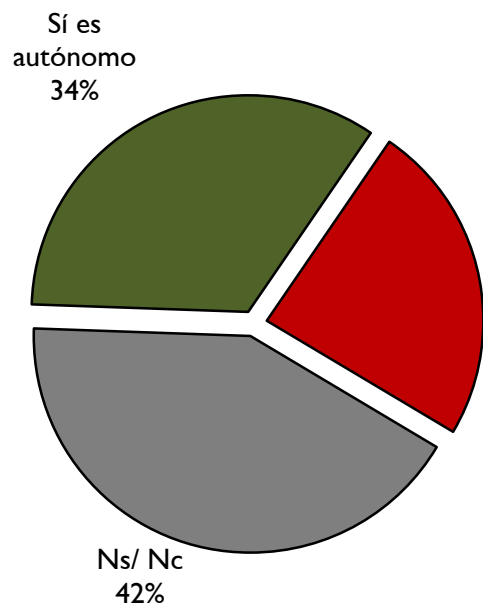


\*Marginalmente se mencionó: *empeorará al país, por las reformas, sigue los parámetros de otros países, etc.*

## 4.4 Atributos del INEE

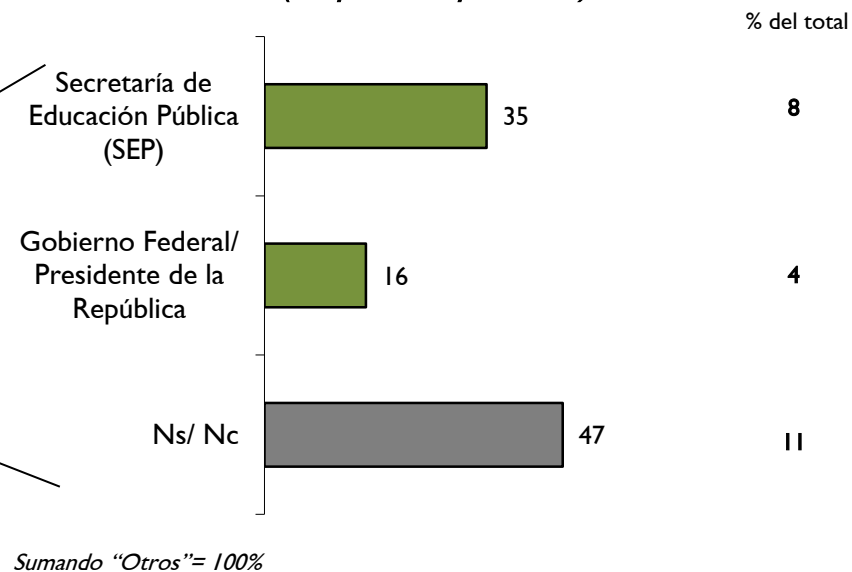
### 4.4.1 Autonomía del INEE

Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, al que desde ahora nombraré INEE, es un instituto autónomo o depende de algún organismo o dependencia?



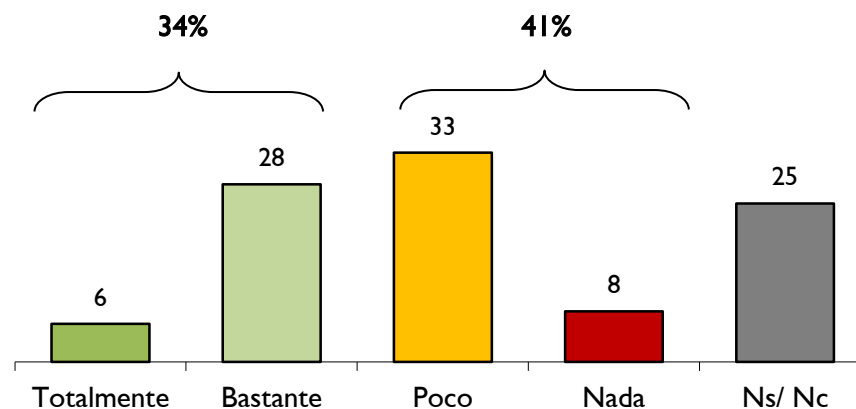
Depende de organismo o dependencia  
24%

¿De cuál?  
Del 24% que respondió que depende de algún organismo o dependencia  
(Respuesta espontánea)



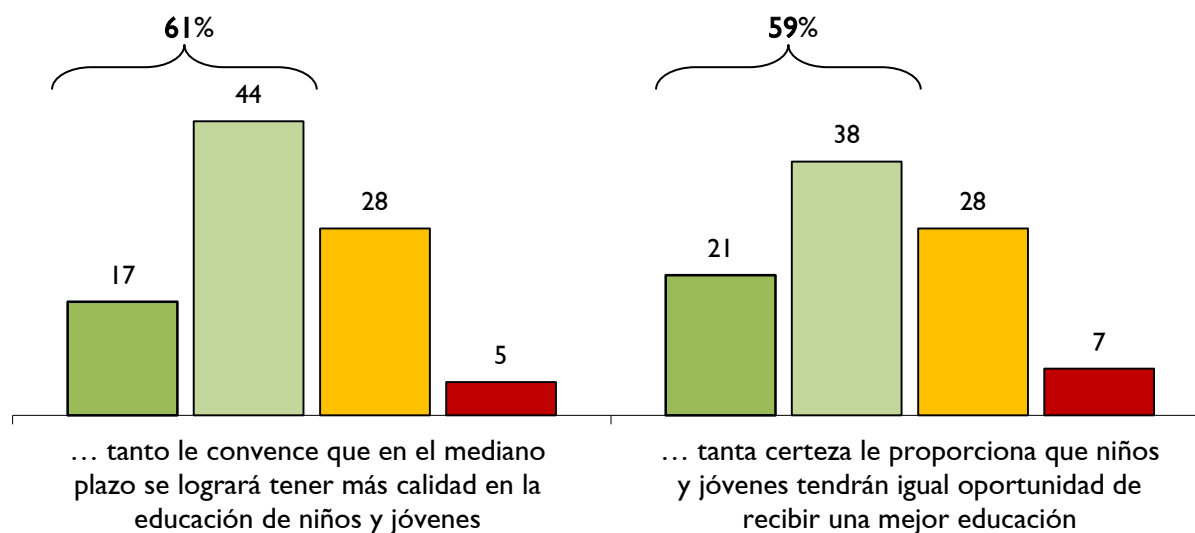
#### 4.4.1.1 Expectativa de la autonomía del INEE en la imparcialidad de las evaluaciones

Para realizar sus actividades, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación no depende de la SEP, es autónomo. Dígame, ¿qué tan seguro está usted de que con autonomía las evaluaciones que realiza el INEE son imparciales?



#### 4.4.1.2 Expectativas de impacto de la autonomía del INEE en la calidad y en la equidad de la educación pública

Dígame, saber que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación no está sujeto a la SEP y que es la autoridad para la evaluación de la educación, ¿qué...?



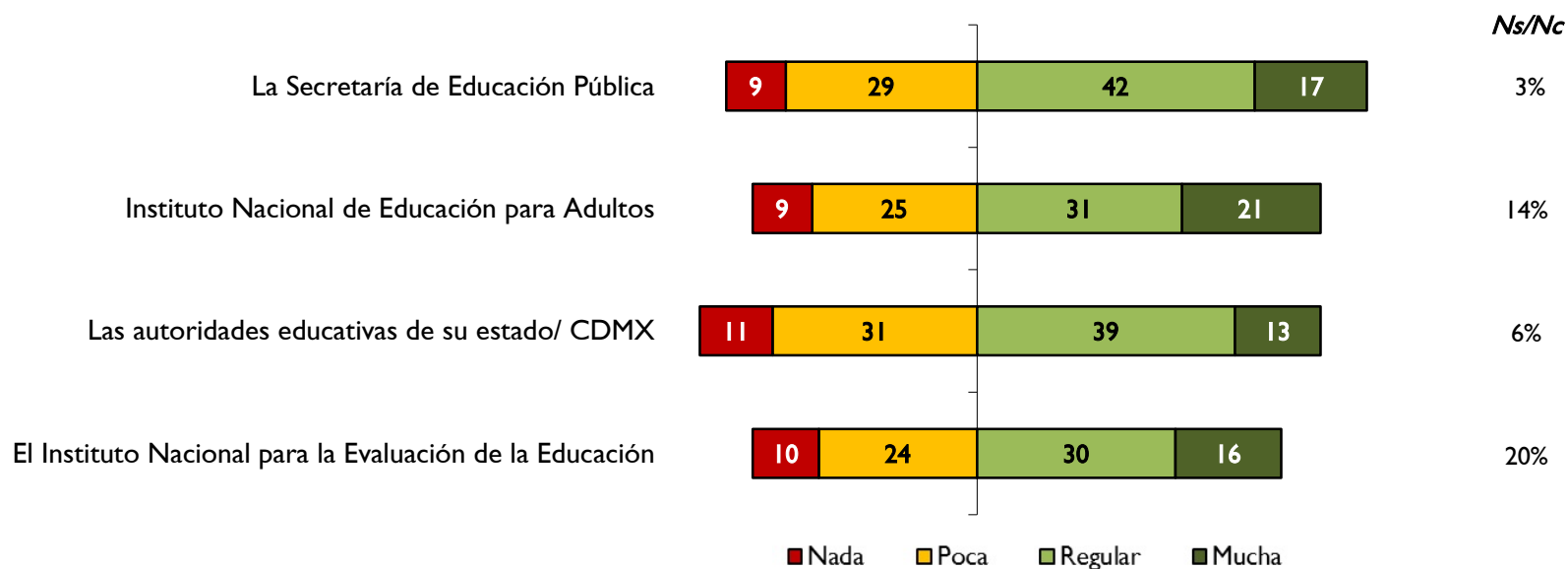
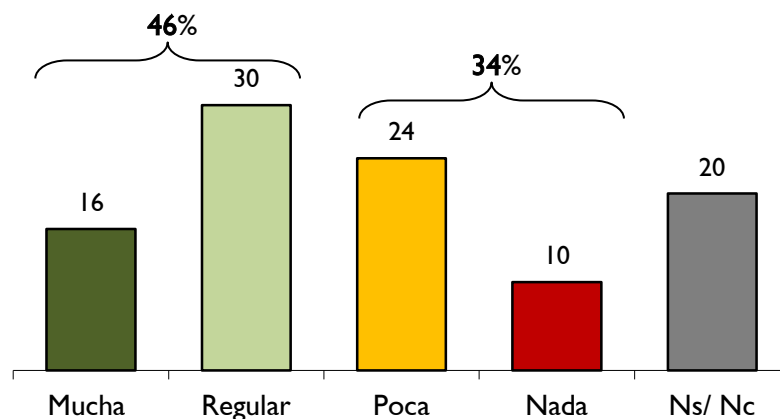
Sumando "Ns/ Nc"=100%

■ Mucha ■ Bastante ■ Poco ■ Nada

## 4.4.2 Confianza en el INEE y contraste con otras instituciones responsables de la educación básica y media superior

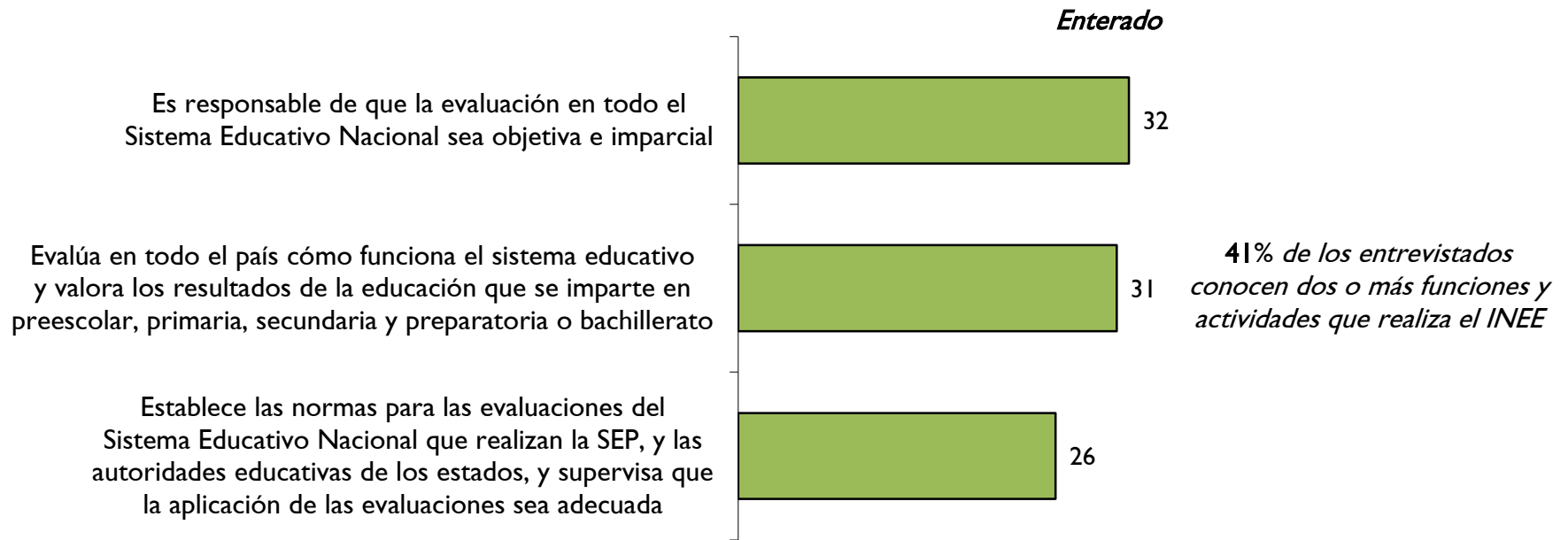
¿Qué tanta confianza tiene usted en las siguientes instituciones responsables de la educación básica y de preparatoria o bachillerato?

**El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación**



## 4.5 Funciones y actividades del INEE

Le voy a leer algunas funciones y actividades del Instituto.  
Dígame para cada una de ellas si antes de mencionárselo ¿usted ya sabía o no que el INEE...?

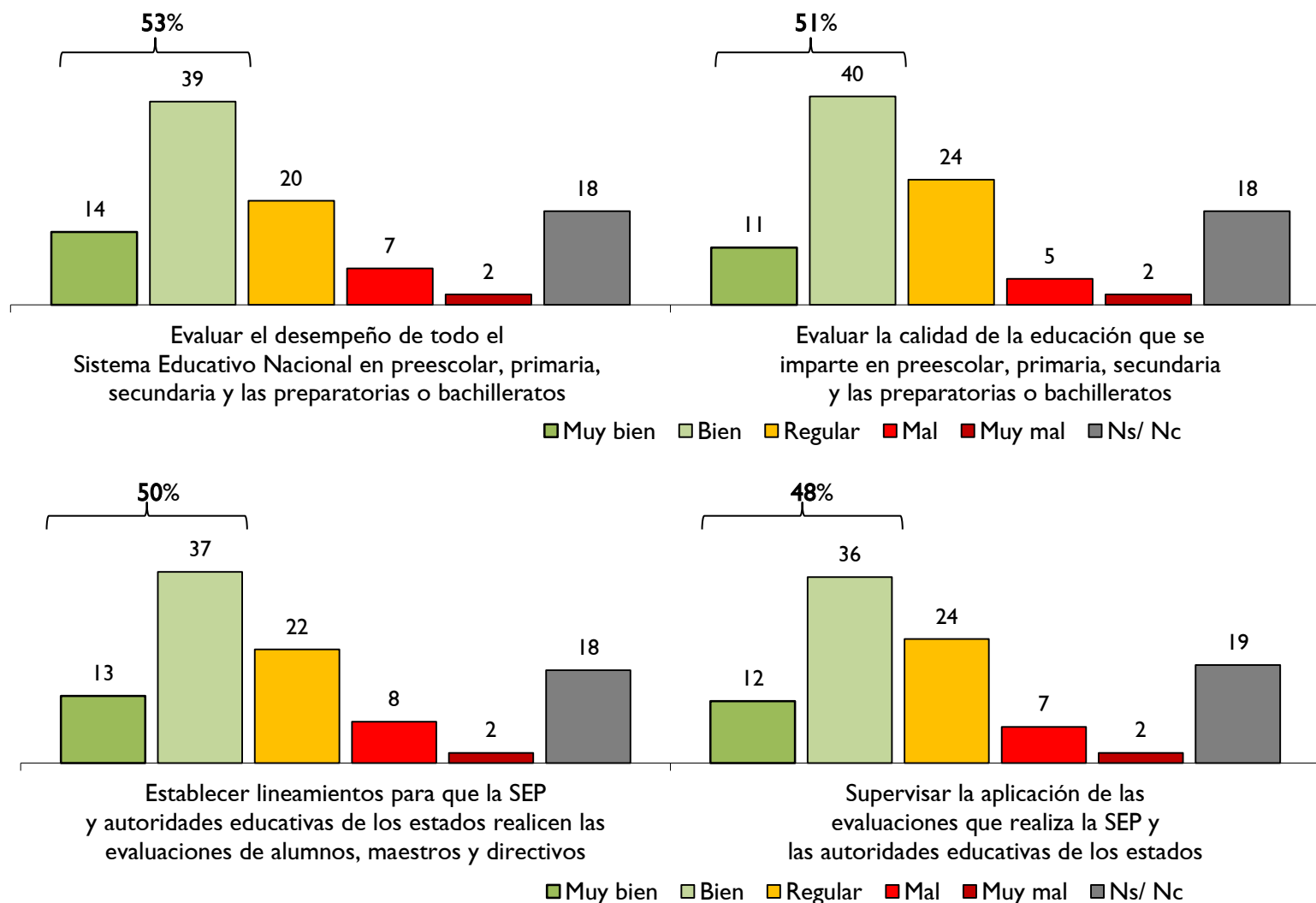


*Respuestas independientes no suman 100%*

## 4.5.1 Calificación de actividades y funciones del INEE

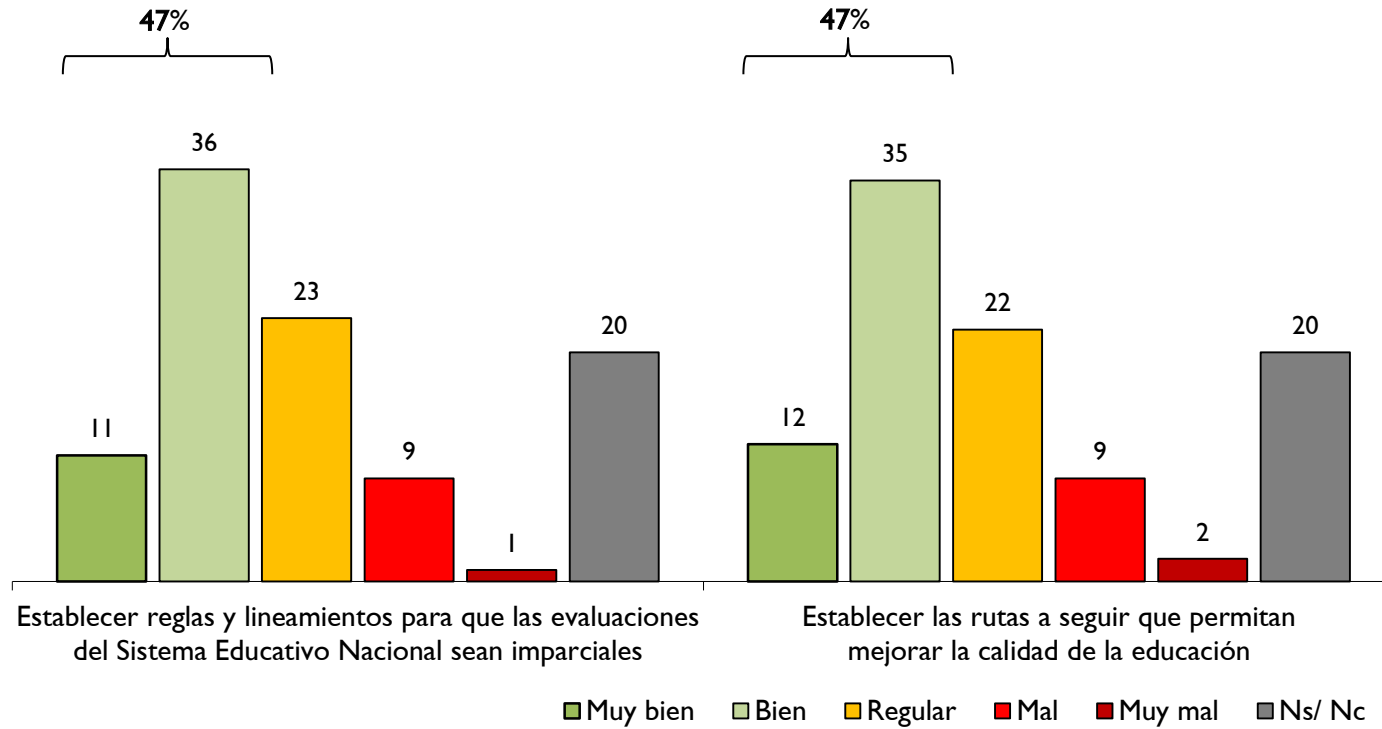
Ahora que ya conoce algunas funciones y actividades del Instituto, le voy a leer nuevamente algunas, dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿cómo califica el desempeño del INEE para...?\*

*Del 41% que sí conoce al menos dos funciones del INEE*



\*Preguntas realizadas a los entrevistados que sí conocían al menos dos de las funciones y actividades del INEE, de acuerdo con las respuestas de la pregunta anterior.

### ¿Cómo califica el desempeño del INEE para...?

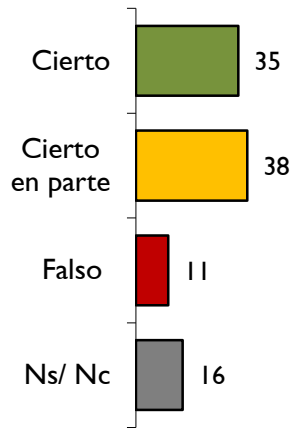




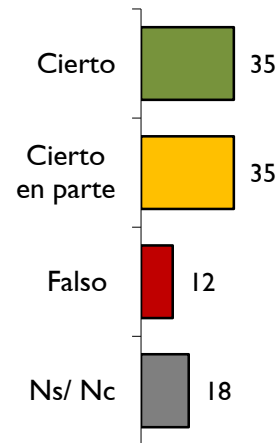
Dígame si usted cree que es cierto o falso que:

#### 4.5.2 Lineamientos del INEE para la evaluación: credibilidad y confianza

**Con los lineamientos que establece el INEE, las evaluaciones que se están realizando a maestros y directores son confiables**

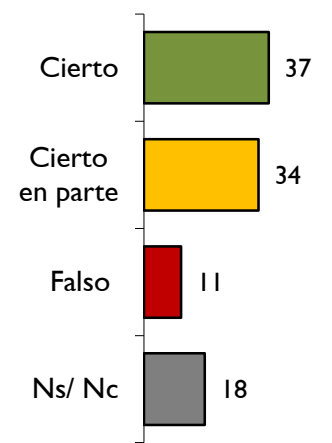


**Con los lineamientos que establece el INEE, las evaluaciones que se están realizando a alumnos son confiables**



#### 4.5.3 Evaluación justa

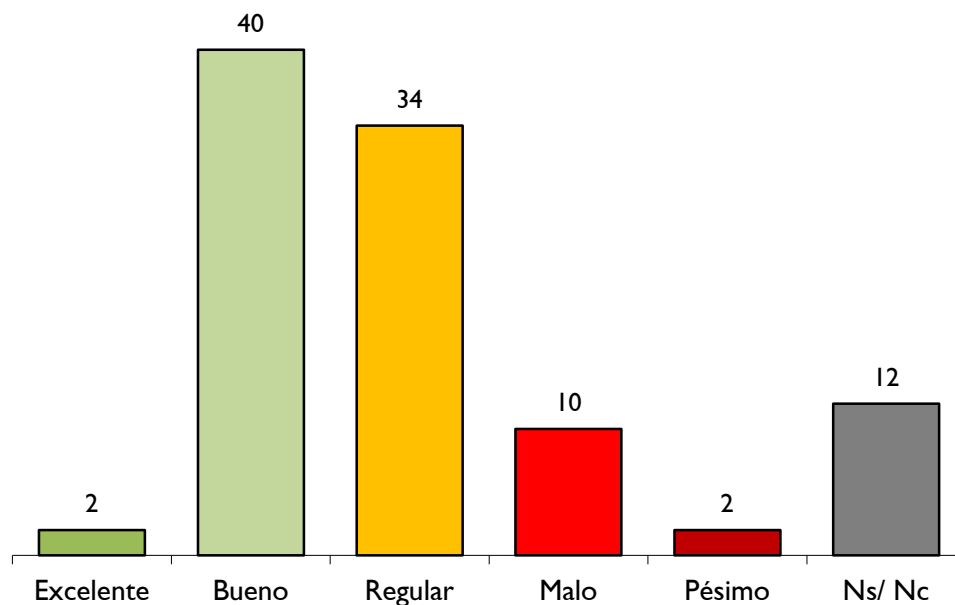
**El INEE se empeña en que la evaluación sea justa para todos**



## 5. Evaluación de la calidad de la Educación: desempeño del INEE y otros responsables

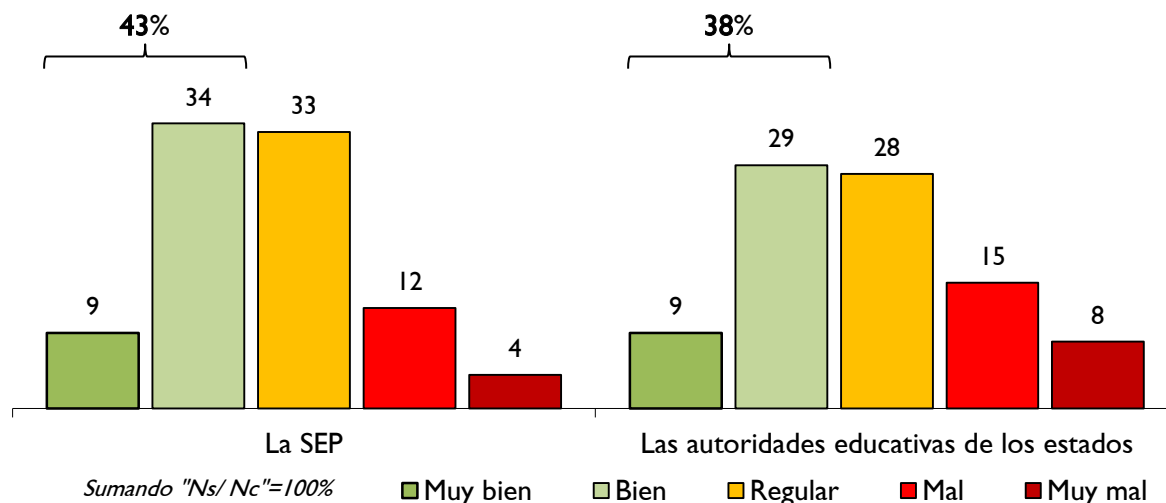
### 5.1 Evaluación de la calidad de la educación para el INEE

El Sistema Educativo Nacional incluye entre otras cosas, la organización de la educación, la contratación de maestros y de administrativos, la construcción y operación de las escuelas, el diseño de planes de estudio y de las pruebas para alumnos, maestros y directivos. El INEE evalúa y supervisa que todo esto tenga calidad. Con lo que usted sabe, ¿cómo califica el trabajo de evaluación que realiza el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en todo el sistema educativo de preescolar, primaria, secundaria y preparatorias?

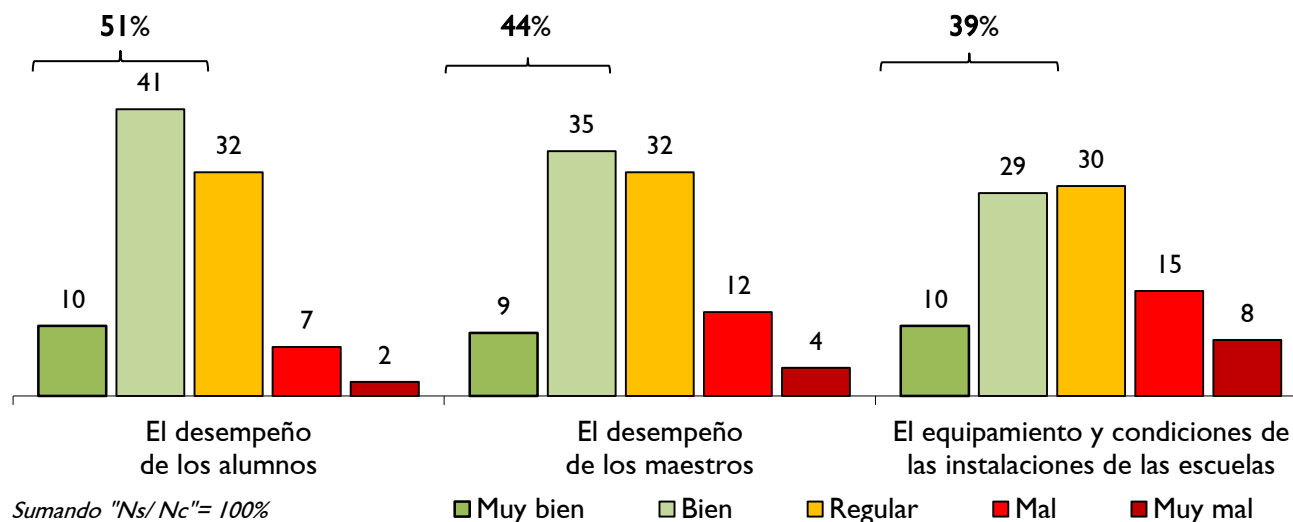


## 5.2 Resultados de la evaluación

La Secretaría de Educación Pública y las autoridades de los estados son las que aplican las evaluaciones a los maestros. Con lo que usted sabe o ha escuchado hasta ahora, ¿cómo cree, bien o mal, que... han aplicado las evaluaciones a los maestros?

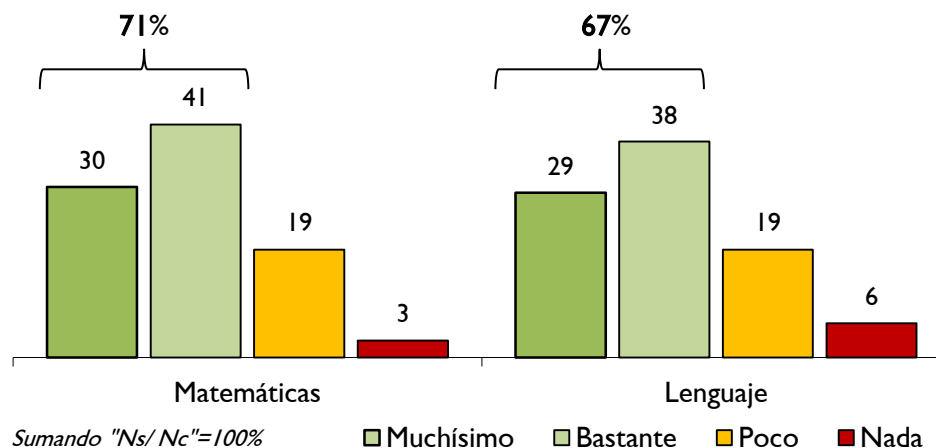


El INEE también es responsable de otras evaluaciones. Con lo que sabe o ha escuchado, ¿cómo califica el desempeño del INEE para orientar y supervisar la forma como la SEP y autoridades educativas estatales aplican las evaluaciones del...?



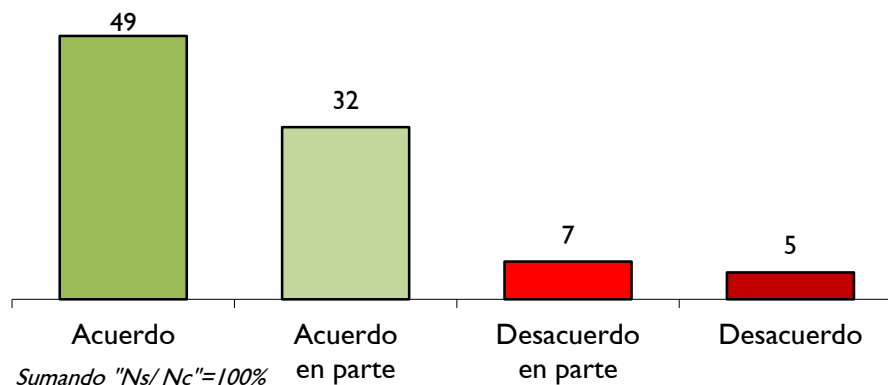
### 5.3 Planea

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación diseñó y estableció la Prueba PLANEA que evalúa los aprendizajes de los niños y jóvenes. Esta prueba la aplican el INEE, la SEP y las autoridades educativas de su estado. Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿qué tan útil cree que son estas pruebas para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en...?



### 6. Acuerdo con la Reforma Educativa: Evaluación Docente

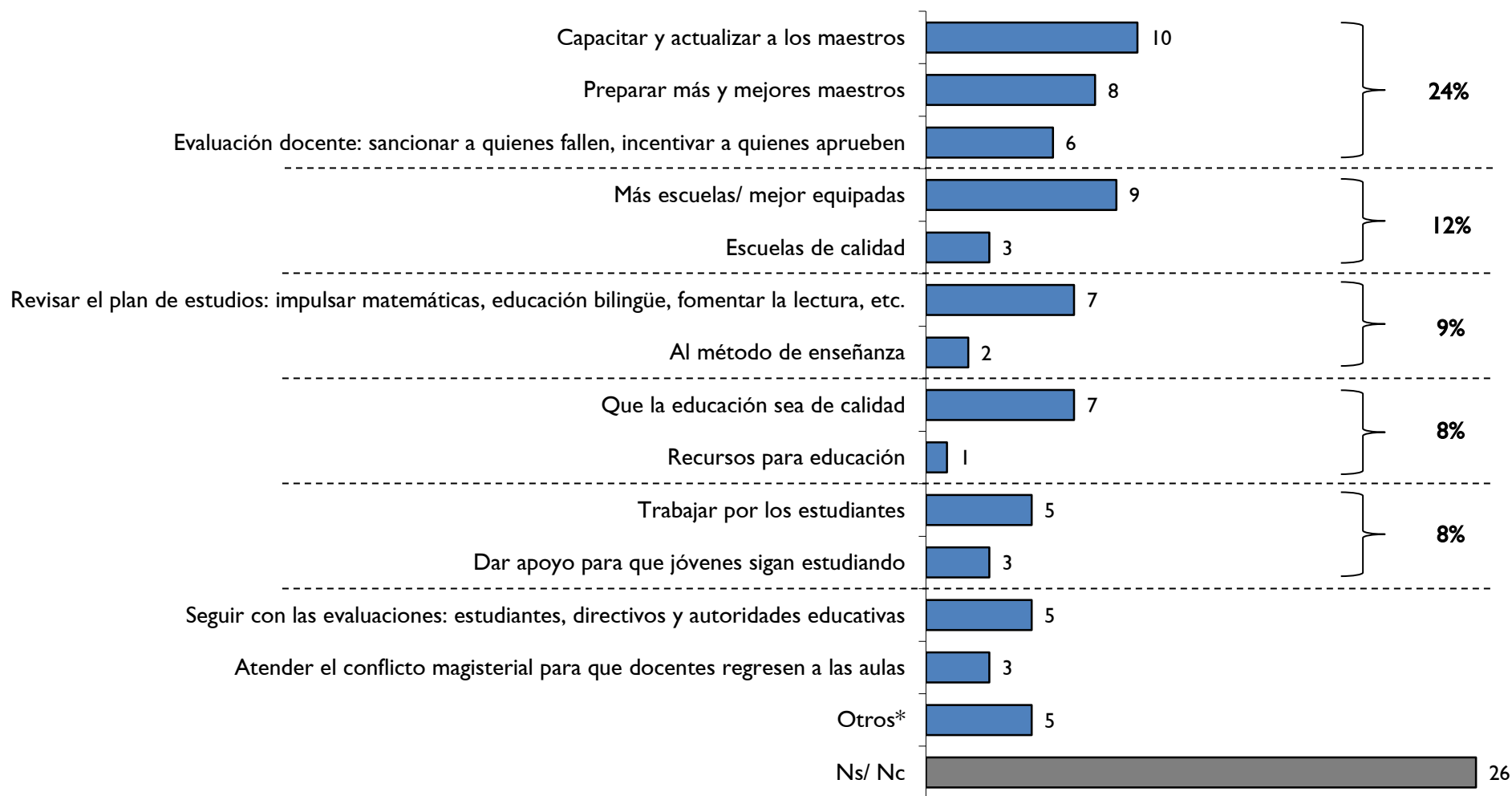
La evaluación de los maestros para ingresar, promoverse y permanecer en el Sistema de Educación Pública, ha sido uno de los aspectos más discutidos de la Reforma Educativa. Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con que la SEP, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y las autoridades educativas de los estados realicen periódicamente evaluación a los maestros de educación preescolar, primaria, secundaria y de las preparatorias?



## 7. Retos a futuro para mejorar la educación

### 7.1 Prioridades del INEE para mejorar la educación: reacción espontánea

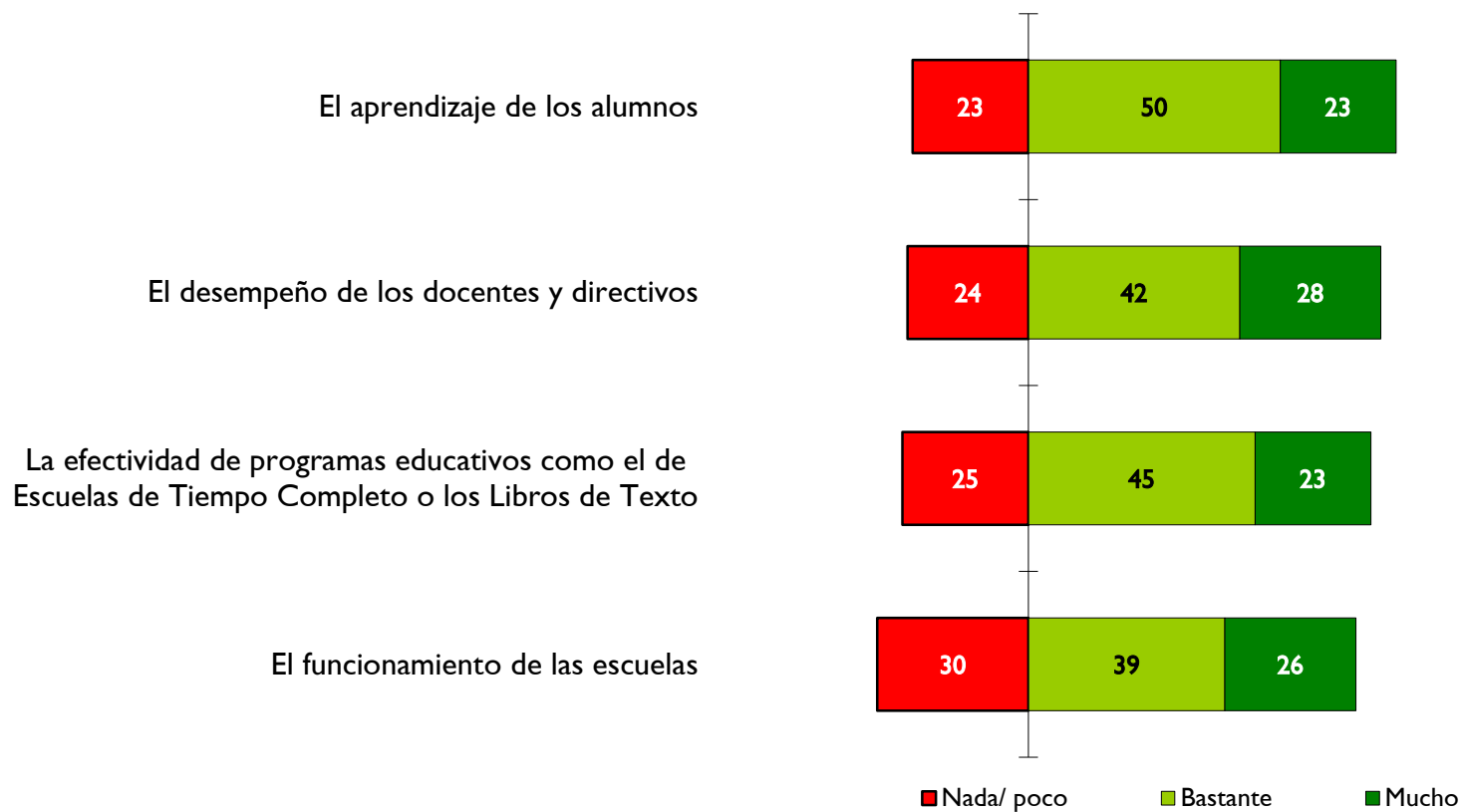
En su opinión, ¿a qué cree usted que debe darle mayor atención el INEE en los próximos cinco años para mejorar la educación?  
(Respuesta espontánea)



\*Marginalmente se mencionó: involucrar a padres de familia con estudiantes y maestros, escuelas de tiempo completo, que la educación sea gratuita y sin cuotas, etc.

## 7.2 Expectativas en la eficacia de la evaluación que realiza el INEE

Le voy a leer algunos retos del INEE. A tres años de aprobada la Reforma Educativa dígame, ¿qué tan seguro está usted que la evaluación de la que es responsable el Instituto sirva para mejorar



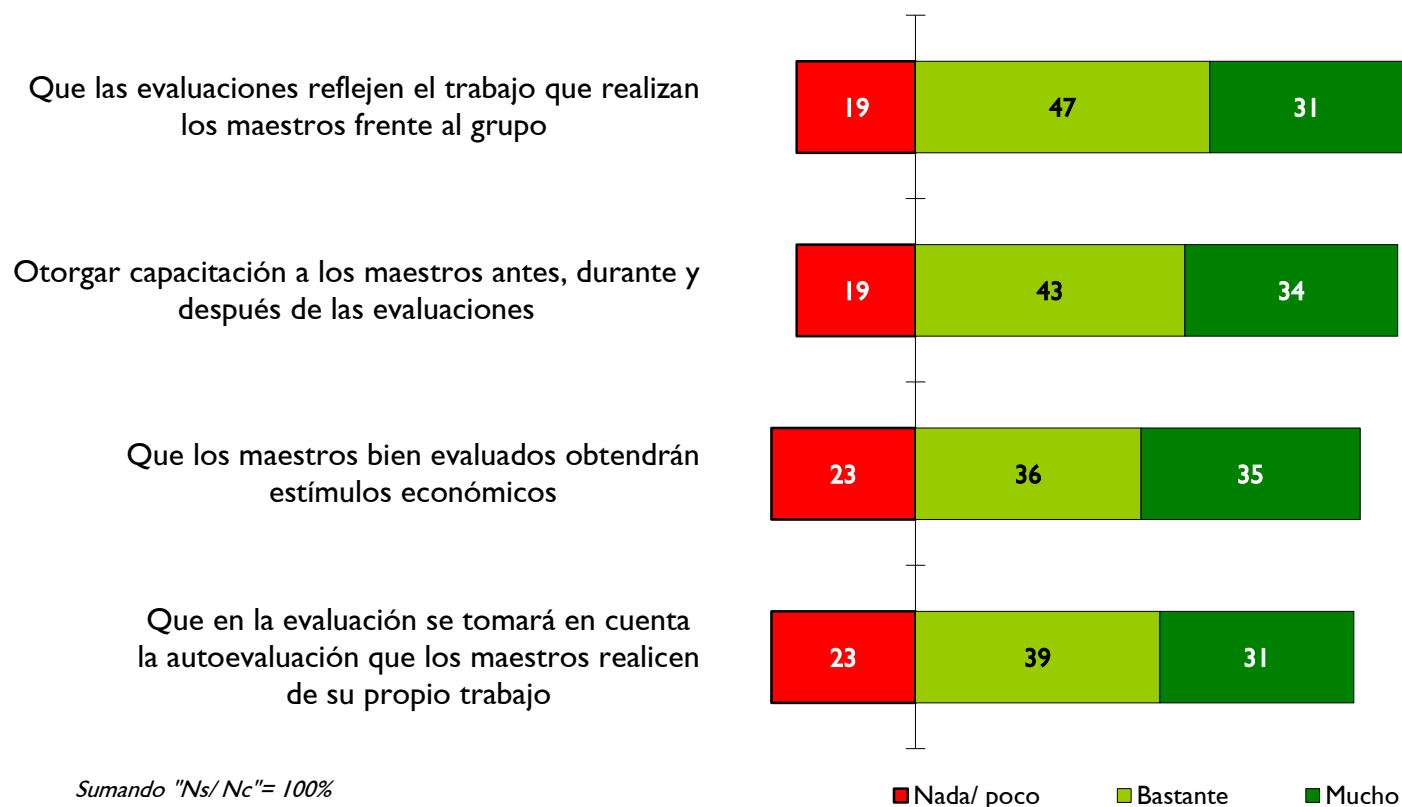
Sumando "Ns/Nc" = 100%

## 7.2.1 Ajuste en el esquema de evaluación a maestros

Recientemente, el INEE anunció que en 2017 se aplicará un nuevo modelo de evaluación para los maestros.

Le voy a leer algunos de los cambios a la evaluación de este año.

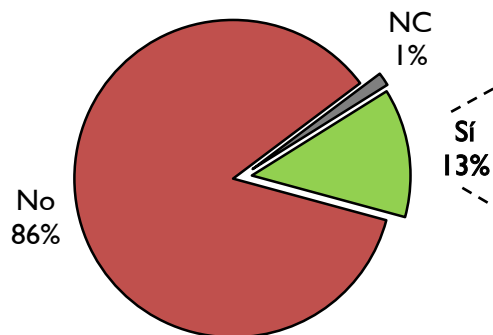
¿Qué tanto cree usted que contribuyan a mejorar la calidad de la educación...?



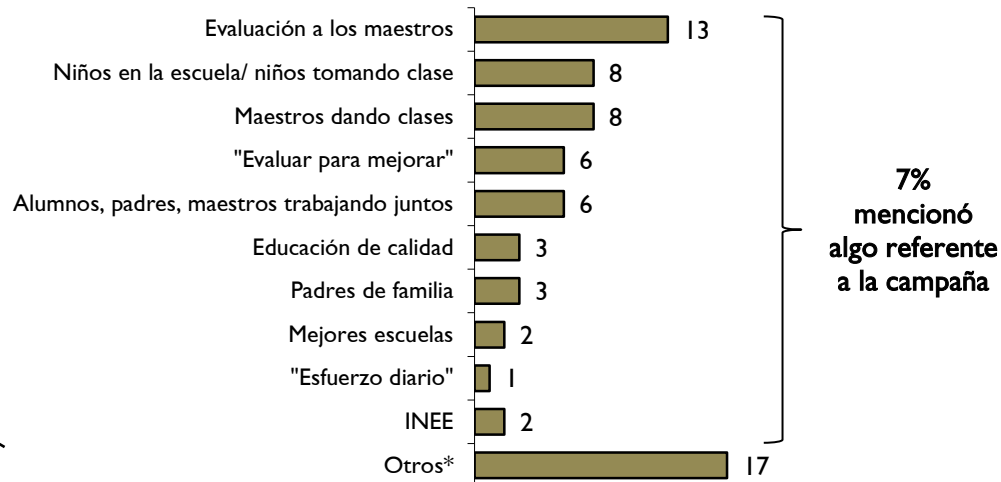
## 8. Evaluación de la campaña “Porque evaluar es para mejorar”

### 8.1 Recordación de la campaña: Espontáneo

Ahora, por favor dígame si recientemente usted ha visto o escuchado algún anuncio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación



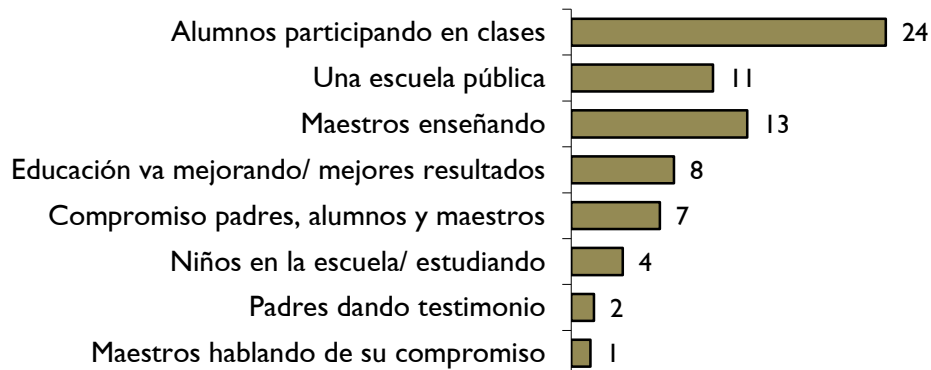
¿Cuál anuncio ha visto o ha escuchado?  
Del 13% que dijo haber visto o escuchado algún anuncio  
(Respuesta espontánea)



Sumando "Otro\*" y "Ns/Nc" = 100%

\*Respuestas dispersas: Maestros hablando de la evaluación, Reforma Educativa, etc.

¿Cuál es la imagen que más recuerda usted de esos anuncios?  
De quienes afirmaron espontáneamente conocer algún anuncio (Respuesta espontánea)



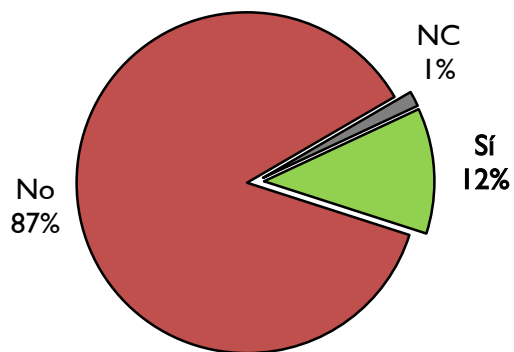
Sumando "Otros\*" y "Ns/Nc" = 100%

\*Respuestas dispersas: Mejores aulas y escuelas, maestros capacitándose, hablando de la Reforma Educativa, etc.



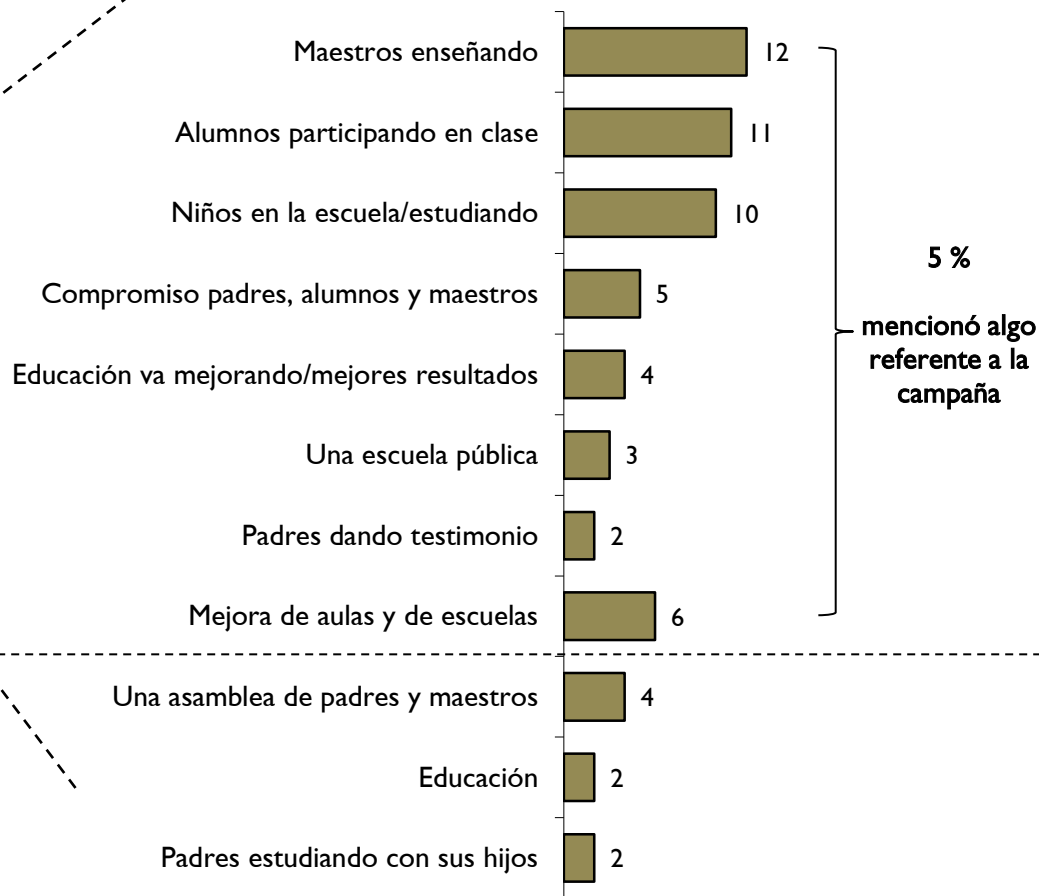
## 8.2 Recordación de la campaña con ayuda e imagen

Dígame si antes de mencionárselo usted recientemente ya había visto o escuchado algún anuncio de padres, maestros y niños en la escuela



¿Cuál es la imagen que más recuerda usted de esos anuncios?  
De 12% que dijo conocer algún anuncio

(Respuesta espontánea)



Sumando "Otros\*" y "Ns/Nc" = 100 %

\* Respuestas dispersas: maestros capacitándose, maestros hablando de la Reforma Educativa, etc.

### 8.3 Niveles de recordación de la campaña

Al ofrecer más elementos a los entrevistados sobre la campaña el porcentaje de enterados asciende a 12%. Este porcentaje es la suma de aquellos entrevistados que identificaron espontáneamente la campaña (7%) y quienes respondieron afirmativamente a la pregunta con ayuda

¿Dígame si antes de mencionárselo usted recientemente ya había visto o escuchado algún anuncio de padres, maestros y niños en la escuela? (5%).

*Al mostrar algunas imágenes del anuncio, 8% adicional respondió que sí había visto el anuncio, con lo anterior el total de enterados resulta 20%.*

Campaña "Porque evaluar es para mejorar"	Enterados Espontáneo y con ayuda	Enterados con exposición de imágenes	Total de enterados
Noviembre 2016	7+5=12	8	20

### 8.4 Niveles de recordación por tipo de medio de comunicación

Sólo considera a quienes en sus referencias aluden a aspectos de la campaña INEE 2016.

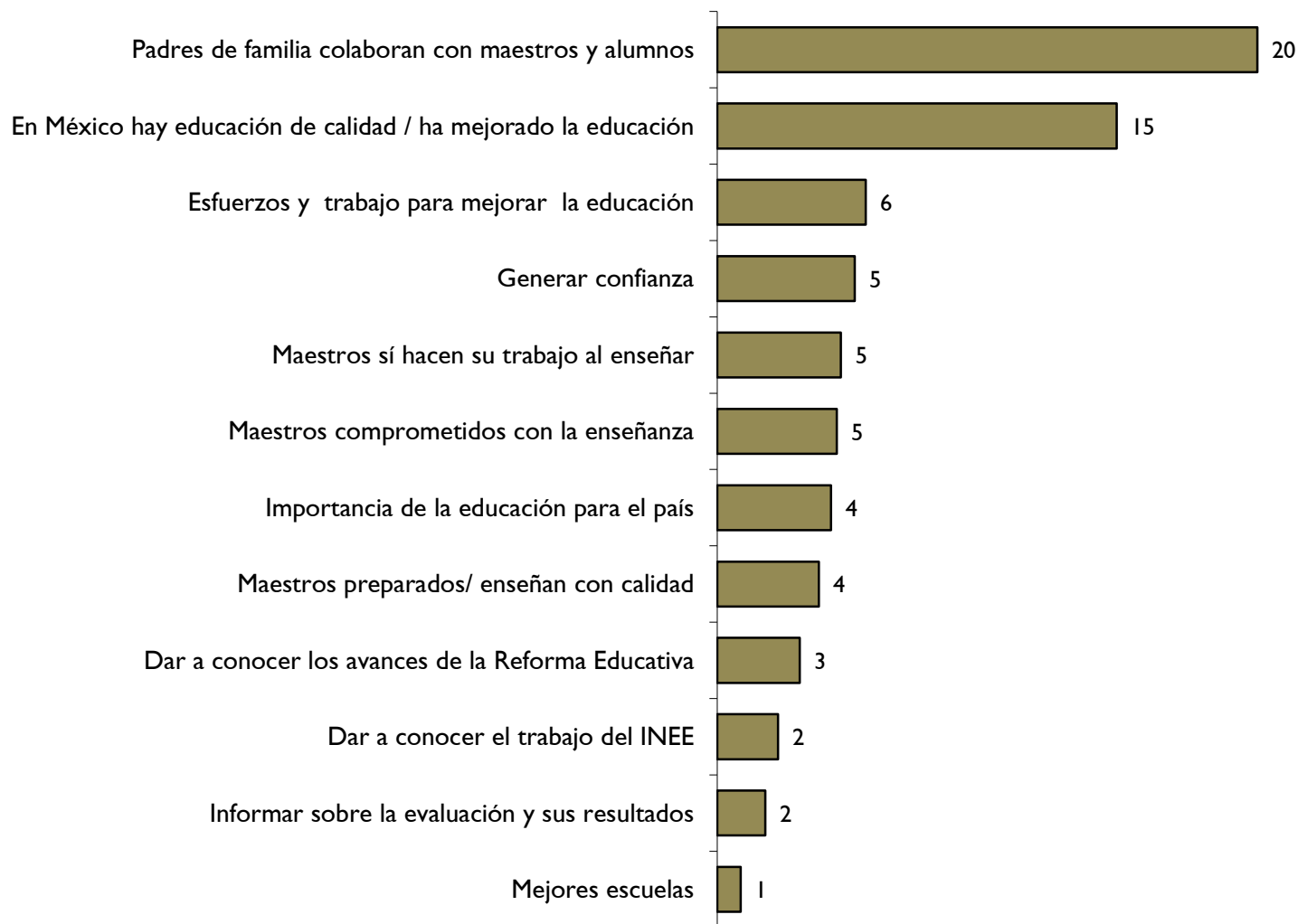
Como es frecuente, la mayoría de los enterados de la campaña conocieron los anuncios por la televisión, seguida por la radio.

Televisión	Enterados Espontáneo y con ayuda (12%)
Radio	98
	33

*Respuestas independientes no suman 100%*

## 8.5 Principal mensaje que trata de transmitir la campaña a los enterados

¿Cuál cree usted que es el principal mensaje que tratan de transmitir estos anuncios?  
*Del 12% de los enterados de la campaña (espontáneos y con ayuda)*



*Sumando "Otros\*" y "Ns/Nc"=100%*

*\*Respuestas dispersas: motivar que los jóvenes aprendan, ahora se puede pedir información de escuelas y maestros, etc.*

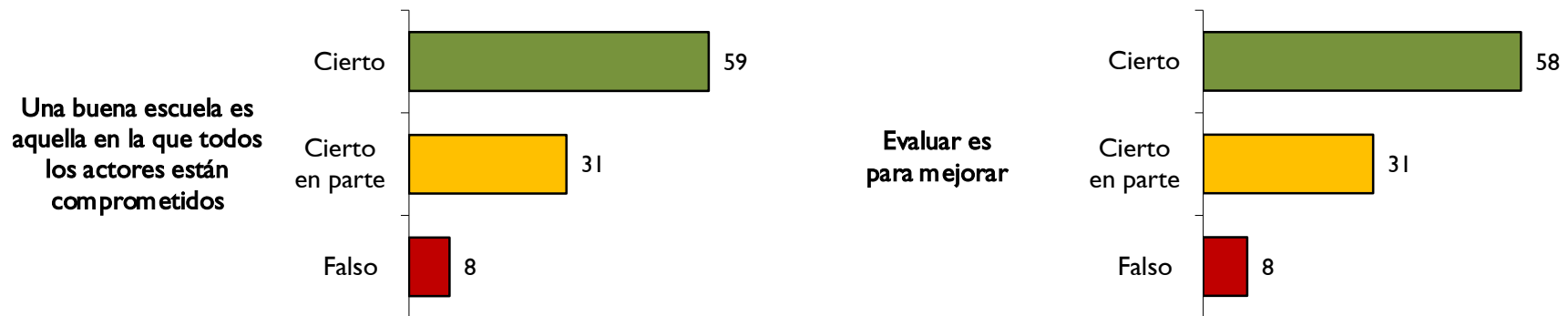
Y, ¿qué tanto le gustaron estos anuncios?

	Enterados Espontáneo y con ayuda (12%)	Enterados con exposición de imágenes (8%)
Muchísimo	11	15
Bastante	53	27
Poco	29	44
Nada	2	12

Sumando "Ns / Nc" = 100%

## 8.6 Contenido: slogan de campaña

Le voy a leer algunas afirmaciones. Dígame si usted cree que es cierto o falso que:

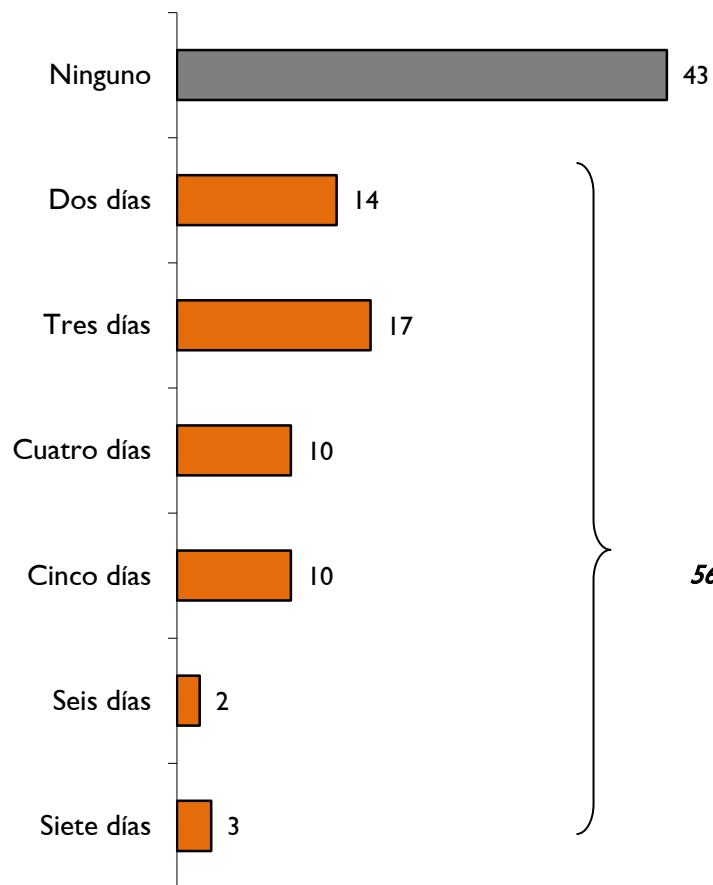


Sumando "Ns/ Nc" = 100%

## 9. Exposición a medios

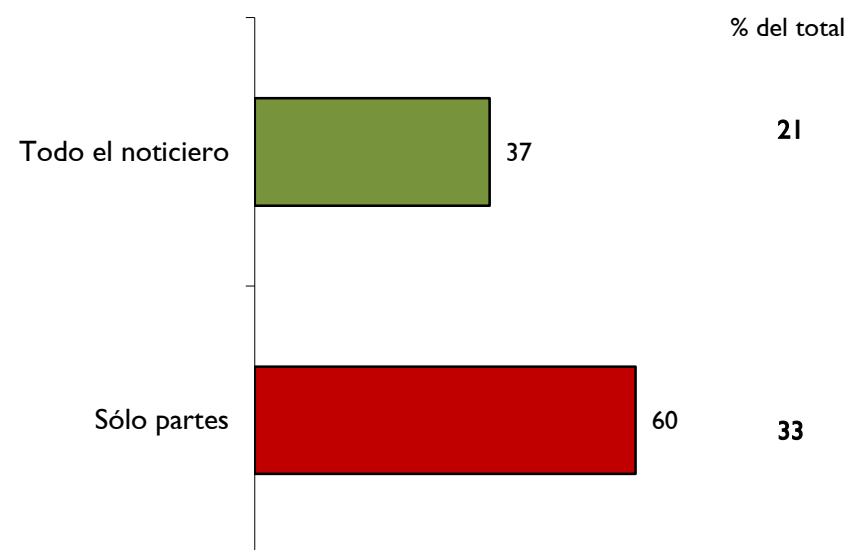
### 9.1 Exposición a noticieros nocturnos de televisión

Dígame desde la semana pasada hasta ayer, ¿cuántos días vio algún noticiero nocturno en la televisión?



56%

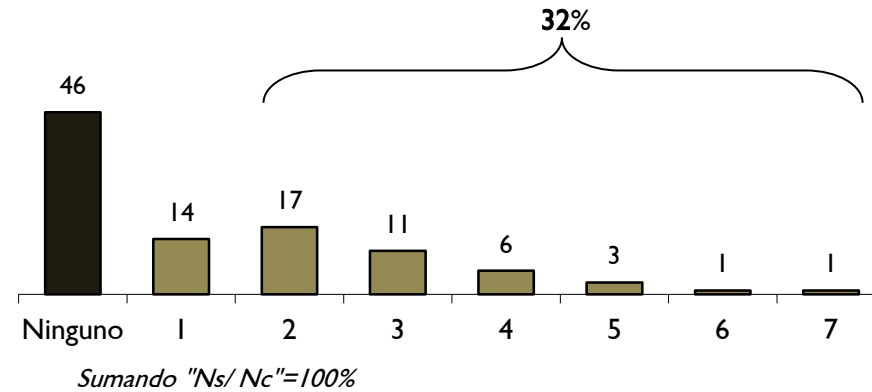
Y dígame, ¿generalmente usted ve todo el noticiero o sólo en partes?  
Del 56% que mencionó haber visto algún en la semana



Sumando "Ns/ Nc" = 100%

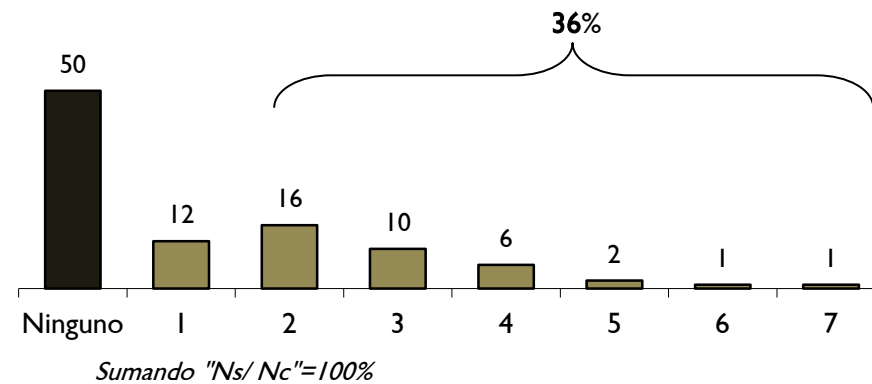
## 9.2 Exposición a radio

Dígame, desde la semana pasada hasta ayer, ¿cuántos días escuchó algún noticiero o programa informativo en radio?



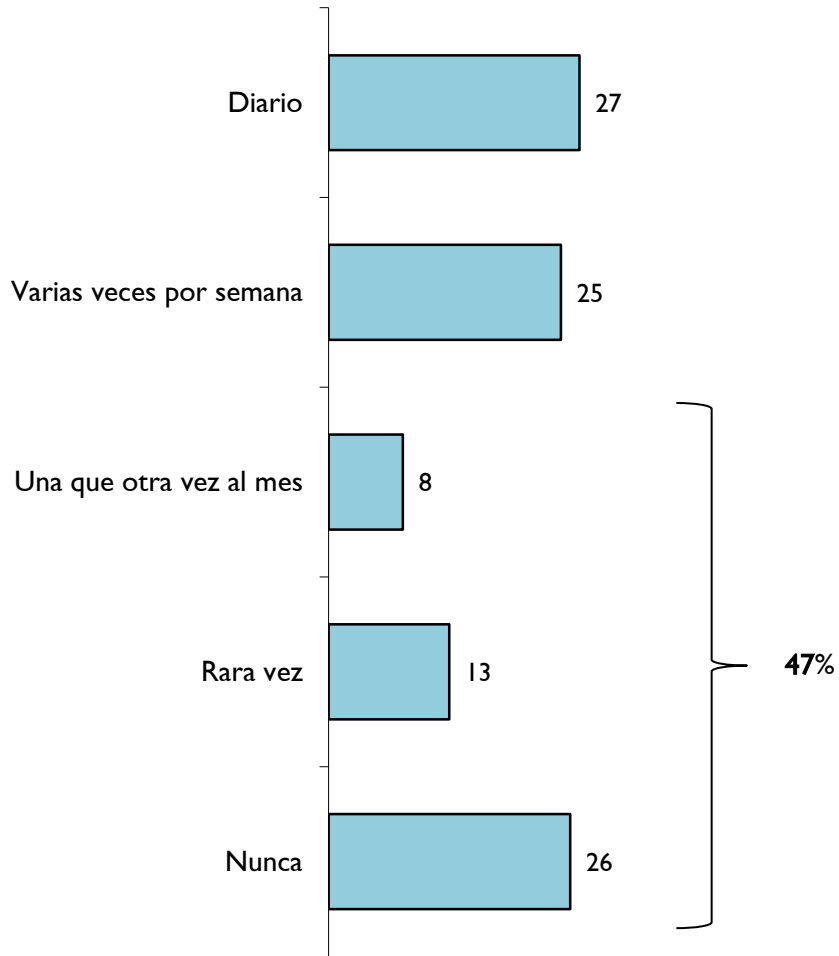
## 9.3 Exposición a medios impresos

Dígame, desde la semana pasada hasta ayer, ¿cuántos días leyó u hojeó algún periódico?



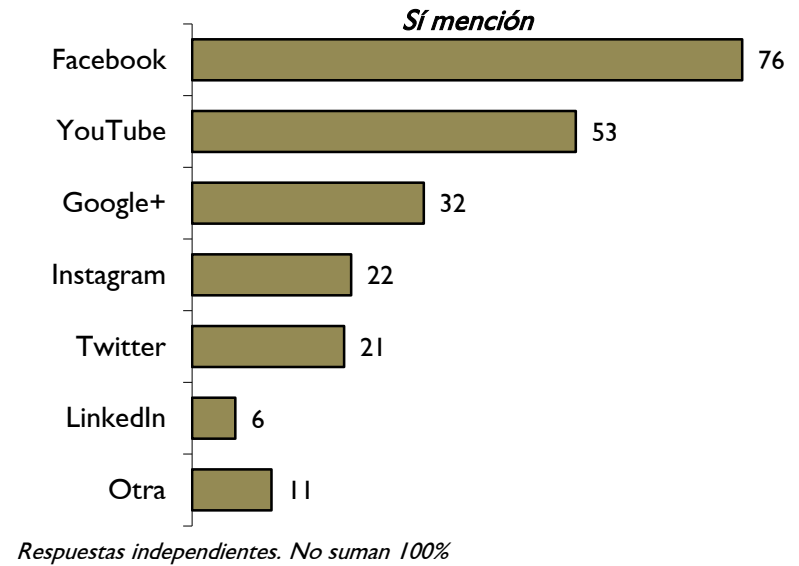
## 9.4 Uso de Internet

¿Con qué frecuencia utiliza usted Internet?

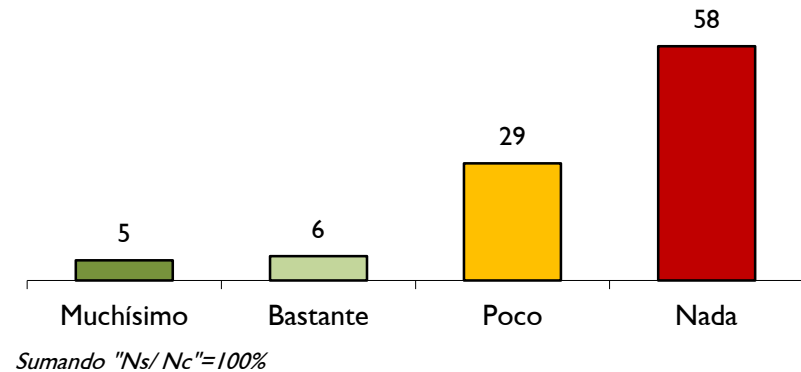


## 9.4.1 Exposición a redes sociales

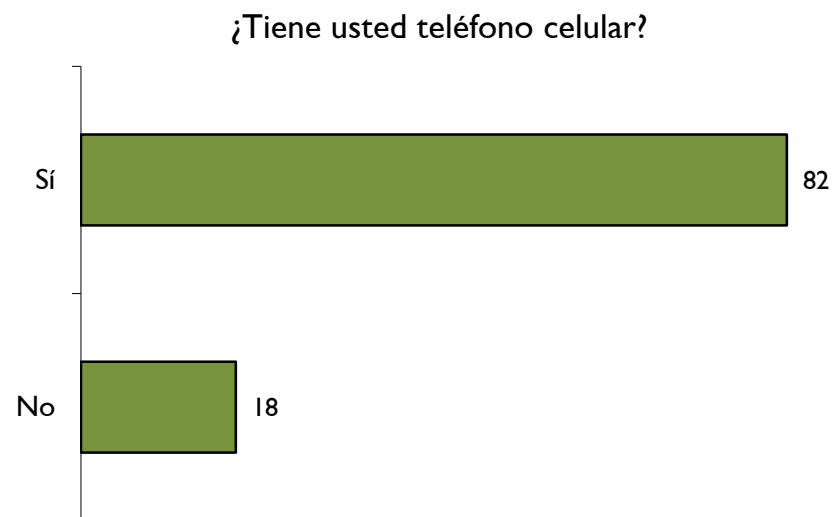
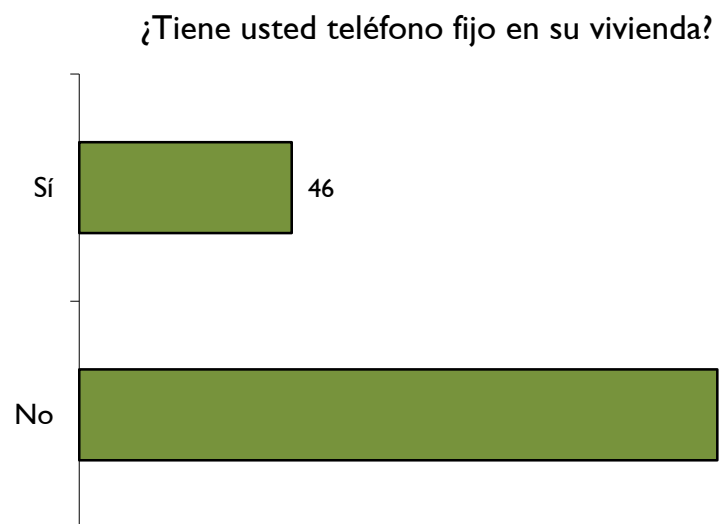
Ahora por favor dígame, ¿usted o alguien en su casa, utiliza o no...?



Dígame, ¿qué tanto usa las redes sociales para seguir los asuntos políticos o las acciones de gobierno?



## 9.4.2 Población con teléfono fijo y celular



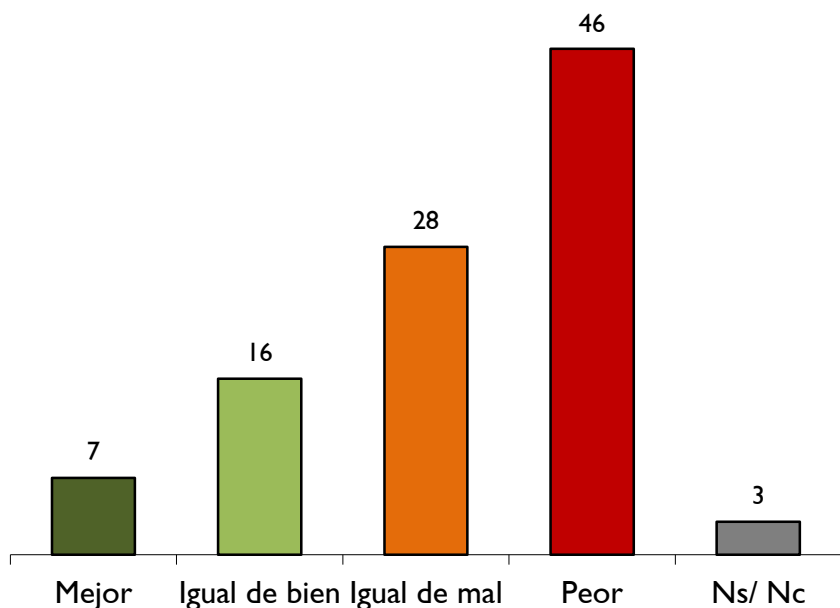
*Sumando "Ns/ Nc" = 100%*



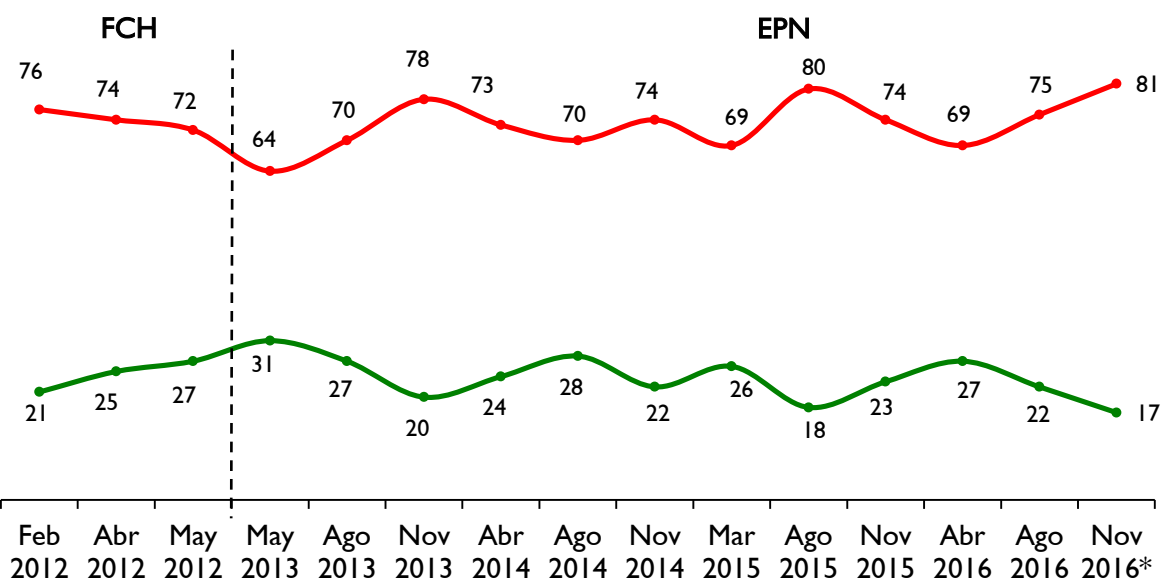
## 10. Variable de contexto

### 10.1 Situación económica y estado de ánimo

Comparada con la situación que tenía hace un año (noviembre 2015 a noviembre 2016),  
¿cómo diría usted que es la situación económica del país actualmente?



Fecha de levantamiento: del 5 al 9 de noviembre, 2016



Sumando "Ns/Nc" = 100%

\* Fuente: Acontecer Nacional y Opinión Pública

Fecha de levantamiento: del 28 de octubre al 1º de noviembre, 2016

—●— Mejor/ Igual de bien      —●— Peor/ Igual de mal

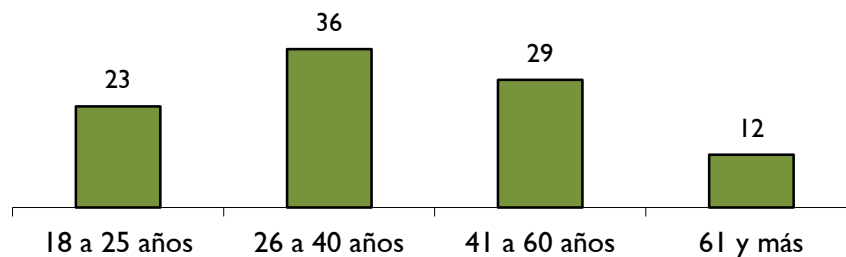
# I I. Perfil socioeconómico de los entrevistados

## I I. I Perfil del Entrevistado

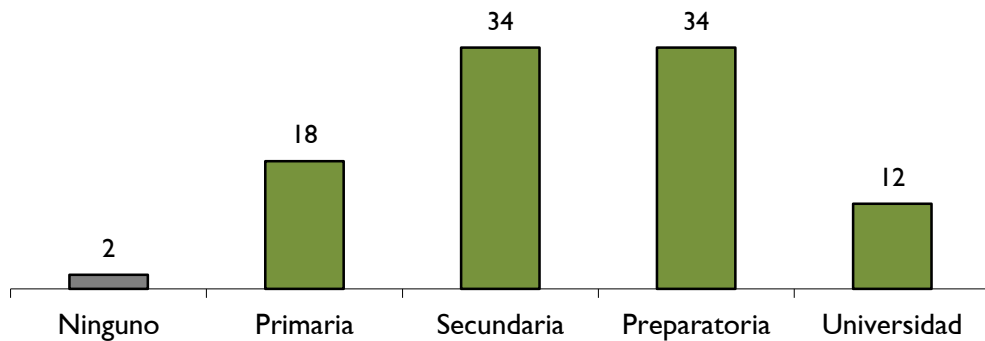
*11.1.1 Sexo*



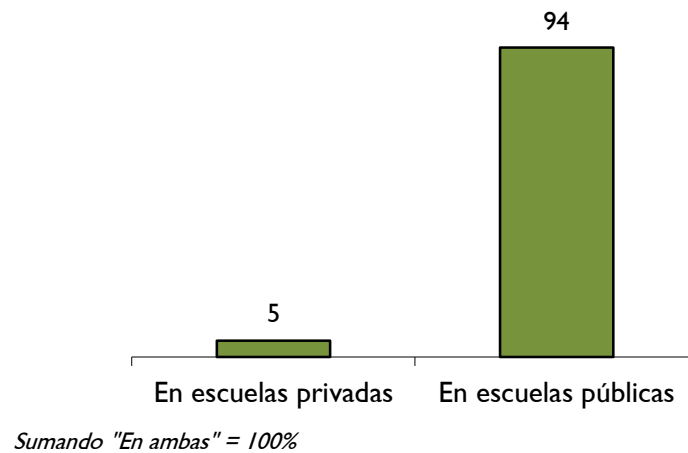
*11.1.2 Edad*



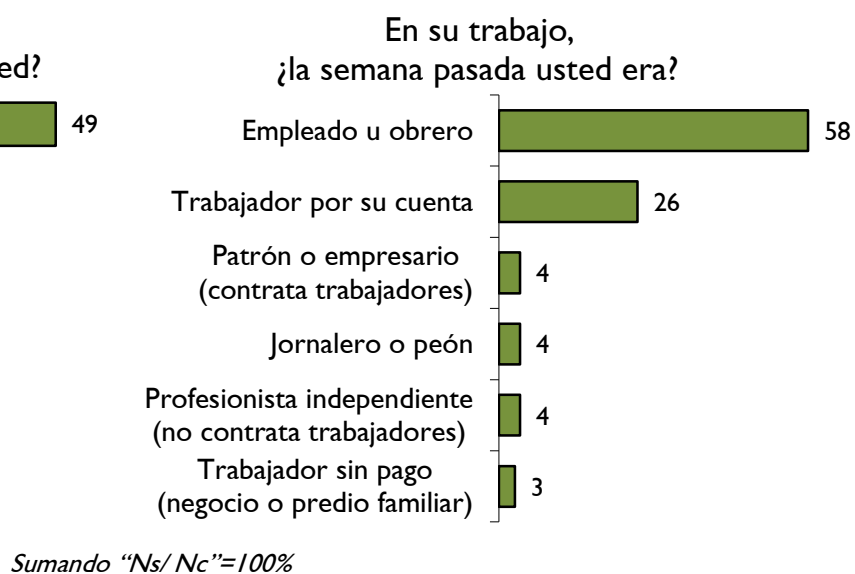
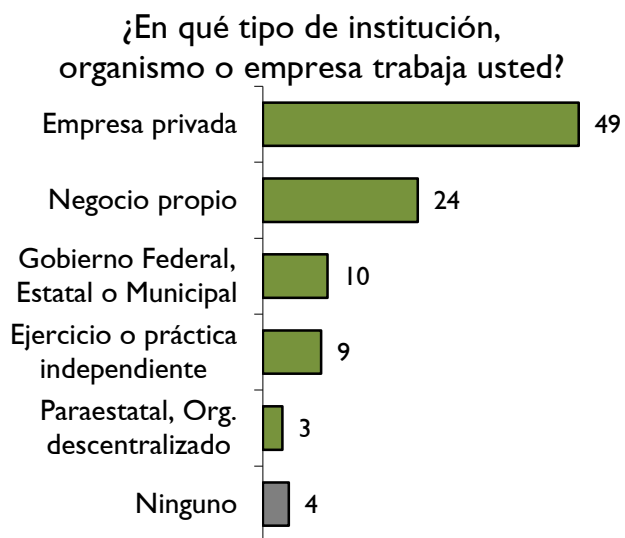
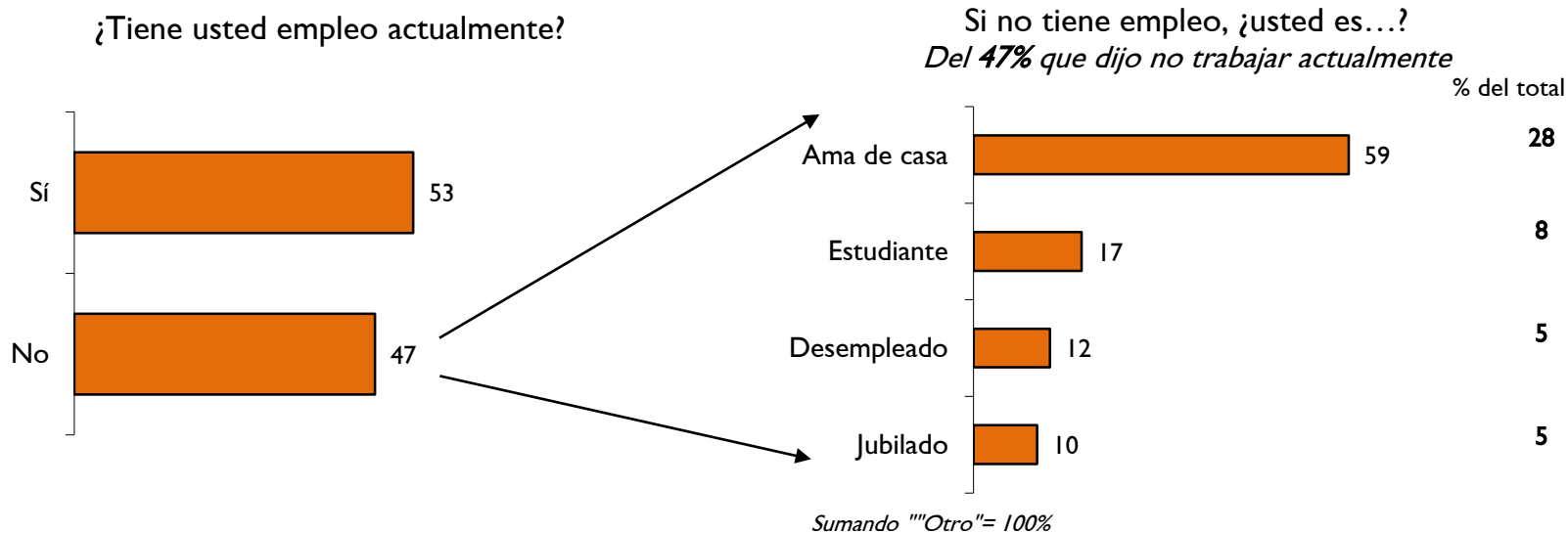
*11.1.3 Escolaridad*



*11.1.4 Estudios en escuela pública o privada*

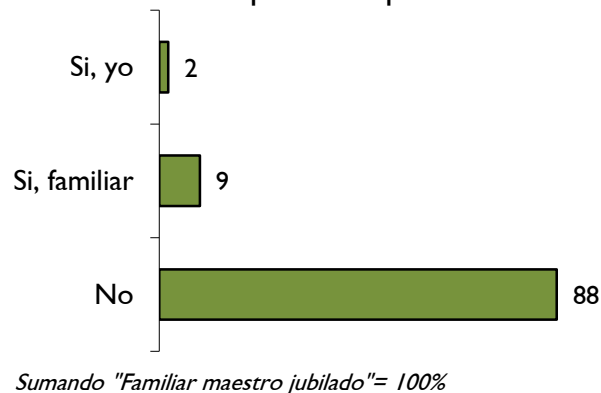


## 11.2 Ocupación



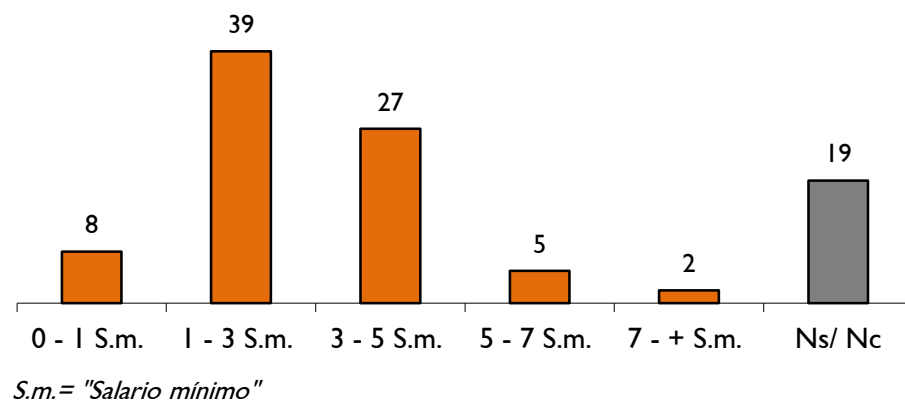
### 11.2.1 Maestros

Aquí en este domicilio, ¿vive algún maestro que imparta clases en preescolar, primaria, secundaria o en preparatoria ya sea en escuela pública o privada?

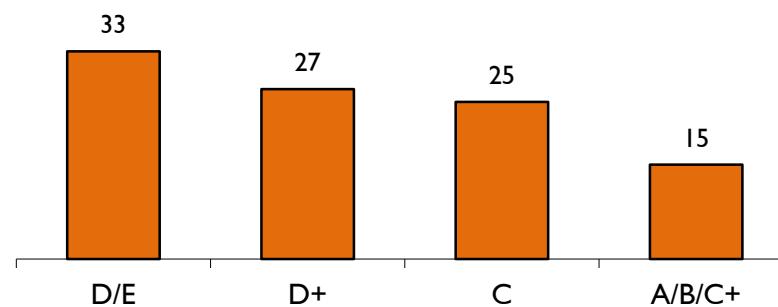


## 11.3 Ingreso y AMAI

### 11.3.1 Ingreso



### 11.3.2 AMAI



## 1.4 Padres de familia con hijos en nivel básico y medio superior

