



BELTRÁN, JUÁREZ Y ASOCIADOS

Quinto estudio de opinión, impacto y percepción pública INEE

Encuesta Nacional en vivienda 1200 entrevistas efectivas.
Levantamiento de la información del 10 al 15 de noviembre, 2018

**Preparado para el Instituto Nacional para la Evaluación
de la Educación (INEE)**

Noviembre del 2018

Índice

I. PRESENTACIÓN	7
II. METODOLOGÍA	8
III. PROCESOS DE ANÁLISIS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO.....	11
IV. CONCLUSIONES RELEVANTES	15
V. ANEXO GRÁFICO	33
1. Situación de la educación pública	33
1.1 ¿Hay evaluación de la calidad de la educación en México?	33
1.2 Calificación de la calidad de la educación pública básica	34
1.2.1 Principal responsable de la situación de la calidad en la educación básica	35
1.2.2 Mejoría en escuelas de educación básica	36
1.2.2.1 Razón de mejoría: resumen	37
1.2.2.2 Razón de deterioro (sigue igual de mala / ha empeorado)	40
1.2.2.3 Principal problema de la educación básica: resumen.....	42
1.3 Calidad de la educación pública media superior.....	44
1.3.1 Principal responsable de la situación de la calidad de la educación media superior	45
1.3.2 Mejoría en escuelas de educación media superior.....	46
1.3.2.1 Razón de mejoría: resumen	47
1.3.2.2 Razón de deterioro (sigue igual de mala / ha empeorado)	50
1.3.4 Principal problema de la educación media superior	52
1.3.5 Principales sesgos en torno a la calificación de la calidad de la educación en el nivel básico; en el nivel medio superior y en la percepción de mejoría respecto al sexenio pasado.....	54
1.3.6 Jerarquización de aspectos que influyen en la mala calidad de la educación pública	56
1.3.7 Acciones prioritarias para lograr la calidad de la educación básica y media superior.....	58
2. Posicionamiento público del INEE	59
2.1 Conocimiento y opinión general del INEE.....	59
2.1.1 Asociación espontánea	59
2.1.1.1 Asociación espontánea: histórico	60
2.1.1.2 Asociación espontánea	61
2.1.2 Conocimiento con ayuda	62
2.1.2.1 Responsables del INEE.....	62
2.2 Opinión general del INEE.....	63
2.2.1 Razones específicas de la opinión del INEE.....	64
2.2.1.1 Mapa OPINIÓN POSITIVA DEL INEE	67
2.3 Imagen del INEE	68
2.3.1 Mapa: IMAGEN POSITIVA DEL INEE.....	69
2.3.2 Autonomía del INEE	70

2.3.3 Contribución de las atribuciones y autonomía del INEE a la calidad de la educación	71
2.3.4 Convicción de que las atribuciones y autonomía del INEE contribuyen a mejorar la calidad y equidad.....	72
2.3.5 Certeza de que las atribuciones y autonomía del INEE contribuyen a una mejor preparación de los maestros para dar clases	73
2.3.5.1 Razones de por qué convence poco que los maestros resultan poco preparados con la evaluación	74
2.3.5.2 Razones del porque no convence (nada) que los maestros están mejor preparados con las evaluaciones.....	75
2.4 Confianza en el INEE	76
2.4.1 Contraste con otras instituciones responsables de la educación básica y media superior	76
2.4.2 Confianza en el INEE (contraste 2016, 2017, 2018)	77
2.4.2.1 Mapa: NIVEL DE CONFIANZA EN EL INEE	78
2.4.3 Razones de la confianza / desconfianza.....	79
2.5 Funciones y actividades del INEE	80
2.5.1 Calificación de actividades y funciones del INEE.....	81
2.6 Credibilidad y confianza en los lineamientos del INEE para la evaluación educativa.....	85
2.7 Campaña “Aprendizajes clave: lenguaje y comunicación así como matemáticas”	86
2.7.1 Recordación de la campaña: Espontáneo	86
2.7.2 Niveles de recordación de la campaña	87
2.7.3 Recordación por tipo de medio de comunicación	87
2.7.4 Principal mensaje que trata de transmitir la campaña a los enterados: versión Lenguaje y Comunicación	88
2.7.4.1 Frase principal del mensaje de la campaña: versión Lenguaje y Comunicación	89
2.7.5 Principal mensaje que trata de transmitir la campaña a los enterados: versión Matemáticas	90
2.7.5.1 Frase principal del mensaje de la campaña: versión Matemáticas	91
2.7.6 Agrado	92
3. Evaluación de la calidad de la Educación: desempeño del INEE y otros responsables.....	93
3.1 Evaluación de la calidad de la educación del Sistema Educativo Nacional	93
3.2 Evaluación de la calidad de la educación básica y media superior.....	94
3.2.1 Mapa: DESEMPEÑO DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN DEL INEE.....	95
3.3 Evaluación del desempeño del INEE para orientar y supervisar la forma como aplican la SEP y autoridades educativas estatales las evaluaciones de desempeño docente y de las condiciones de las escuelas	96
3.4 Evaluación del desempeño del INEE para orientar y supervisar la forma como la SEP y autoridades educativas estatales aplican las evaluaciones sobre el avance del aprendizaje de niños y jóvenes	97
3.5 Evaluación de la aplicación de las evaluaciones: SEP y autoridades educativas estatales	98
3.6 Planea.....	99
4 Expectativas en la eficacia de la evaluación que realiza el INEE.....	101
4.1 En el desempeño de los docentes y directivos	101
4.2 En el funcionamiento de las escuelas.....	102
4.2.1 En el aprendizaje de los alumnos	103
4.3 En mejorar la calidad de la Educación en primaria, secundaria y preparatoria	104
5. Acuerdo con la Reforma Educativa	105
5.1 ¿Qué es? (espontáneo)	105
5.2 Consenso con la Reforma Educativa	106

5.2.1 Razones del acuerdo y desacuerdo	107
5.2.1.1 Mapa: ACUERDO CON LA REFORMA EDUCATIVA	107
5.2.2 Contribución de la Reforma Educativa en el ingreso, la promoción y a evaluar la calidad de la educación	108
5.3 Acuerdo/ desacuerdo con la evaluación a los docentes, contraste con 2016 y 2017	110
5.3.1 Acuerdo/ desacuerdo con dar marcha atrás/ suprimir la Reforma Educativa y razones de estos	111
5.3.1.1 Mapa: DESACUERDO CON DEROGAR REFORMA	113
5.3.1.2 Mapa: ACUERDO CON EVALUACIONES A MAESTROS	114
5.3.1.3 Principales sesgos entorno a las opiniones sobre la Reforma Educativa.....	115
6. Consenso con la estrategia del nuevo gobierno sobre la supresión de la Reforma educativa.....	116
7. Percepción sobre la postura de organizaciones sindicales en torno a la Reforma Educativa.....	120
8. Variables de contexto.....	122
8.1 Situación económica (estado de ánimo)	122
9. Exposición a medios	123
9.1 Exposición a noticieros nocturnos de televisión	123
9.2 Exposición a radio	124
9.3 Exposición a medios impresos.....	124
9.4 Uso de Internet.....	125
9.5 Población con teléfono fijo y celular	127
10. Perfil socioeconómico de los entrevistados	128
10.1 Perfil del Entrevistado: sexo, edad, escolaridad	128
10.1.1 Sexo.....	128
10.1.2 Edad.....	128
10.1.3 Escolaridad	128
10.1.3.1 Estudios en escuela pública o privada	128
10.2 Ocupación	129
10.3 Ingreso y AMAI.....	130
10.4 Maestros entrevistados.....	131
10.5 Padres de familia con hijos en nivel básico y medio superior entrevistados	131

I. PRESENTACIÓN

1. Propósito y objetivos

Con el propósito de dar seguimiento al posicionamiento público del Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación, la percepción ciudadana sobre algunas de sus acciones, sus fines y principios rectores se realizó un estudio de opinión pública cuantitativo.

Objetivo Central: Identificar el nivel de conocimiento, opinión y posicionamiento público del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, así como identificar el nivel de conocimiento de la campaña de comunicación institucional realizada en 2018.

Objetivos específicos

- Exploración de aspectos específicos de la gestión institucional: calidad, equidad y evaluación del Sistema Educativo Nacional.
- Se indagó el grado de aceptación, credibilidad y confianza en el Instituto.
 - Evaluación de la campaña institucional 2018: “el estado de la educación en México“, versiones: aprendizajes clave Lenguaje y comunicación así como Matemáticas.
- Contexto sobre la situación actual de la educación básica y la media superior: opinión, percepción de mejoría respecto al sexenio pasado y principales problemas en cada caso.
- Percepción sobre la Reforma educativa y su contexto: qué es, consenso, percepción sobre propuesta de cambios y sobre la estrategia del nuevo gobierno.

Las variables consideradas en el estudio fueron:

A. Independientes

1. Estructuras demográficas: Sexo. Edad. Escolaridad.
2. Estructuras económicas: Ocupación. Nivel socio-económico (ingreso y NSE AMAI).

Adicionalmente se identificaron hogares habitados por **miembros del magisterio** (70 casos, 5.8% del total de la muestra, dos puntos menos que en la investigación del 2017) y **de padres de familia con hijos estudiando en el nivel básico y medio superior** (491 casos, 40.9% del total de la muestra, porcentaje similar al del año pasado).

B. Intervinientes

1. Factores de persuasión.
2. Factores de información (medios impresos, radio, televisión y otros).

C. Dependientes

1. Conocimiento del INEE, opinión y confianza (evaluación general de la gestión institucional del INEE).
2. Conocimiento, expectativas y experiencias de la evaluación con relación a la Reforma Educativa.
3. Evaluación general de las autoridades educativas que intervienen en la Reforma Educativa.

II. METODOLOGÍA

2.1 Protocolo de investigación

Tipo de investigación: Encuesta probabilística en vivienda cara a cara con selección aleatoria de quien responde en el hogar.

Población objetivo: personas de 18 años y más.

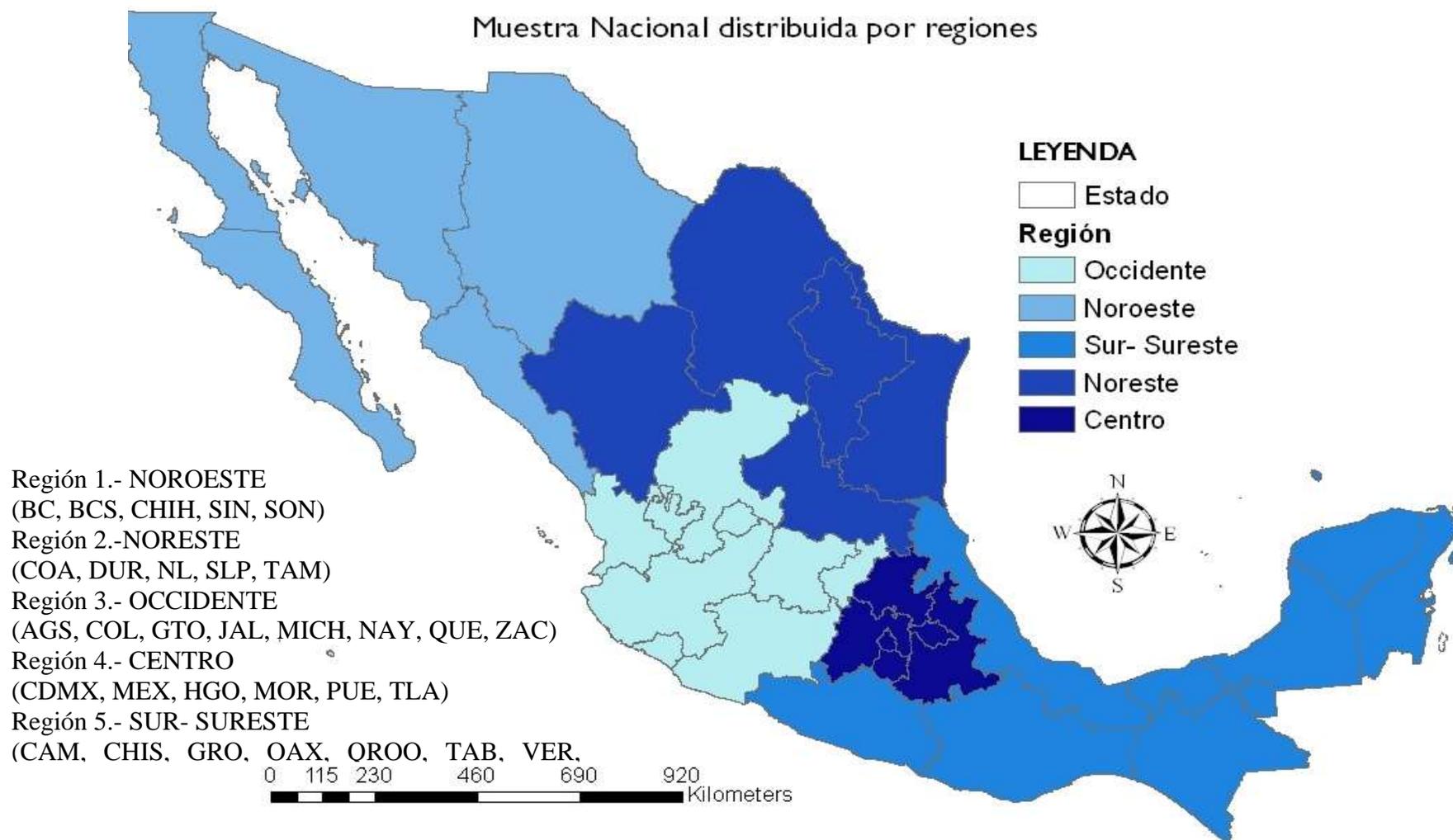
Período de levantamiento: se realizó del 10 al 15 de noviembre, de 2018.

2.2 Tamaño de muestra Nacional y 5 regiones: Noroeste, Noreste, Occidente, Centro y Sur-Sureste.

Encuesta en vivienda con tamaño de muestra de 1,200 entrevistas efectivas a ciudadanos que residen en el territorio nacional. Las entrevistas estuvieron distribuidas en 118 secciones electorales del país.

La muestra se generó respetando el peso poblacional de cada una de las cinco regiones definida por la SEP en 2015. Al respecto se presentan algunos resultados que consideran diferencias de opinión según las regiones con carácter indicativo, ya que el número de casos levantados en cada región no es estadísticamente significativo, salvo en el caso de la Región Centro. Este tamaño a nivel nacional permite una “participación equitativa de ambos géneros de población (masculino y femenino) así como obtener resultados descriptivos al desagregar por variables demográficas (edad, escolaridad, ocupación, ingreso)”.

Marco muestral: El marco muestral que se consideró fue el Sistema de Estadísticas Censales a Escalas Geoelectorales (Censo de Población y Vivienda 2010 y secciones electorales del INE por circunscripción electoral, complementado con el listado nominal más reciente). Con este sistema se aprovecha la cartografía más actualizada de la geografía del país tanto de zonas urbanas como mixtas y rurales, y a su vez, brindar para cada unidad geográfica “sección electoral”, información censal que permite un diseño de muestra óptimo.



Diseño muestral: La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo polietápico estratificado, en el cual, la primera etapa es la selección de conglomerados de secciones electorales. Para realizar el levantamiento, BGC seleccionó de forma aleatoria conglomerados de secciones electorales con probabilidad proporcional al tamaño (unidades primarias de muestreo) donde el tamaño está definido por el listado nominal. El marco muestral de secciones se estratificó por competencia electoral y por tipo de sección (rural/ urbana). También se consideró la distribución poblacional de cinco regiones definidas por la SEP en 2015, como dominios de estudio para dar resultados indicativos en cada una de estas. La selección de la manzana y de la vivienda corresponde a un proceso sistemático.

La selección de la persona que responde la entrevista en la vivienda, se realizó mediante un listado de todos los habitantes en la vivienda mayores de 18 años. Este listado se ordenó por la fecha de cumpleaños y se eligió a la persona con la fecha más cercana al momento de la entrevista. Cuando la persona no se encontraba en el domicilio al momento de la visita se realizó una segunda visita para contactarla, en caso de no encontrarla, se sustituyó la vivienda.

2.3 Procesamiento de la información: Para el análisis de los datos se consideró el factor de expansión generado como el inverso de la probabilidad de selección del entrevistado, también se consideraron los factores de ajuste por no respuesta durante el levantamiento y por desviaciones de los parámetros poblacionales de sexo y edad según los datos del Censo 2010 de INEGI. De esta manera los resultados expresados no solo son datos descriptivos de la muestra sino estimadores del total de la población objetivo.

Nivel de confianza y margen de error: El nivel de confianza es de 95% con margen de error teórico para el conjunto nivel nacional es de ± 2.9 puntos. Los resultados tienen validez para la población nacional.

Cuadro 1. Distribución de la muestra Nacional y Regiones

Región SEP	Población (INEGI 2010)		Tamaño de muestra
1.-NOROESTE: BC, BCS, CHIH, SIN, SON	12,628,802	11.2%	140
2.-NORESTE: COAH, DGO, NL, SLP, TAMPS	14,888,855	13.3%	160
3.-OCCIDENTE AGS, COL, GTO, JAL, MICH, NAY, QRO, ZAC	23,427,226	20.9%	240
4.-CENTRO CDMX, MEX, HGO, MOR, PUE, TLAX	35,418,952	31.5%	380
5.-SUR – SURESTE CAMP, CHIS, GRO, OAX, QR, TAB, VER, YUC	25,972,703	23.1%	280
Total	112,336,538	100%	1200

2.4 Instrumento de medición. Para el acopio de la información se utilizó un cuestionario con preguntas compuesto de 48 preguntas y pequeñas escalas y preguntas abiertas y 22 variables o preguntas para la identificación sociodemográfica, incluye identificación de maestros, padres de familia e identificación de nivel de estudio de los hijos y si estudian en escuelas públicas o privadas,.

Para el levantamiento, BGC entregó al INEE una propuesta de cuestionario, con preguntas formuladas a partir de las temáticas previstas previamente con la Dirección General de Comunicación Social, del resultado de una prueba piloto por la vía telefónica y de la revisión de los cuestionarios utilizados en 2016 y 2017. Se integró un nuevo documento en dos versiones. Previo a este proceso se realizó un pilotaje cuyo reporte fue revisado para determinar la conveniencia o no de nuevas preguntas. Con el visto bueno de la Dirección General de Comunicación Social, se realizó una capacitación el viernes 9 de noviembre para arrancar el levantamiento el mismo viernes nueve en la CDMX.

Con el fin de evitar sesgos por el diseño del cuestionario, las opciones de respuesta de las preguntas en “batería” fueron rotadas mediante la integración de dos versiones del cuestionario. El tiempo promedio de aplicación del cuestionario fue de **31** minutos.

La **tasa de rechazo** fue del **57.3%** lo que significa que para conseguir 1,200 entrevistas efectivas fue necesario realizar 2,809 contactos, de los cuales 1,609 fueron rechazos.

III. PROCESOS DE ANÁLISIS EMPLEADOS EN EL ESTUDIO

3.1 Cruces de variables. Se procesaron todos los cruces por variables sociodemográficas, incluidos en el anexo digital y que fueron elaborados con tales datos. Adicionalmente se realizaron cruces de las variables por la población que declaró en el hogar ser maestro o familiar de maestro, ser padre de familia con hijos estudiando en el nivel básico y/o en el de preparatoria o bachillerato o bien, ser maestro y padre de familia con hijos estudiando en dichos niveles. Se colocaron en este documento algunos de los cuadros que son más relevantes, cabe señalar que la opinión de los maestros es sólo indicativa ya que el tamaño de la muestra de maestros captados es muy pequeño (ligeramente menor al del año pasado). En los cuadros donde se ilustran las diferencias de opinión estadísticamente significativas los sesgos principales se sombrearon en un recuadro amarillo. En el caso de las diferencias de opinión de los maestros las celdas se sombrearon con un color “salmón” ya que solo son datos indicativos.

Adicionalmente, se realizó un cruce de variables por región para identificar si hay diferencias de opinión por esta característica. En este caso se integraron mapas que muestran las diferencias de opinión captadas, nuevamente con carácter indicativo.

A fin de contar con elementos de contraste para identificar cambios o no en las percepciones en aquellas variables o preguntas que es posible hacerlo, se presentan los datos de este estudio comparados con los obtenidos en 2017 (Cuarto estudio de opinión, impacto y percepción pública del INEE).

3.2 Regresiones logísticas. Con objeto de identificar los factores asociados a tener buena opinión, pensar que el INEE transmite buena opinión y que genera confianza, así como identificar los factores que pesan en calificar favorablemente la evaluación que realiza el INEE en todo el sistema educativo nacional, se diseñaron modelos de regresión logística. Este análisis permite cuantificar el grado de asociación entre las variables de interés y las variables incluidas en el estudio (variables explicativas).

3.3 Índice de Exposición a Medios. A fin de segmentar a la población según su nivel de exposición a medios, se integró un Índice de Exposición a Medios. Para la construcción de este índice se utilizaron las variables relacionadas con el consumo de medios: frecuencia con la que ven noticieros nocturnos, leen periódicos y escuchar noticias por la radio. El Índice de Exposición a Medios es la combinación lineal de las variables y los pesos de cada una; se calcula a través de la técnica estadística de Componentes Principales, lo que garantiza que el índice resultante explique la mayor variabilidad en el consumo de medios. En este estudio encontramos cinco niveles de exposición: **muy bajo 19%, bajo 21%, medio, 19%, alto 21% y muy alto 19%.**

3.4 Índice pro Reforma Educativa: Adicionalmente y con el objeto de clasificar a la población de acuerdo con su actitud o interés frente al acuerdo con la Reforma Educativa se construyó un índice confiable (Alfa de Cronbach de 0.64) “índice pro Reforma Educativa” que mide esta actitud. A menor valor del índice, mayor interés respecto al acuerdo con la Reforma Educativa. Las preguntas utilizadas para la construcción del índice revelan la posición frente a la evaluación de los maestros, sobre la Reforma Educativa y su derogación. El índice se construyó como la combinación lineal de las variables involucradas (*Acuerdo/en parte con la Reforma Educativa, Acuerdo/en parte con mantener la evaluación a los maestros, Desacuerdo/en parte con suprimir la Reforma Educativa. Desacuerdo/en parte con la decisión del Presidente Electo para derogar la Reforma educativa*). Los pesos de cada variable en esta combinación lineal se determinaron a través de la

técnica estadística de componentes principales. El objetivo del uso de esta técnica fue encontrar los pesos que maximizan la varianza del índice, esto es, garantizar que con el índice se cubriera la mayor diversidad de opiniones. Los entrevistados se clasificaron de acuerdo con el índice en cuatro niveles pro Reforma Educativa: **muy definido** (15%), **definido a favor** (48%) **ambiguo** (21%) y **blando** (sin opinión clara 16%).

3.5 Construcción de mapas

Con el programa ArcGis® se generaron mapas del territorio nacional destacando las 5 regiones (dominios de estudio) definidas por la SEP en 2015, antes mencionadas y los estados que componen a cada uno. Para cada región en el mapa se agregaron las categorías de respuestas positivas de cada tema.

Ejemplo, opinión del INEE: “excelente- buena”. A partir de esto, se determinaron intervalos para identificar las diferencias de opinión. Con estos elementos se puede comparar la opinión entre regiones de 2018 y la del año pasado. Lo que permite identificar visualmente si ocurrieron cambios en el tiempo o no en las percepciones en aspectos relevantes abordados.

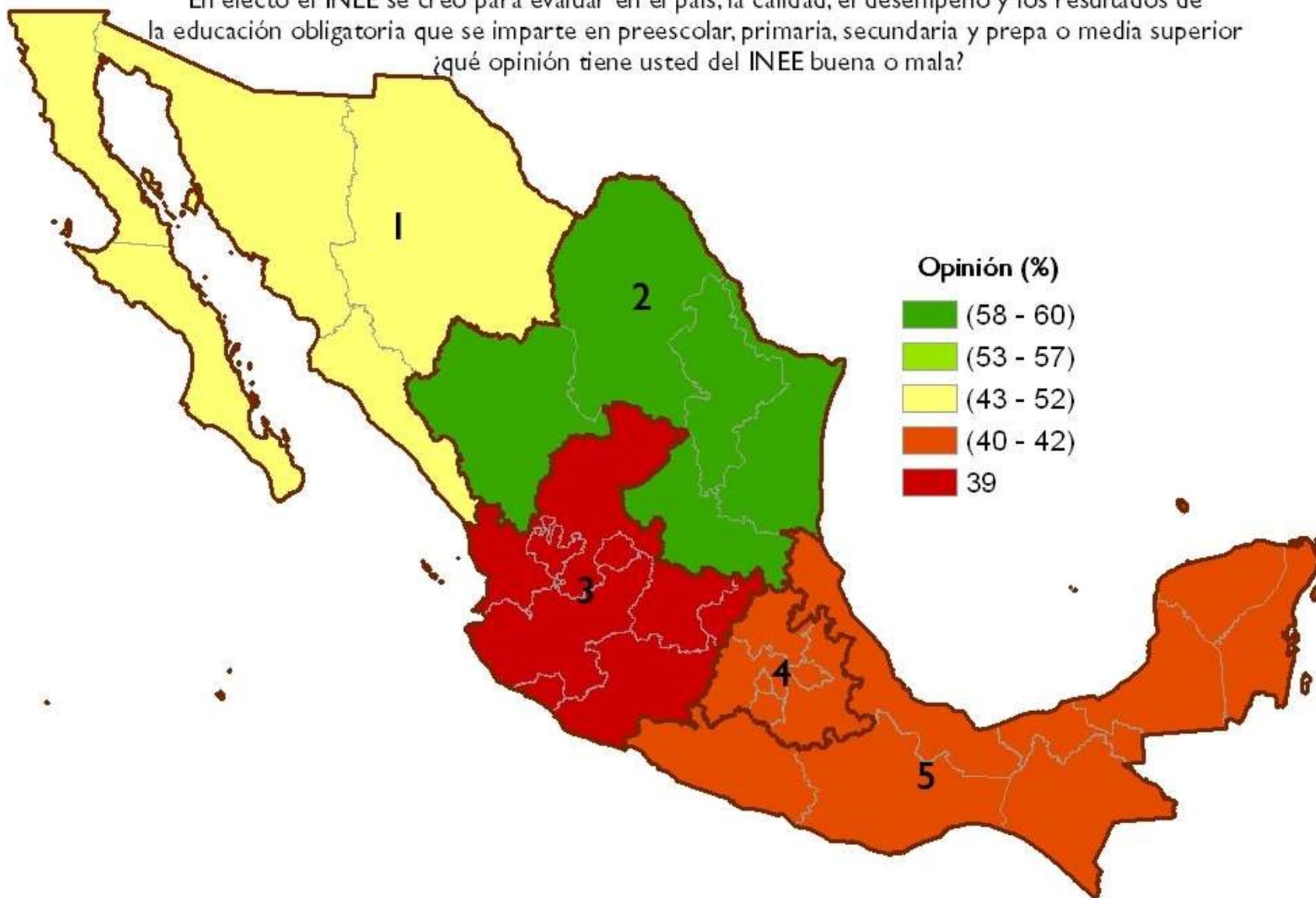
En cada mapa se expone el contraste por región y por año (2017 versus 2018) mediante colores con distintas tonalidades según los intervalos obtenidos. Las tonalidades pueden variar según los intervalos.

Ejemplo: El verde oscuro refleja la opinión más favorable y el rojo la opinión negativa.

Véase ejemplo de mapa a continuación:

OPINIÓN POSITIVA DEL INEE

En efecto el INEE se creó para evaluar en el país, la calidad, el desempeño y los resultados de la educación obligatoria que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y prepa o media superior ¿qué opinión tiene usted del INEE buena o mala?



IV. CONCLUSIONES RELEVANTES

1. Contexto: percepción sobre la situación de la educación básica y media superior en el país

1.2. ¿Se evalúa la calidad de la educación en el país?

En el país, la mitad de la población reconoce que en México sí se evalúa la calidad de la educación que se imparte en los niveles básico y medio superior. Esta percepción se ha mantenido constante y ha ido creciendo, paulatinamente, que el responsable de la evaluación es el INEE.

2. Contexto: Situación e la Educación y desempeño del INEE en la labor de evaluación

2.1 Situación de la calidad de la educación básica y media superior en el país

Como se venía observando en el pasado, avanzó la calificación favorable de los mexicanos sobre la calidad de la educación tanto en el nivel básico (*Excelente/buena calidad* pasó de 40% a 44% en el nivel preescolar, primaria y secundaria) y en el nivel medio superior (*Excelente/buena calidad* pasó de 41% a 46% en el nivel de preparatoria o bachillerato).

Al ofrecer cinco opciones para identificar quienes son los principales responsables del nivel de calidad expresado, en ambos niveles la población atribuye el buen nivel de la calidad de la educación en primer lugar a *los maestros*, seguido de *la actuación del gobierno*, y en tercer lugar a *los padres de familia*. Marginalmente se alude al INEE.

Quienes opinan que la calidad de la educación no es ni *buena ni mala* o bien, es *mala/ pésima*, adjudican la responsabilidad de esta situación, principalmente, *al gobierno*, seguido de *la SEP*.

2.1.1 Percepción de mejoría en la educación pública

Al respecto, avanzó la percepción de mejoría en ambos sistemas comparado con el último año del sexenio anterior (el básico y el medio superior). Es decir comparado con (noviembre del 2012) la población expresa que *ha mejorado/sigue igual de bien*, la educación que se imparte en preescolar, primaria, secundaria (pasó de 45% a 49%); y en el caso de la educación que se imparte en el nivel medio superior pasó de 38% a 43%.

En ambos casos la percepción de mejoría se atribuye de manera espontánea a acciones de capacitación, *evaluación de los maestros*, a que *se está capacitando a los maestros*. En segundo término se refieren a que *los alumnos salen mejor preparados con más calidad*. Marginalmente en el caso de la mejoría en la educación media se aludió a la *Reforma educativa*.

2.1.2 Principales problemas de la educación

Al indagar sobre los principales problemas en ambos niveles educativos, el principal **problema de la educación básica** sigue referido a la *falta de capacitación de los maestros*, a que *muchos no están comprometidos, faltan, son flojos*, a que *no son suficientes*. En segundo término y con más referencias que en 2017 se alude a temas relacionados con **la infraestructura y el mantenimiento de las escuelas, falta de apoyos del gobierno, de becas y recursos para la educación**. En tercer lugar se aludió a los **malos planes de estudio/ al modelo educativo obsoleto**. Se registró disminución a la **referencia sobre las movilizaciones magisteriales**.

El principal **problema de la educación media superior** ahora se refiere a **la falta de apoyo y condiciones de las escuelas** (*falta de escuelas, de lugares; malas instalaciones, en mal estado, falta de recursos económicos, de becas, inseguridad, delincuencia*) seguido de aspectos relacionados con la **situación de los alumnos y problemática de los jóvenes** *su falta de interés, deserción, adicciones, (alcoholismo, drogadicción) bullying, violencia, maltrato/ a que los padres no ayudan a sus hijos, problemas familiares*. En tercer lugar se alude a **las condiciones de los maestros**: *falta de capacidad, apatía de los directores, maestros faltistas*. Marginalmente se aludió a *los planes de estudio de mala calidad* y a *que no hay clases/marchas/huelgas, etc.*

Sobre estos aspectos, se observan algunas diferencias de opinión por región y algunas variables sociodemográficas. La calificación de la situación de la educación básica y de la educación media superior como *excelente/buena*, así como la percepción de *mejoría* en ambos niveles comparado con 2012, está más extendida en la población adulta joven (26/40), entre quienes se ubican en el nivel socioeconómico medio (AMAI, C típico) y entre quienes simpatizan con el PAN y el PRI. Sin ser mayoritario, la percepción menos favorable (*es mala/pésima*) está un poco más extendida entre los simpatizantes de Morena.

Comparado con 2017, en las regiones **Noreste y Occidente se mantienen las opiniones más favorables respecto a la situación de la educación en el país**. En el **Centro y Sur/sureste** en términos generales se registra disminución de las opiniones más **críticas sobre la situación general de la educación** registradas entonces.

2.1.2.1 Principales aspectos que influyen en la baja calidad de la educación pública

Al ofrecer cinco posibles aspectos que influyen en la baja calidad de la educación pública, la población entrevistada jerarquizó y refirió en primer lugar a *los planes son de mala calidad*. En segundo lugar a que *a los maestros les falta preparación y actualización*, en tercer lugar a que *el gobierno no tiene dinero para elevar la calidad de educación que imparte*. En cuarto lugar se ubica que *los padres de familia no se ocupan de la educación de los hijos* y, al final colocó, que *las organizaciones sindicales influyen mucho en la conducción de la política educativa*.

2.1.3 Aspectos a los que se debe dar prioridad para lograr la calidad en la educación pública

En consonancia con los aspectos referidos anteriormente, se insiste nuevamente de manera espontánea en que la prioridad para lograr la calidad de la educación básica y media superior **debe ser el maestro**.

- **La atención a su capacitación/actualización/evaluación**, seguido de **contratar más y contratar mejores maestros**, pasa a 38%.
- Le siguen las referencias *a invertir en infraestructura y equipo* (18%).
- Mejorar la forma de enseñar: *cambiar los planes de estudio* (13%).
- *Apoyo/ atención a los alumnos* (7%).

3. Percepción sobre la evaluación educativa y Posicionamiento del INEE

Como se refirió al inicio del documento, la percepción de que en México sí se evalúa la educación que se imparte en el país se ha mantenido constante (54%) y ha aumentado el conocimiento de que el responsable de la evaluación es el INEE. Ahora 15% del total de la muestra (7 puntos más que el año pasado) reconoce, espontáneamente, que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación es la instancia responsable de las evaluaciones sobre la calidad de la educación. 24% afirmó que en México *no se evalúa* la calidad de la educación y, 22% no tiene opinión al respecto.

3.1 El Posicionamiento del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: buena opinión

El posicionamiento ha seguido mejorando respecto al pasado, más gente identifica su logotipo y su slogan y se consolida como responsable de la evaluación del Sistema educativo nacional. Cabe señalar que espontáneamente, 25% sigue adjudicando aún esta labor a otras instancias, principalmente, la SEP o al gobierno federal. En esta ocasión se aludió, marginalmente a la SNTE y a la CNTE.

- **Conocimiento:** En forma espontánea, 19% identificó correctamente al INEE por su logotipo siete puntos más que el año pasado. Al informar, 41% expresa estar enterado que *es la autoridad para evaluar en el país la calidad, el desempeño y los resultados de la educación que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y en la preparatoria o bachillerato.* (conocimiento con ayuda, 13% más que en 2017). Marginalmente, algunas personas refirieron el nombre de la actual Consejera Presidenta, Teresa Bracho, y también se aludió al nombre de otros Consejeros.
- **Slogan:** al ofrecer cuatro frases que corresponden al slogan de cuatro instituciones públicas, 34% identificó correctamente que *Evaluar es para mejorar* tiene que ver con el INEE (16 puntos más que en 2017).
- **Autonomía de la SEP.** Esta percepción es mayor que en 2017. 48% reconoce que el INEE es autónomo. 23% sigue pensando que depende de algún organismo o dependencia, y refiere más a la SEP (7% del total de la muestra) o del Gobierno Federal (6 % del total de la muestra).
- Avanza el conocimiento de las funciones encomendadas al INEE. Al indagar sobre **acciones, fines y principios rectores**, así como sobre sus actividades y aspectos básicos de gestión institucional. 53% conoce tres o más funciones y actividades que realiza el Instituto, 20 puntos más que en 2017 (33%). También se expresa una opinión favorable, más amplia que el año pasado y, se valoran sus actividades principales.
- **Atribuciones:** poco más de la mitad expresó estar enterado de al menos tres de las funciones del Instituto que se leyeron:
 - *Supervisar que la aplicación de la evaluación a los maestros sea adecuada y equitativa* pasó de 31% a 43%;
 - *Realizas evaluaciones en forma objetiva e imparcial* pasó de 30% a 45%;
 - *Evaluar en todo el país como funciona el sistema educativo en el nivel básico y medio superior* pasa de 29% a 44%;
 - *Establecer las normas para la evaluación del Sistema Educativo Nacional que realizan la SEP y las autoridades educativas de los Estados* pasa de 28% a 39%.

Quienes respondieron conocer al menos tres de estas actividades, evalúan favorablemente estas actividades y expresan una mejor percepción sobre el desempeño del Instituto en cuanto a:

- ❖ *Evaluar la calidad de la educación que se imparte en el nivel básico y medio superior (muy bien/bien, se mantiene en 79%).*
- ❖ *Supervisa la forma como aplican las evaluaciones la SEP y las Autoridades educativas de los estados (muy bien/bien, mejora pasa de 74% a 81%; +6 puntos).*
- ❖ *Evaluar cómo funciona el Sistema Educativo Nacional en el nivel básico y medio superior (muy bien/bien, 64% a 72%; + 6 puntos).*
- ❖ *Establecer las rutas a seguir para que permitan mejorar la calidad de la educación (muy bien/bien, pasa de 65% a 73%; +8 puntos).*
- ❖ *Establecer reglas y lineamientos para que las evaluaciones del Sistema Educativo Nacional sean imparciales muy bien/bien, 63% a 72%; +9 puntos).*
- ❖ *Establecer lineamientos para que la SEP y Autoridades educativos de los Estados evalúen a los maestros y directivos (muy bien/bien, 63% a 72%; +9 puntos).*

- **PLANEA:** La referencia espontánea al instrumento que evalúa los avances en el aprendizaje y aprovechamiento escolar de los niños y jóvenes mexicanos: **pasó de 6% a 15%**. Al informar sobre la existencia y objetivos de este instrumento de evaluación, la población mantiene en porcentajes similares a 2017, una opinión positiva sobre su utilidad para valorar el aprendizaje de los niños en matemáticas (*muchísimo/bastante* 64%) y en lenguaje (*muchísimo/bastante* 60%).

Campaña de comunicación, “Aprendizajes clave: lenguaje y comunicación así como matemáticas”

- Las versiones de la campaña, “Lenguaje y comunicación” así como “Matemáticas” resultaron muy poco conocidas al momento de ser evaluadas: enterados espontáneo y con exposición de imágenes, 11% en ambas versiones. Cabe señalar que esta campaña fue expuesta en tiempos oficiales y en lapso de fuerte saturación de información noticiosa por las campañas del proceso electoral pasado.
- Como es frecuente, la mayoría de los enterados de la campaña conocieron los anuncios por la televisión, seguida de la radio.

- Entre los pocos enterados, la campaña buscó transmitir *las mejoras en el nivel de aprendizaje de los alumnos, dar a conocer la calidad educativa en México*, así como difundir *la mejora en la enseñanza de matemáticas*.
- La mayoría de los enterados recordó la frase principal con la que terminan los anuncios “Evaluar es para mejorar”.
- En la versión de *lenguaje y comunicación*, la campaña agradó (39% entre los enterados espontáneo y 58% a los enterados con imágenes 58%). También agradó la versión de *Matemáticas*: a 45% de enterados espontáneo y con imágenes, respectivamente.

3.1.1 Opinión e Imagen

La población entrevistada tiende a expresar una **opinión** favorable de la gestión institucional que lleva a cabo el INEE. Sin embargo en este estudio la opinión *Excelente/buena* opinión se atenúa de 54% a 49% respecto al estudio realizado en 2017. El porcentaje perdido se traslada al grupo de personas que ahora no tienen opinión al respecto, no sabe pasa de 24% a 30%.

Al respecto, quienes expresaron opinión favorable *excelente opinión del INEE* (45%), lo atribuyen principalmente, a que *califica/evalúa a los maestros para actualizar, por su labor para mejorar la calidad de la educación*. Esta percepción no se había indagado en el pasado.

Quienes expresaron *regular opinión* (18%, cuatro puntos más que en 2017) o quienes expresaron *mala opinión* (8%) lo siguen atribuyendo, principalmente, a que *no conocen al Instituto, no saben lo que hace, no ha dado resultados*; marginalmente refieren que *la forma como evalúa no es la correcta* y a que *no trabajan bien*.

Al informar que el INEE es la autoridad para evaluar la calidad, el desempeño y los resultados de la educación, se expresa una opinión positiva (*excelente/buena*: 45%) pero esta se atenúa ligeramente comparado con noviembre 2017. No así con la opinión negativa, que este año registra el mismo porcentaje (8% en 2017 vs 7% en 2018). Al indagar sobre este cambio se observa que cerca de la mitad de los entrevistados en noviembre de 2018, no tiene una opinión definida es decir, expresa una opinión *regular*: 18% y 30% no tiene opinión (Ns/Nc).

Por otra parte, como se verá más adelante se registra incremento en las percepciones positivas de otros elementos del posicionamiento del Instituto, tal es el caso de la calificación sobre el Desempeño, Confianza o Imagen que transmite el Instituto.

Del análisis realizado y ante la disminución de la opinión positiva y aumento de percepciones positivas en otras variables, se realizó un **análisis de correlación entre variables**. Con esta técnica se encontró que aquellas personas que manifestaron tener opinión *regular o no definida del instituto* (Ns/Nc) tienden a expresar sus opiniones en las opciones poco, regular sobre el desempeño, la confianza o la imagen del mismo, no se trasladan a las percepciones más negativas.

Al analizar las percepciones por **regiones** la buena opinión se atenúa levemente y casi en forma homogénea en todas las regiones salvo en la región **2** (Noreste, Coahuila, Nuevo León, San Luis Potosí y Durango). En la región **3** (Occidente, Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro y Zacatecas) se atenúan las opiniones favorables en casi todas las variables evaluadas. Por el contrario las regiones **4** (Centro, Ciudad de México, Edomex, Hidalgo, Morelos, Puebla, Tlaxcala) y la región **5** (Sur-Sureste, Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Q. Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán) se registran cambios favorables y dejan de aparecer como las regiones más críticas.

Imagen. Comparado con 2017 se mantiene el porcentaje de quienes perciben que el Instituto tiene *buena imagen* (46%). Entre quienes expresan que *tiene mala imagen* (8%) lo atribuyen a que *no conocen su trabajo/ hacen mal su trabajo/no hay resultados*; así como a que *los maestros no quieren ser evaluados*. Por regiones se aprecia disminución de la opinión positiva en las regiones, **1** (Noroeste, Baja California Norte, Baja California, Sonora, Chihuahua y Sinaloa) en las regiones 3 y 4. Se aprecia mejoría en la región 5 y persiste positiva en la región 2.

3.1.2 Confianza y Credibilidad

En el contraste con otras instituciones. la confianza que se adjudica al INEE se incrementó de 49% a 56% (el incremento más significativo es en la respuesta, *mucha confianza* que aumenta de 16% a 23%). El nivel de confianza en el INEE se incrementó en todas las regiones y sigue más extendido en las regiones Noreste y Noroeste.

Respecto a la credibilidad en el Instituto se ofrecieron cuatro afirmaciones relacionadas con éste. Se expresa amplia credibilidad en las siguientes:

- *Evaluar es para mejorar: cierto/en parte, se mantiene 80%.*
- *Con los lineamientos que establece el INEE las evaluaciones que se están realizando a los maestros y directores son confiables: cierto/en parte, se mantiene en 71%.*
- *El INEE contribuye a la construcción de una educación sólida y de calidad: cierto/en parte, se mantiene en 71%.*

3.2 Desempeño del INEE en la evaluación

Al informar que el INEE evalúa y supervisa que todo el Sistema Educativo Nacional en el nivel básico y medio superior opere con calidad, persiste la opinión favorable y la calificación sobre el desempeño del Instituto en esta función: es *bueno/excelente*, 52% (se mantiene respecto a 2017), *regular*, 23% (-4 puntos), 6%, *malo pésimo* (-2 puntos), se incrementa de 12% a 19% el porcentaje de quienes ahora no tienen opinión (Ns). La evaluación positiva persiste en las regiones Noreste y Noroeste, y mejora en las regiones Centro y Sur/Sureste. En la región Occidente se registra de nueva cuenta una disminución en la percepción favorable sin que esta se torne negativa.

Sobre otras atribuciones referidas se califica favorablemente su desempeño: ***El desempeño del INEE está bien/muy bien:***

- para *orientar y supervisar la forma como la SEP y las autoridades educativas estatales aplican las evaluaciones sobre el desempeño de los maestros (bien/muy bien, pasa de 43 a 46%; regular, 33% a 30%; mal de 17% a 19%);*
- para *aplicar las evaluaciones del equipamiento y condiciones de las instalaciones de las escuelas (bien/muy bien 41%, regular 28%, mal 24%);*
- en cuanto a la forma como aplican las *evaluaciones sobre el avance en los aprendizajes de niños y jóvenes en el país (bien/muy bien 45%, regular 33%, mal 15%).*

Las opiniones sobre la evaluación que realizan las SEP y las autoridades estatales tienden a ser positivas. El **desempeño que se percibe de la evaluación que realiza la SEP a los maestros se califica como:** *muy bien/ bien*, 44%, *regular*, 34% y *mal/muy mal*, 17%. La opinión sobre **el desempeño de la evaluación que realizan las Autoridades educativas estatales a los maestros, mejora levemente,** se califica como: *muy bien/bien*, pasa de 36% a 42%; *regular*, 31%; *mal/muy mal*, 19%.

Al informar que el INEE *no depende de la SEP* y es *la autoridad para evaluar la calidad de la educación*, como ocurrió en 2017 cuando se expresaban expectativas favorables sobre esta circunstancia, ahora saber que es un **instituto autónomo**:

- Convence que en mediano plazo se logrará tener más calidad en la educación (*bastante/mucho*, 59%).
- Convence de que *se está avanzando en lograr más calidad en la educación de niños y jóvenes* (*bastante/mucho*, 58%).
- Proporciona certeza de que *los niños tienen igual oportunidad de recibir una mejor educación* (*bastante/mucho*, 58%).
- Convence de que los maestros *con las evaluaciones que los maestros han presentado ahora están mejor preparados para dar sus clases* (*bastante/mucho*, 67%).

También se confirma que a cinco años de aprobada la Reforma educativa, la evaluación de la que es responsable el INEE ha servido para mejorar:

- El desempeño de los docentes y directivos: **Mucho /bastante** 51%.
- El funcionamiento de las escuelas **Mucho /bastante** 57%.
- La calidad de la Educación en Primaria, secundaria y preparatoria: **Mucho /bastante** 55%.

3.2.3 Cruces de variables

Padres de familia: La población identificada como padre de familia con hijos estudiando en el nivel básico y/o en el medio superior, tiende a expresar opiniones más favorables sobre el Instituto, su desempeño en la evaluación que le corresponde y, en su contribución a la calidad en la educación.

Exposición a medios: Quienes tienden a estar altamente expuestos a medios tienden a...

- Tener buena imagen del INEE
- Calificar bien el trabajo de evaluación de educación básica y media superior
- Haber visto o escuchado algún anuncio del INEE
- Creer que la SEP y las autoridades educativas de los estados han aplicado bien las evaluaciones a los maestros
- Percibir que las pruebas PLANEA son muy útiles para valorar el aprendizaje de niños y jóvenes en “Matemáticas” y “Lenguaje”
- Opinar que la evaluación ha servido para mejorar...

- ...el aprendizaje de los alumnos
- ...el desempeño de los docentes
- ...el funcionamiento de las escuelas
- ...y en general la calidad de la educación

Entre quienes están menos expuestos a medios está más extendida expresar *poca confianza* en el INEE.

Niveles socioeconómicos AMAI: Al analizar los resultados de la encuesta por según los niveles socioeconómicos AMAI, se observan los siguientes patrones de opinión. Las opiniones más positivas con respecto a la situación de la educación pública en el país, el posicionamiento del INEE, así como su desempeño y sobre el consenso con la Reforma Educativa están más extendidas en el nivel socioeconómico medio (C) y así como en el nivel alto (ABC+). En cambio, en los niveles de menor ingreso están más extendidas las opiniones menos favorables o más críticas y con mayores tasas de no respuesta.

Escolaridad: Entre la población entrevistada, los adultos jóvenes tienden a expresar opiniones más positivas respecto al Instituto y el trabajo que realiza para la evaluación del sistema educativo. En el segmento de población que oscila entre los 26 y 40 años de edad es donde se concentra la mayor parte de padres de familia con hijos en educación primaria y secundaria, ellos tienden a expresar mejores opiniones a los adultos maduros o los adultos mayores quienes externan opiniones menos claras en lo general. Los adultos mayores son los más críticos en general. Específicamente

- Quienes tienen de 26-40 años tienden a creer que la educación pública en la primaria y secundaria en el país ha mejorado respecto al sexenio anterior. Es más amplio el conocimiento de que el INEE es la autoridad que evalúa la calidad de la educación y de que es una Institución autónoma.
- A menor edad aumenta la credibilidad de la frase “Evaluar es para mejorar”.

- Aquellos que tienen entre 41-60 años tienden a expresar que la evaluación de la educación *ha servido poco* para el aprendizaje de los alumnos o para el funcionamiento de las escuelas.
- Entre quienes tienen 61-96 años está más extendida la posición indefinida respecto a la Reforma Educativa. Es decir, tienden a no saber qué postura tomar al respecto.

3.3. Factores que influyen en el posicionamiento del INEE

Con objeto de identificar los factores que explican la confianza que transmite, expresar una buena opinión del Instituto, percibir que tiene una buena imagen y calificar positivamente el trabajo de evaluación que realiza el INEE en todo el sistema educativo, se diseñaron modelos de regresión logística. Este análisis permite cuantificar el grado de asociación entre las variables de interés y las variables incluidas en el estudio (variables explicativas).

3.3.1 Factores que tienen fuerte peso en la opinión positiva, buena imagen y confianza que transmite el INEE

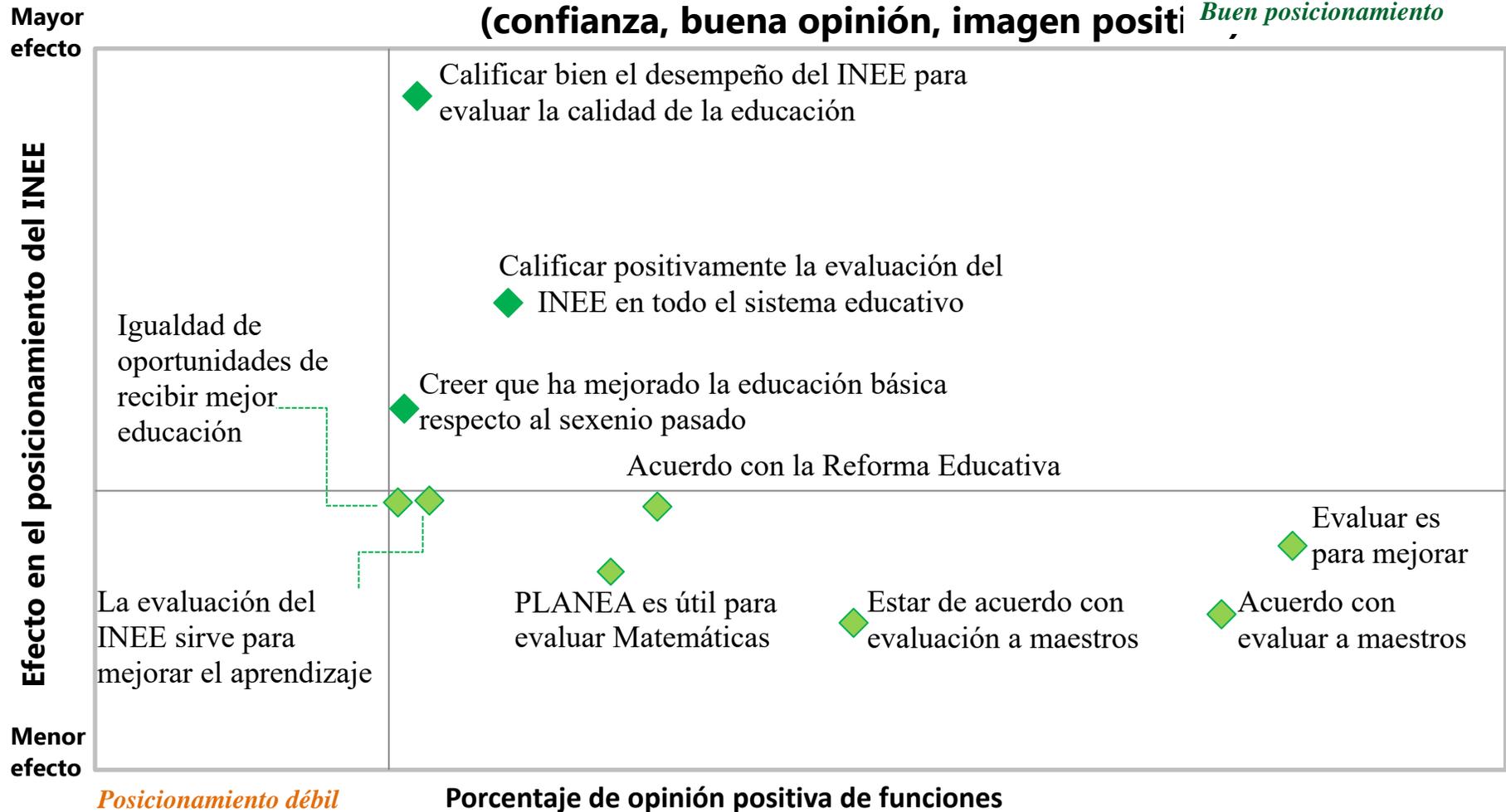
- *Calificar bien el trabajo de evaluación que realiza el INEE en todo el sistema educativo de preescolar, primaria, secundaria y preparatorias.*
- *Opinar que evaluar es para mejorar.*
- *Creer que educación pública que se imparte en preescolar, primaria, secundaria ha mejorado en el país comparado con el último año del sexenio anterior.*
- *Estar de acuerdo con que la SEP, el INEE y las autoridades locales de educación realicen periódicamente procesos de evaluaciones a los maestros de educación básica en el país.*
- *Saber que el INEE es autónomo y evalúa el Sistema Educativo genera certeza de que niños y jóvenes podrán tener igual de oportunidades de recibir mejor educación.*
- *Estar de acuerdo con la Reforma Educativa.*

En menor medida también están asociados los siguientes factores:

- *Manifestar convicción de que con las evaluaciones a los maestros, ahora están mejor preparados.*
- *Creer que las pruebas (PLANEA) son muy útiles para valorar el aprendizaje en Matemáticas de los niños y jóvenes.*
- *Percibir que la educación pública que se imparten en las preparatorias o bachilleratos ha mejorado.*

- *Evaluar muy bien el desempeño del INEE* para supervisar la aplicación de las evaluaciones que realizan la SEP y las autoridades educativas de los estados y para evaluar la calidad de la educación desde preescolar y hasta preparatoria.
- Manifestar convicción de que se está avanzando en lograr más calidad en la educación de niños y jóvenes y que con la evaluación, los maestros están mejor preparados.
- Estar muy seguro de que la evaluación de la que es responsable el INEE sirve para mejorar la calidad de la educación básica y media superior.

Posicionamiento público del INEE 2018* (confianza, buena opinión, imagen positiva) *Buen posicionamiento*



* Con objeto de identificar los factores que explican el posicionamiento del INEE se plantearon modelos de regresión logística. Este análisis permite cuantificar el grado de asociación entre la variable de interés: opinión, imagen, confianza y desempeño y las variables incluidas en el estudio (variables explicativas). La regresión logística es un modelo basado en probabilidades que sirve para medir cuánto influyen ciertas opiniones o percepciones sobre una variable de interés. Por ejemplo, el efecto del evaluar positivamente el trabajo del INEE en el posicionamiento público (opinión, imagen, confianza y desempeño) y se calcula de la siguiente forma:
 Efecto= (P(Buen posicionamiento/Evaluación **positiva** de su trabajo)-P(Buen posicionamiento/ Evaluación **negativa** de su trabajo))*(% Evaluación **positiva** de su trabajo), donde

Factores asociados a calificar positivamente el desempeño del INEE en la evaluación que realiza

- *Calificar positivamente el trabajo de evaluación del sistema educativo que realiza el INEE*
- *Crear que “evaluar es para mejorar”*
- *Tener buena opinión del INEE y Tener buena imagen del INEE*
- *Crear que las evaluaciones a maestros y directores son confiables y Opinar que la evaluación sirve para mejorar el aprendizaje de los alumnos*
- *Crear que la educación pública que se imparte en los niveles básicos y medio superior ha mejorado en el país comparado con el último año del sexenio anterior*
- *Percibir que las pruebas (PLANEA) son muy útiles en "Matemáticas" y en "Lenguaje" para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes*
- *Estar muy seguro de que la evaluación de la que es responsable el INEE sirve para mejorar la calidad de la educación*
- *Opinar que el INEE contribuye a la construcción de una educación sólida y de calidad*
- *Evaluar positivamente el desempeño del INEE para supervisar la aplicación de las evaluaciones que realizan la SEP y las autoridades educativas de los estados.*
- *Estar de acuerdo con la Reforma Educativa*
- *Estar de acuerdo con que la SEP, el INEE y las autoridades educativas de los estados realicen evaluaciones periódicas a los maestros de nivel básico y medio superior*
- *Evaluar positivamente el desempeño del INEE para evaluar la calidad de la educación desde preescolar hasta preparatoria*
- *Estar muy seguro de que la actuación del INEE ha contribuido a elevar la calidad de la educación obligatoria de niños y jóvenes*

Marginalmente está asociado a esta opinión favorable:

- *Al considerar que el INEE es autónomo de la SEP expresar*
 - *Mucha confianza que trabaja para evaluar la calidad de la educación en México...*

Evaluación positiva de su trabajo: Porcentaje de la población que califica positivamente el trabajo del INEE

P(Buen posicionamiento/Evaluación positiva de su trabajo): Probabilidad promedio de tener una opinión favorable del INEE cuando se le califica positivamente su trabajo

- *Convicción que los maestros están mejor preparados para dar sus clases*
- *Convicción que niños y jóvenes tienen igual oportunidad de recibir mejor educación*
- Opinar que ha contribuido a elevar la calidad de la educación de niños y jóvenes...
 - *...la promoción y estímulos que reciben los maestros en función de la evaluación de su desempeño profesional,*
 - *... que la selección de las plazas vacantes se realice con evaluaciones donde los maestros demuestren sus habilidades*

Al concluir 2017, el INEE **avanza en construir un posicionamiento sólido**, se conocen más sus funciones empieza a ser ubicado como una entidad autónoma de la SEP aunque algunas actividades puedan seguir siendo confundidas con las que le corresponde a la SEP y a otras instituciones responsables de la educación en el país.

4. Reforma Educativa consenso y percepción sobre la estrategia del nuevo gobierno para suprimirla.

El consenso con la Reforma Educativa captado el año pasado se atenuó al realizar el estudio en noviembre. *Acuerdo / en parte* pasó de 64% a 48%. Dieciséis puntos que se trasladaron, principalmente al porcentaje de quienes ahora no expresan opinión: *no sabe* pasa de 16% a 31%.

Para evaluar la postura de la población respecto a la estrategia del nuevo gobierno para derogar la Reforma Educativa se indagó de dos formas, primero sin referir a ésta como estrategia del nuevo gobierno y posteriormente referida a una estrategia comunicada por el Presidente electo.

En la primera forma de interrogar, *La reforma educativa ha generado amplia controversia. Actualmente hay quienes están de acuerdo con la Reforma Educativa y quienes están en desacuerdo y exigen suprimirla. Dígame, ¿está de acuerdo o en desacuerdo con suprimir la reforma educativa?* No hay una opinión definida: **27% está de acuerdo con suprimirla, 34% está en desacuerdo y 39% no tiene opinión al respecto.** Sin embargo siete de cada diez entrevistados expresó **acuerdo/en parte** con que el esquema de evaluación establecido por la reforma: *que la SEP, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y las autoridades educativas de los estados realicen periódicamente evaluación a los maestros de preescolar, primaria, secundaria y de las preparatorias o bachilleratos*

Al indagar sobre la estrategia del nuevo gobierno para derogar la Reforma Educativa aprobada en 2013 y desaparecer el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la población tiende a estar en desacuerdo con las propuestas del Presidente Electo.

Por un lado, ante la información de que se anunció que *se derogará la Reforma Educativa* aprobada en 2013 se expresa **desacuerdo en parte/ desacuerdo (52%)** y poco más de un tercio (37%) expresa *acuerdo/ en parte* con esta posibilidad. 11% *no sabe*.

56% expresa **desacuerdo/en parte, con la desaparición del INEE** y **33%** expresa estar de *acuerdo/acuerdo en parte*. Esta opinión está más extendida entre la población joven y adultos jóvenes y quienes se ubican en los niveles de ingreso más alto, C típico y ABC+. También entre quienes simpatizan con el PRI.

59% expresa **desacuerdo/en parte, con que los maestros ya no sean evaluados para el ingreso y la promoción**. 35% expresan estar de *acuerdo/acuerdo en parte*.

Por otra parte la población tiende a dividir su opinión respecto a que *la CNTE sea tratada en forma directa como interlocutor del magisterio (quien escucha y lleva la voz de los maestros)*: 39% expresa *acuerdo/en parte*, en tanto que 46% expresa *desacuerdo en parte/desacuerdo*.

Para explicar la disminución con el consenso con la Reforma Educativa aprobada en 2013 y, una aparente ambigüedad con el *desacuerdo con la propuesta de derogarla y desaparecer al INEE*, como se explicó anteriormente, se generó un índice Pro reforma Educativa (véase páginas: 12 y 13).

La construcción del índice Pro Reforma Educativa, segmenta a los entrevistados en cuatro niveles pro Reforma Educativa: **muy definido** (15%), **definido a favor** (48%) **ambiguo** (21%) e **indefinido** (16%). El cruce con las preguntas sobre los consensos en cada caso permite concluir lo siguiente:

- Quienes están **muy definidos** a favor de la reforma del 2013, es decir, están firmes tanto en el acuerdo con la Reforma y en desacuerdo con su derogación, tienden a expresar opiniones más positivas del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, mayor confianza en él y califican mejor su desempeño.
- Entre quienes están **muy definidos** también está más extendido *el acuerdo con mantener las evaluaciones periódicas a los maestros de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria*.

- También está más extendida la opinión de que las acciones promovidas por la Reforma Educativa y las leyes secundarias han contribuido *para mejorar el aprendizaje de los alumnos*.
- Entre aquellos clasificados como **definidos a favor**, está más extendida la credibilidad en las evaluaciones que realiza el INEE y también tienden a calificar como *muy útil la prueba PLANEA para valorar el aprendizaje de niños y jóvenes*.
- **Definidos a favor y muy definidos** tienden a pensar que las evaluaciones del INEE *han servido para mejorar el aprendizaje de los alumnos*.
- Quienes están clasificados como **ambiguos**, expresan opiniones ambivalentes sobre el Instituto y tienden a opinar que algunas acciones establecidas con la Reforma Educativa y leyes secundarias *han contribuido poco a elevar la calidad de la educación de niños y jóvenes*.
- Quienes están clasificados como **indefinidos**, **tienden a concentrar sus** opiniones en la no respuesta.

A continuación se muestran los perfiles de la **población Proreforma** educativa y quienes expresan se sitúan en opiniones **ambiguas o indefinidas**.

• **PERFIL DE POBLACIÓN PROREFORMA EDUCATIVA**

	Muy definido (15%)	Definido a favor (48%)	Ambiguo (21%)	Indefinido (sin opinión clara) (16%)
Edad	26-40	26-40	41-60	41-60
Escolaridad	Universidad	Universidad	Secundaria	Primaria
Exposición a medios	Muy alta	Alta	Media	Baja
AMAI	ABC+ / C	C	D+	D/E
Región	Noreste ¹	Noroeste ²	Centro ³	Occidente ⁴
Padre/maestro	Padres	Población general (Ni padres / Ni maestro)	Población general (Ni padres / Ni maestro)	Población general (Ni padres / Ni maestro)

1. Noroeste (BC, BCS, CHIH, SIN, SON) 2. Noreste (COA, DUR, NL, SLP, TAM) 3. Centro (CDMX, MEX, HGO, MOR, PUE, TLAX)

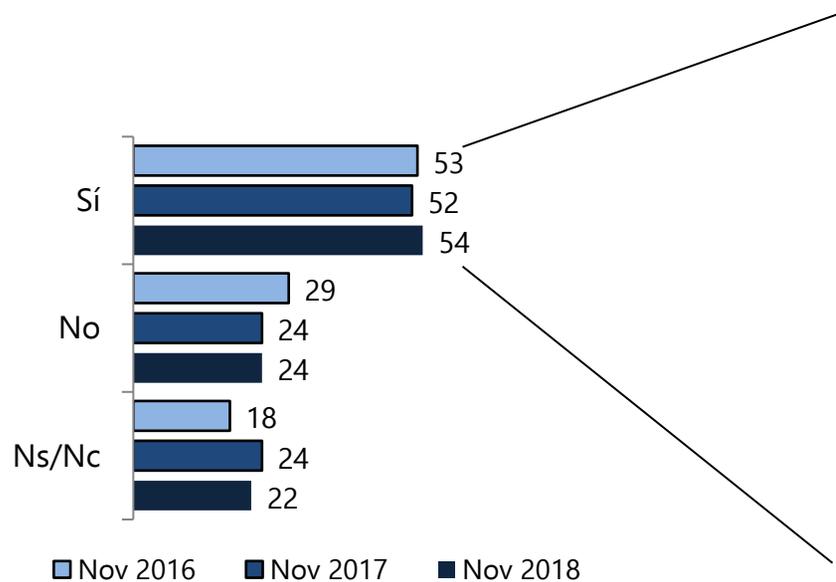
4. Occidente (AGS, COL, GTO, JAL, MICH, NAY, QUE, ZAC). En la Región Sur/sureste la población se encuentra dividida en proporciones similares en los cuatro niveles por lo que no hay un sesgo claro, lo que explica que no se incluya en el cuadro.

V. ANEXO GRÁFICO

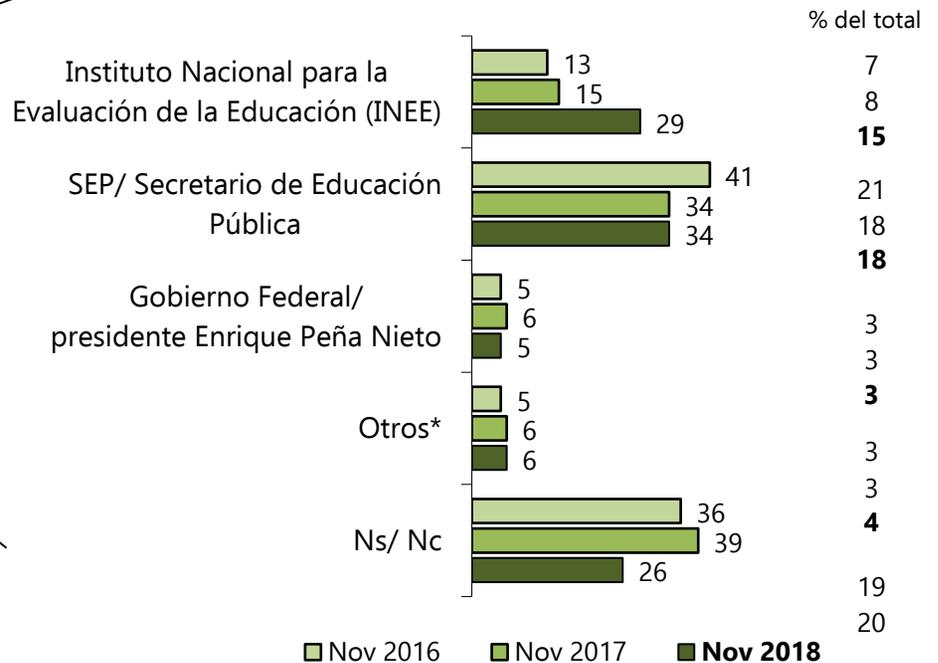
1. Situación de la educación pública

1.1 ¿Hay evaluación de la calidad de la educación en México?

Con lo que usted sabe, ¿en México se evalúa o no la calidad de la educación que se imparte en las escuelas de preescolar, primaria, secundaria y en las de preparatoria o bachillerato?



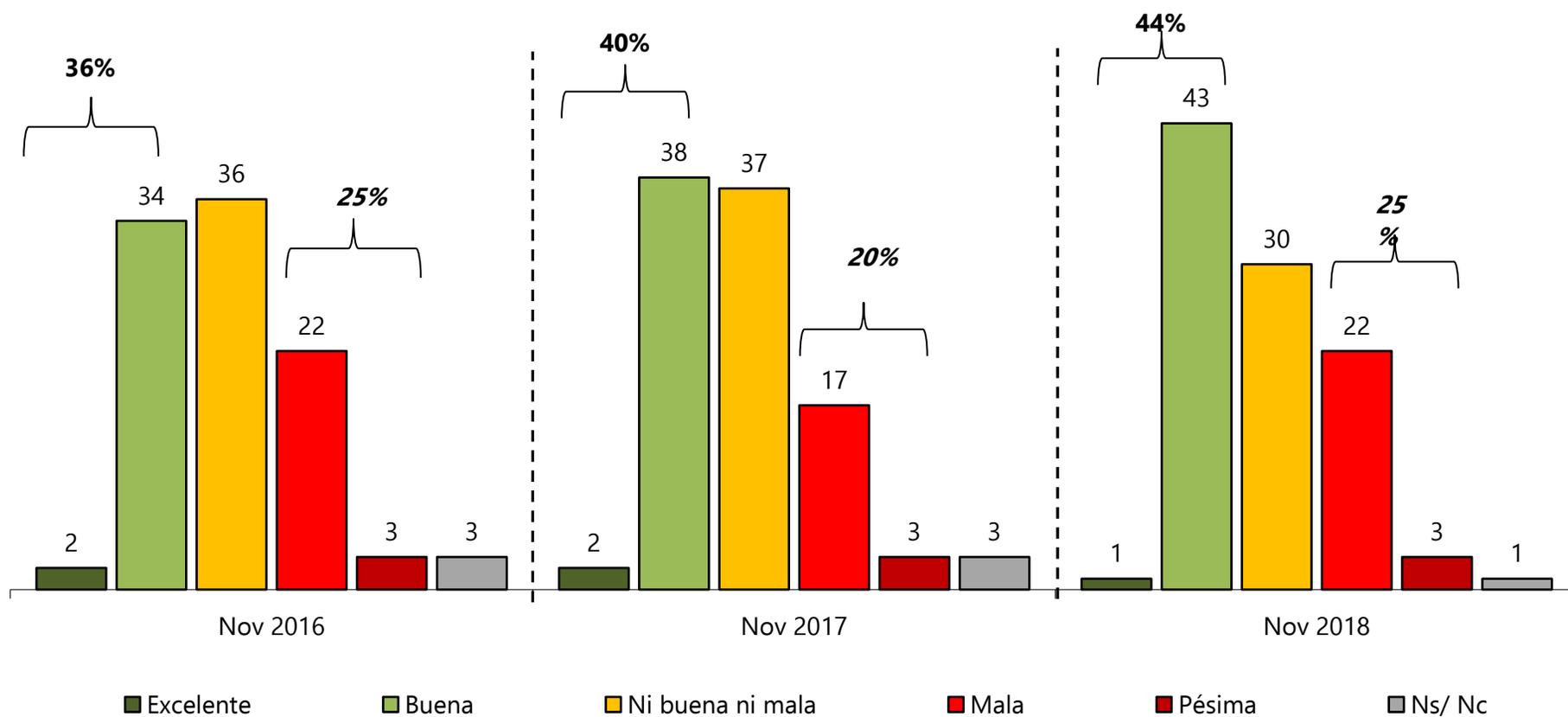
¿Quién o qué instancia hace las evaluaciones sobre la calidad de la educación en el país?
 Del 53%, 52% y 54% que respondió que en México sí se evalúa la calidad de la educación
 (Respuesta espontánea)



*En 2018 marginalmente se mencionó: SNTE, la CNTE, Reforma Educativa,

1.2 Calificación de la calidad de la educación pública básica

En su opinión, ¿cómo califica usted la calidad de la educación pública que se imparte en preescolar, primaria y secundaria es: buena o mala...?



1.2.1 Principal responsable de la situación de la calidad en la educación básica

De los siguientes, ¿quién cree usted que es el principal responsable del (...) nivel en la educación, que me acaba de indicar?

Del 44% que respondieron excelente/ buena



Del 30% que respondieron ni buena ni mala

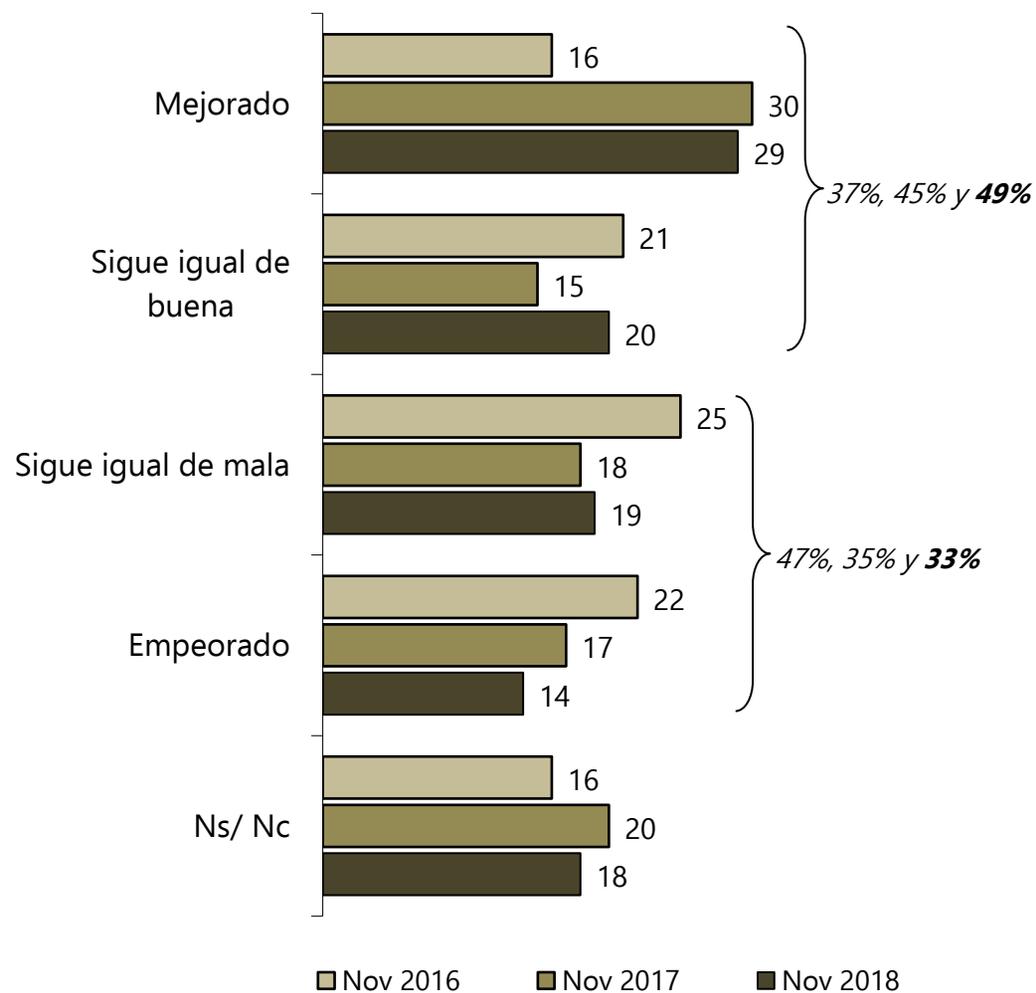


Del 25% que respondieron mala/ pésima



1.2.2 Mejoría en escuelas de educación básica

Comparado con el último año del sexenio anterior (noviembre del 2012), hace 6 años, ¿usted cree que la educación pública que se imparte en preescolar, primaria, secundaria ha mejorado o ha empeorado en el país?



1.2.2.1 Razón de mejora: resumen

¿Por qué cree usted que *ha mejorado/ sigue igual de buena*?

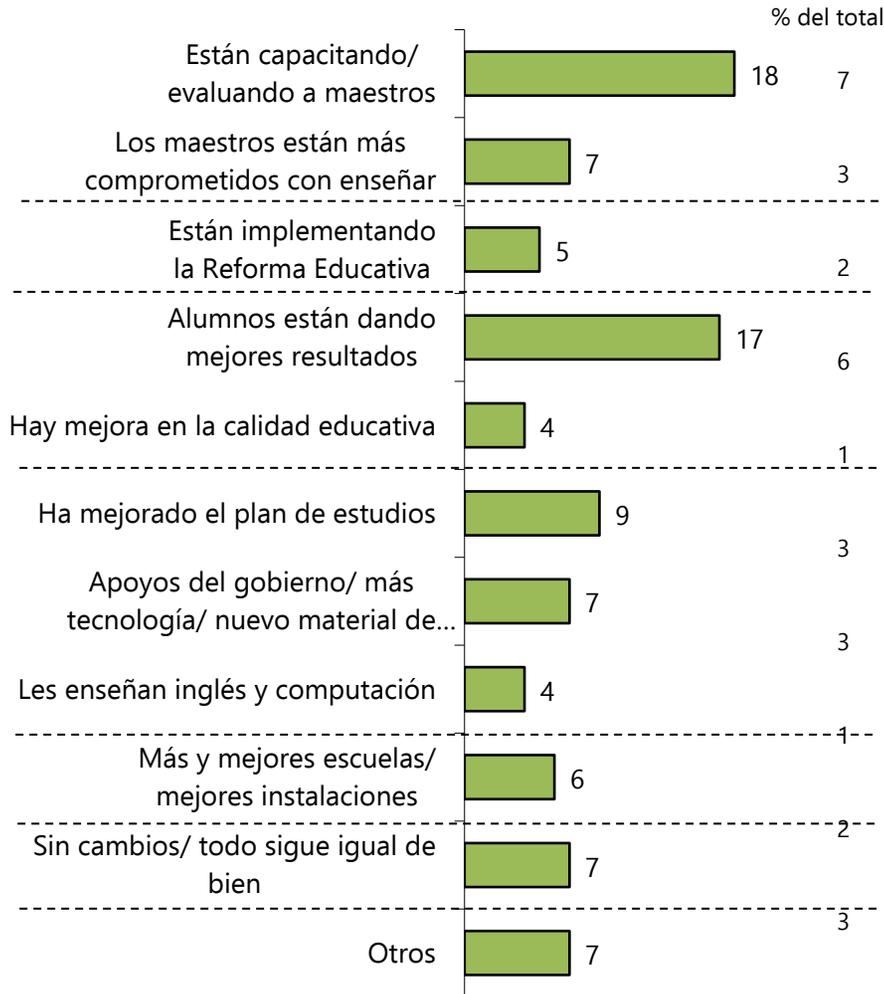
% del total de la muestra que respondió que ha mejorado / sigue igual de buena

	2016	2017	2018
Acciones de capacitación, evaluación a los maestros	10	12	17
Por la Reforma Educativa	2	2	2
Los alumnos salen mejor preparados/ más calidad	7	9	12
Mejoras en los planes de estudio	6	4	2
Más y mejores escuelas, aulas	2	3	1
Escuelas de tiempo completo	-	1	1

¿Por qué cree usted que *ha mejorado/ sigue igual de buena*?

Noviembre 2016

Del 37% que respondió que ha mejorado/ sigue igual de buena
(Respuesta espontánea)



Sumando "Ns/ Nc" = 100%

Noviembre 2017

Del 45% que respondió que ha mejorado/ sigue igual de buena
(Respuesta espontánea)



Sumando "Insuficientemente especificado" y "Ns/ Nc" = 100%

Noviembre 2018

¿Por qué cree usted que ha mejorado/ sigue igual de buena?
 Del 49% que respondió que ha mejorado/ sigue igual de buena (*respuesta espontánea*)



1.2.2.2 Razón de deterioro (sigue igual de mala / ha empeorado)

¿Por qué cree usted que *ha empeorado/ sigue igual de mala*?

Noviembre 2016

Del 47% que respondió que *ha empeorado/ sigue igual de mala*
(Respuesta espontánea)



Sumando "Ns/Nc" = 100%

*Marginalmente se mencionó: cobran/ piden cuotas, la Reforma Educativa no funciona,

Noviembre 2017

Del 35% que respondió que *ha empeorado/ sigue igual de mala*
(Respuesta espontánea)



Sumando "Insuficientemente especificado" y "Ns/Nc" = 100%

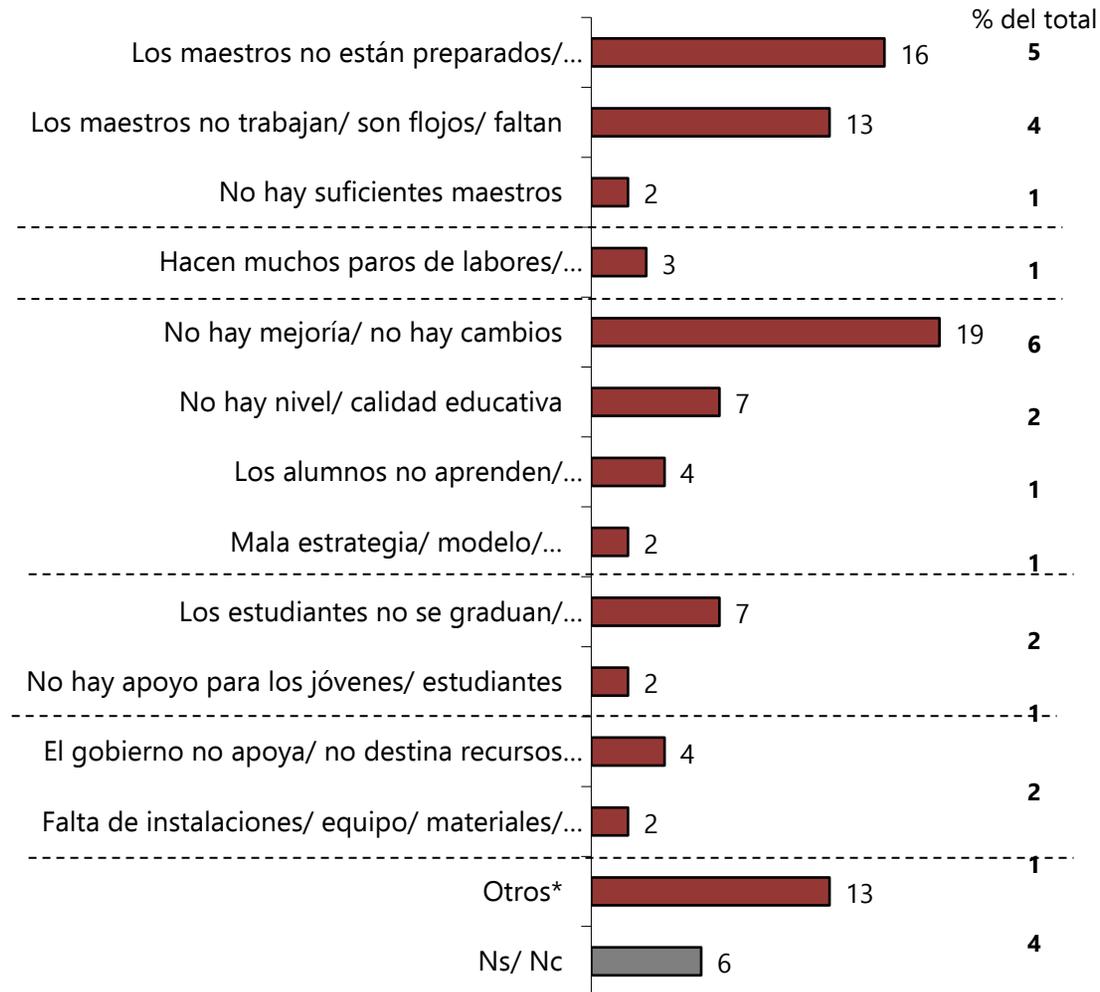
*Marginalmente se mencionó: corrupción en las evaluaciones/ en manejo de recursos,

Noviembre 2018

¿Por qué cree usted que ha empeorado/ sigue igual de mala?

Del 33% que respondió que ha empeorado/ sigue igual de mala

(Respuesta espontánea)



*Marginalmente se mencionó: *los padres no se involucran, hay mucha corrupción, etc.*

1.2.2.3 Principal problema de la educación básica: resumen

Dígame, ¿cuál cree usted que es el principal problema que enfrenta actualmente en el país, la educación que se imparte en preescolar, primaria y secundaria?

(Respuesta espontánea)

	2017	2018
Falta capacitar a los maestros/ insuficiente número de maestros	15	26
Infraestructura y falta de apoyo gubernamental	14	19
Mala calidad de la educación/ malos métodos de enseñanza	5	7
Falta de involucramiento de padres de familia	6	4
Movilizaciones/ maestros/ sindicato/ marchas/ plantones	8	2
Corrupción en las escuelas	2	3

Dígame, ¿cuál cree usted que es el principal problema que enfrenta actualmente en el país, la educación que se imparte en preescolar, primaria y secundaria?

(Respuesta espontánea)

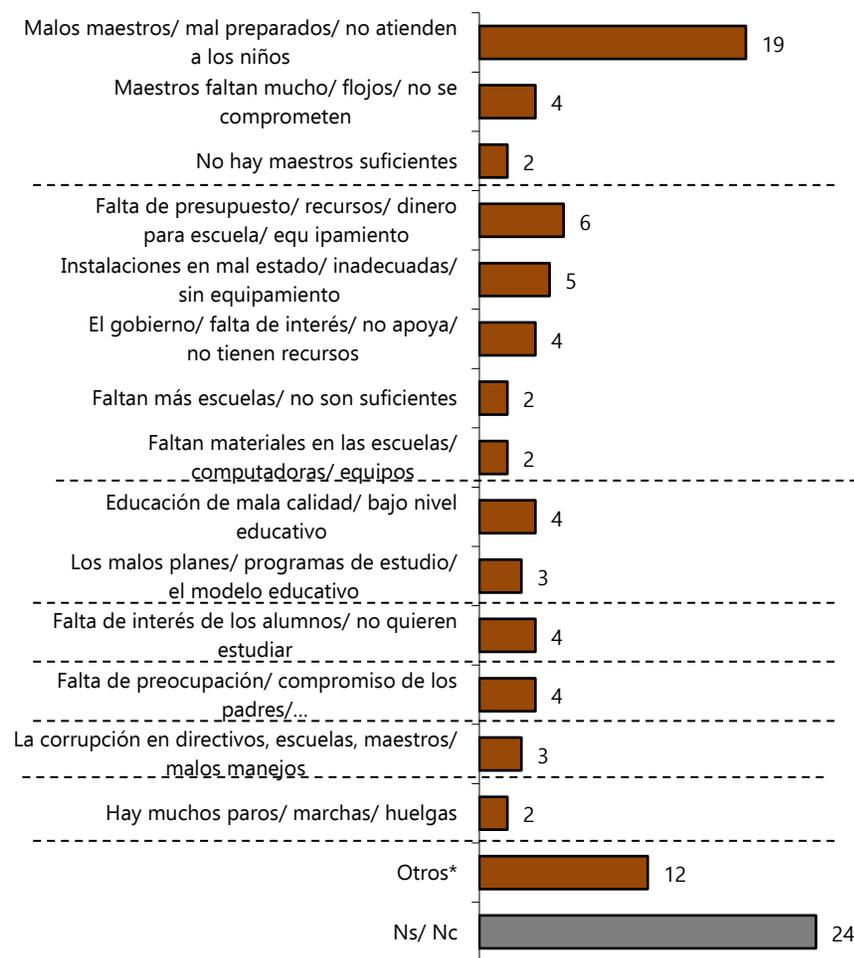
Noviembre 2017



Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

*En 2017 marginalmente se mencionó: cuotas, el bullying, las autoridades

Noviembre 2018

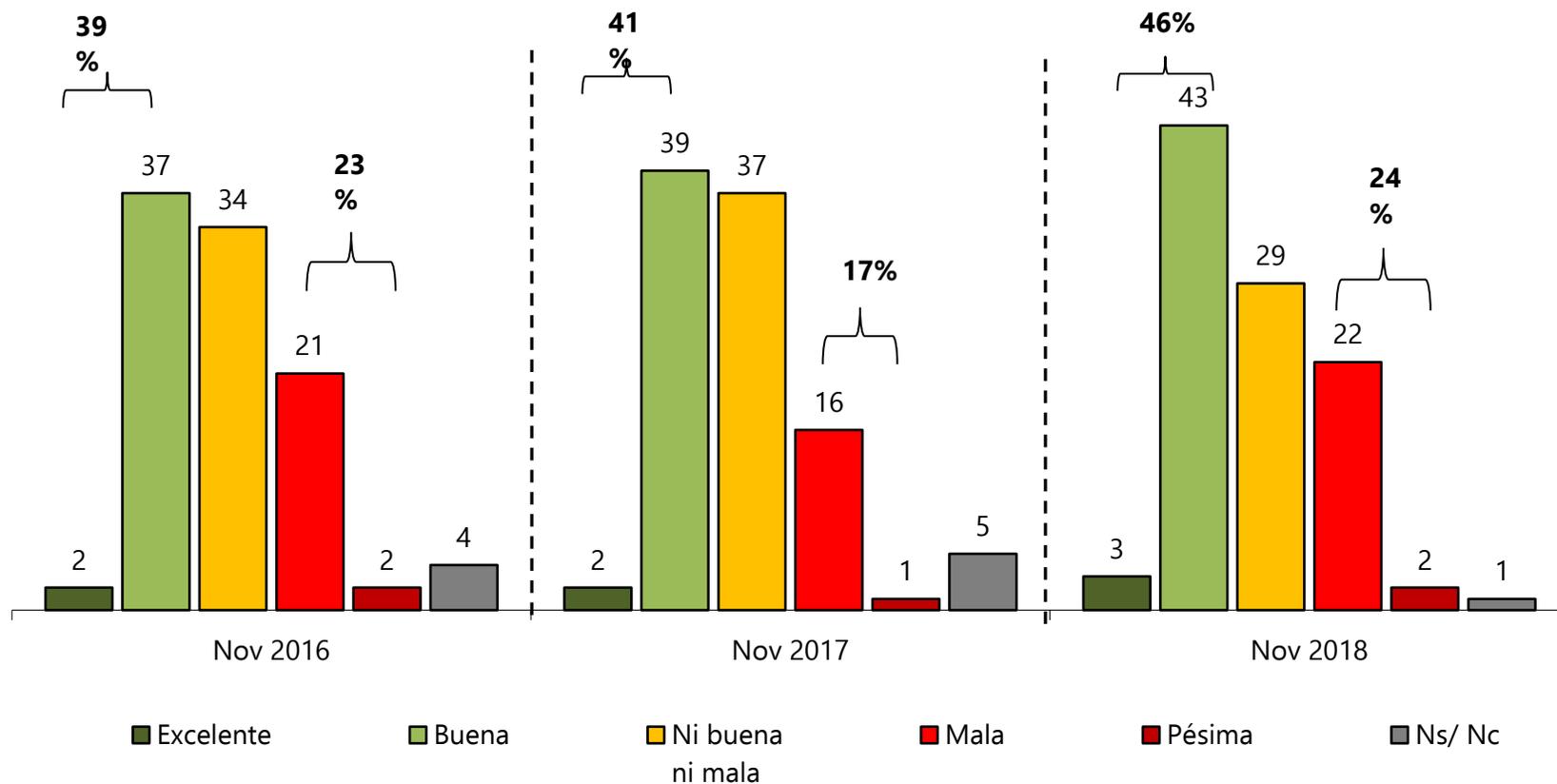


Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

*En 2018 marginalmente se mencionó: algunos maestros no quieren evaluarse,

1.3 Calidad de la educación pública media superior

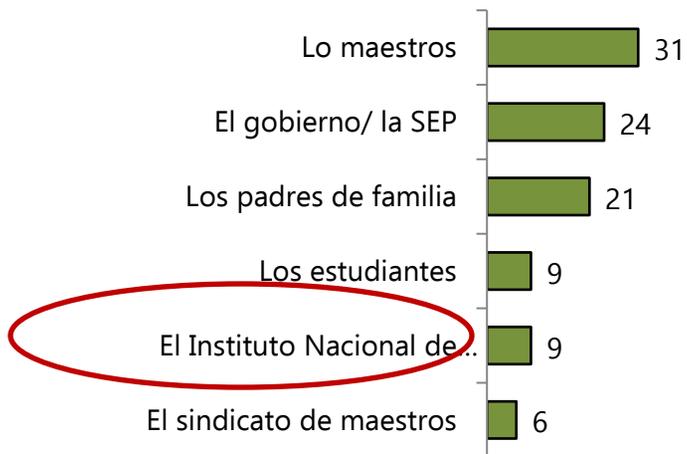
Y, ¿cómo califica usted la calidad de la educación pública que se imparte en el nivel de preparatoria o bachillerato en el país es:...



1.3.1 Principal responsable de la situación de la calidad de la educación media superior

De los siguientes, ¿quién cree usted que es el principal responsable del (...) nivel en la educación, que me acaba de indicar?

Del 46% que respondieron excelente/ buena



Del 29% que respondieron ni buena ni mala

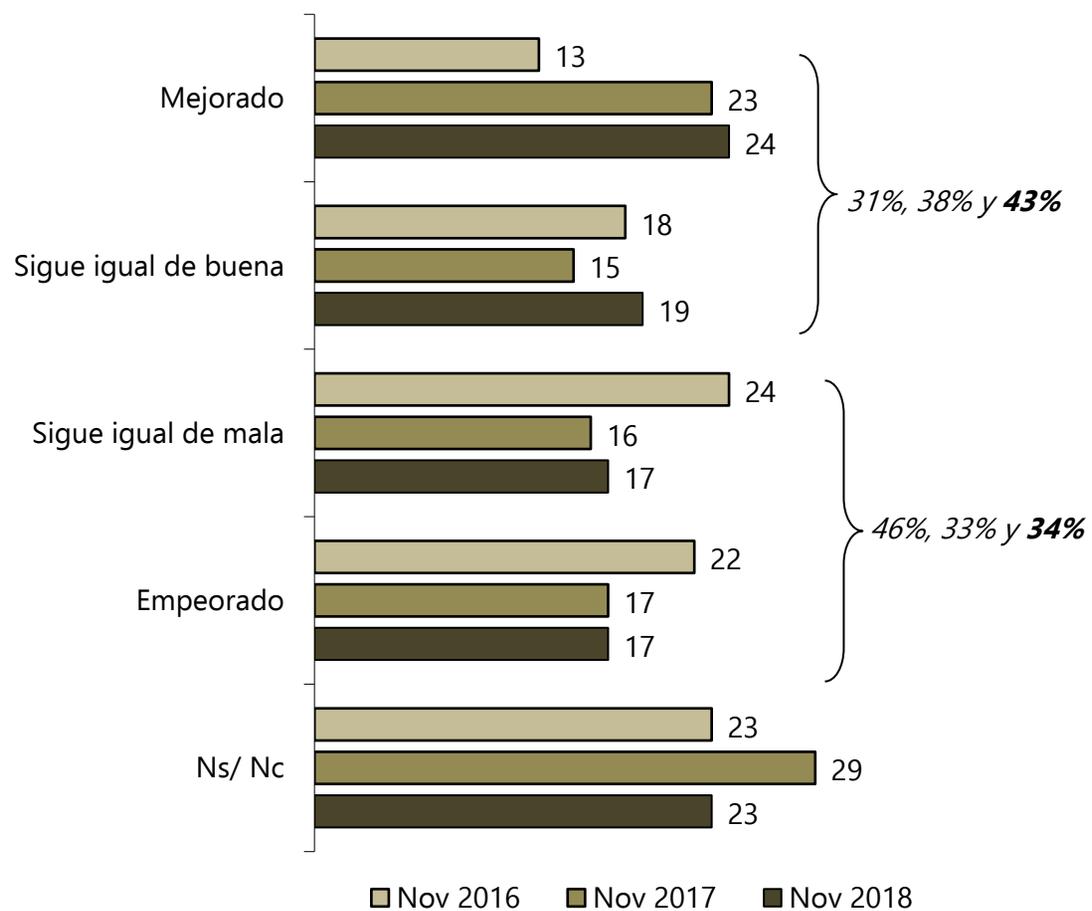


Del 24% que respondieron mala/ pésima



1.3.2 Mejoría en escuelas de educación media superior

Comparado con el último año del sexenio anterior, hace 6 años, ¿usted cree que la educación pública que se imparte en las preparatorias o bachilleratos ha mejorado o ha empeorado?



1.3.2.1 Razón de mejoría: resumen

¿Por qué cree usted que ha mejorado/ sigue igual de buena?

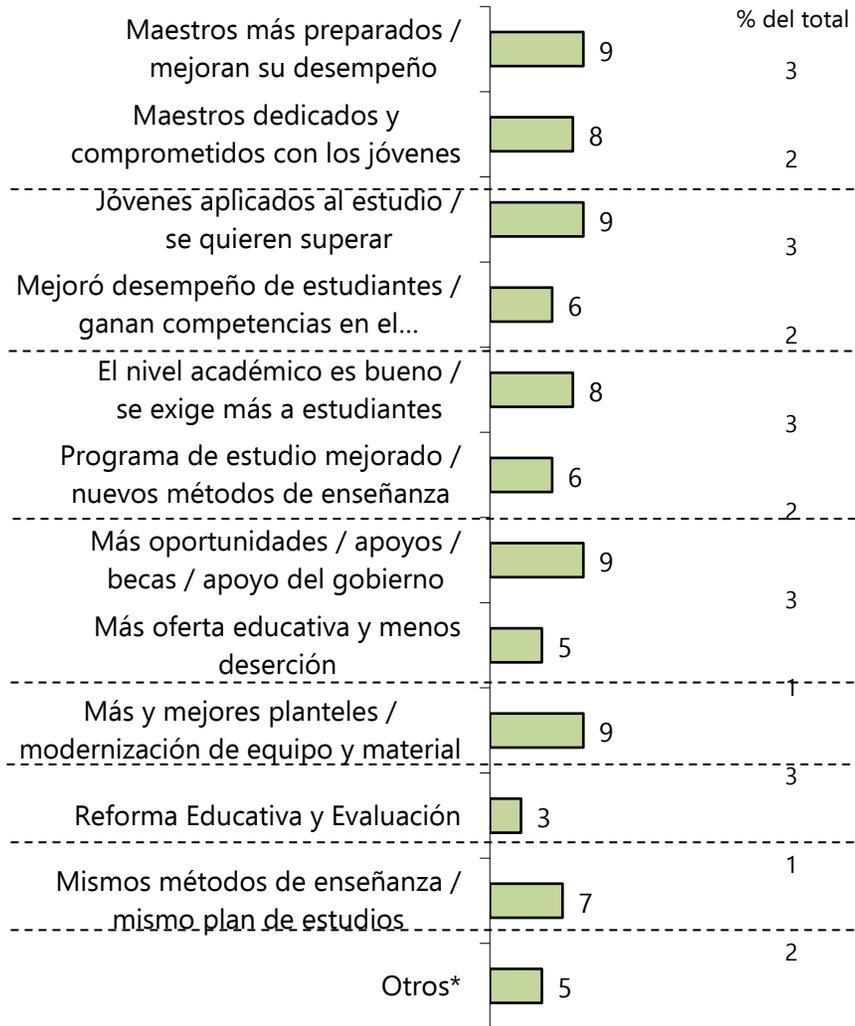
% del total de la muestra que respondió que ha mejorado / sigue igual de buena

	2016	2017	2018
Maestros más capacitados/ más comprometidos/son evaluados	5	7	12
Mejor desempeño de estudiantes/ más interesados en el estudio	5	4	6
Mejor nivel académico/ más calidad/ mejores programas de estudio	5	5	10
Más oportunidades/ apoyos/ oferta educativa	4	3	-
Mejores planteles/ equipamiento/ más tecnología	3	5	4
Reforma Educativa	1	1	1

¿Por qué cree usted que ha mejorado/ sigue igual de buena?

Noviembre 2016

Del 31% que respondió que ha mejorado/ sigue igual de buena
(Respuesta espontánea)



Sumando "Ns/ Nc" = 100%

*Marginalmente se mencionó: se pueden ver los resultados, etc.

Noviembre 2017

Del 38% que respondió que ha mejorado/ sigue igual de buena
(Respuesta espontánea)



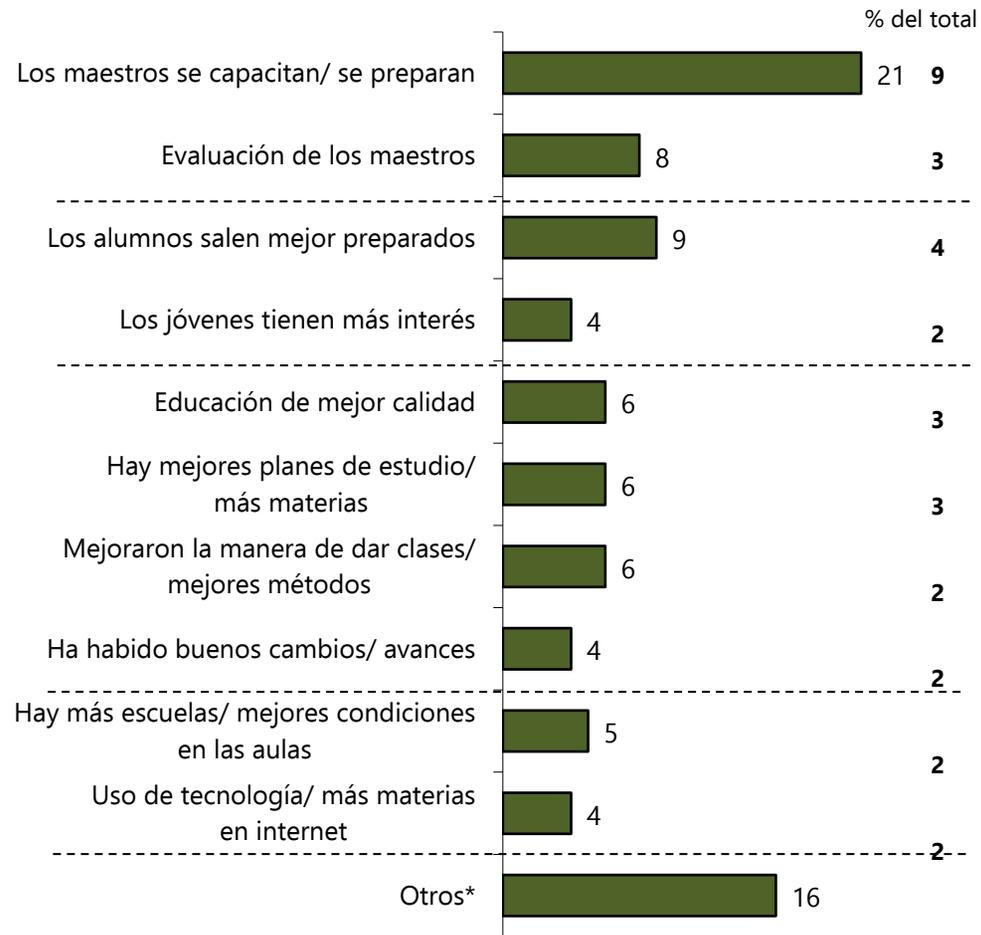
Sumando "Insuficientemente especificado" y "Ns/ Nc" = 100%

Noviembre 2018

¿Por qué cree usted que ha mejorado/ sigue igual de buena?

Del 43% que respondió que ha mejorado/ sigue igual de buena

(Respuesta espontánea)



Sumando "Insuficientemente especificado" y "Ns/ Nc" = 100%

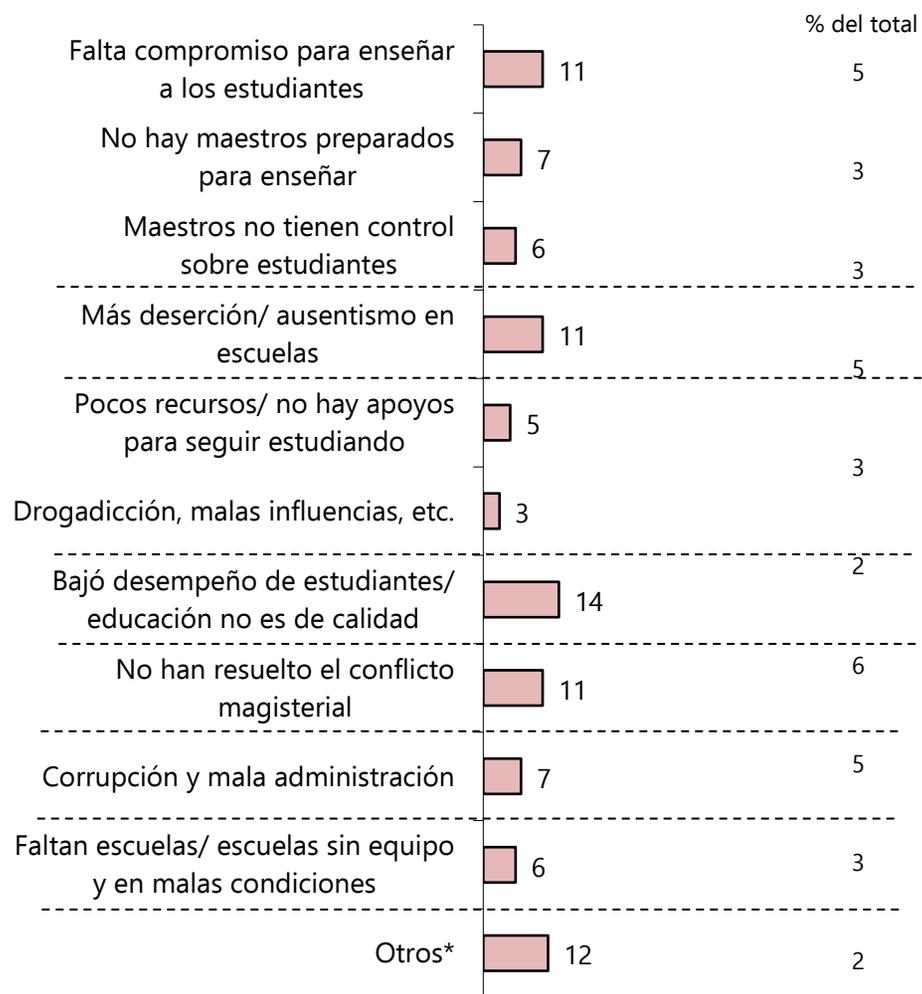
*Marginalmente se mencionó: es los mismo/ no hay cambios, Reforma Educativa,

1.3.2.2 Razón de deterioro (sigue igual de mala / ha empeorado)

¿Por qué cree usted que ha empeorado/ sigue igual de mala?

Noviembre 2016

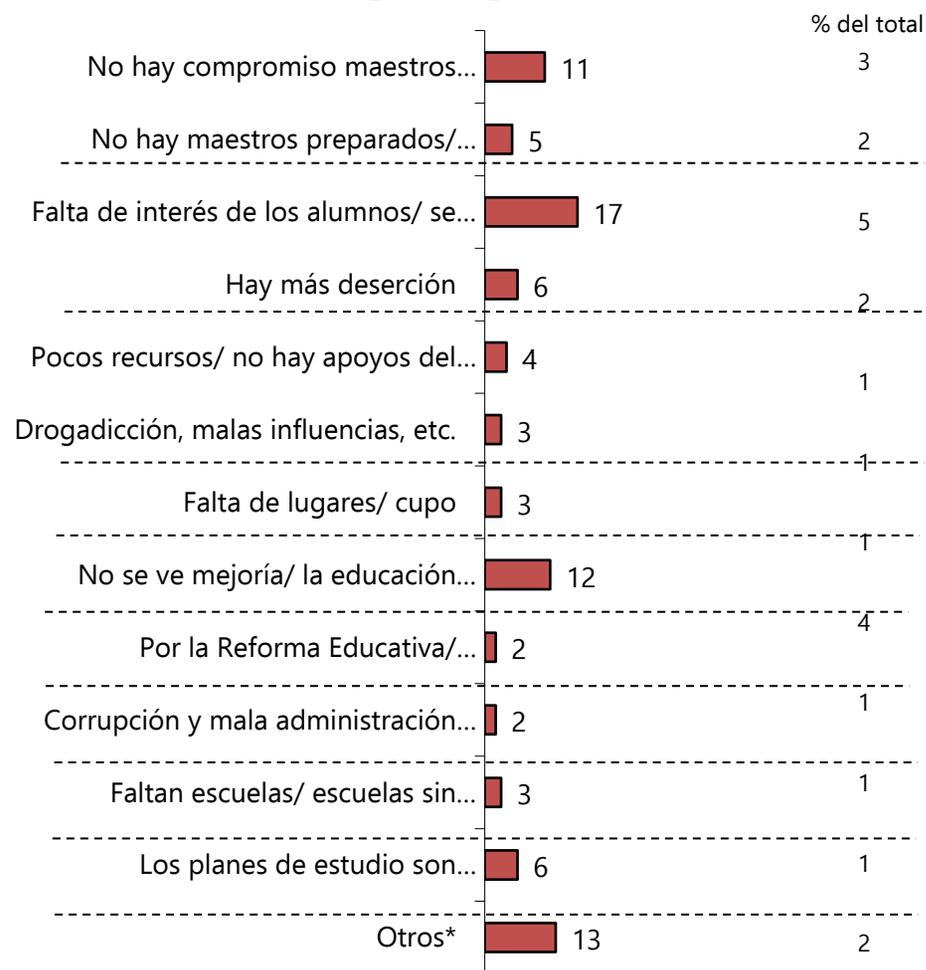
Del 46% que respondió que ha empeorado/ sigue igual de mala
(Respuesta espontánea)



Sumando "Ns/ Nc"=100%

Noviembre 2017

Del 33% que respondió que ha empeorado/ sigue igual de mala
(Respuesta espontánea)



Sumando "Insuficientemente especificado" y "Ns/ Nc"=100%

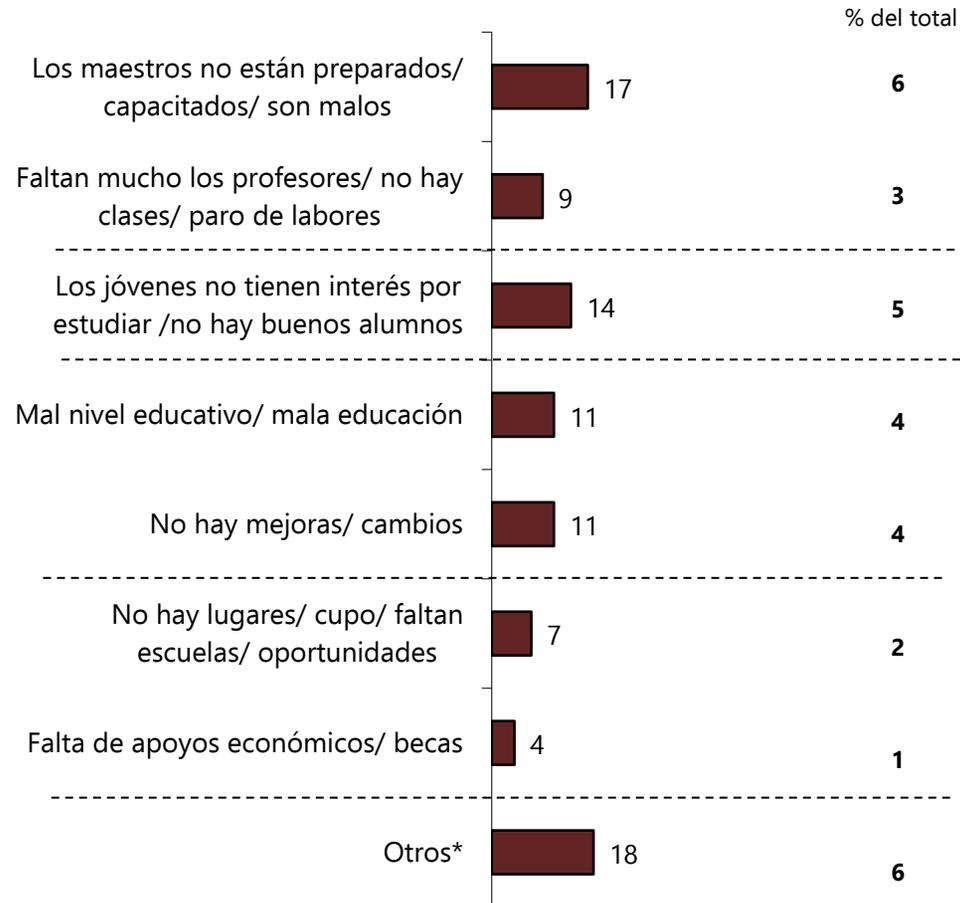
*Marginalmente se mencionó: *maestros no tienen control sobre los estudiantes*,

Noviembre 2018

¿Por qué cree usted que ha empeorado/ sigue igual de mala?

Del 34% que respondió que ha empeorado/ sigue igual de mala

(Respuesta espontánea)



Sumando "Insuficientemente especificado" y "Ns/ Nc"=100%

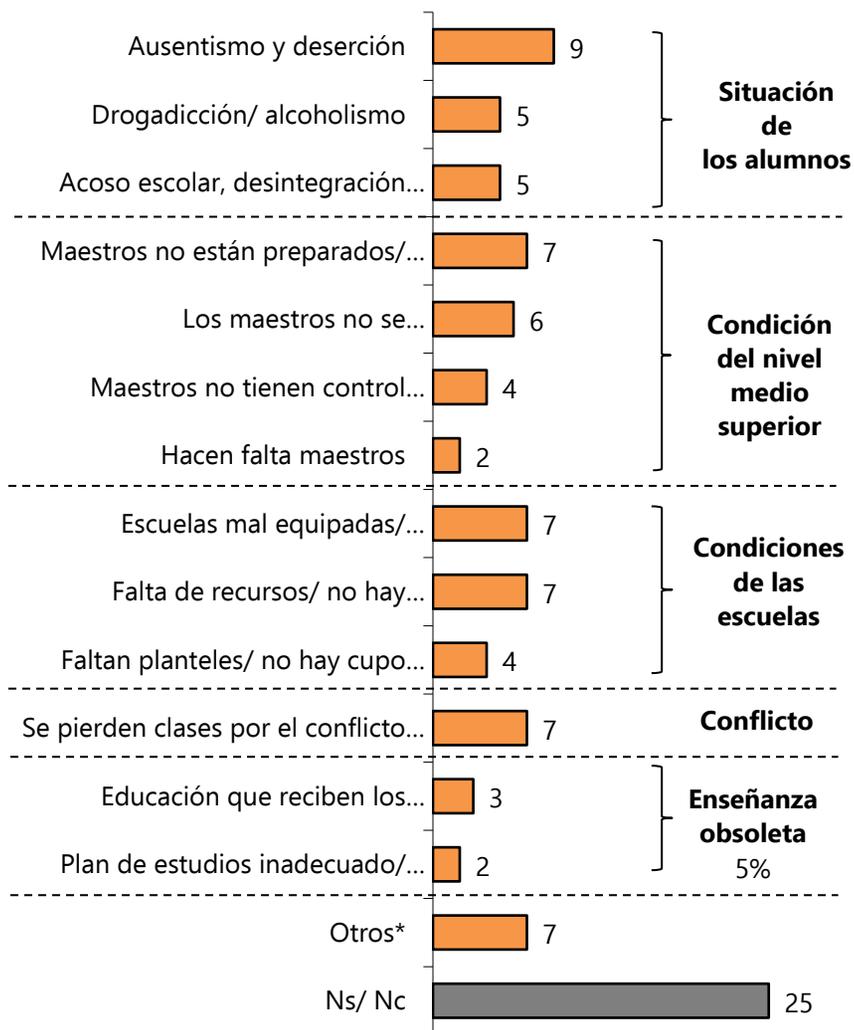
*Marginalmente se mencionó: hay mucho vandalismo/ violencia, no hay vigilancia/

1.3.4 Principal problema de la educación media superior

Ahora por favor dígame, ¿cuál considera usted que es el principal problema que enfrenta actualmente la educación en las escuelas preparatorias o bachilleratos?

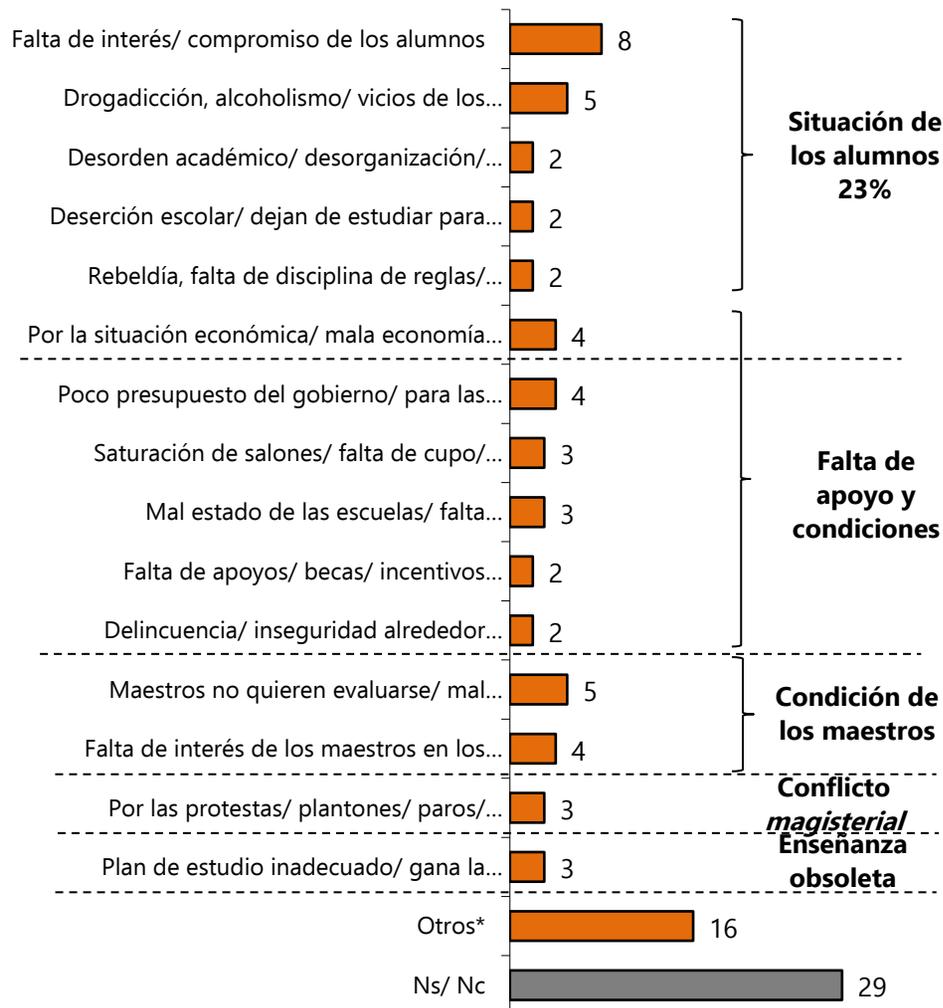
(Respuesta espontánea)

Noviembre 2016



*Marginalmente se mencionó: *corrupción, Inseguridad y delincuencia, por la Reforma Educativa, etc.*

Noviembre 2017



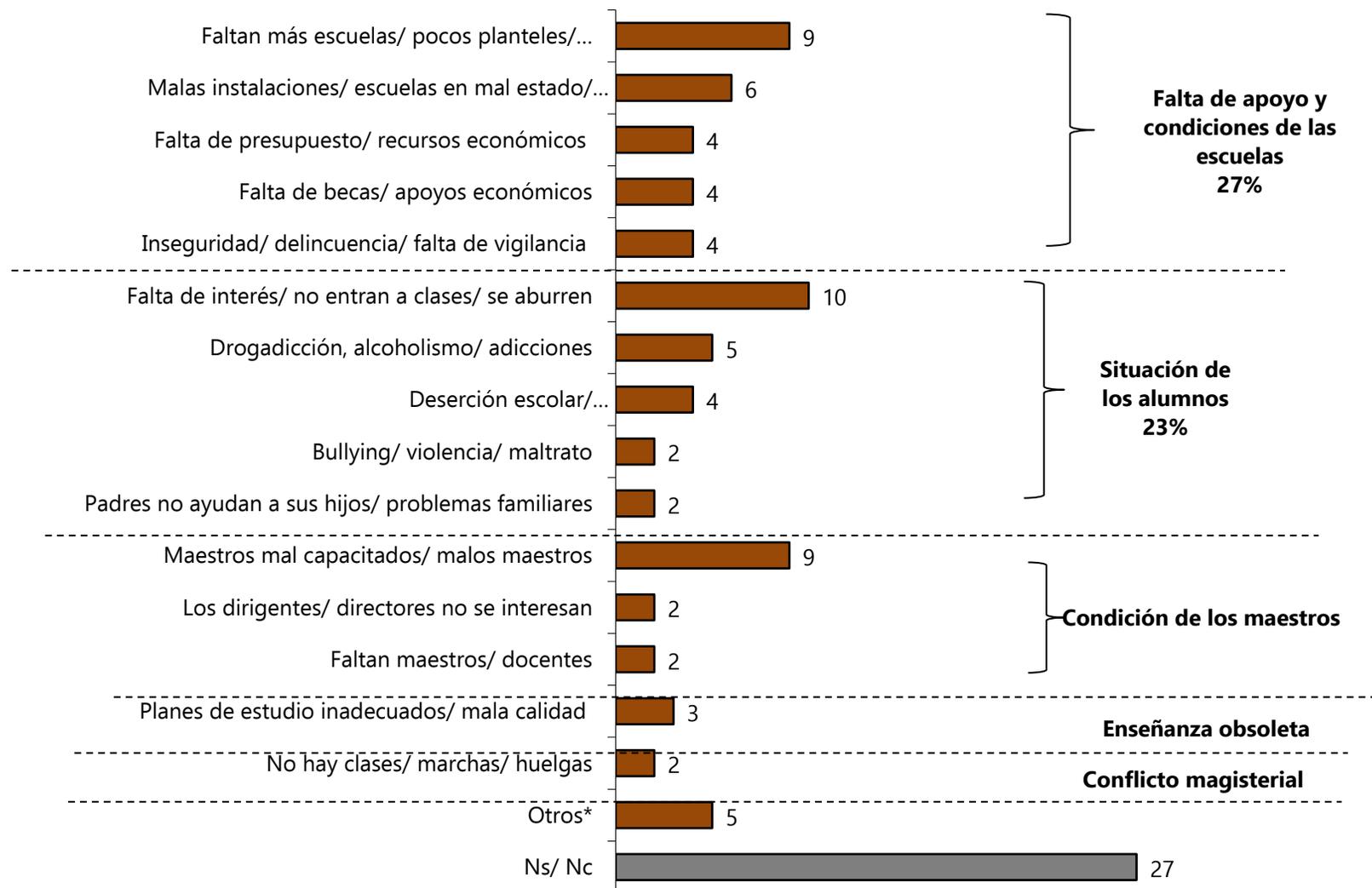
Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

*Marginalmente se mencionó: *corrupción en los planteles/ malos manejos,*

Ahora por favor dígame, ¿cuál considera usted que es el principal problema que enfrenta actualmente la educación en las escuelas preparatorias o bachilleratos?

(Respuesta espontánea)

Noviembre 2018



*Marginalmente se mencionó: *corrupción, redes sociales/ tecnología, etc.*

1.3.5 Principales sesgos en torno a la calificación de la calidad de la educación en el nivel básico; en el nivel medio superior y en la percepción de mejoría respecto al sexenio pasado

En su opinión, ¿cómo califica usted la calidad de la educación pública que se imparte en... es buena o mala?

Preescolar, primaria y secundaria

EDAD					
	17-25 (23%)	26-40 (35%)	41-60 (29%)	61-96 (13%)	Conjunto
Excelente / Buena	42	50	46	30	44
Ni buena ni mala	29	27	31	34	30
Mala / Pésima	29	23	22	33	25

AMAI					
	ABC+ (19%)	C (27%)	D+ (18%)	D/E (36%)	Conjunto
Excelente / Buena	44	56	38	38	44
Ni buena ni mala	29	22	30	35	30
Mala / Pésima	26	20	30	27	25

Preparatoria o bachillerato

EDAD				
17-25 (23%)	26-40 (35%)	41-60 (29%)	61-96 (13%)	Conjunto
46	51	47	30	46
23	27	30	44	29
30	21	22	26	24

AMAI				
ABC+ (19%)	C (27%)	D+ (18%)	D/E (36%)	Conjunto
47	58	40	40	46
28	22	29	35	29
25	19	30	24	24

Comparado con el último año del sexenio anterior (noviembre del 2012), ¿usted cree que la educación pública ha mejorado o ha empeorado en el país?

Preescolar, primaria y secundaria

<i>EDAD</i>					
	17-25 (23%)	26-40 (35%)	41-60 (29%)	61-96 (13%)	Conjunto
Mejorado / Sigue igual de bien	50	54	51	29	49
Sigue igual de mal / Peor	32	30	33	41	33

<i>TIPO DE POBLACIÓN</i>				
	Padres de familia (41%)	Maestros* (6%)	Población general (53%)	Conjunto
Mejorado / Sigue igual de bien	59	40	43	49
Sigue igual de mal / Peor	30	43	34	33

*Dato indicativo. Pocos casos

Preparatoria o bachillerato

<i>EDAD</i>					
	17-25 (23%)	26-40 (35%)	41-60 (29%)	61-96 (13%)	Conjunto
	45	48	43	28	43
	34	30	36	42	34

<i>TIPO DE POBLACIÓN</i>				
	Padres de familia (41%)	Maestros* (6%)	Población general (53%)	Conjunto
	52	40	37	43
	31	37	37	40

AMAI					
	ABC+ (19%)	C (27%)	D+ (18%)	D/E (36%)	Conjunto
Mejorado / Sigue igual de bien	55	63	38	41	49
Sigue igual de mal / Peor	30	25	40	37	33

AMAI				
ABC+ (19%)	C (27%)	D+ (18%)	D/E (36%)	Conjunto
49	55	34	35	49
35	26	41	37	33

Sumando "Ns /Nc"=100%

1.3.6 Jerarquización de aspectos que influyen en la mala calidad de la educación pública

Con frecuencia se escucha que la educación pública tiene muchos problemas y que es de mala calidad.

De los siguientes aspectos que pueden influir en la baja calidad de la educación pública, ¿cuál colocaría en primer lugar, cual en segundo, cual en tercero, en cuarto y cual en quinto lugar?

Jerarquización

1^a Los planes y programas de estudio son de mala calidad

2^a A los maestros les falta preparación y actualizarse

3^a El gobierno no tiene el dinero necesario para elevar la calidad de la educación que imparte

4^a

Los padres de familia no se ocupan de la educación de sus hijos

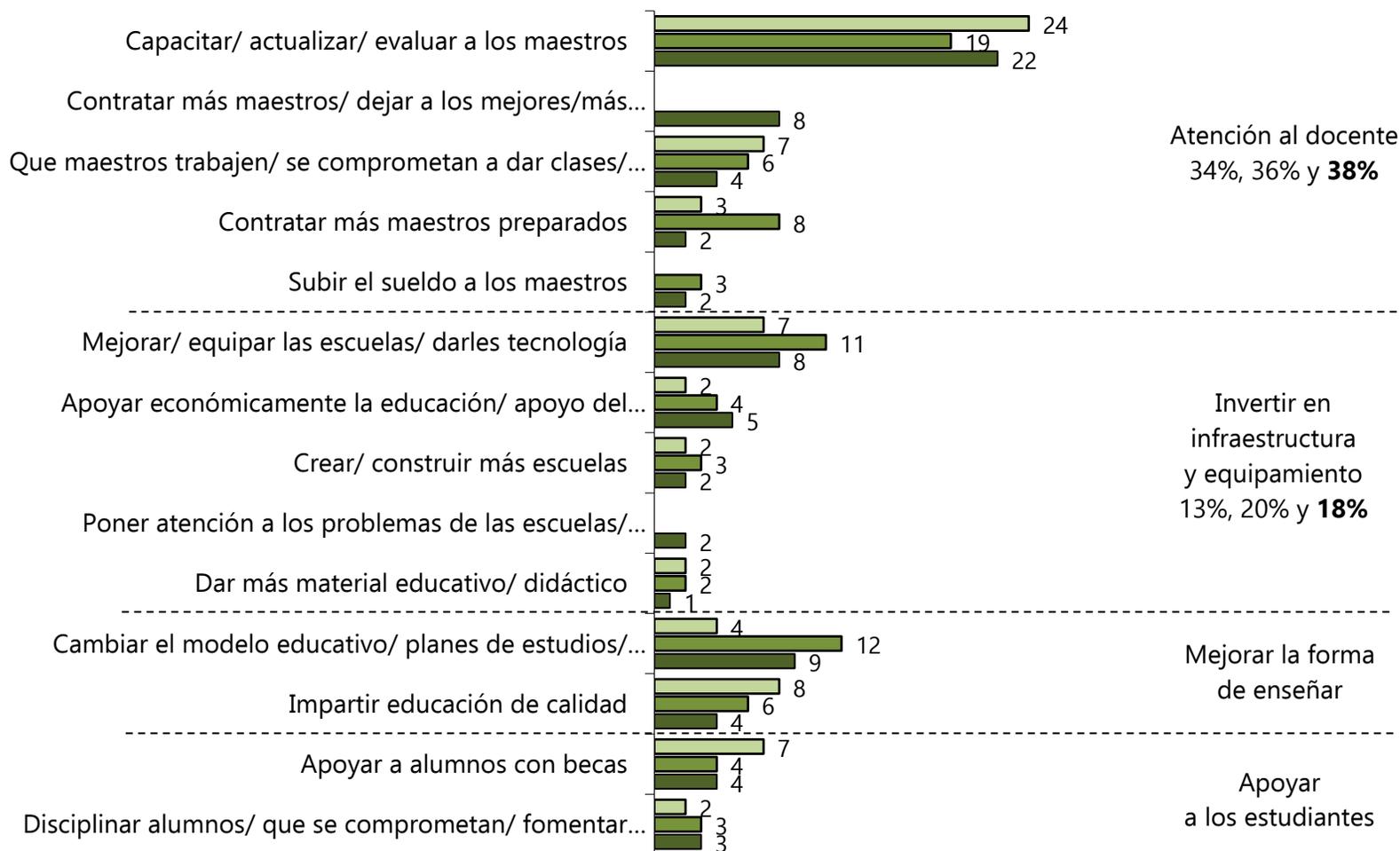
5^a

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y la Coordinadora Nacional de la Educación influyen mucho en la conducción de la política educativa

1.3.7 Acciones prioritarias para lograr la calidad de la educación básica y media superior

Piense en la educación que se imparte en las escuelas de preescolar, primaria, secundaria y de preparatoria o bachillerato. Dígame, ¿qué es lo más importante que debe de hacer la autoridad educativa para lograr calidad en la educación que se imparte a los niños y jóvenes mexicanos en estos niveles?*

(Respuesta espontánea)



*En 2018 marginalmente se mencionó: *dar incentivos/ premios a los buenos maestros, comedores en las escuelas,*

■ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018

2. Posicionamiento público del INEE

2.1 Conocimiento y opinión general del INEE

2.1.1 Asociación espontánea

Dígame por favor, ¿a qué institución corresponde cada una de las siguientes imágenes?
(Respuesta espontánea ante logotipos de instituciones públicas mostradas en una tarjeta)

Recordación correcta.



71%



43%



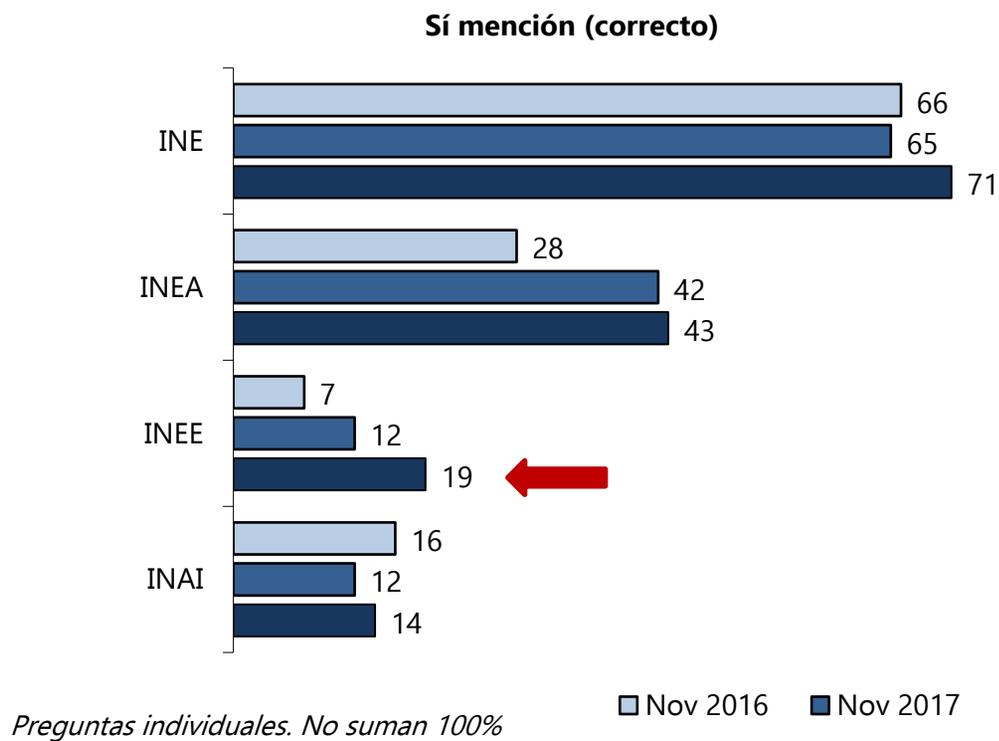
19%



14%

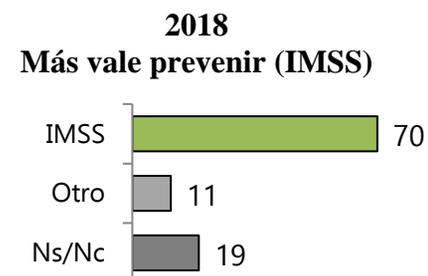
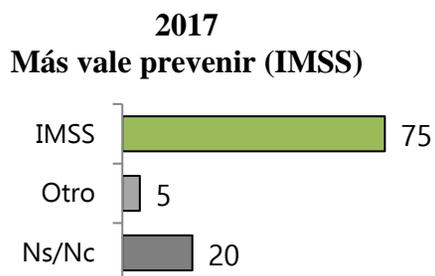
2.1.1.1 Asociación espontánea: histórico

Dígame por favor, ¿a qué institución corresponde cada una de las siguientes imágenes?
(Respuesta espontánea ante logotipos de instituciones públicas mostradas en una tarjeta)

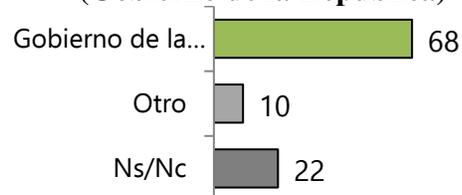


2.1.1.2 Asociación espontánea

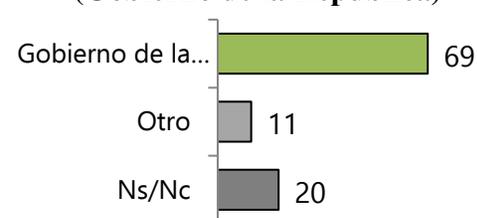
Le voy a leer algunas frases que hemos escuchado recientemente en la radio, la televisión o que vemos en espectaculares y en anuncios en la prensa, dígame por favor ¿a qué institución o dependencia asocia usted las siguientes frases...?*



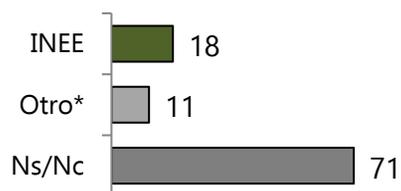
Lo bueno cuenta y queremos que siga contando (Gobierno de la República)



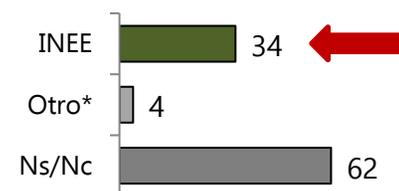
Lo bueno cuenta y queremos que siga contando (Gobierno de la República)



Evaluar es para mejorar (INEE)

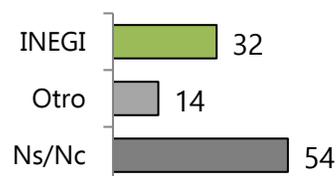


Evaluar es para mejorar (INEE)



**Se mencionó principalmente a la SEP*

Conociendo a México (INEGI)



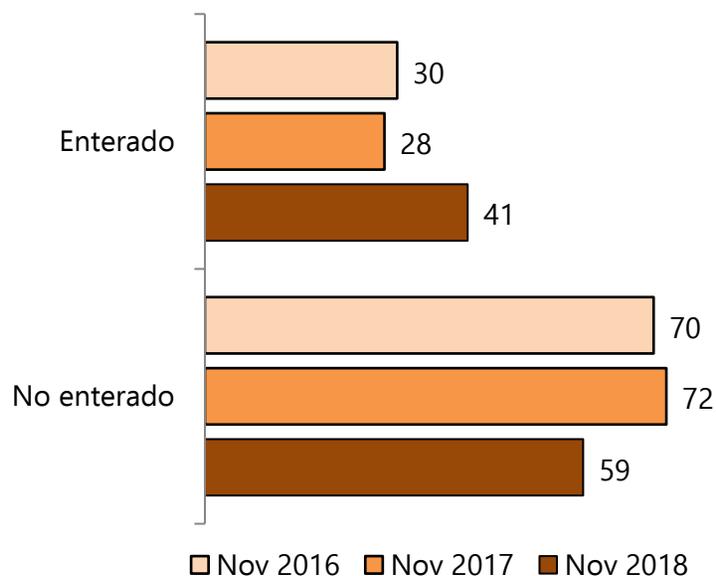
**Se mencionó principalmente a la SEP*

No se preguntó

**En 2017 se preguntó también por la frase "Conociendo a México" que corresponde al INEGI*

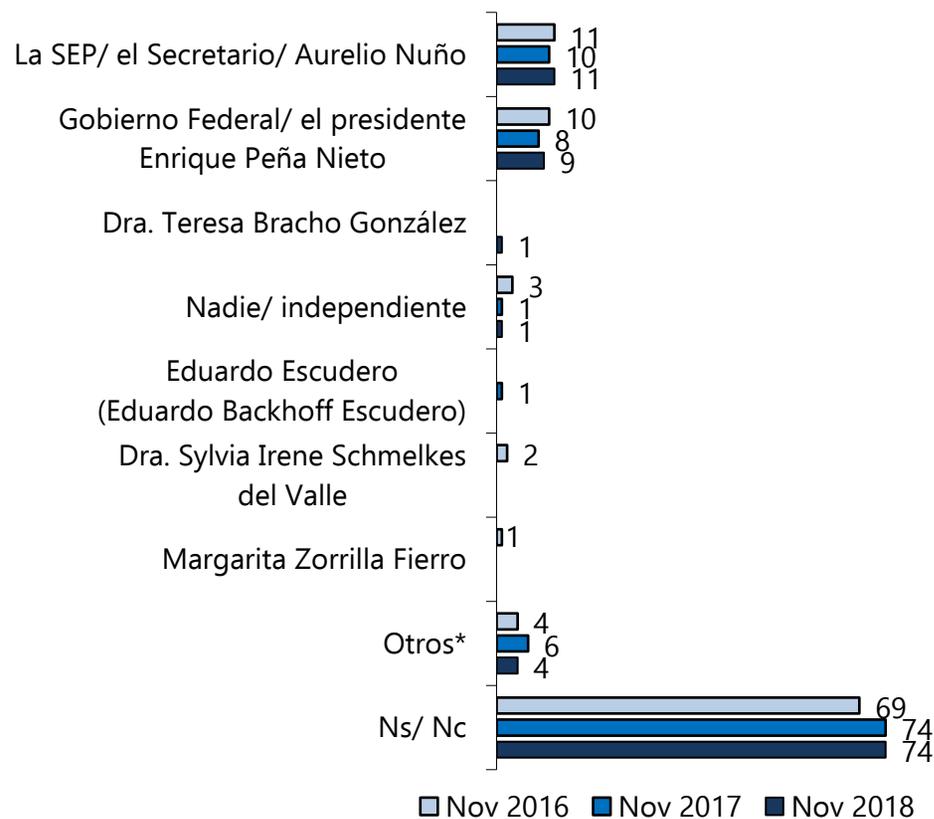
2.1.2 Conocimiento con ayuda

Dígame si antes de mencionárselo, ¿usted ya estaba o no enterado de que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) es la autoridad para evaluar en el país la calidad, el desempeño y los resultados de la educación que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y en la preparatoria o bachillerato?



2.1.2.1 Responsables del INEE

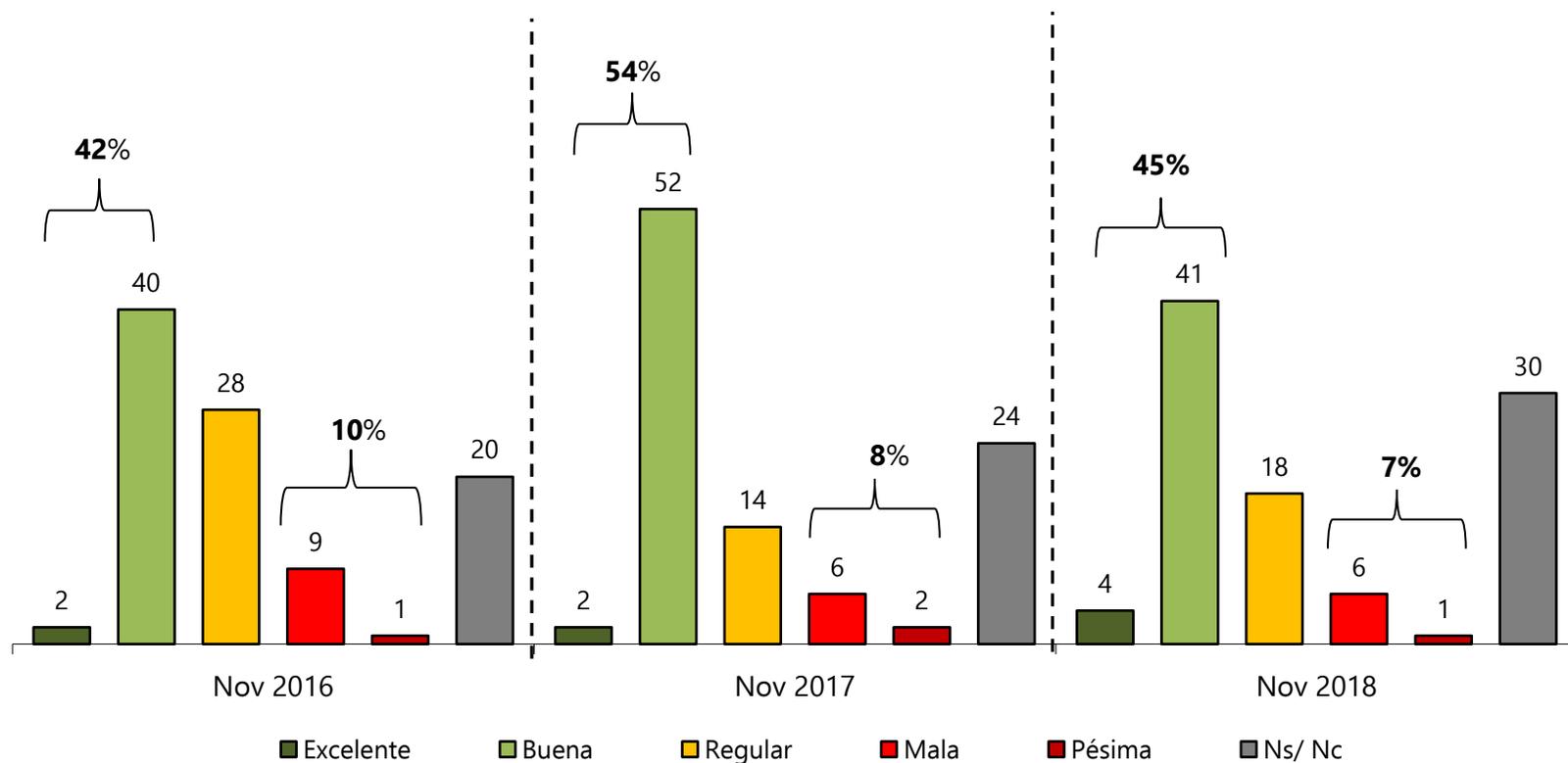
Dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿quién dirige al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?
(Respuesta espontánea)



*En 2018 marginalmente se mencionó: *El sindicato de maestros, etc.*

2.2 Opinión general del INEE

En efecto el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se creó para evaluar el país, la calidad, el desempeño y los resultados de la educación obligatoria que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y preparatoria o media superior, ¿qué opinión tiene del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: buena o mala?



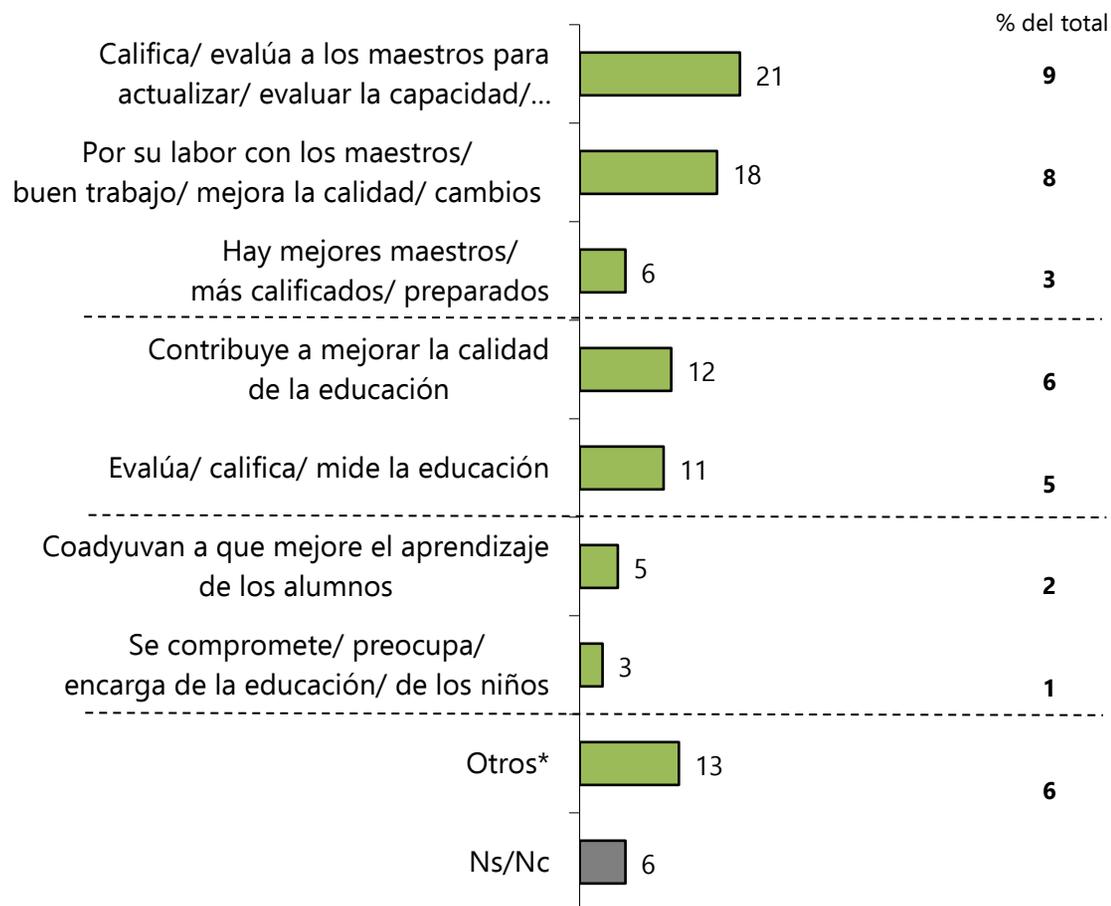
2.2.1 Razones específicas de la opinión del INEE

Noviembre 2018

¿Por qué tiene excelente/ buena opinión del INEE?

Del 45% que respondió “excelente”

(Respuesta espontánea)

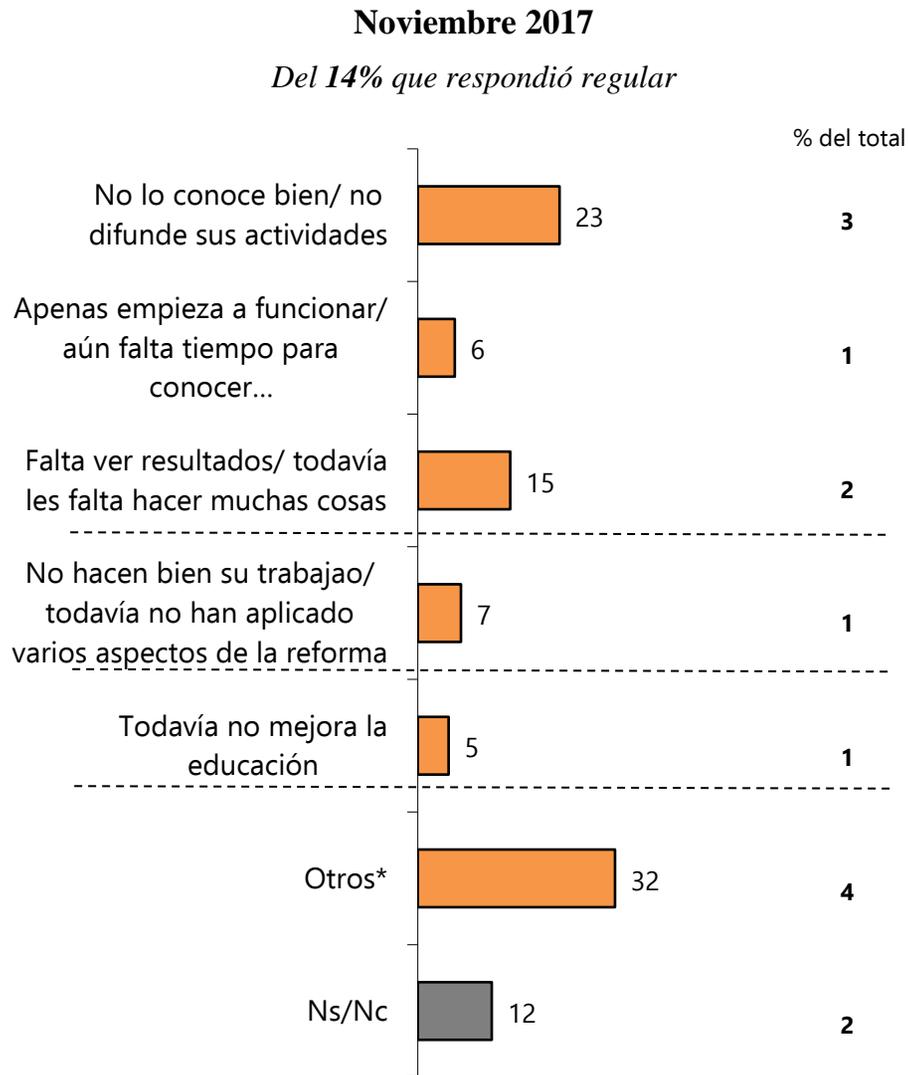


Sumando "insuficientemente especificado" = 100%

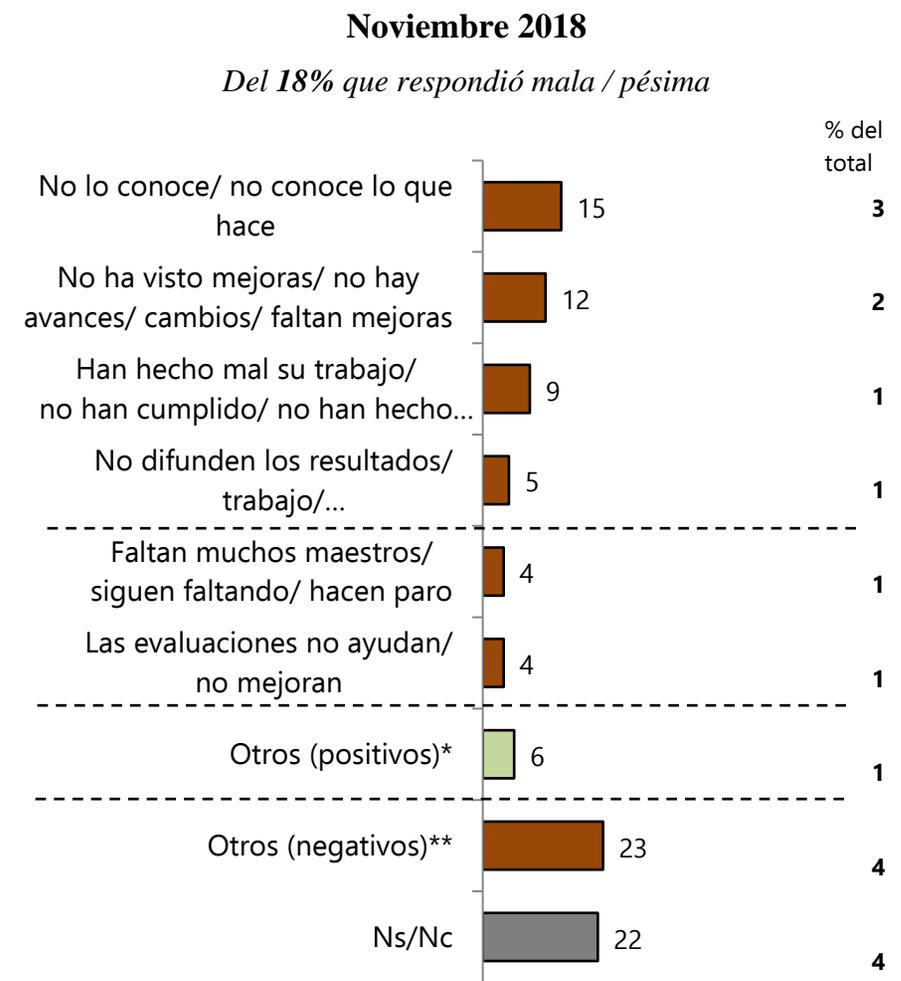
*Marginalmente se mencionó: supervisan/ controlan a los maestros, es una buena institución/ confiable/ autónoma, evalúa para detectar fallas, etc.

¿Por qué tiene regular opinión del INEE?

(Respuestas espontáneas)



*Marginalmente se mencionó: *sólo perjudica a los maestros/ muchos se quedaron sin trabajo, no confía en él, los maestros todavía no están bien preparados, etc.*

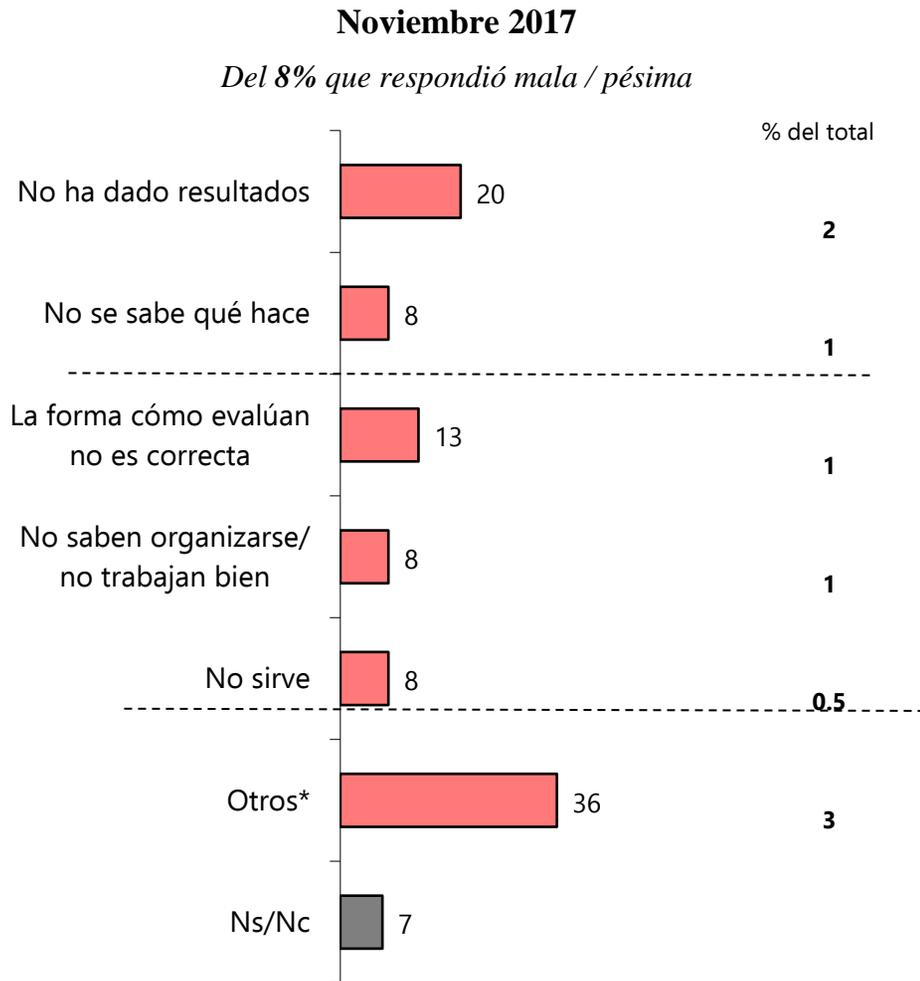


*Otros positivos, marginalmente se mencionó: *es para ayudar a mejorar la educación, las buenas iniciativas, así se capacitan los maestros, etc.*

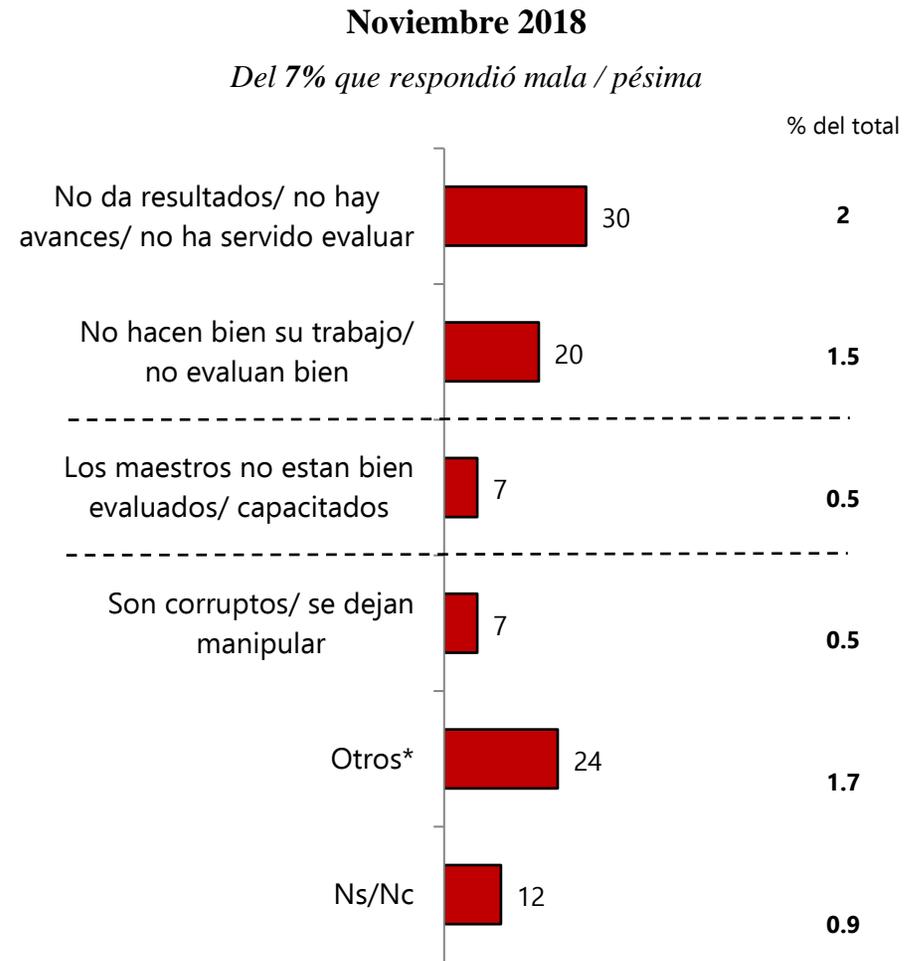
**Otros negativos, marginalmente se mencionó: *hay corrupción/ falta de transparencia/ manipulan la información, no evalúan todas las escuelas/ maestros,*

¿Por qué tiene mala/ pésima opinión del INEE?

(Respuestas espontáneas)



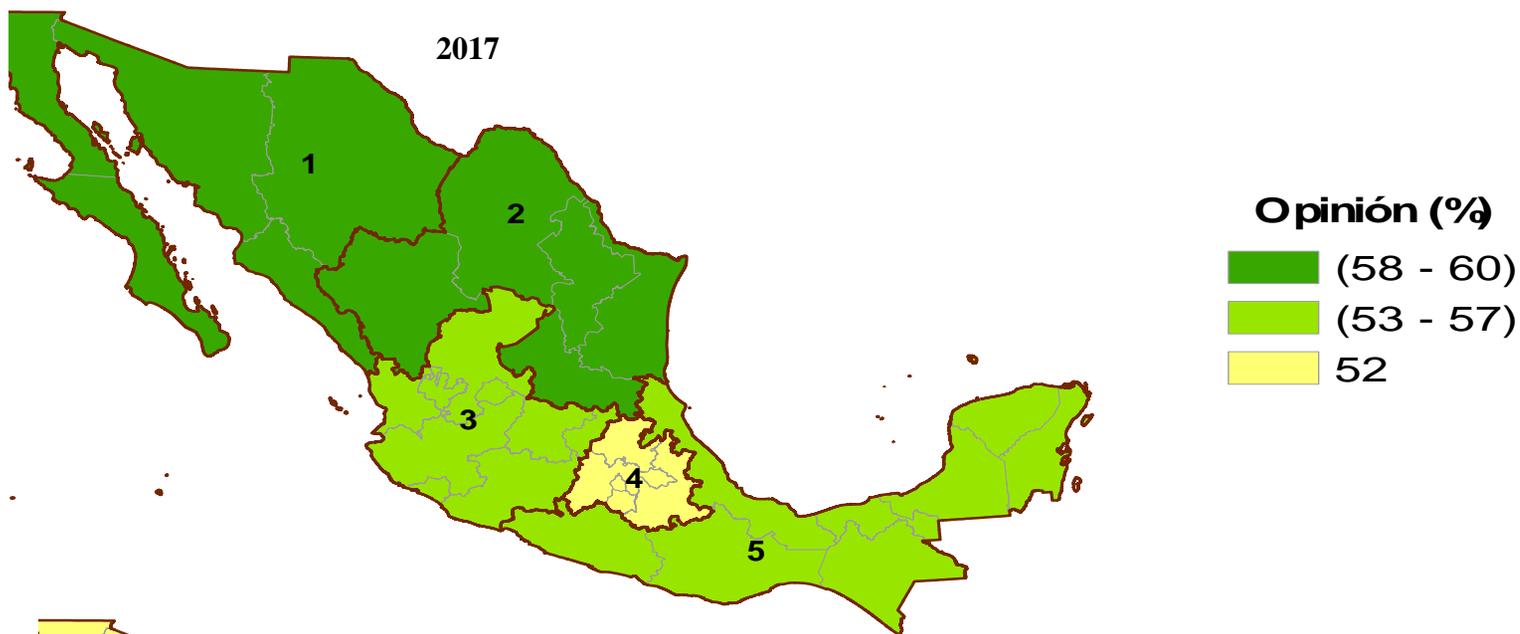
*Marginalmente se mencionó: *hay corrupción, lo hicieron al vapor, etc.*



*Marginalmente se mencionó: *porque no conozco lo que hace, no enseñan nada,*

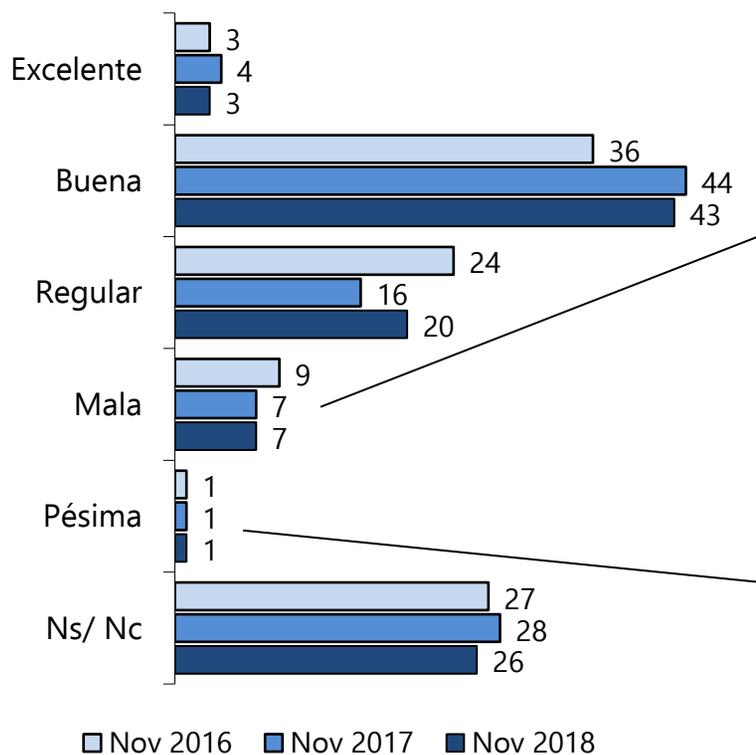
2.2.1.1 Mapa OPINIÓN POSITIVA DEL INEE

En efecto el INEE se creó para evaluar en el país, la calidad, el desempeño y los resultados de la educación obligatoria que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y prepa o media superior ¿qué opinión tiene usted del INEE buena o mala?



2.3 Imagen del INEE

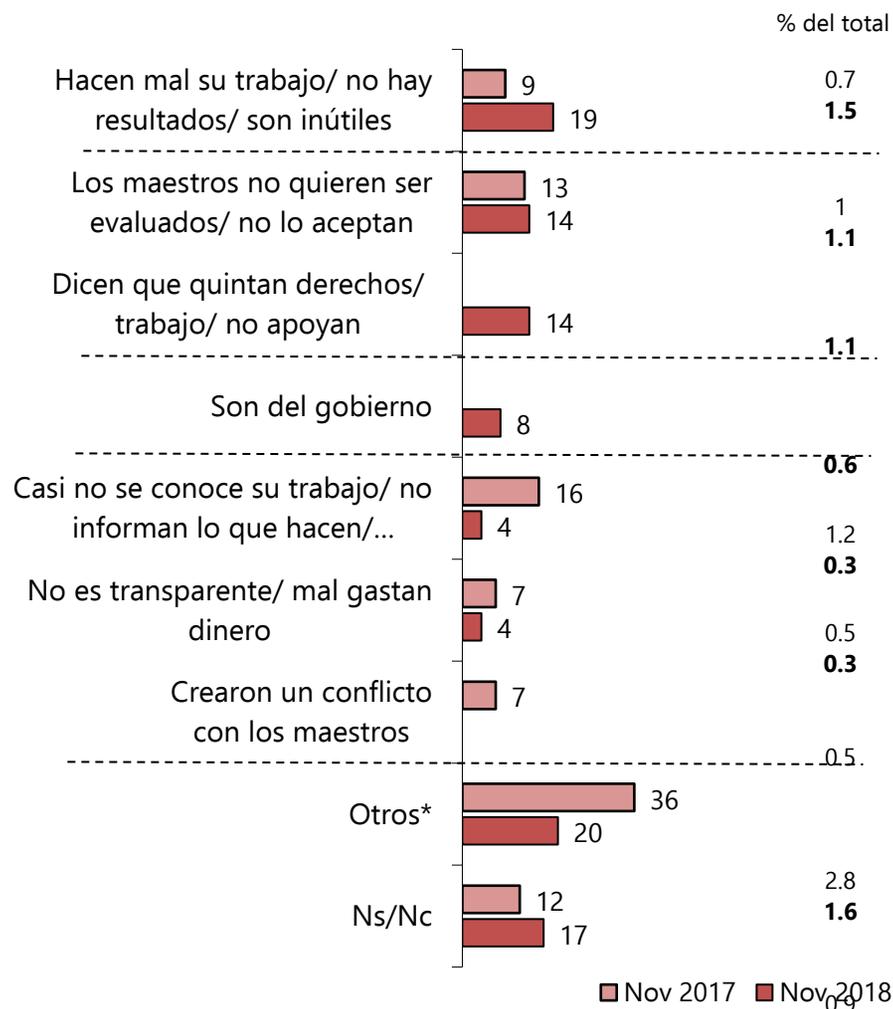
Y con lo que usted sabe o ha escuchado, el INEE, ¿tiene buena o mala imagen?



¿Por qué cree usted que tiene mala/ pésima imagen?

Del 8% y 8% que respondió mala/ pésima imagen

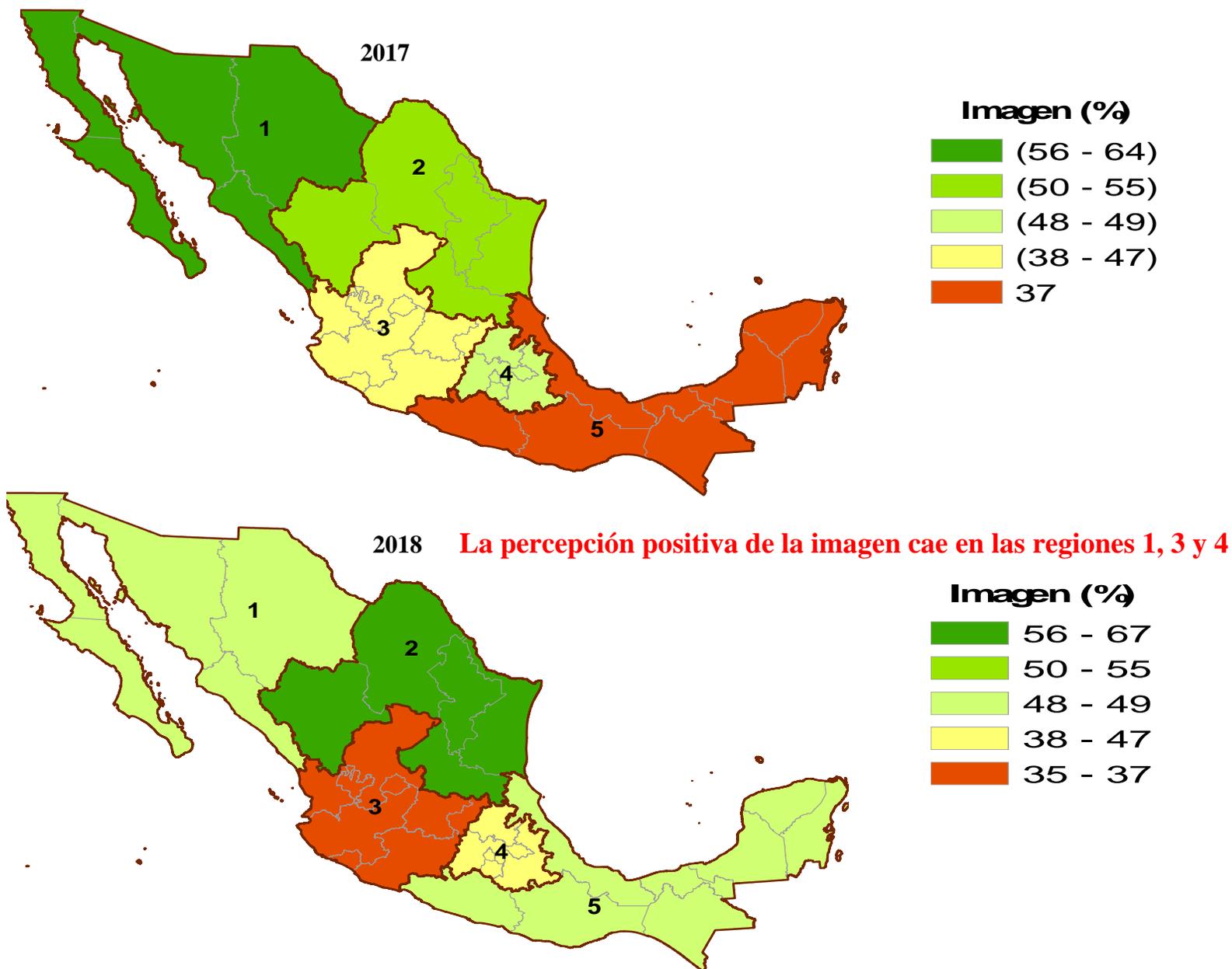
(Respuesta espontánea)



*Marginalmente se mencionó: Nadie los quiere/ apoya/ respeta, etc.

2.3.1 Mapa: IMAGEN POSITIVA DEL INEE

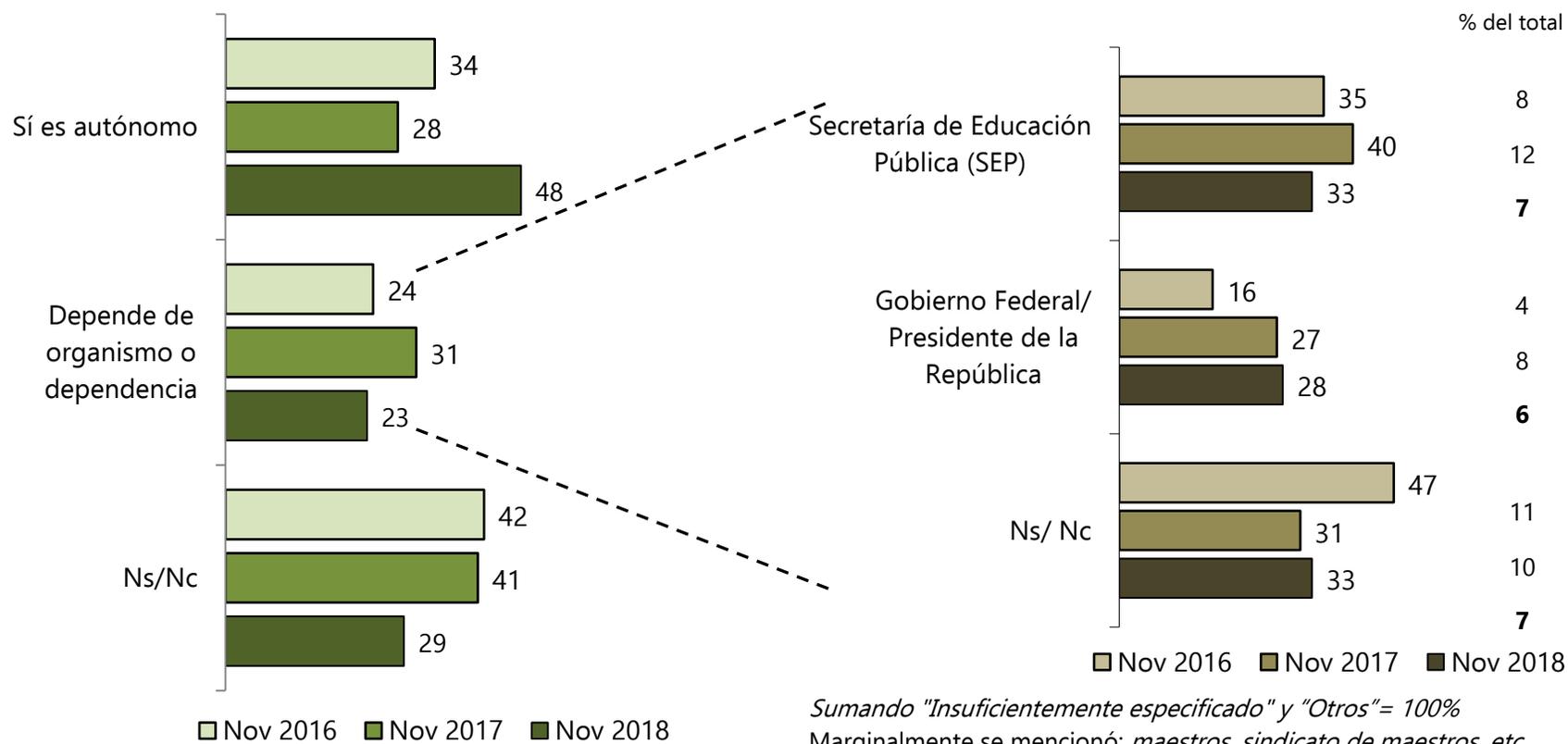
Y con lo que usted sabe o ha escuchado, el INEE ¿tiene buena o mala imagen?



2.3.2 Autonomía del INEE

Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, al que desde ahora nombraré INEE, es un instituto autónomo o depende de algún organismo o dependencia?

¿De cuál?
Del 24%, 31% y 23% que respondió que depende de algún organismo o dependencia
(Respuesta espontánea)



2.3.3 Contribución de las atribuciones y autonomía del INEE a la calidad de la educación

Dígame, saber que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación no depende de la SEP y que es la autoridad para evaluar la calidad de la educación en México, ¿qué tanto le convence...?

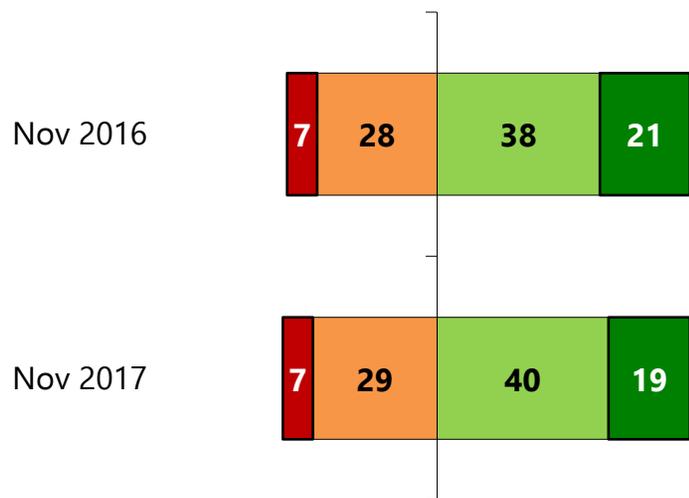


Sumando "Ns/Nc" = 100%

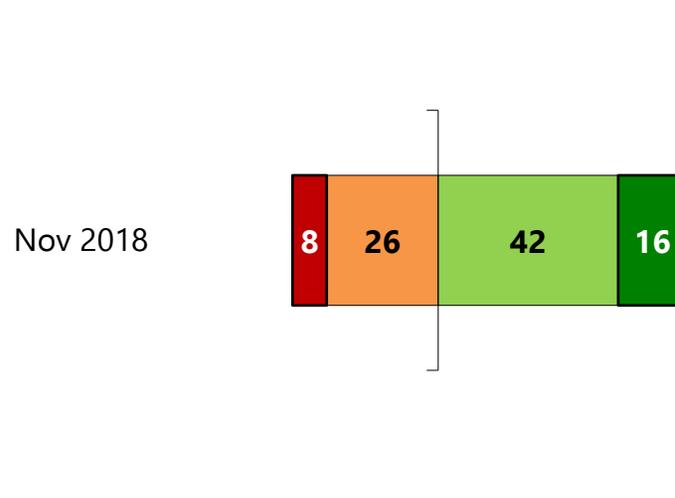
2.3.4 Convicción de que las atribuciones y autonomía del INEE contribuyen a mejorar la calidad y equidad

Dígame, saber que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación no depende de la SEP y que es la autoridad para evaluar la calidad de la educación en México, ¿qué tanta certeza le...?

... proporciona que niños y jóvenes **tendrán** igual oportunidad de recibir una mejor educación



... proporciona que niños y jóvenes **tienen** igual oportunidad de recibir una mejor educación



■ Nada ■ Poco ■ Bastante ■ Mucho

Sumando "Ns/Nc" = 100%

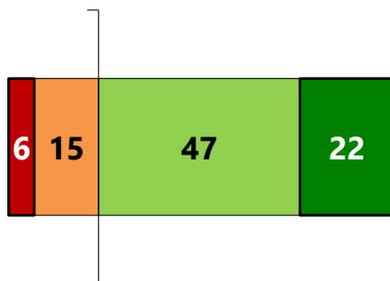
2.3.5 Certeza de que las atribuciones y autonomía del INEE contribuyen a una mejor preparación de los maestros para dar clases

Dígame, saber que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación no depende de la SEP y que es la autoridad para evaluar la calidad de la educación en México, ¿qué tanto le convence...?

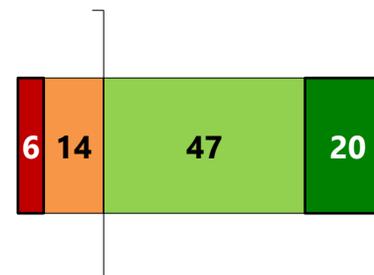
... que los maestros **estarán** mejor preparados para dar sus clases

... que los maestros **con las evaluaciones que han presentado ahora están** mejor preparados para dar sus clases

Nov 2017



Nov 2018



■ Nada ■ Poco ■ Bastante ■ Mucho

Sumando "Ns/Nc" = 100%

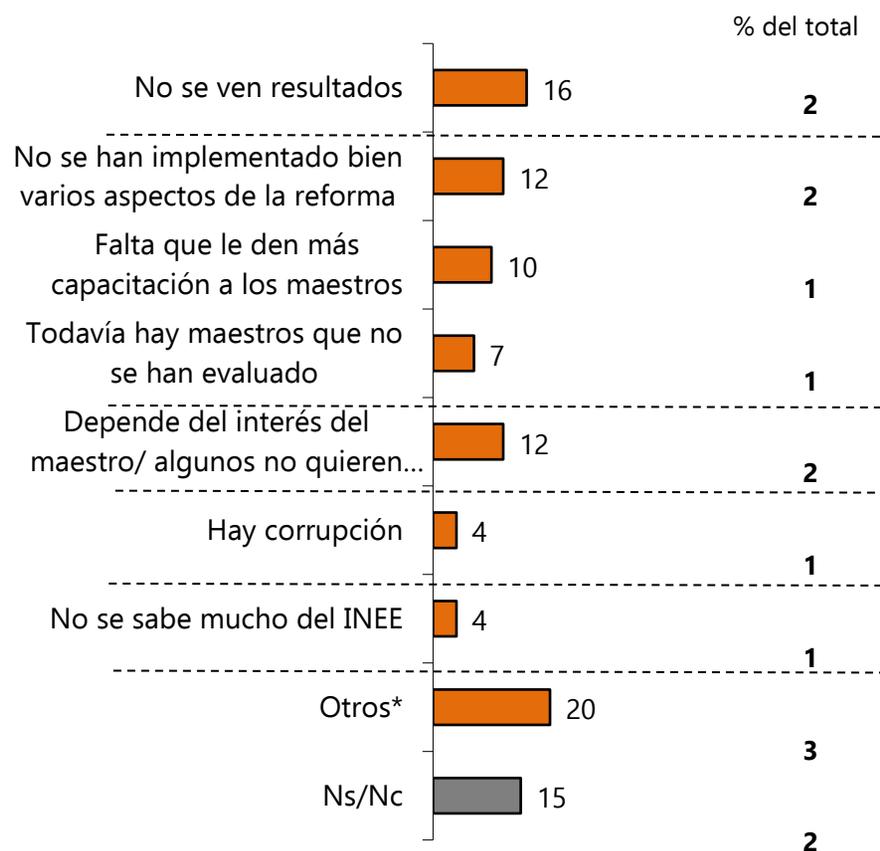
2.3.5.1 Razones de por qué convence poco que los maestros resultan poco preparados con la evaluación

¿Por qué le convence poco?

(Respuestas espontáneas)

Noviembre 2017

Del 15% al que le convence poco que los maestros estarán mejor preparados



*Marginalmente se mencionó: *no castigan a los maestros que*

Noviembre 2018

Del 14% que le convence poco que los maestros con las evaluaciones que han presentado ahora están mejor preparados



*Marginalmente se mencionó: *manipulan la información/ hay*

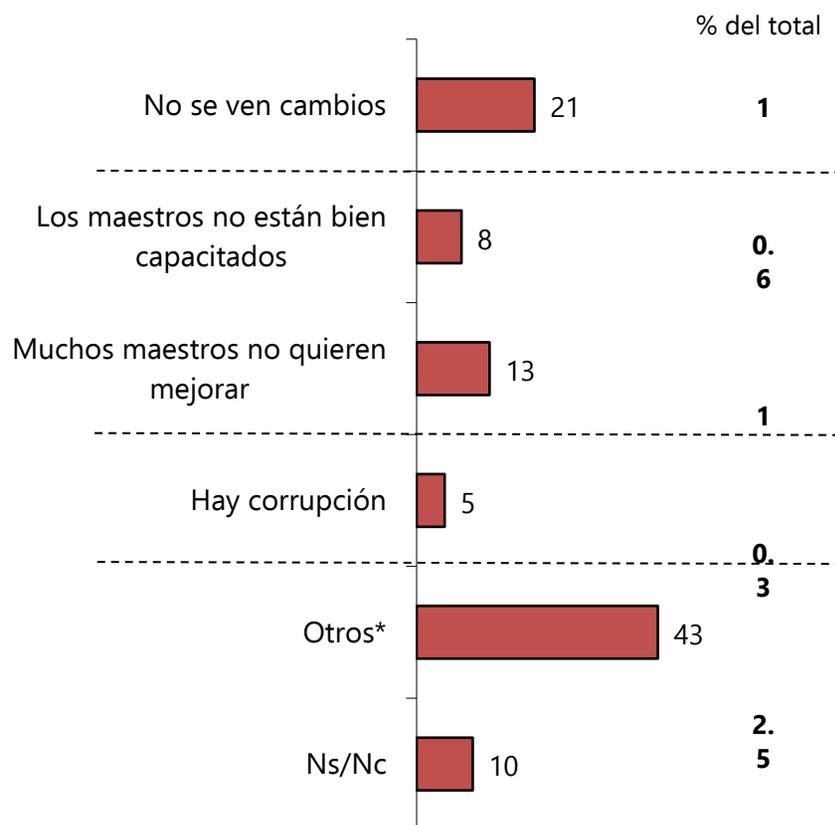
2.3.5.2 Razones del porque no convence (nada) que los maestros están mejor preparados con las evaluaciones

¿Por qué no le convence **nada**?

(Respuestas espontáneas)

Noviembre 2017

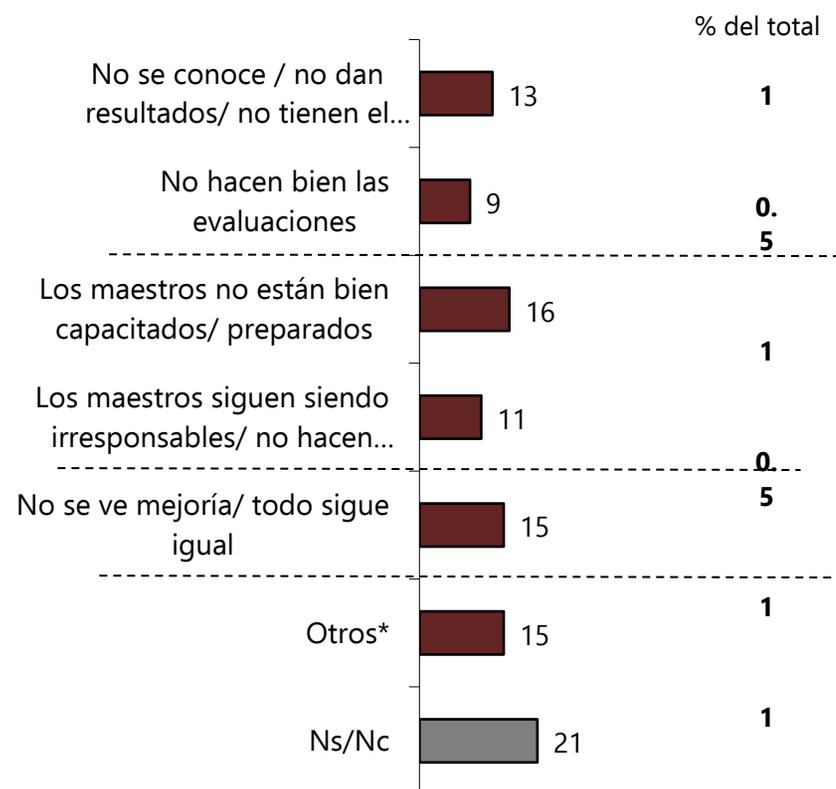
Del 6% al que le convence poco que los maestros estarán mejor preparados



*Respuestas muy dispersas, marginalmente se mencionó: *la*

Noviembre 2018

Del 6% que le no le convence nada que maestros con las evaluaciones que han presentado ahora están mejor preparados

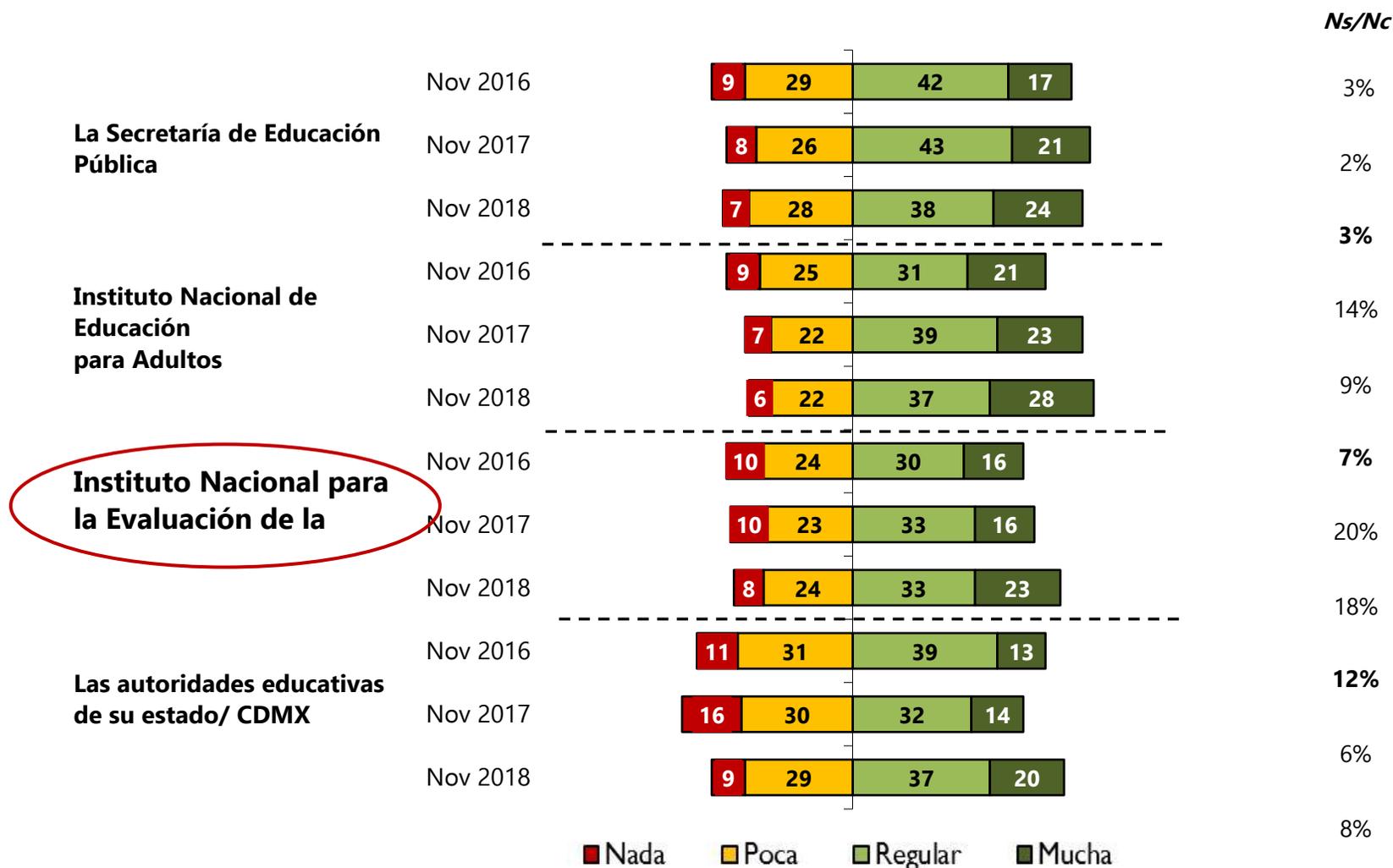


*Marginalmente se mencionó: *son corruptos, no informan, etc.*

2.4 Confianza en el INEE

2.4.1 Contraste con otras instituciones responsables de la educación básica y media superior

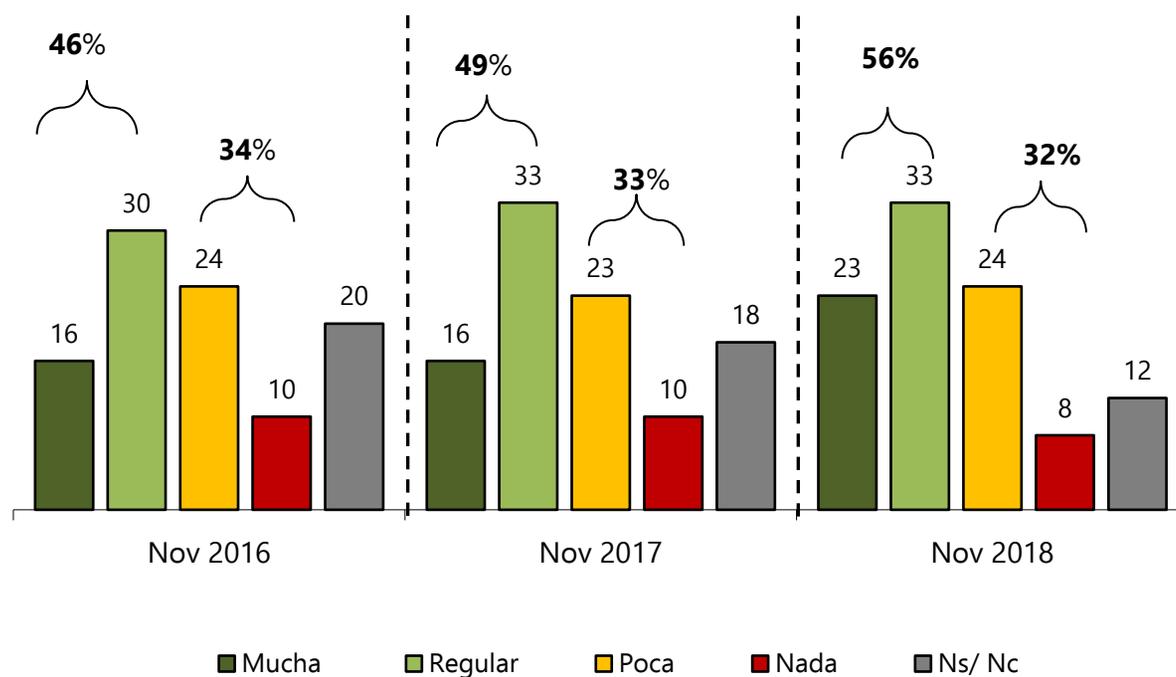
¿Qué tanta confianza tiene usted en las siguientes instituciones responsables de la educación básica y de preparatoria o bachillerato?



2.4.2 Confianza en el INEE (contraste 2016, 2017, 2018)

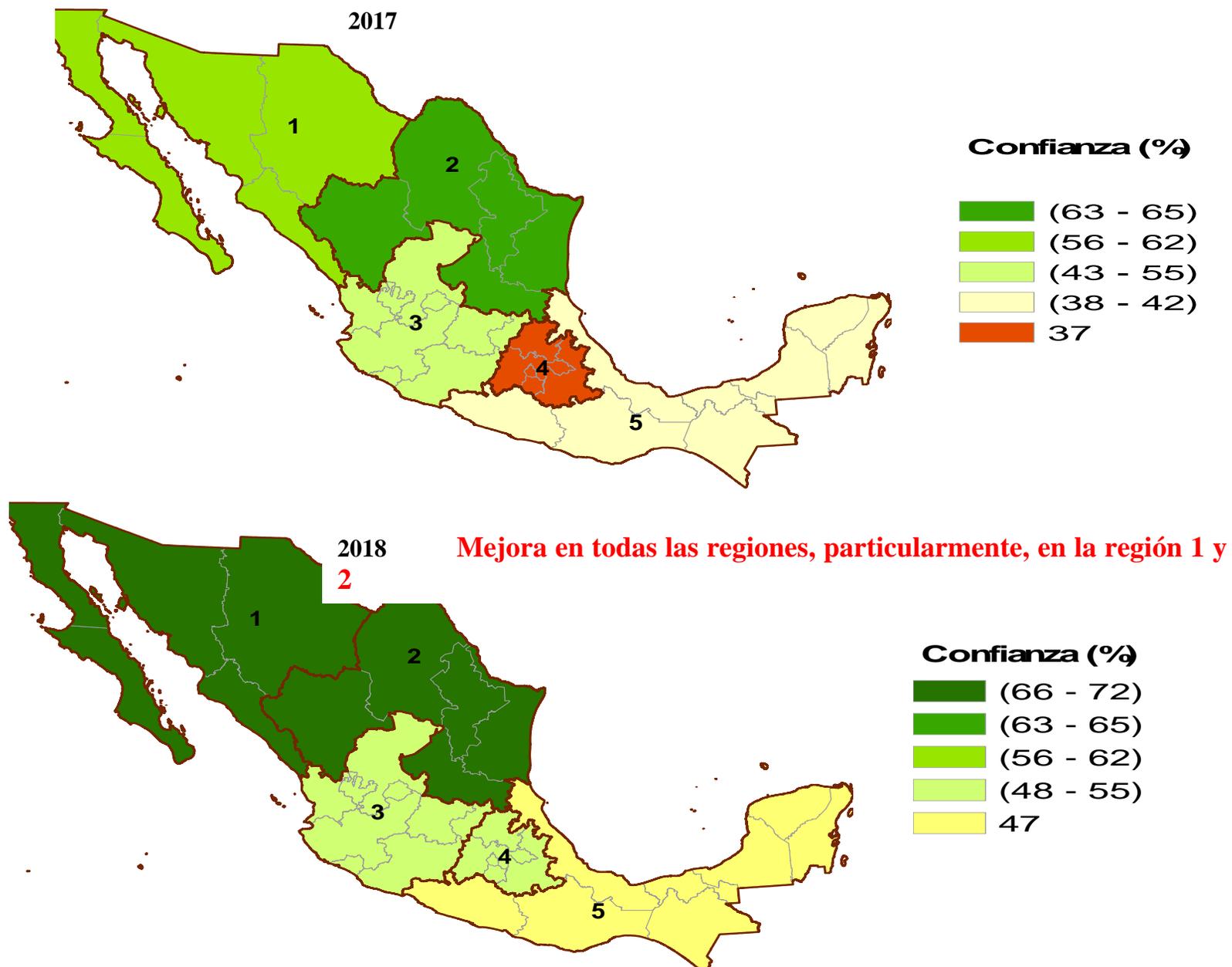
¿Qué tanta confianza tiene usted en las siguientes instituciones responsables de la educación básica y de preparatoria o bachillerato?

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación



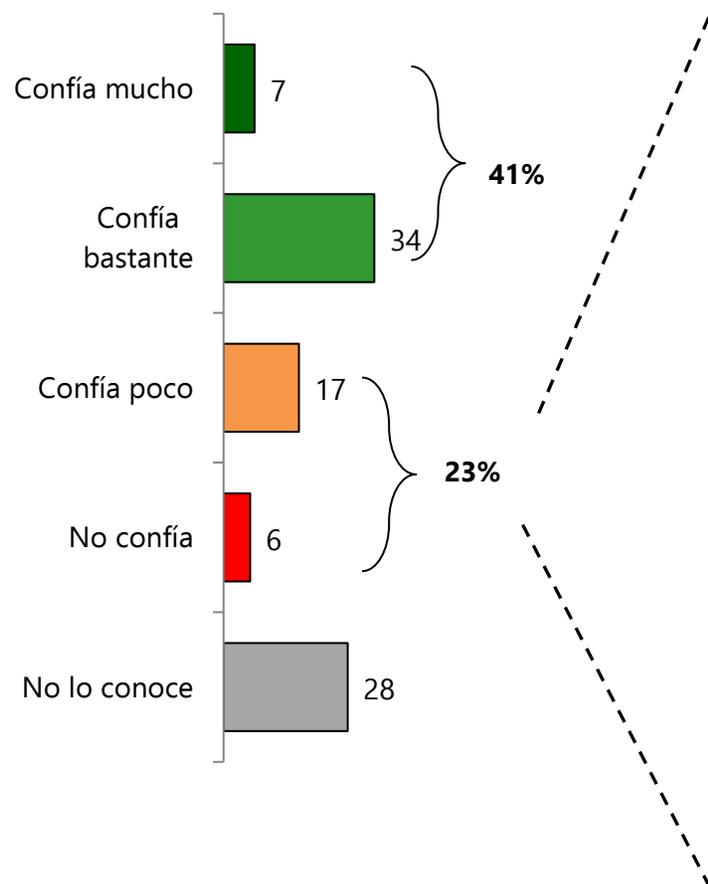
2.4.2.1 Mapa: NIVEL DE CONFIANZA EN EL INEE

¿Qué tanta confianza tiene usted en el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?

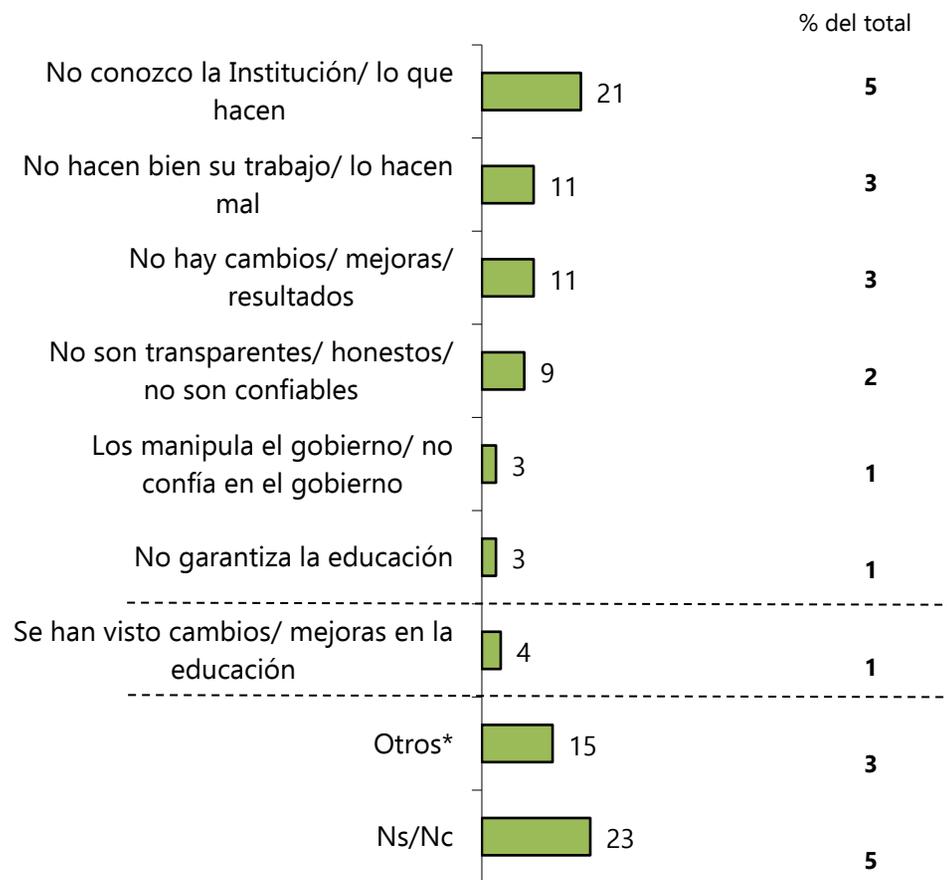


2.4.3 Razones de la confianza / desconfianza

Y dígame, con lo que usted sabe o ha escuchado del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. ¿Qué tanto confía en este instituto?



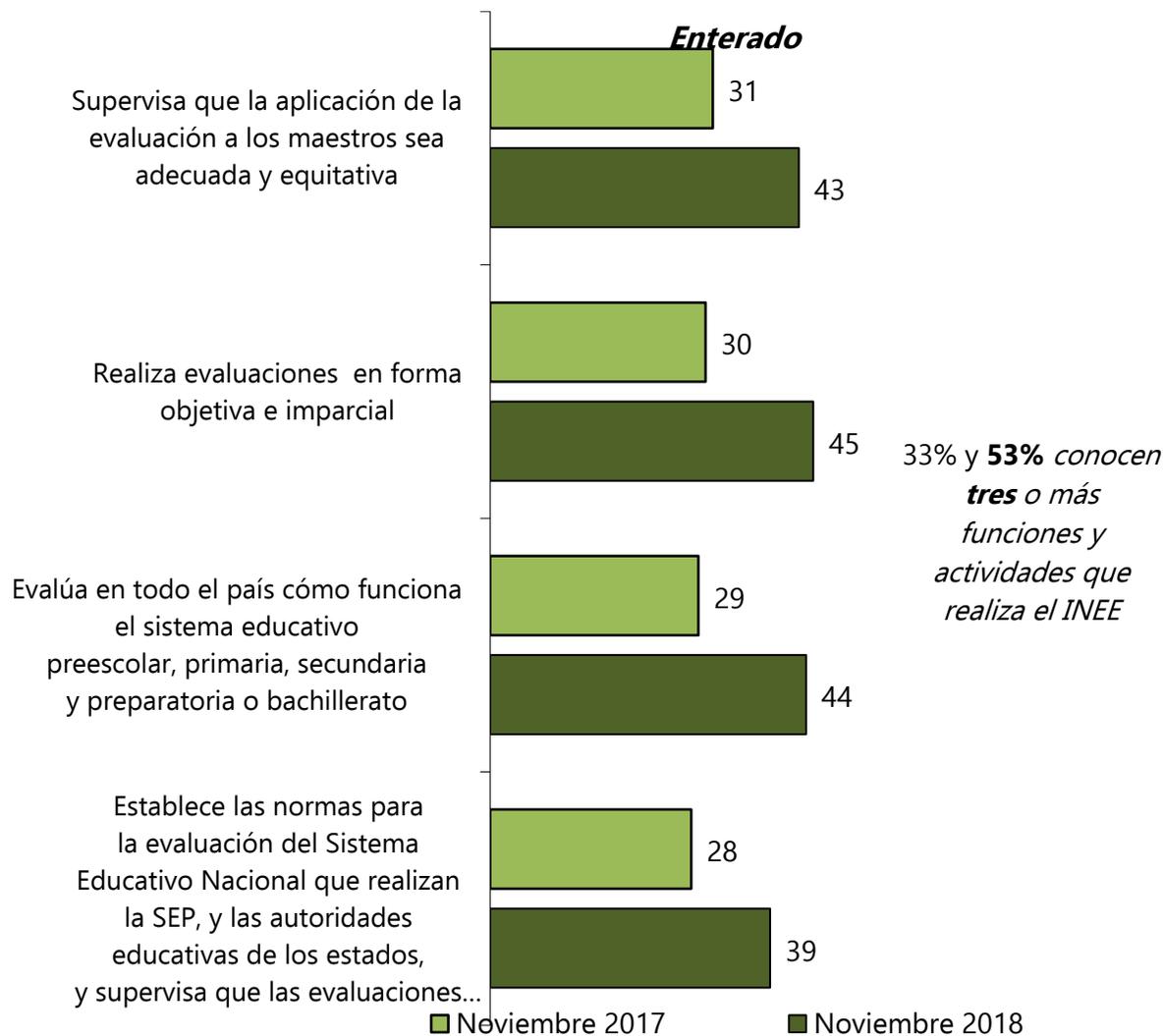
Por qué confía poco/ no confía?
Del 23% que mencionó confía poco/ no confía
(Respuesta espontánea)



*Marginalmente se mencionó: *afectan a los maestros/ quieren correr a los maestros, etc.*

2.5 Funciones y actividades del INEE

Le voy a leer algunas funciones y actividades del Instituto.
Dígame para cada una de ellas si antes de mencionárselo ¿usted ya sabía o no que el INEE...?



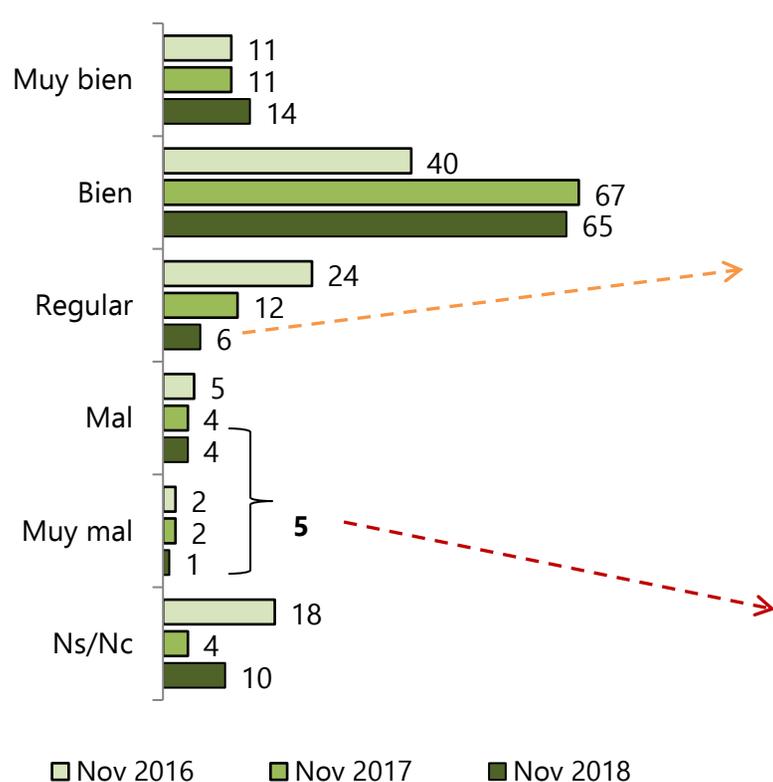
Respuestas independientes, no suman 100%

2.5.1 Calificación de actividades y funciones del INEE

Ahora que ya conoce algunas funciones y actividades del Instituto, le voy a leer nuevamente algunas de ellas, dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿cómo califica el desempeño del INEE para...?

Evaluar la calidad de la educación que se imparte en preescolar, primaria, secundaria y las preparatorias o bachilleratos

Del 41%, 33% y 53% que sí conoce al menos *dos / tres* funciones del INEE



¿Por qué regular? (Respuesta espontánea)

Principalmente se mencionó:

- No conozco bien lo que hace/ cómo evalúa
- La calidad no aumenta/ no hay cambios/ faltan reformas
- Faltan maestros
- No evalúan bien/ falta evaluación

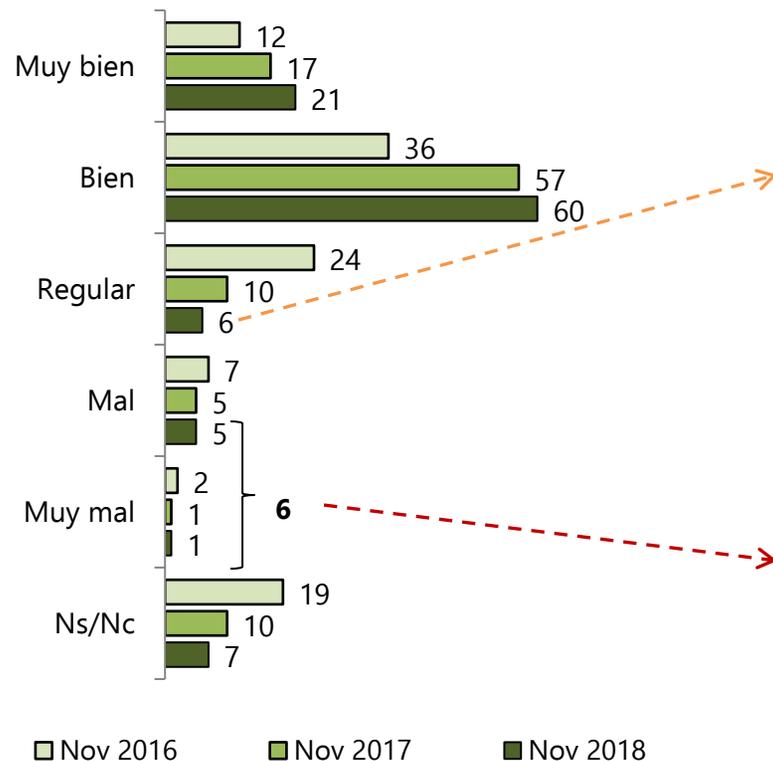
¿Por qué mal/ muy mal? (Respuesta espontánea)

Principalmente se mencionó:

- La educación sigue estando mal/ no hay cambios
- No evalúan bien/ no están bien hechas
- Hacen mal su trabajo/ no lo hacen bien

Supervisar la forma como aplican las evaluaciones la SEP y las autoridades educativas de los estados

Del 41%, 33% y 53% que sí conoce al menos dos / tres funciones del INEE



¿Por qué regular? (Respuesta espontánea)

Principalmente se mencionó:

- No es capaz/ no funciona/ no hay mejoras
- No los conozco bien/ no sé lo que hacen/ como lo hacen
- No van a todas las escuelas/ a las que fallan/ no hay presencia
- No son transparentes/ manipulan información

¿Por qué mal/ muy mal? (Respuesta espontánea)

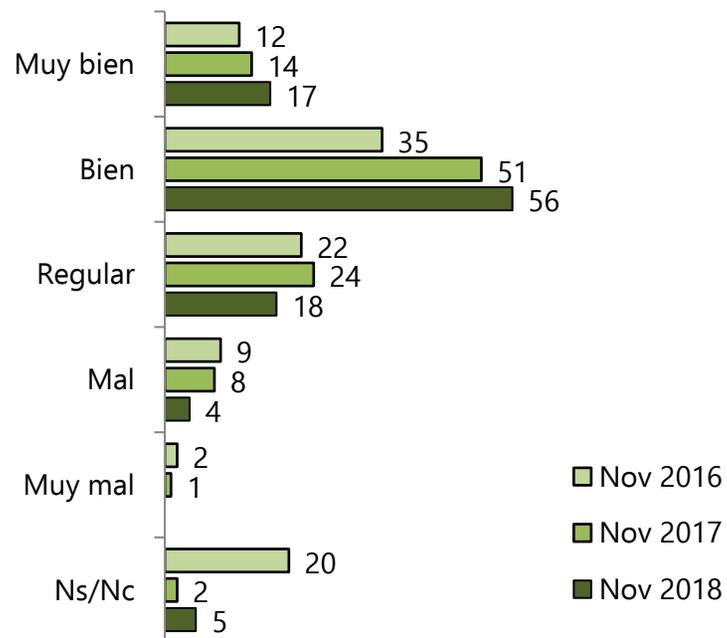
Principalmente se mencionó:

- No hacen bien su trabajo/ no cumplen con su trabajo
- Nada mejora/ no hay cambios/ no sirve lo que hacen
- Hay corrupción

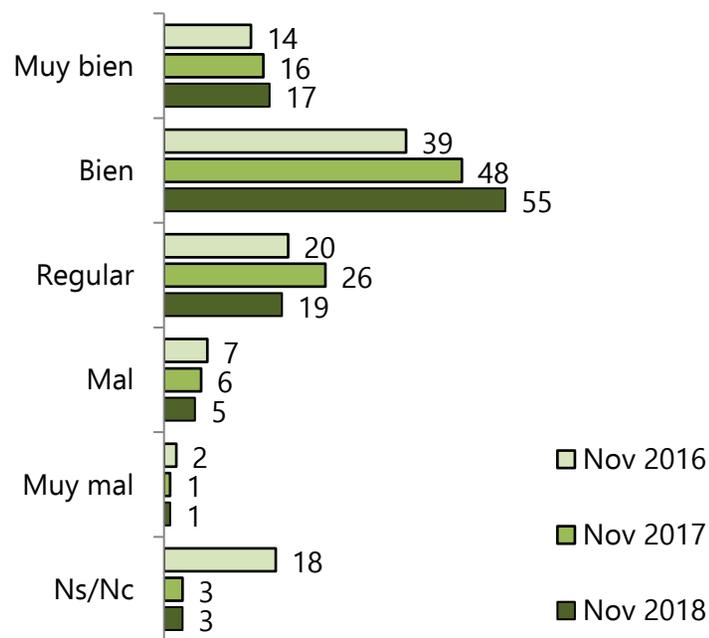
Dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿cómo califica el desempeño del INEE para...?

Del 41%, 33% y 53% que sí conoce al menos dos / tres funciones del INEE

Establecer las rutas a seguir para que permitan mejorar



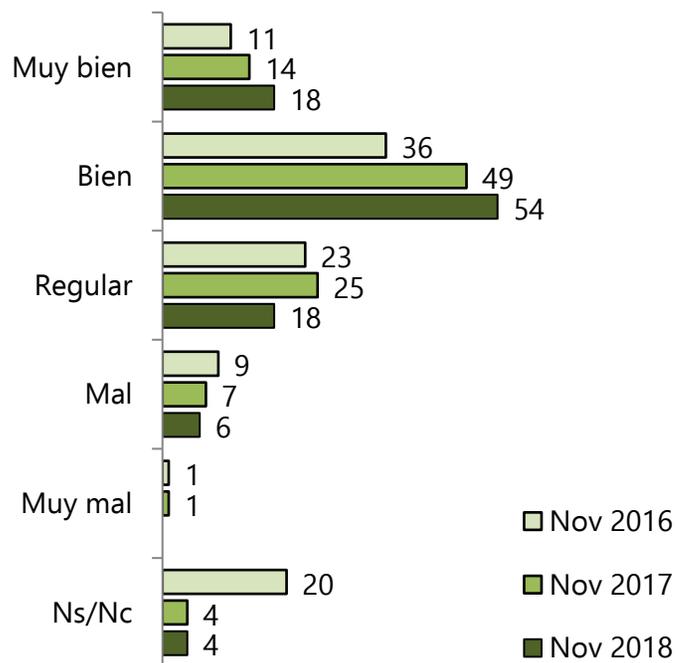
Evaluar cómo funciona, el Sistema Educativo Nacional



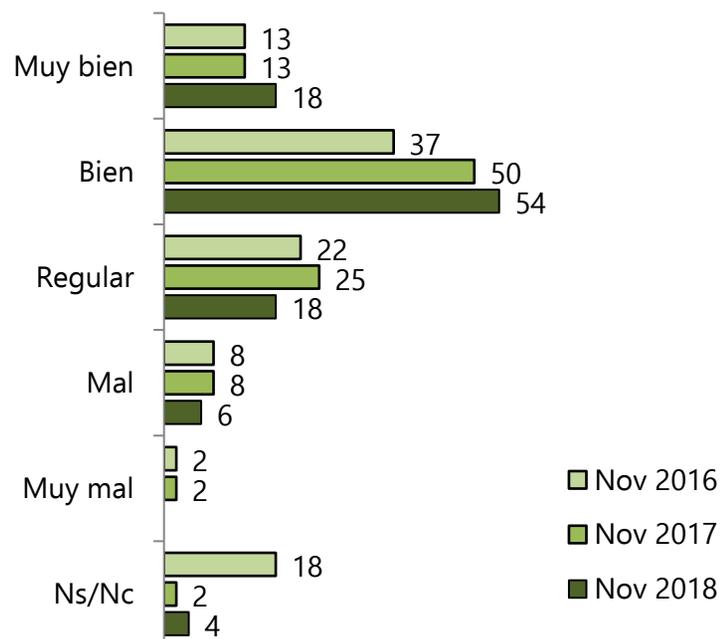
Dígame con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿cómo califica el desempeño del INEE para...?

Del 41%, 33% y 53% que sí conoce al menos dos / tres funciones del INEE

Establecer reglas y lineamientos para que las evaluaciones



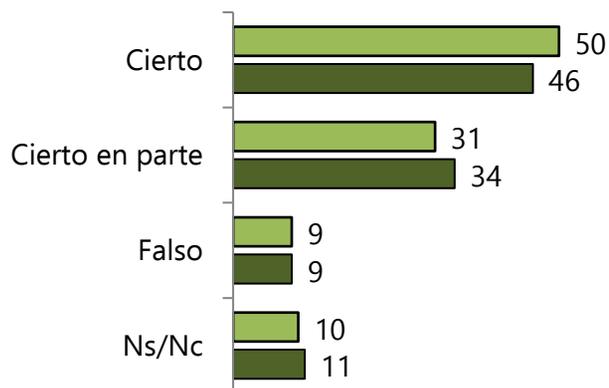
Establecer lineamientos para que la SEP y autoridades



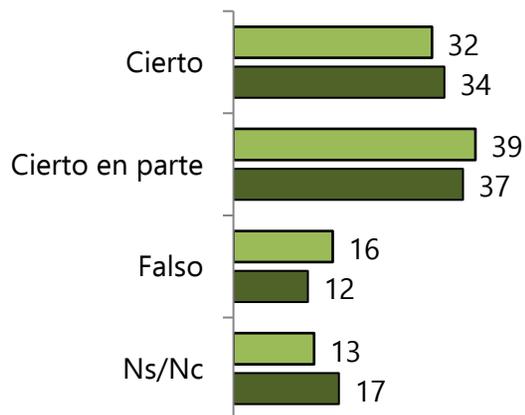
2.6 Credibilidad y confianza en los lineamientos del INEE para la evaluación educativa

Le voy a leer algunas afirmaciones, dígame si usted cree que es cierto o falso que...

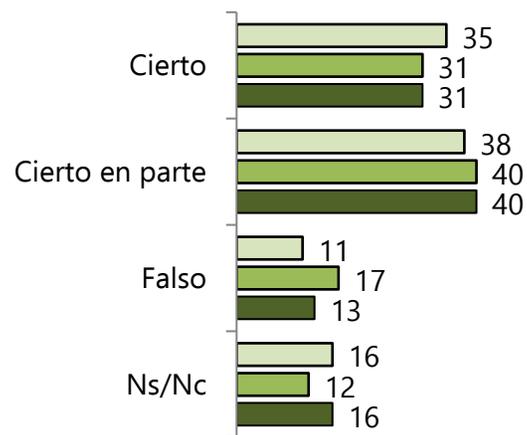
Evaluar es para mejorar



El INEE contribuye a la construcción de una educación



Con los lineamientos que establece el INEE, las evaluaciones que se están realizando

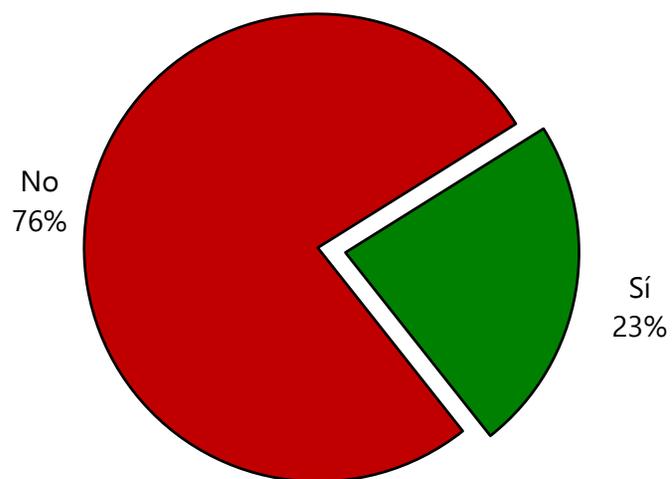


■ Nov 2016
 ■ Nov 2017
 ■ Nov 2018

2.7 Campaña “Aprendizajes clave: lenguaje y comunicación así como matemáticas”

2.7.1 Recordación de la campaña: Espontáneo

Ahora, por favor dígame si recientemente usted ha visto o escuchado algún anuncio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación



Sumando "Nc" = 100%

2.7.2 Niveles de recordación de la campaña

Ahora, por favor dígame si recientemente usted ha visto o escuchado algún anuncio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)

Al mostrar algunas imágenes del anuncio en la campaña Aprendizajes clave: lenguaje y comunicación así como matemáticas, 4% y 3% adicional respondió que sí había visto el anuncio. El total de los enterados con ayuda resulta 11% en ambas versiones.

Campañas	Enterados Espontáneo	Enterados con exposición de imágenes 1 y 2	Total de enterados
Lenguaje y comunicación	7	4	11
Matemáticas	8	3	11

2.7.3 Recordación por tipo de medio de comunicación

Sólo considera a quienes en sus referencias aluden a aspectos de la campaña INEE 2018.

	Enterados Espontáneo e imagen 1 (Lenguaje y comunicación) (11%)	Enterados Espontáneo e imagen 2 (Matemáticas) (11%)
Televisión	85	91
Radio	49	39
Redes sociales	21	18
Banners en Internet	9	3

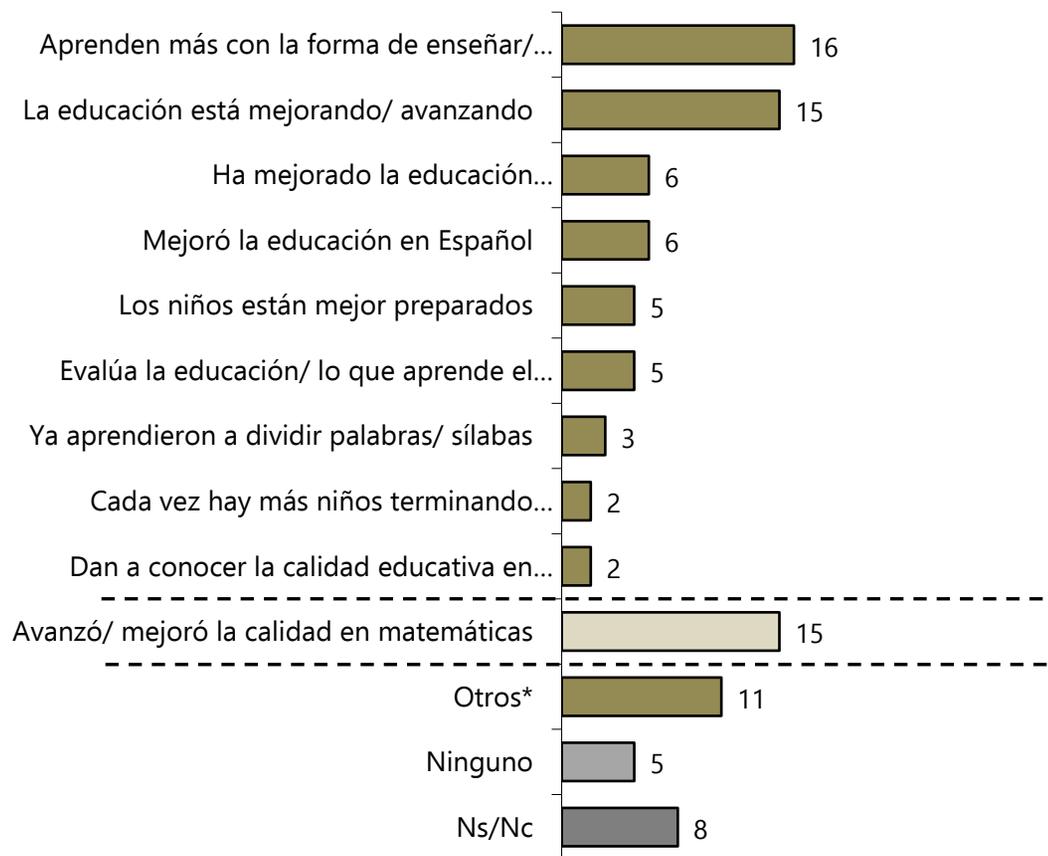
Respuestas independientes no suman 100%

2.7.4 Principal mensaje que trata de transmitir la campaña a los enterados: versión Lenguaje y Comunicación

¿Cuál cree usted que es el principal mensaje que trata de transmitir este anuncio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?

Del 11% de los enterados de la campaña (espontáneos y con imágenes)

(Respuesta espontánea)



Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

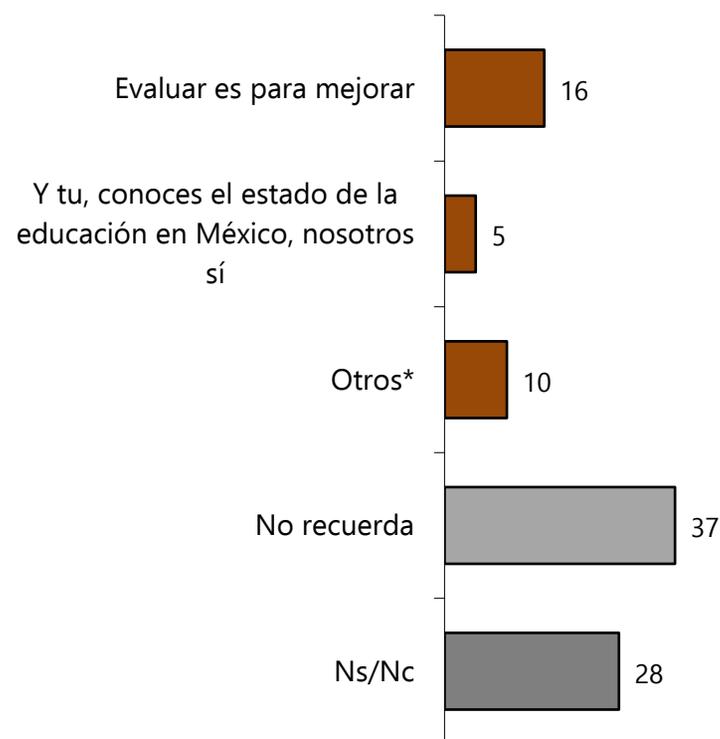
*Marginalmente se mencionó: el derecho a la educación, habrá menos maestros, dar a conocer las escuelas, etc.

2.7.4.1 Frase principal del mensaje de la campaña: versión Lenguaje y Comunicación

Dígame, ¿cuál es la frase principal con la que termina este nuncio?

Del 11% de los enterados de la campaña (espontáneos y con imágenes)

(Respuesta espontánea)



Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

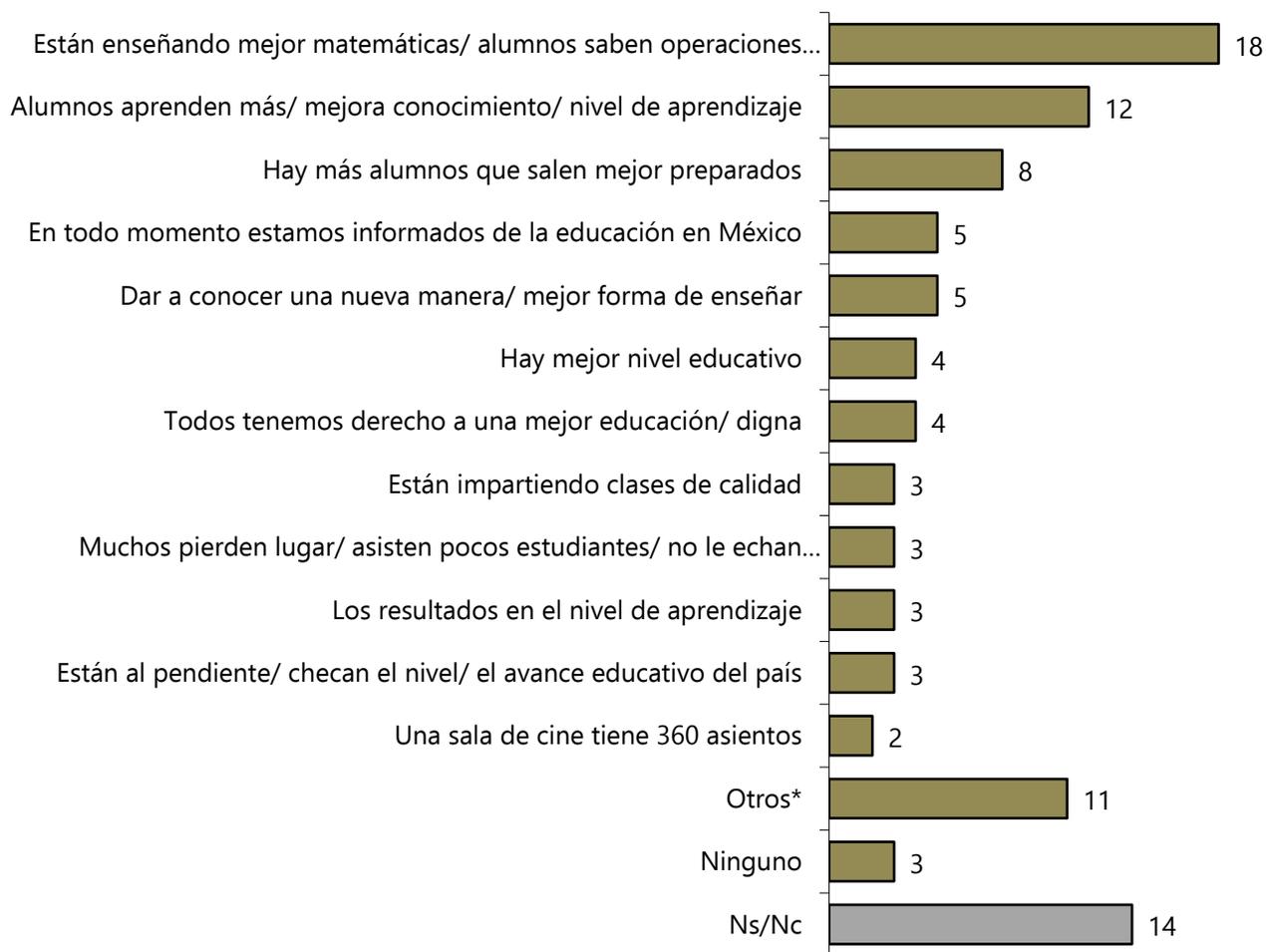
*Marginalmente se mencionó: *lo bueno cuenta y queremos que siga*

2.7.5 Principal mensaje que trata de transmitir la campaña a los enterados: versión Matemáticas

¿Cuál cree usted que es el principal mensaje que trata de transmitir este anuncio del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación?

Del 11% de los enterados de la campaña (espontáneos y con imágenes)

(Respuesta espontánea)



Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

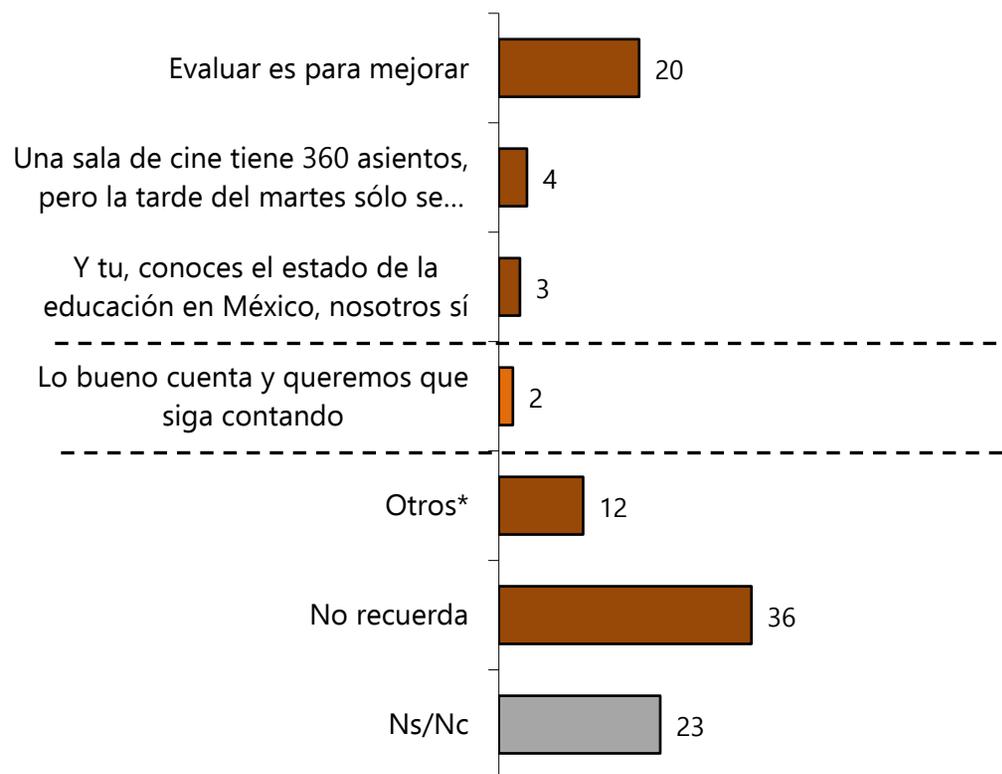
*Marginalmente se mencionó: *aprender la escritura, fomentar el arte del cine, pocos maestros inteligentes, etc.*

2.7.5.1 Frase principal del mensaje de la campaña: versión Matemáticas

Dígame, ¿cuál es la frase principal con la que termina este nuncio?

Del 11% de los enterados de la campaña (espontáneos y con imágenes)

(Respuesta espontánea)



*Marginalmente se mencionó: *aprendizaje y escritura, comunicación, enseñar con*

2.7.6 Agrado

Y, ¿qué tanto le gustaron estos anuncios?*

<i>Lenguaje y Comunicación</i>	Enterados Espontáneo (7%)	Enterados con exposición de imágenes (4%)
	Muchísimo	22
Bastante	39	58
Poco	29	18
Nada	4	9

<i>Matemáticas</i>	Enterados Espontáneo (8%)	Enterados con exposición de imágenes (3%)
	Muchísimo	20
Bastante	45	45
Poco	27	37
Nada	3	-

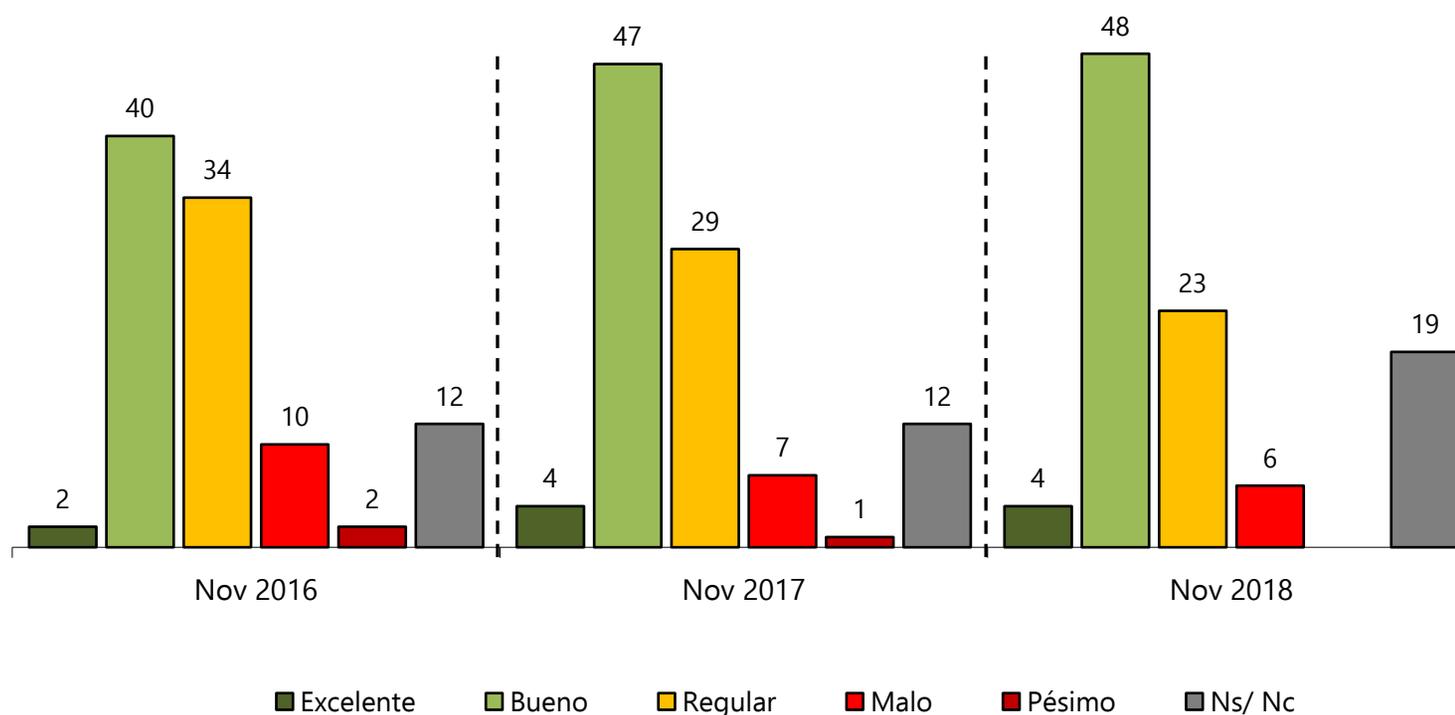
*Sumando "Ns/ Nc" =100%

3. Evaluación de la calidad de la Educación: desempeño del INEE y otros responsables

3.1 Evaluación de la calidad de la educación del Sistema Educativo Nacional

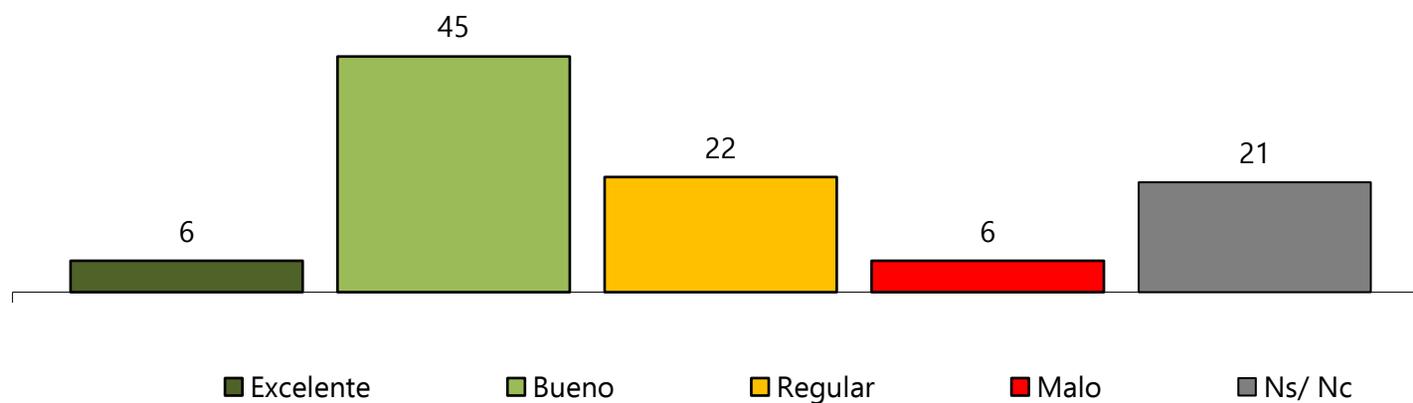
El Sistema Educativo Nacional abarca la organización de la educación; la contratación de administrativos, contratación y evaluación de maestros y directores, la operación de las escuelas y el diseño de planes de estudio.

El **INEE** evalúa y supervisa que todo se haga con calidad. Dígame, ¿cómo califica el trabajo de evaluación del sistema educativo que realiza el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: es bueno o malo?



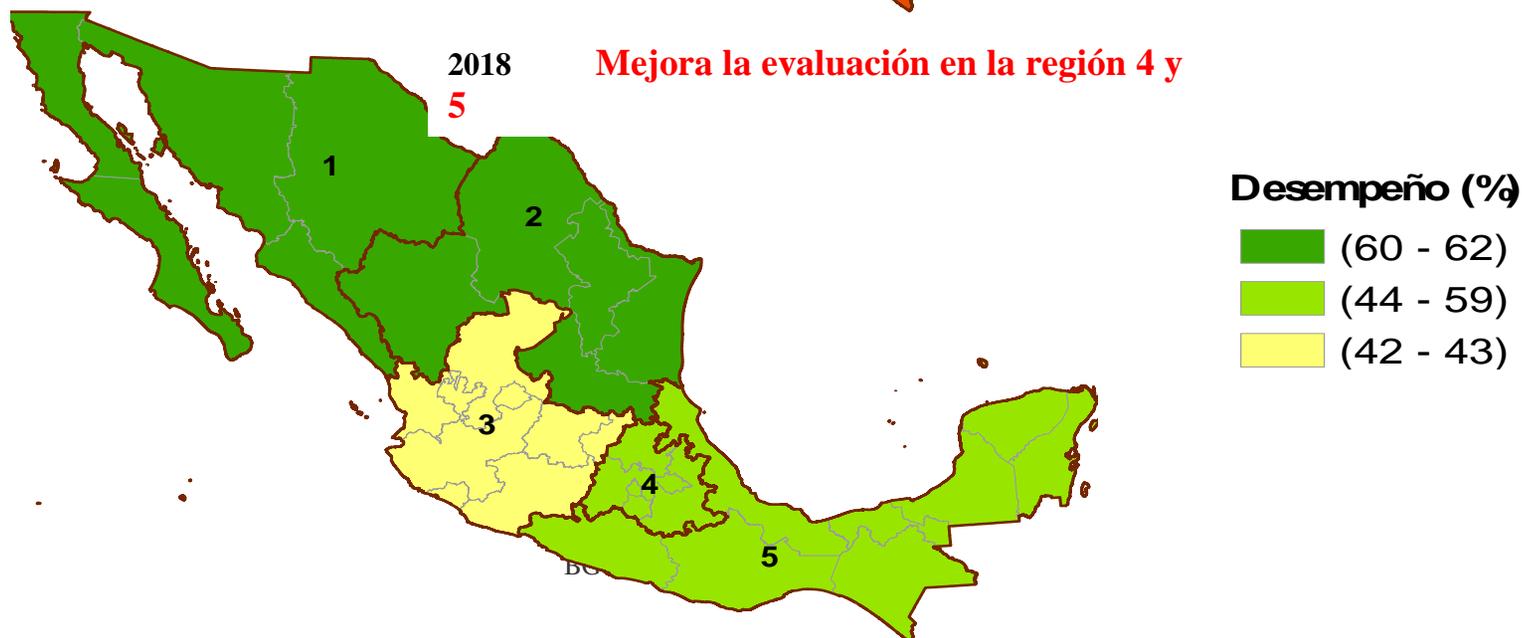
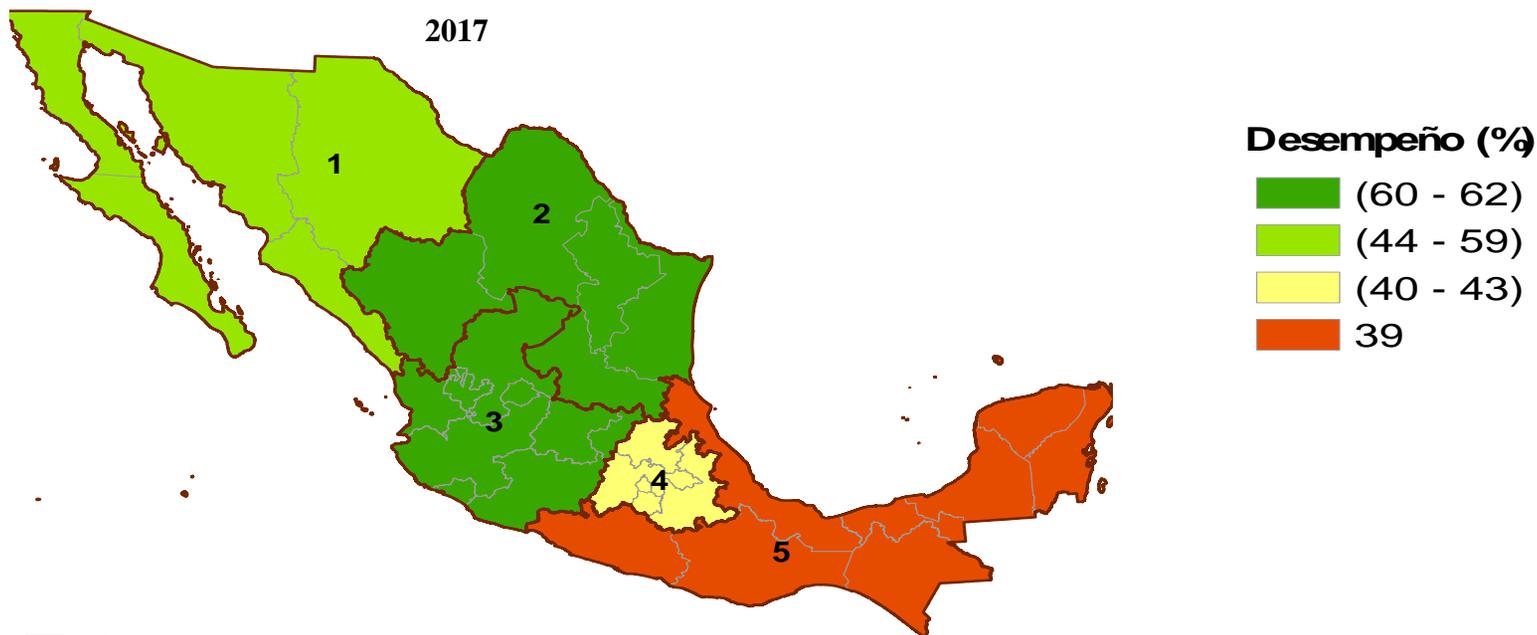
3.2 Evaluación de la calidad de la educación básica y media superior

Y, con lo que sabe del INEE, ¿cómo califica el trabajo de evaluación en preescolar, primaria, secundaria y preparatoria: bueno o malo?



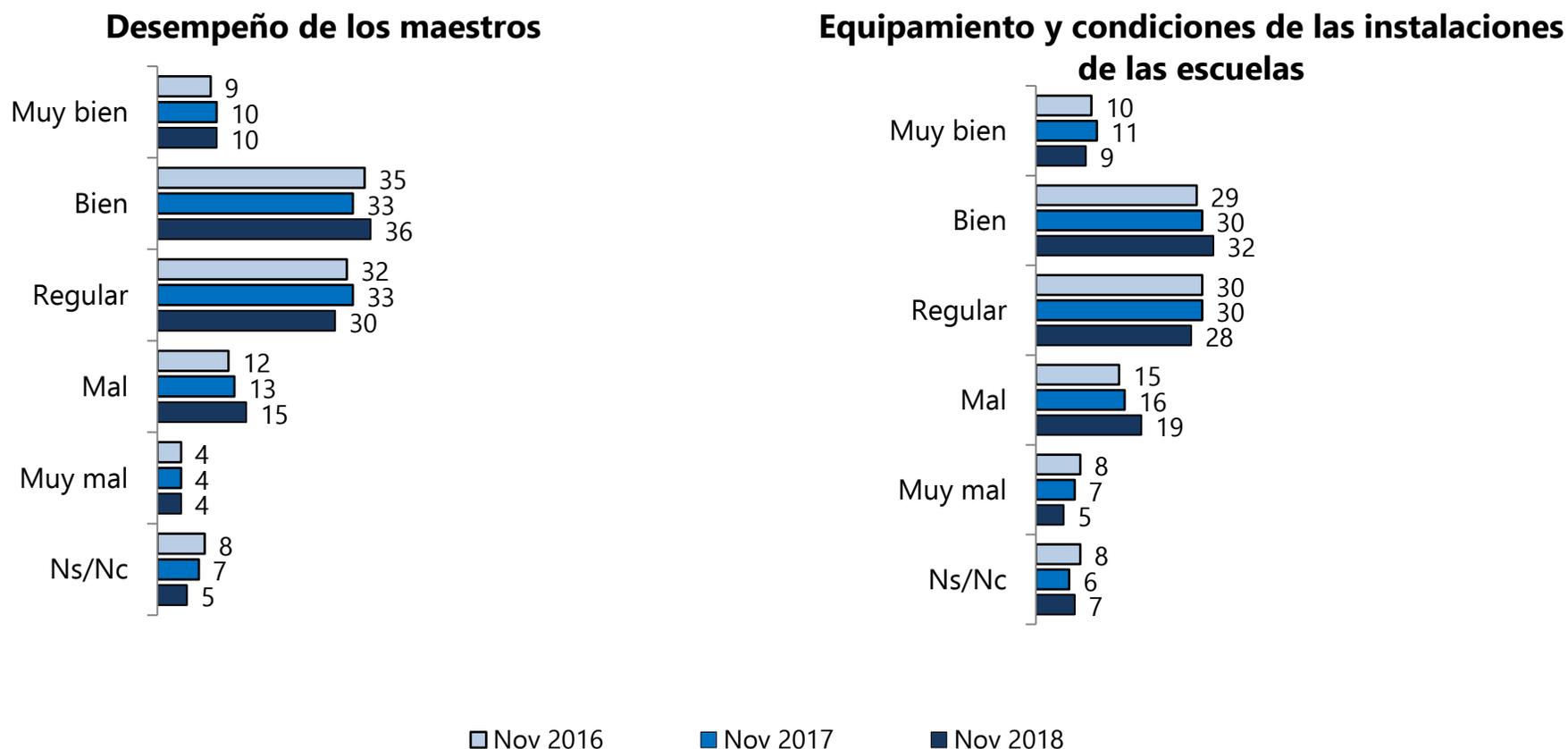
3.2.1 Mapa: DESEMPEÑO DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN DEL INEE

Y, con lo que sabe del INEE, ¿Cómo califica el trabajo de evaluación en preescolar, primaria, secundaria y preparatorias: es bueno o malo?



3.3 Evaluación del desempeño del INEE para orientar y supervisar la forma como aplican la SEP y autoridades educativas estatales las evaluaciones de desempeño docente y de las condiciones de las escuelas

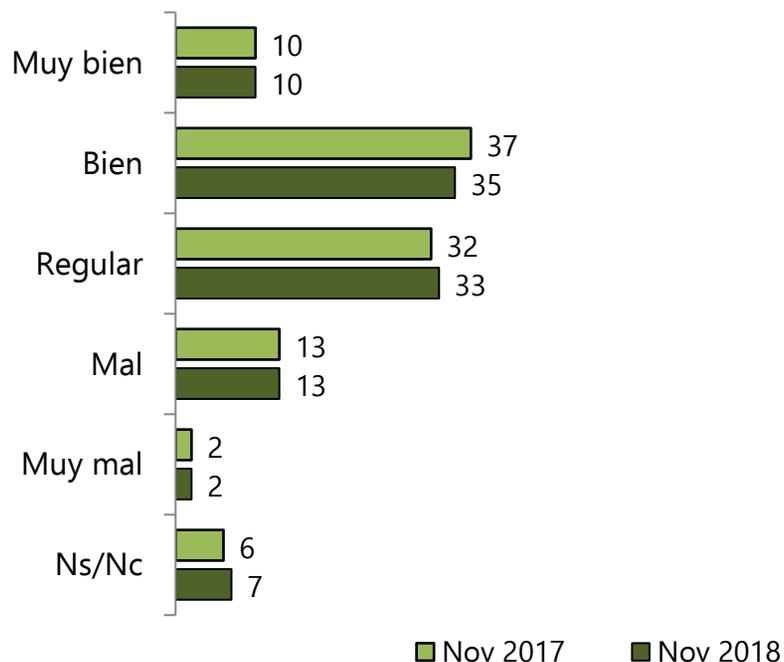
El INEE también es responsable de otras evaluaciones. ¿Cómo califica el desempeño del INEE para orientar y supervisar la forma como la SEP y autoridades educativas estatales aplican las evaluaciones del...?



3.4 Evaluación del desempeño del INEE para orientar y supervisar la forma como la SEP y autoridades educativas estatales aplican las evaluaciones sobre el avance del aprendizaje de niños y jóvenes

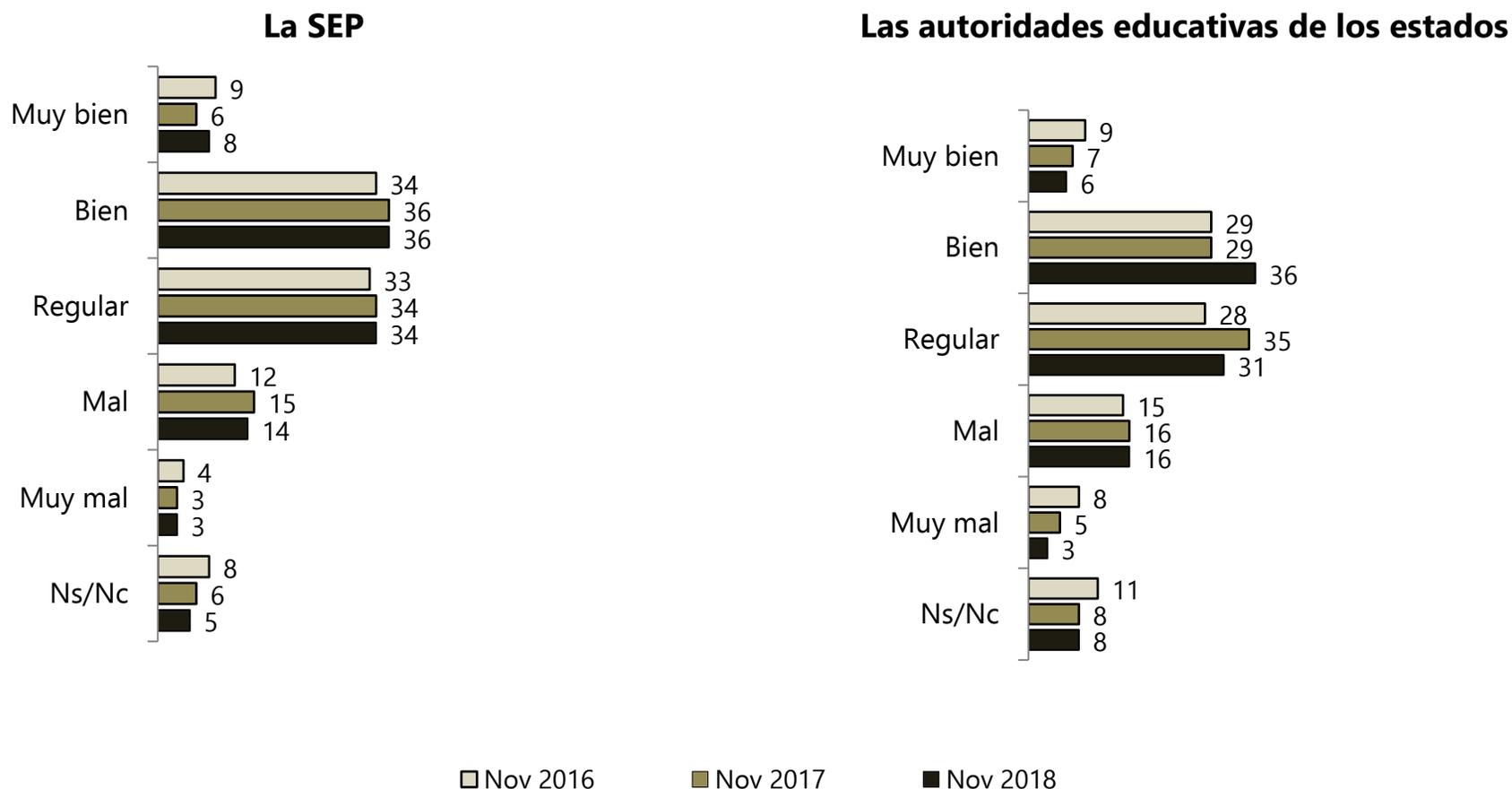
El INEE también es responsable de otras evaluaciones. ¿Cómo califica el desempeño del INEE para orientar y supervisar la forma como la SEP y autoridades educativas estatales aplican las evaluaciones del...?

Avance en los aprendizajes de niños y jóvenes en el país



3.5 Evaluación de la aplicación de las evaluaciones: SEP y autoridades educativas estatales

La Secretaría de Educación Pública y las autoridades de los estados han aplicado hasta ahora las evaluaciones a los maestros. Con lo que usted sabe o ha escuchado hasta ahora, ¿cómo cree que... ha(n) aplicado las evaluaciones a los maestros: bien o mal?

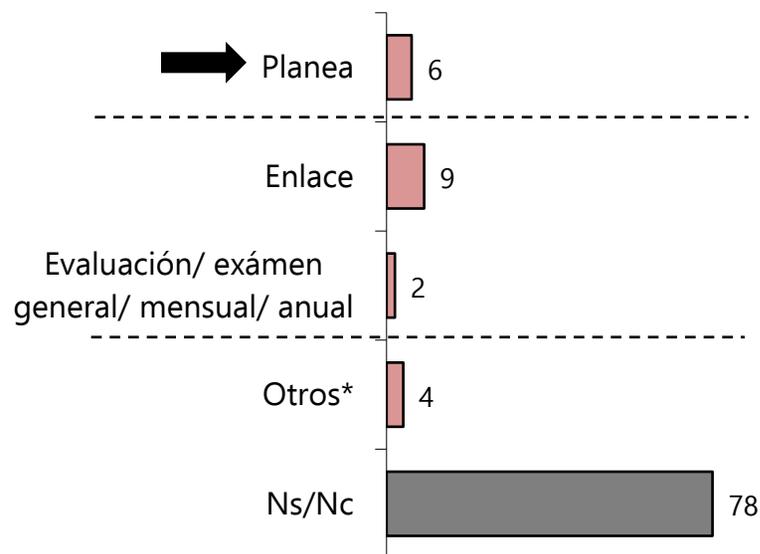


3.6 Planea

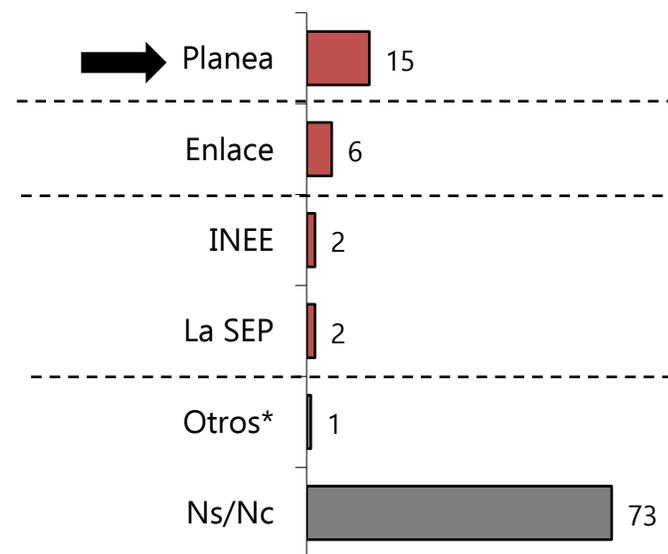
¿Dígame por favor el nombre de la evaluación para identificar los avances en el aprendizaje y aprovechamiento escolar de los niños y jóvenes mexicanos?

(Respuestas espontáneas)

Noviembre 2017



Noviembre 2018



Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

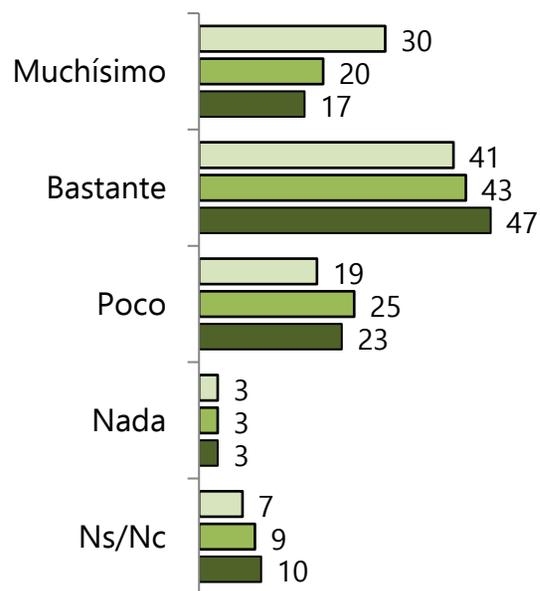
**Marginalmente se mencionó: Escuelas al 100, CENEVAL, PISA etc.*

Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

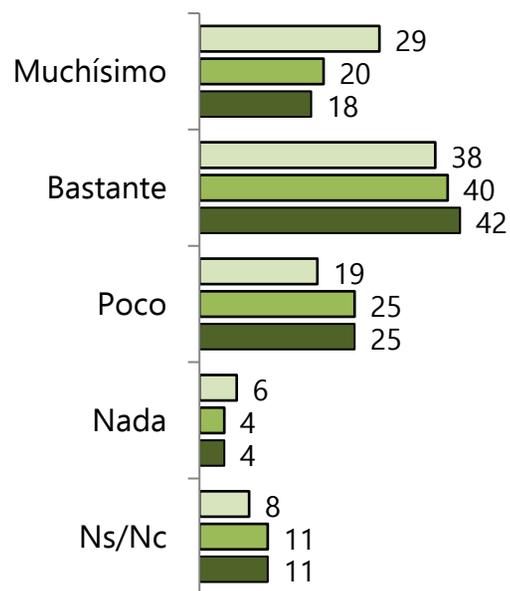
**Marginalmente se mencionó: Evaluación/ examen mensual/*

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación diseñó y estableció la prueba PLANEA que evalúa los aprendizajes de los niños y jóvenes. Esta prueba la aplican el INEE, la SEP y las autoridades educativas de su estado. Con lo que usted sabe o ha escuchado, ¿qué tan útil cree que es PLANEA para valorar el aprendizaje de los niños y jóvenes en...?

Matemáticas



Lenguaje

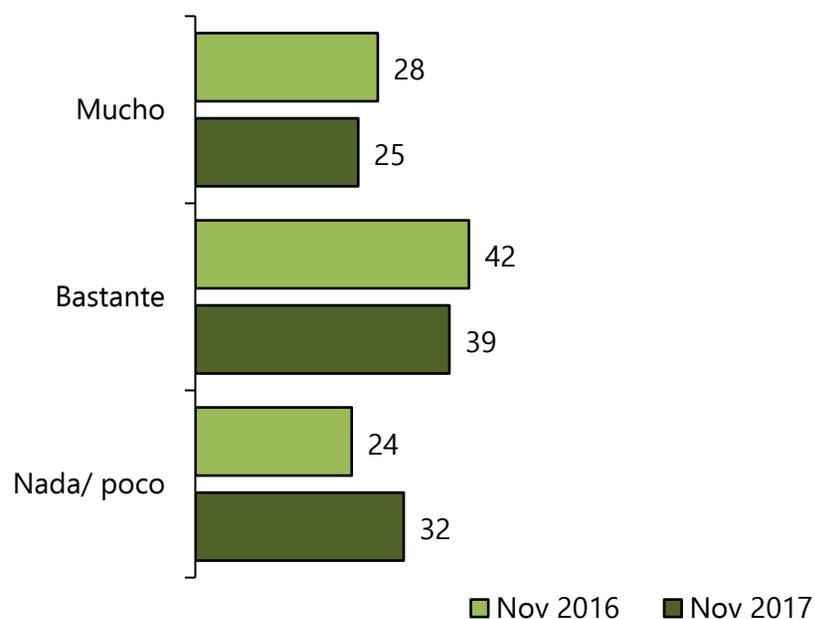


Nov 2016
 Nov 2017
 Nov 2018

4 Expectativas en la eficacia de la evaluación que realiza el INEE

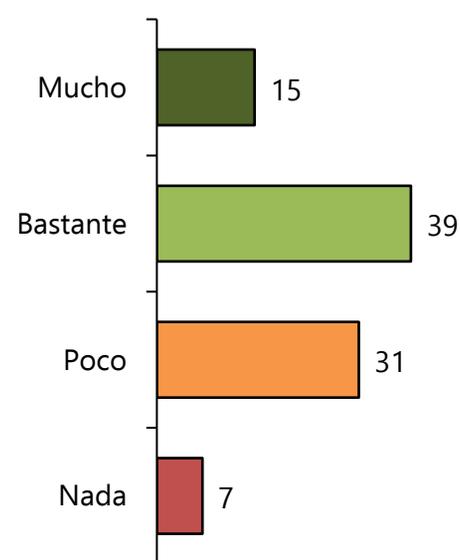
4.1 En el desempeño de los docentes y directivos

Le voy a leer algunos retos del INEÉ. A *cuatro años* de aprobada la Reforma Educativa dígame, ¿qué tan seguro está usted que la evaluación de la que es responsable el Instituto *sirva* para mejorar...?*



Noviembre 2018

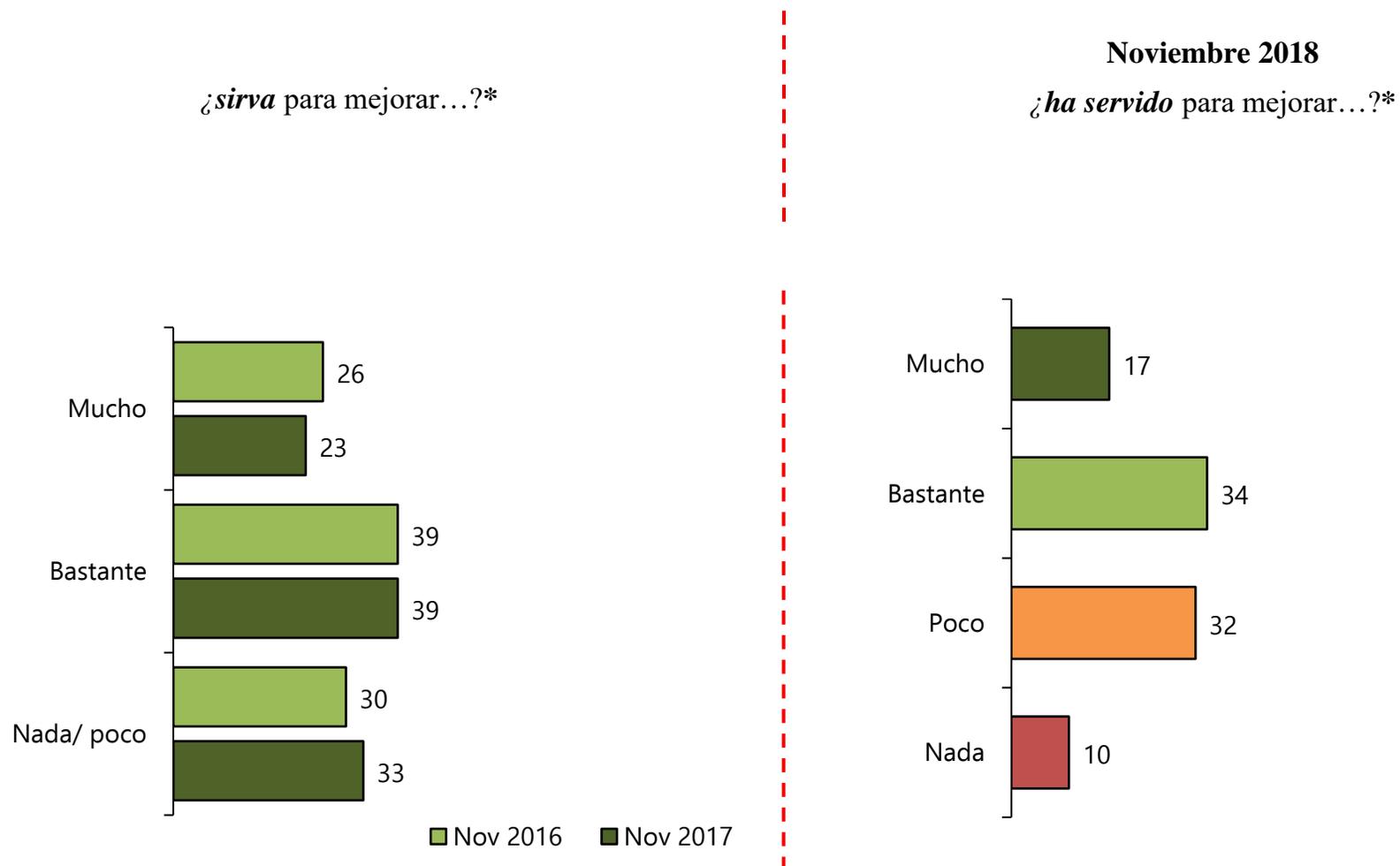
A *cinco años* de aprobada la Reforma Educativa, ¿qué tanto cree usted que la evaluación de la que es responsable el INEÉ *ha servido* para mejorar...?*



*Sumando "Ns/Nc" = 100%

4.2 En el funcionamiento de las escuelas

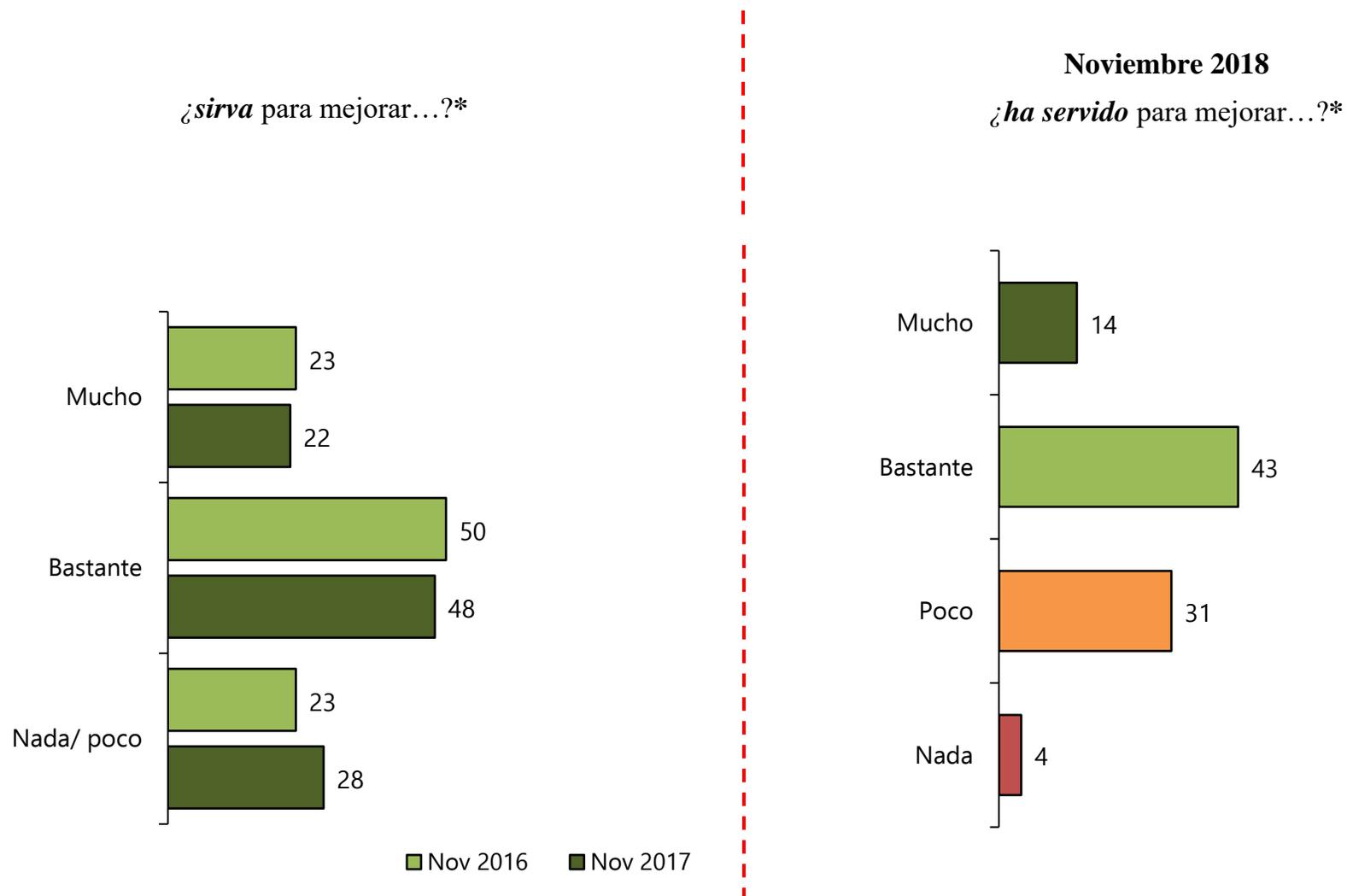
A *cinco años* de aprobada la Reforma Educativa, ¿qué tanto cree usted que la evaluación de la que es responsable el INEE *ha servido* para mejorar...?*



*Sumando "Ns/Nc" = 100%

4.2.1 En el aprendizaje de los alumnos

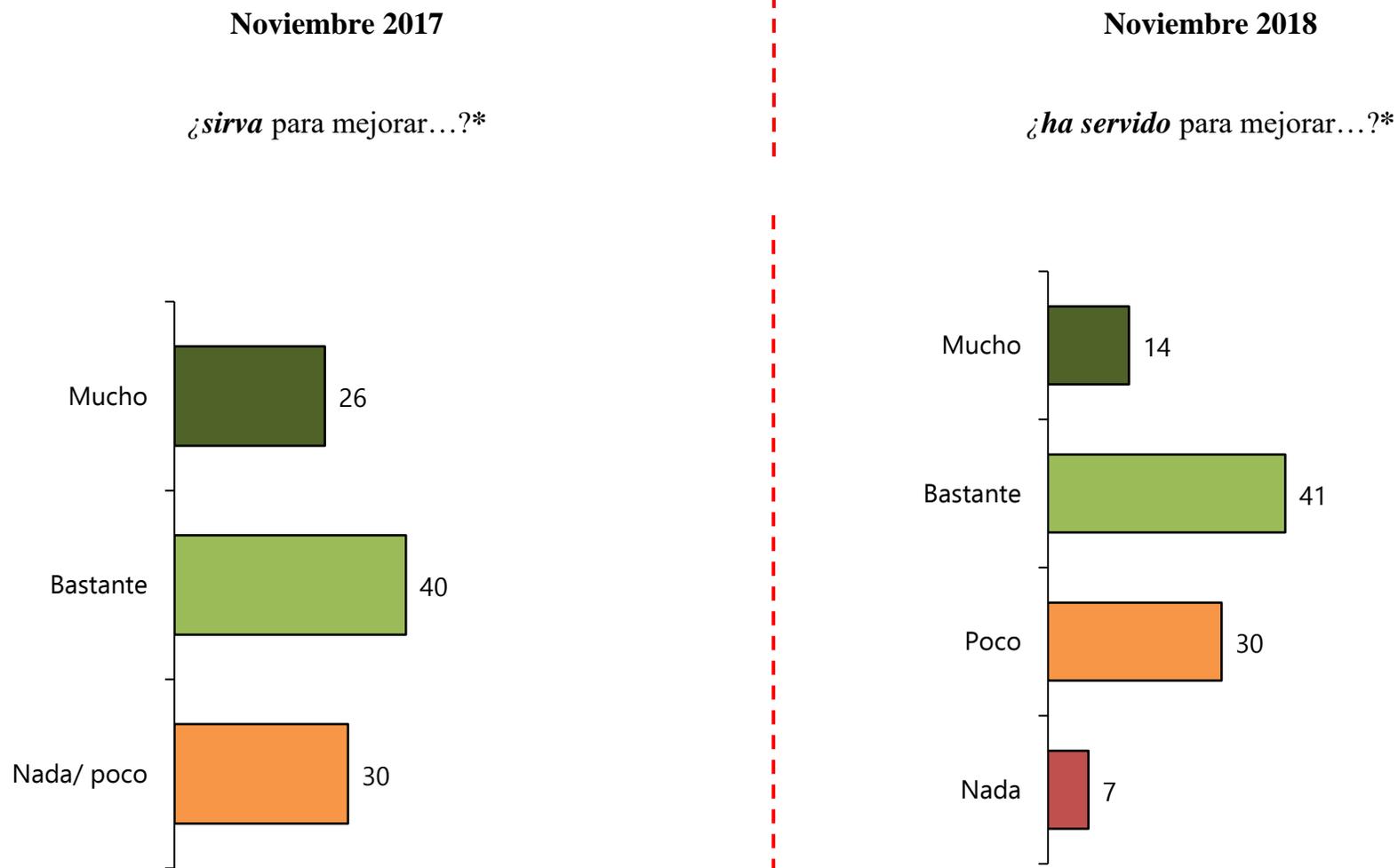
A *cinco años* de aprobada la Reforma Educativa, ¿qué tanto cree usted que la evaluación de la que es responsable el INEE *ha servido* para mejorar...?*



*Sumando "Ns/Nc" = 100%

4.3 En mejorar la calidad de la Educación en primaria, secundaria y preparatoria

A *cinco años* de aprobada la Reforma Educativa, ¿qué tanto cree que la evaluación de la que es responsable el INEE... *



*Sumando "Ns/Nc" = 100%

5. Acuerdo con la Reforma Educativa

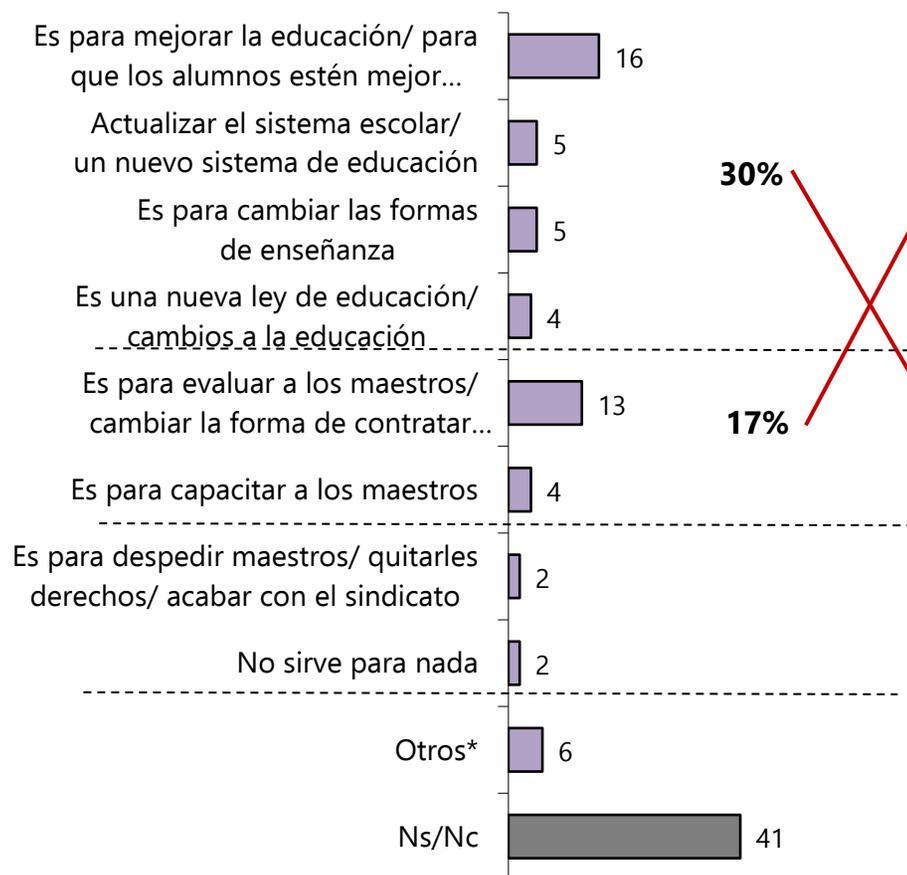
5.1 ¿Qué es? (espontáneo)

Como seguramente usted sabe o recuerda, en 2013 se aprobó la Reforma Educativa.

Dígame en sus palabras qué es la Reforma Educativa.

(Respuesta espontánea)

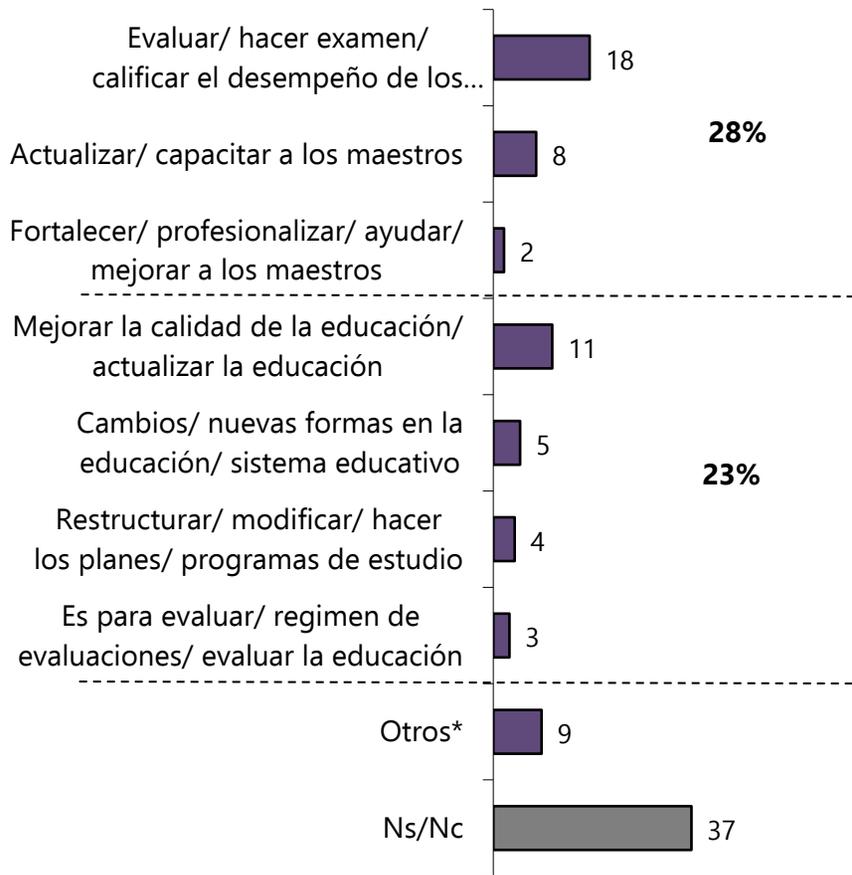
Noviembre 2017



Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

*Marginalmente se mencionó: *es para privatizar la educación,*

Noviembre 2018

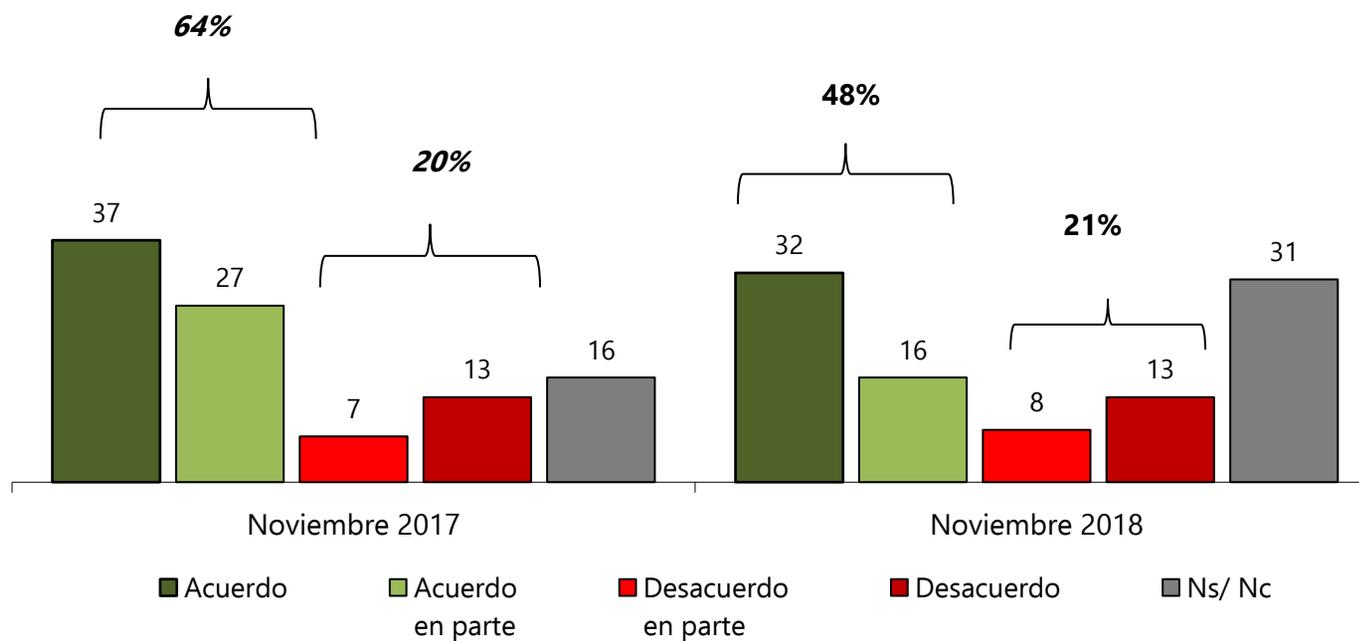


Sumando "Insuficientemente especificado" = 100%

*Marginalmente se mencionó: *las escuelas/ clases/ educación,*

5.2 Consenso con la Reforma Educativa

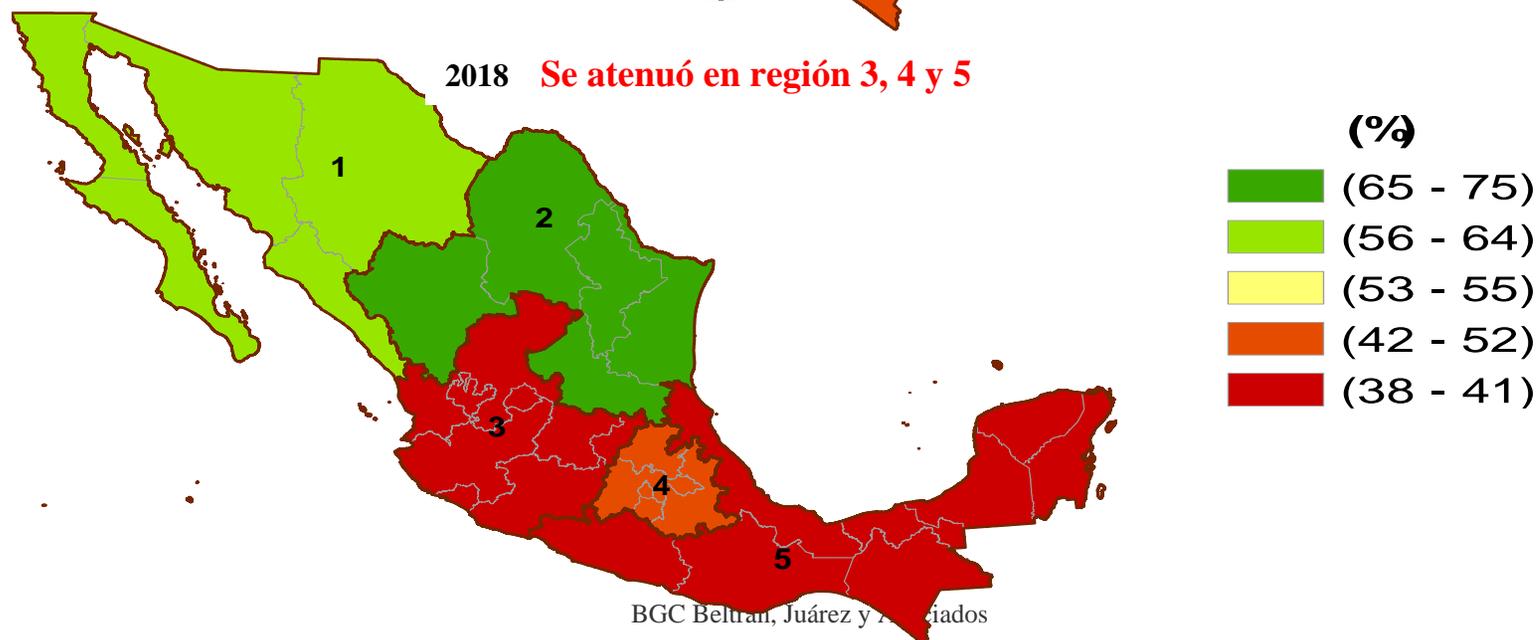
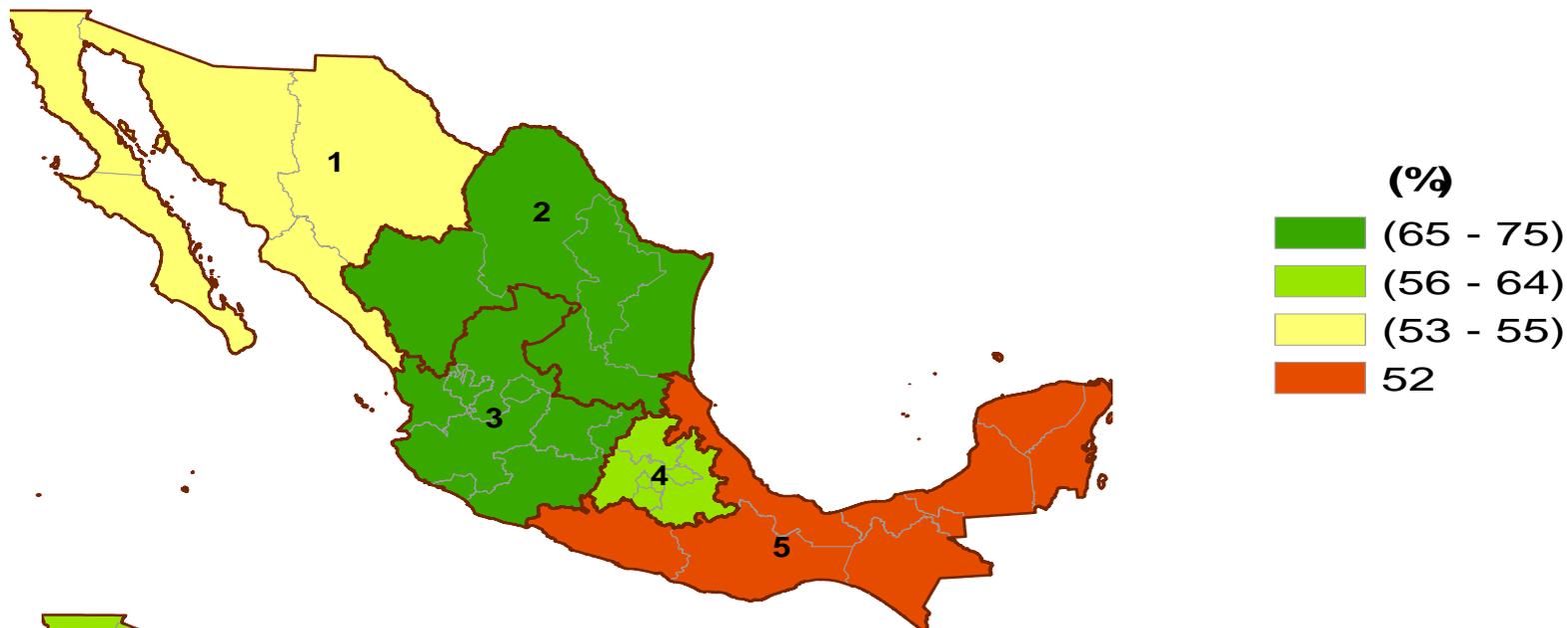
Ahora por favor dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con la reforma educativa?



5.2.1 Razones del acuerdo y desacuerdo

5.2.1.1 Mapa: ACUERDO CON LA REFORMA EDUCATIVA

Y, dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con la reforma educativa?



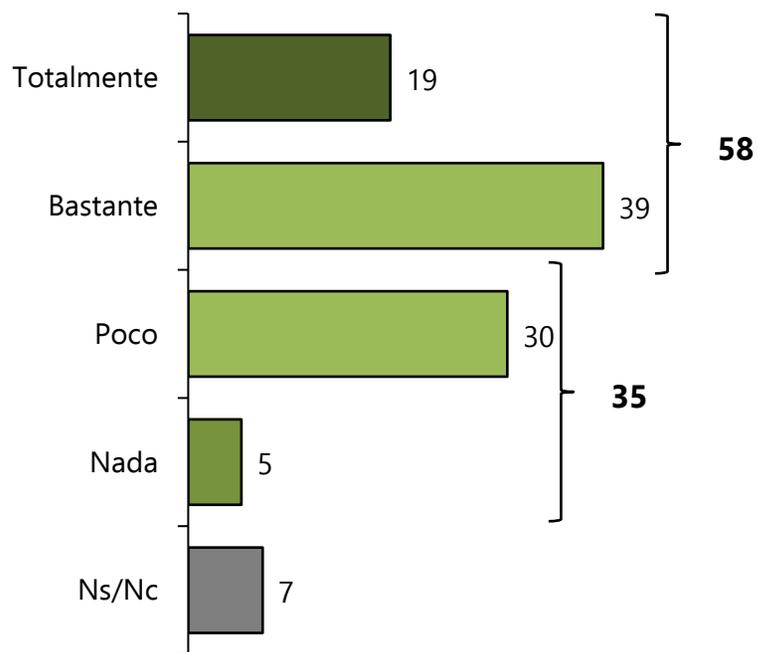
5.2.2 Contribución de la Reforma Educativa en el ingreso, la promoción y a evaluar la calidad de la educación

Le voy a leer algunas acciones establecidas con la Reforma Educativa y leyes secundarias aprobadas en 2013.

A 5 años de que entraron en vigor, dígame, para cada una, ¿qué tan seguro está usted de que ha contribuido a elevar la calidad de la educación de niños y jóvenes...?

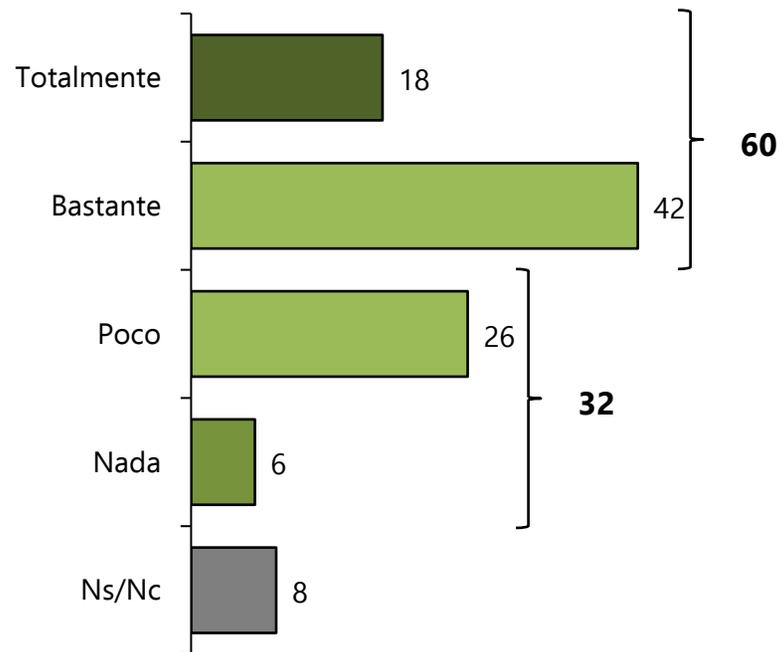
INGRESO

Que las plazas vacantes las ocupen los mejores maestros a través de la selección con evaluaciones sobre sus habilidades y desempeño

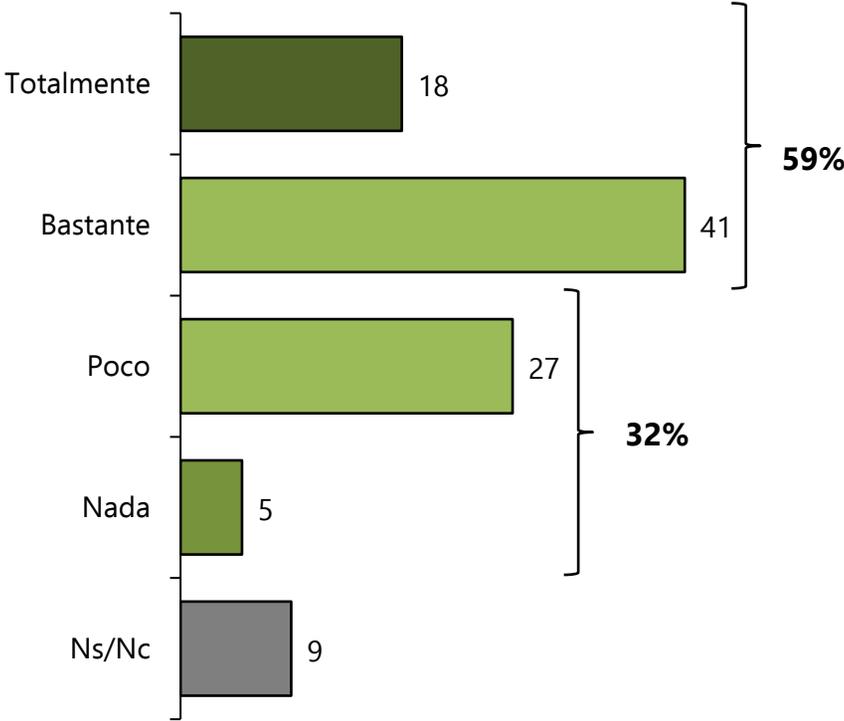


PROMOCIÓN

Que la promoción y estímulos que reciban los maestros se realice a partir de la evaluación de su desempeño profesional y en el aula

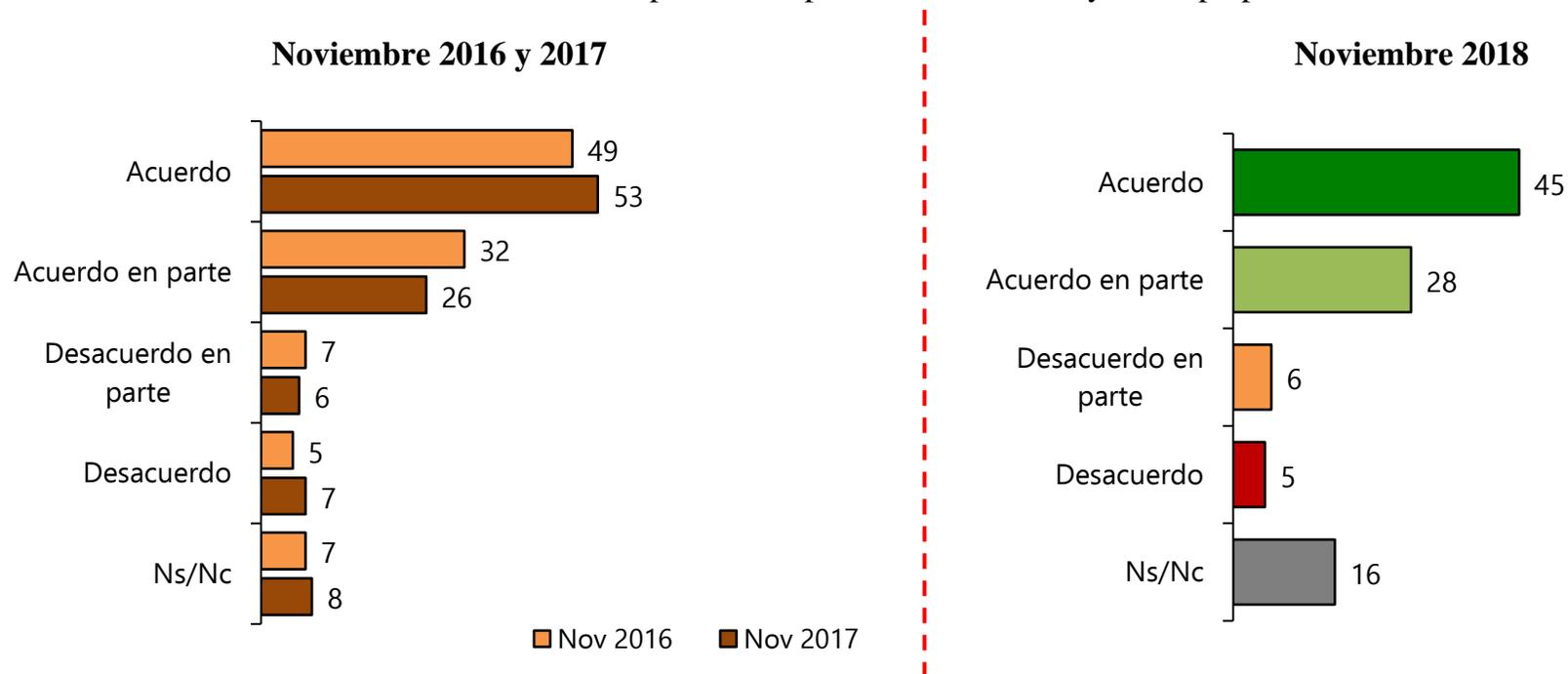


Que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación evalúe la educación obligatoria y proponga recomendaciones de política pública para lograr una educación de calidad



5.3 Acuerdo/ desacuerdo con la evaluación a los docentes, contraste con 2016 y 2017

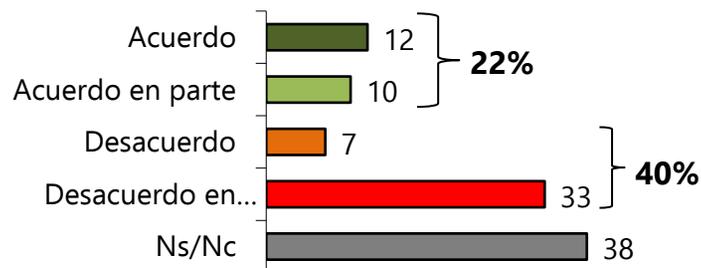
Uno de los aspectos más discutidos de la Reforma Educativa, ha sido la evaluación de los maestros para ingresar, promoverse y permanecer en el sistema educativo. Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con que la SEP, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y las autoridades educativas de los estados realicen periódicamente evaluación a los maestros de preescolar, primaria, secundaria y de las preparatorias o bachilleratos?



5.3.1 Acuerdo/ desacuerdo con dar marcha atrás/ suprimir la Reforma Educativa y razones de estos

Noviembre 2017

La reforma educativa generó amplia controversia *hasta el año pasado*. Actualmente hay quienes están de acuerdo con la Reforma Educativa y quienes están en desacuerdo y exigen *echarla para atrás*. Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con que se dé marcha atrás a la reforma educativa?



¿Por qué de acuerdo/ en parte?

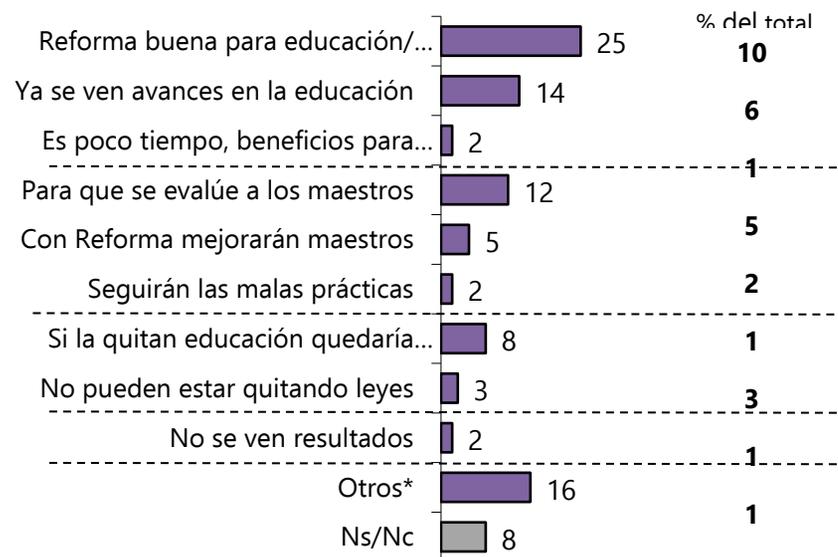
Del 22% que está de acuerdo/ en parte
(Respuesta espontánea)



*Marginalmente se mencionó: *el gobierno no tomó en cuenta al pueblo,*

¿Por qué desacuerdo/ en parte?

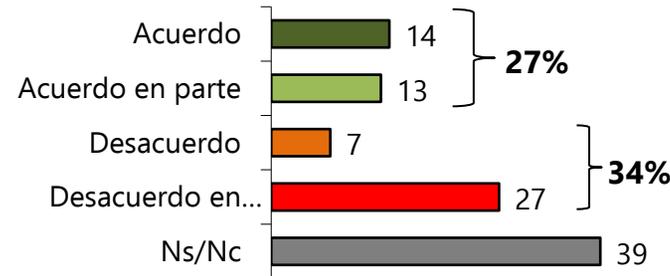
Del 40% que está en desacuerdo/ en parte
(Respuesta espontánea)



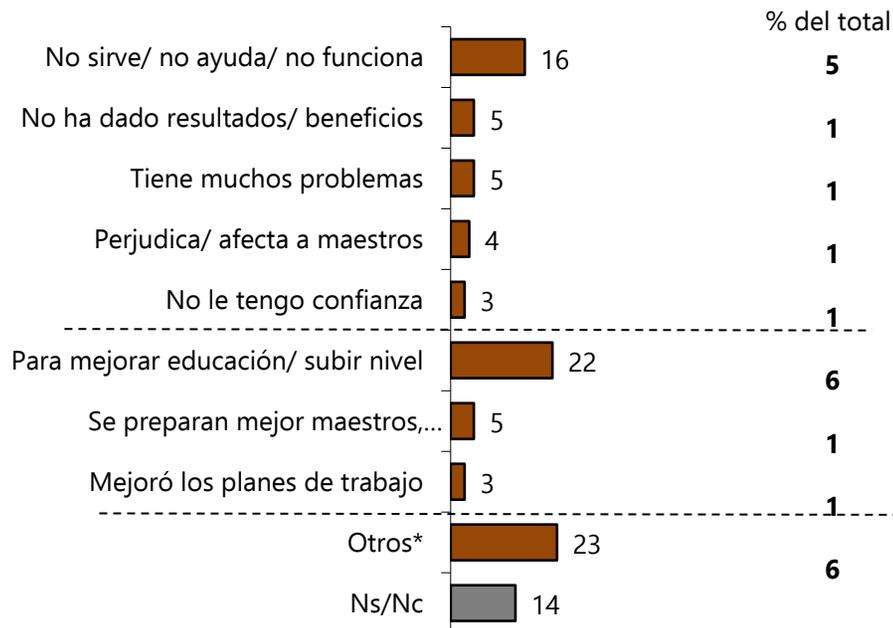
Sumando "Insuficientemente especificado" = 100% *Marginalmente se

Noviembre 2018

La reforma educativa generó amplia controversia. Actualmente hay quienes están de acuerdo con la Reforma Educativa y quienes están en desacuerdo y exigen *suprimirla*. Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con que se *suprima* a la reforma educativa?

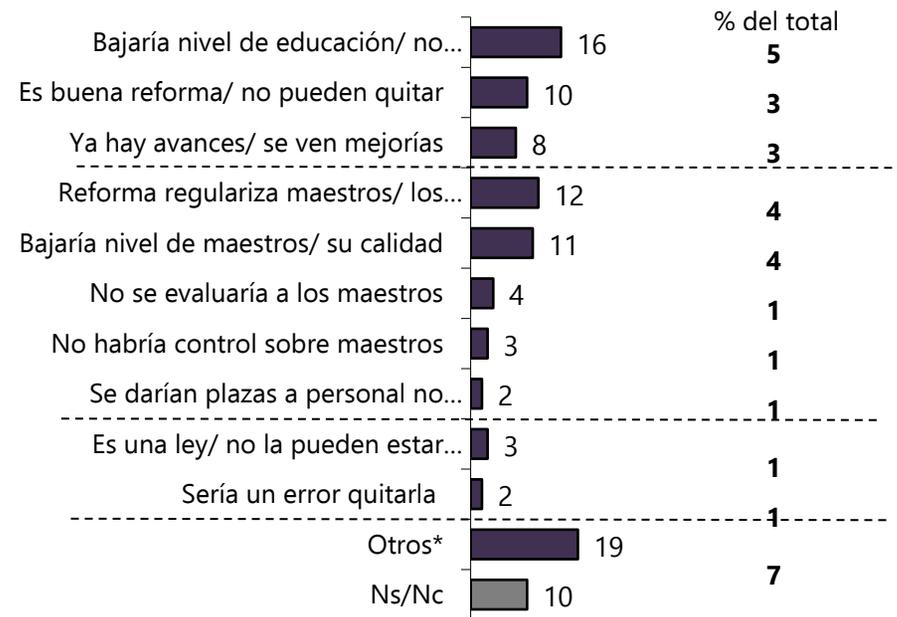


¿Por qué de acuerdo/ en parte?
Del 27% que está de acuerdo/ en parte
(Respuesta espontánea)



*Marginalmente se mencionó: *afecta a los alumnos, era un gasto innecesario,*

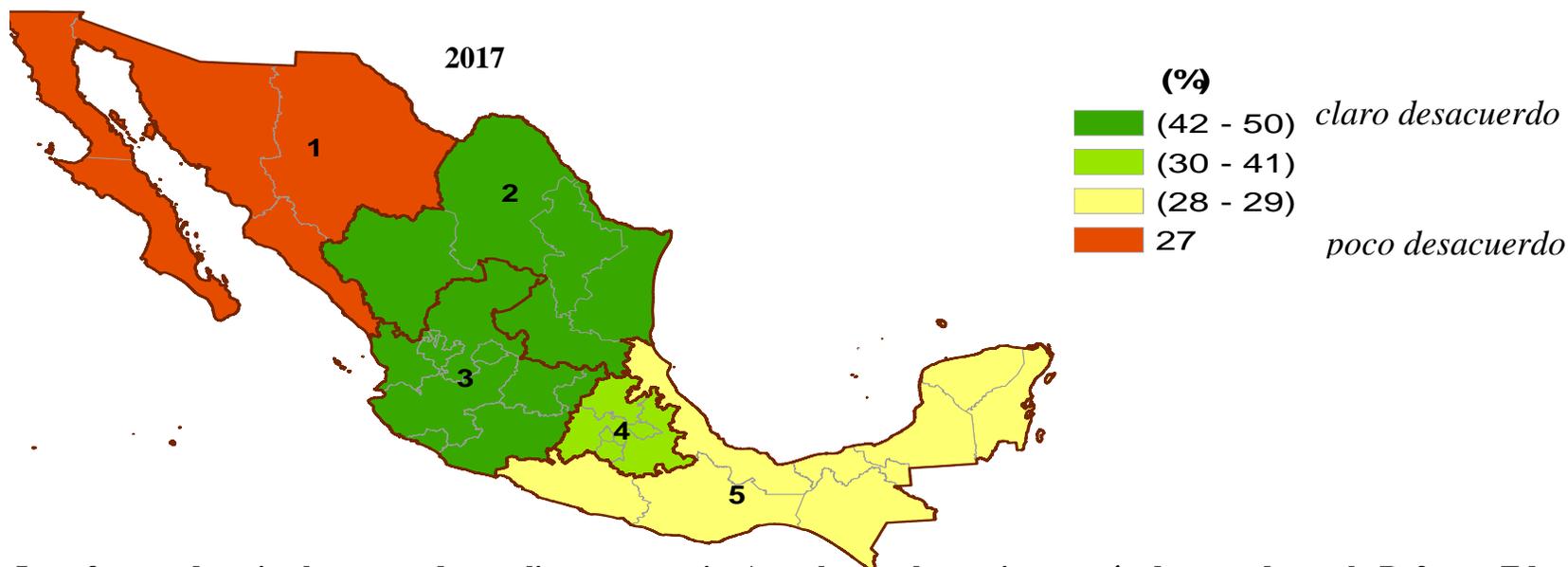
¿Por qué desacuerdo/ en parte?
Del 34% que está en desacuerdo/ en parte
(Respuesta espontánea)



*Marginalmente se mencionó: *tendrían que revisarla/ modificarla, muchos*

5.3.1.1 Mapa: DESACUERDO CON DEROGAR REFORMA

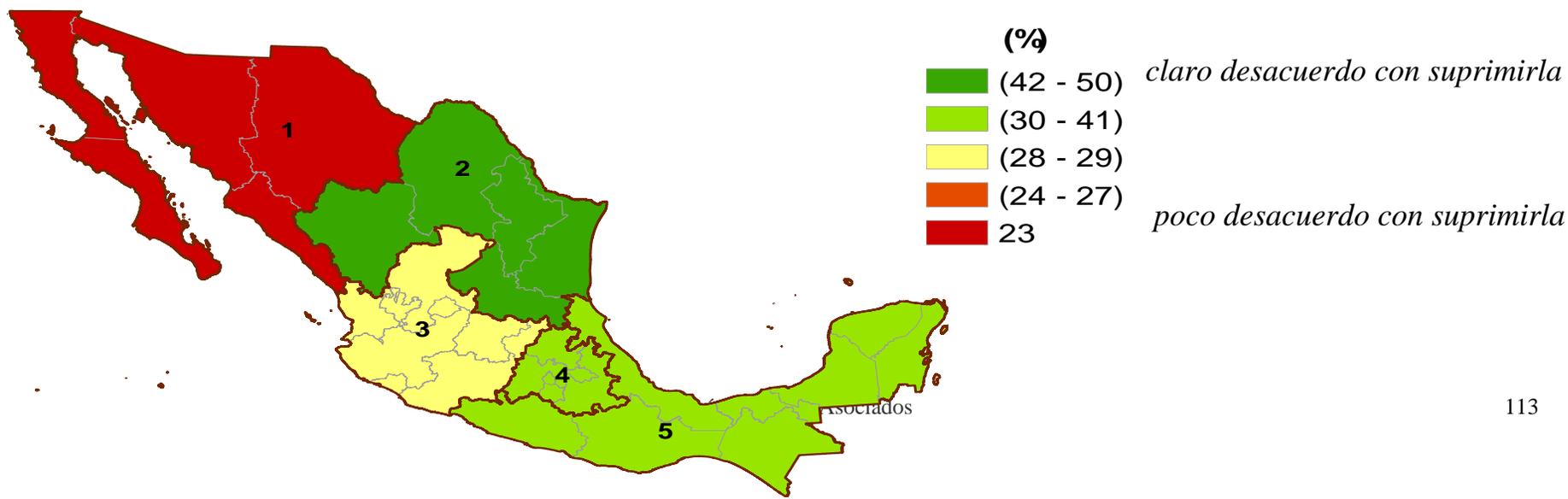
La reforma educativa generó amplia controversia hasta el año pasado. Actualmente hay quienes están de acuerdo y quienes no. Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con **dar marcha atrás** a la reforma educativa?



La reforma educativa ha generado amplia controversia. Actualmente hay quienes están de acuerdo con la Reforma Educativa y quienes están en desacuerdo y exigen suprimirla. Dígame, ¿está de acuerdo o en desacuerdo **con suprimir** la reforma educativa?

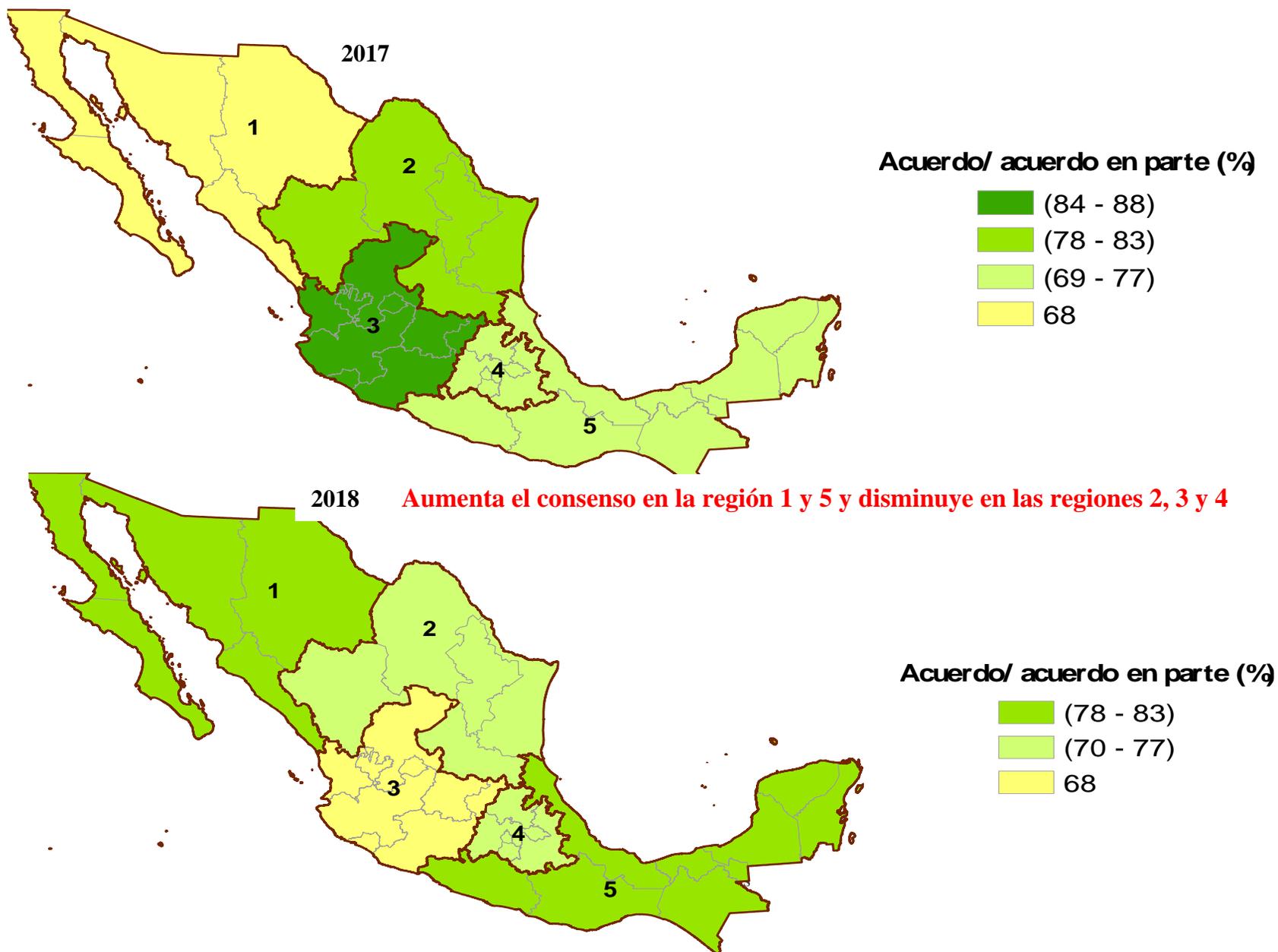
2018

El desacuerdo es más amplio en la región 2 y es menor en la 1 y 3



5.3.1.2 Mapa: ACUERDO CON EVALUACIONES A MAESTROS

Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con que la SEP, el INEE y las autoridades educativas de los estados realicen periódicamente evaluaciones a los maestros de educación básica y media superior?



5.3.1.3 Principales sesgos entorno a las opiniones sobre la Reforma Educativa.

Ahora por favor dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con la reforma educativa?

EDAD				
	17-25 (23%)	26-40 (35%)	41-60 (29%)	61-96 (13%)
Acuerdo / acuerdo en parte	53	57	49	23
Desacuerdo / desacuerdo en parte	19	20	20	24

AMAI				
ABC+ (19%)	C (27%)	D+ (18%)	D/E (36%)	Conjunto
62	61	43	36	48
19	15	24	22	21

Sumando "Ns /Nc"=100%

TIPO DE POBLACIÓN				
	Padres de familia (41%)	Maestros* (6%)	Población general (53%)	Conjunto
Acuerdo / acuerdo en parte	55	51	44	48
Desacuerdo / desacuerdo en parte	22	36	17	21

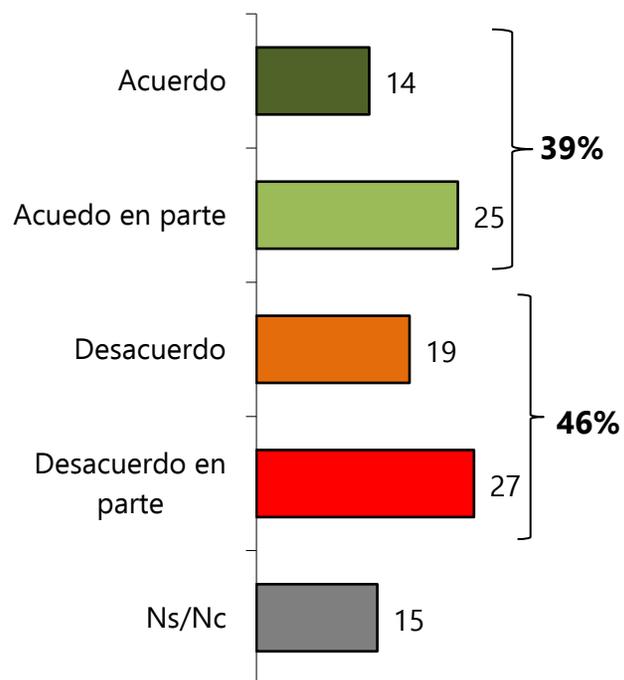
*Dato indicativo, son pocos casos.

Sumando "Ns /Nc"=100%

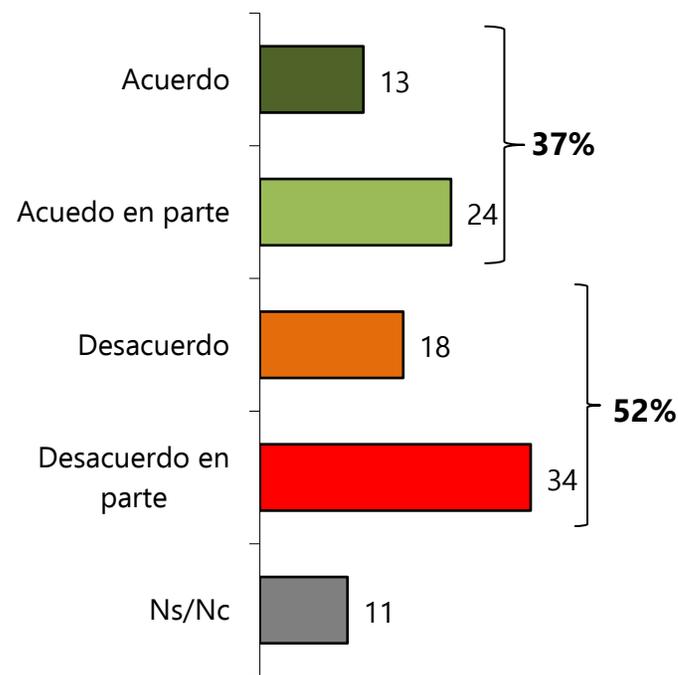
6. Consenso con la estrategia del nuevo gobierno sobre la supresión de la Reforma educativa.

Recientemente, el presidente electo, Andrés Manuel López Obrador se comprometió a que va a suprimir (derogar) la Reforma Educativa aprobada en 2013 y que desaparecerá el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Dígame está usted de acuerdo o en desacuerdo con que:

La CNTE sea tratada en forma directa como interlocutor del magisterio (quién escucha y lleva la voz de los maestros)

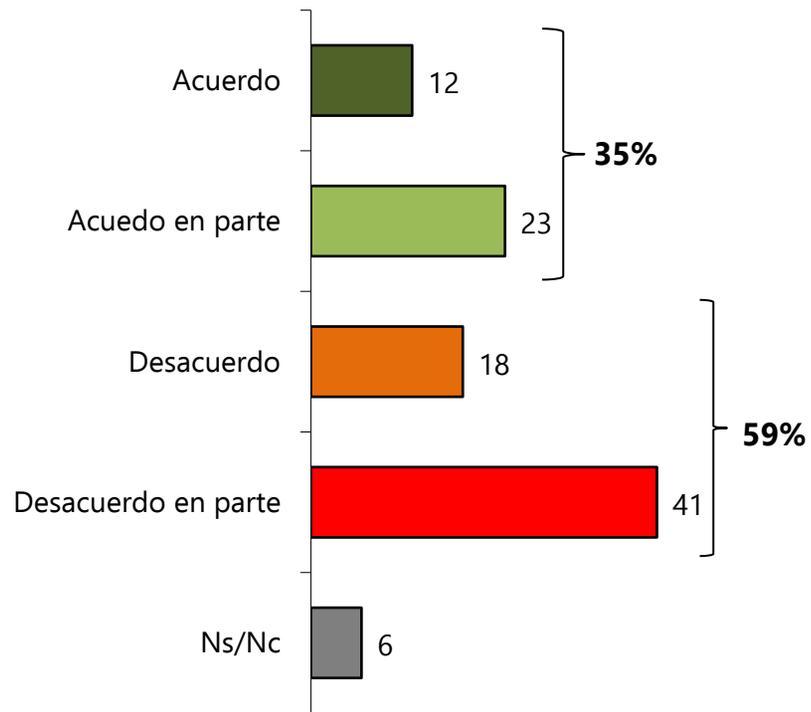


Se derogue la reforma educativa, es decir se suprima la Reforma Educativa aprobada en 2013

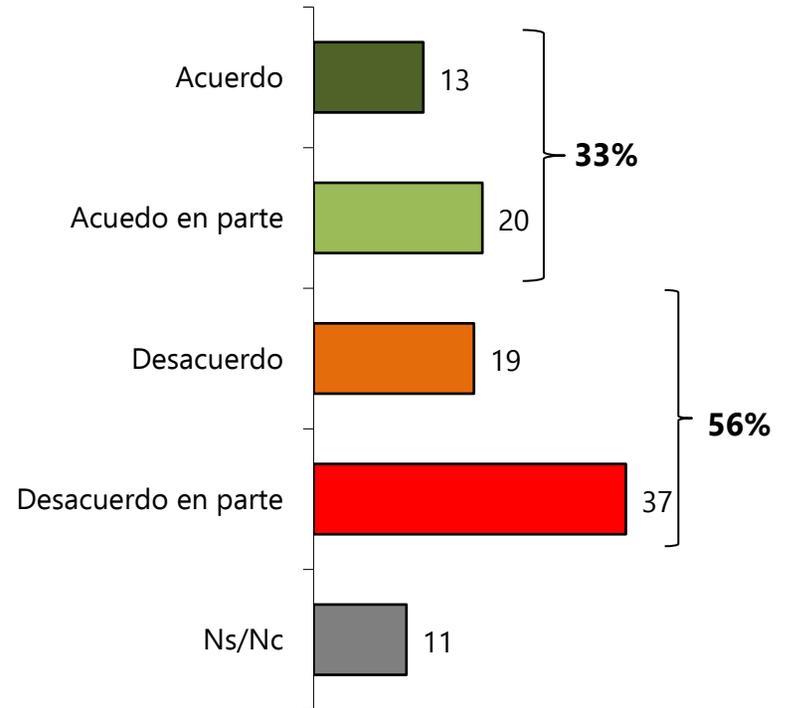


Dígame está usted de acuerdo o en desacuerdo con que:

Los maestros ya no sean evaluados para el ingreso y la promoción



Se cancele el funcionamiento del INEE



Recientemente, el presidente electo, Andrés Manuel López Obrador se comprometió a que va a suprimir (derogar) la Reforma Educativa aprobada en 2013 y que desaparecerá el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Dígame está usted de acuerdo o en desacuerdo con que

Se cancele el funcionamiento del INEE

<i>EDAD</i>				
	17-25 (23%)	26-40 (35%)	41-60 (29%)	61-96 (13%)
Acuerdo	10	15	13	13
Acuerdo en parte	17	20	23	21
Desacuerdo en parte	19	20	20	18
Desacuerdo	44	38	24	28
Ns/Nc	9	8	10	20

<i>AMAI</i>				
ABC+ (19%)	C (27%)	D+ (18%)	D/E (36%)	Conjunto
14	13	11	14	13
17	17	21	24	20
16	15	19	25	19
47	47	37	23	37
6	8	12	14	11

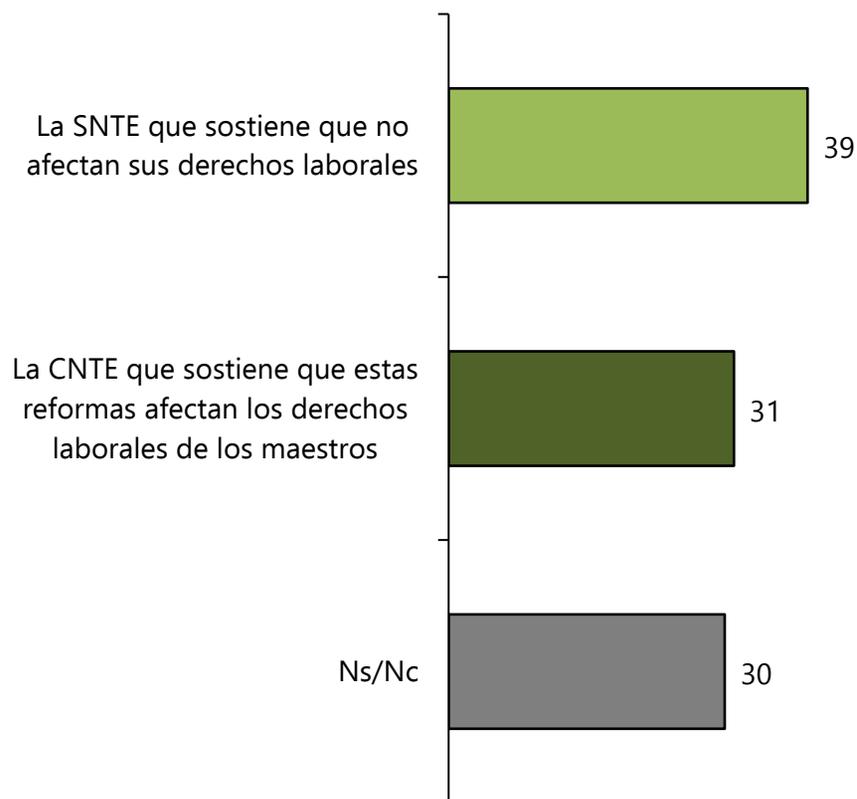
La reforma educativa generó amplia controversia. Actualmente hay quienes están de acuerdo con la Reforma Educativa y quienes están en desacuerdo y exigen suprimirla. Dígame, ¿está usted de acuerdo o en desacuerdo con que se suprima a la reforma educativa?

EDAD				
	17-25 (23%)	26-40 (35%)	41-60 (29%)	61-96 (13%)
Acuerdo / acuerdo en parte	26	29	23	30
Desacuerdo / desacuerdo en parte	34	38	36	18
Ns / Nc	40	33	41	51

AMAI				
ABC+ (19%)	C (27%)	D+ (18%)	D/E (36%)	Conjunto
31	30	27	23	22
43	41	32	25	40
26	29	51	53	38

7. Percepción sobre la postura de organizaciones sindicales en torno a la Reforma Educativa

En estos 5 años maestros de la Coordinadora Nacional Trabajadores de la Educación (la CNTE) han realizado movilizaciones para impedir la aplicación de la Reforma Educativa porque dicen que afecta sus derechos laborales. El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que agrupa a la mayoría de los maestros, apoya la Reforma Educativa porque dice que es necesaria y no afecta sus derechos laborales. ¿A quién quien le creen usted más a...?



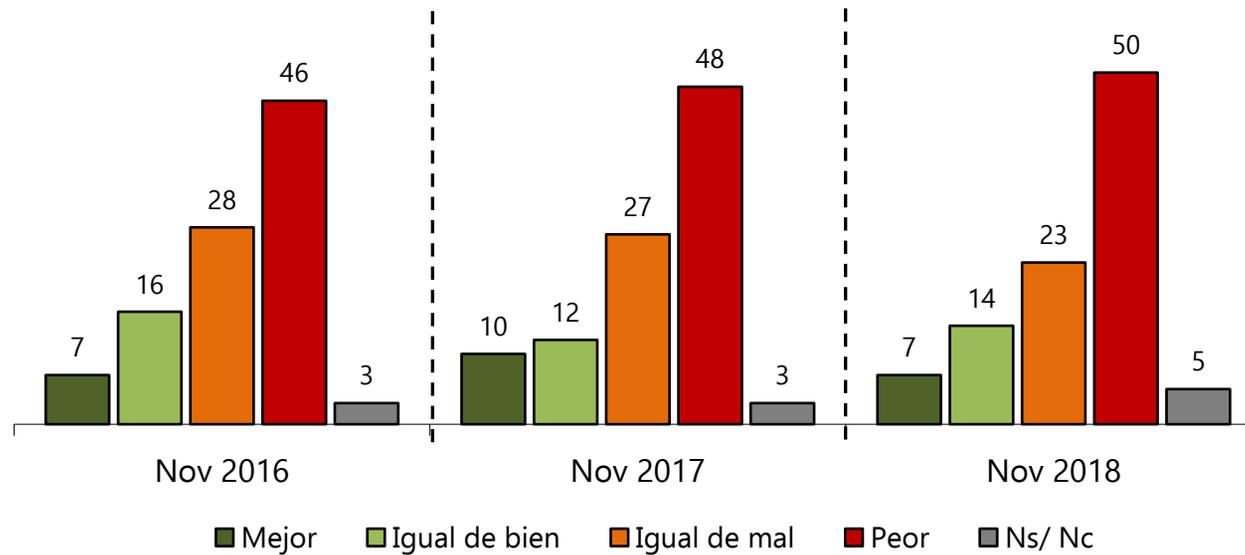
En estos 5 años maestros de la Coordinadora Nacional Trabajadores de la Educación (la CNTE) han realizado movilizaciones para impedir la aplicación de la Reforma Educativa porque dicen que afecta sus derechos laborales. El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que agrupa a la mayoría de los maestros, apoya la Reforma Educativa porque dice que es necesaria y no afecta sus derechos laborales. ¿A quién quien le creen usted más a...?

<i>AMAI</i>				
	ABC+ (19%)	C (27%)	D+ (18%)	D/E (36%)
A la CNTE	28	25	32	37
Al SNTE	49	49	26	32
Ns/Nc	23	26	42	31

8. Variables de contexto

8.1 Situación económica (estado de ánimo)

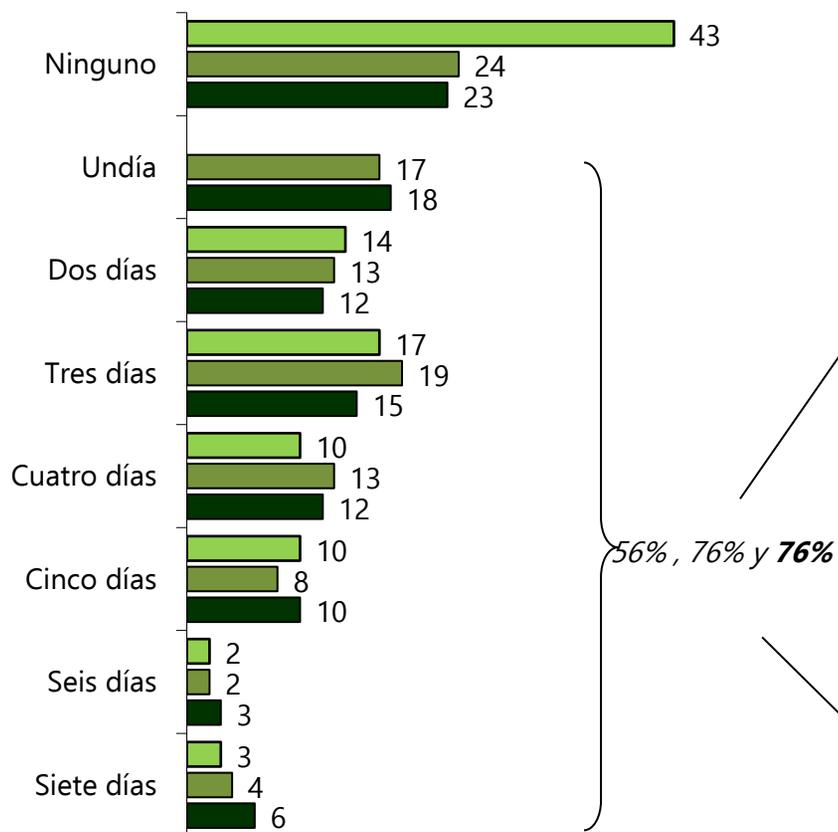
Comparada con la situación que tenía hace un año el país (noviembre 2017),
¿cómo diría usted que es la situación económica del país actualmente: mejor o peor?



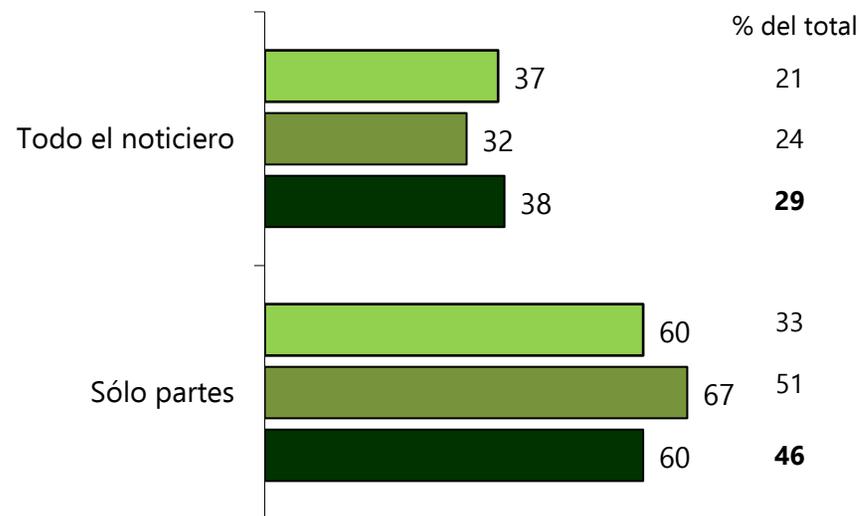
9. Exposición a medios

9.1 Exposición a noticieros nocturnos de televisión

Dígame desde la semana pasada hasta ayer, ¿cuántos días vio algún noticiero nocturno en la televisión?



Y dígame, ¿generalmente usted ve todo el noticiero o sólo en partes?
 Del 56%, 76% y 76% que mencionó haber visto algún en la semana

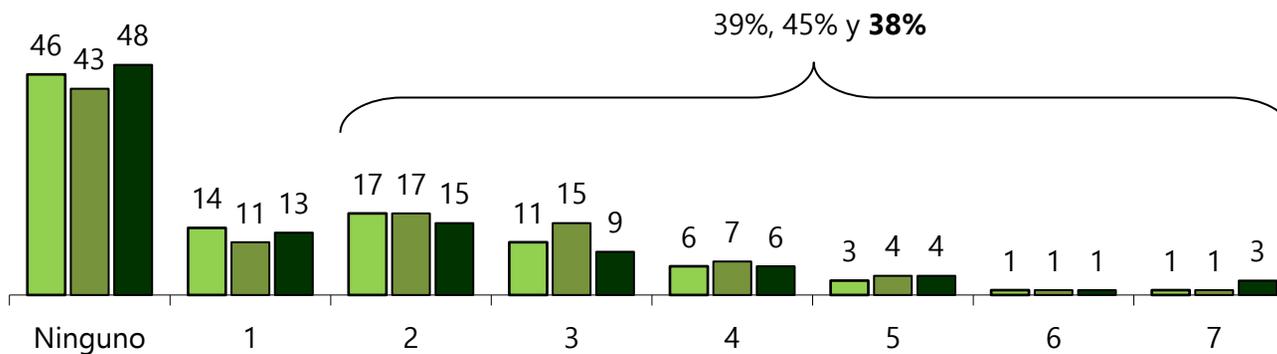


■ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018

Sumando "Ns/ Nc" = 100%

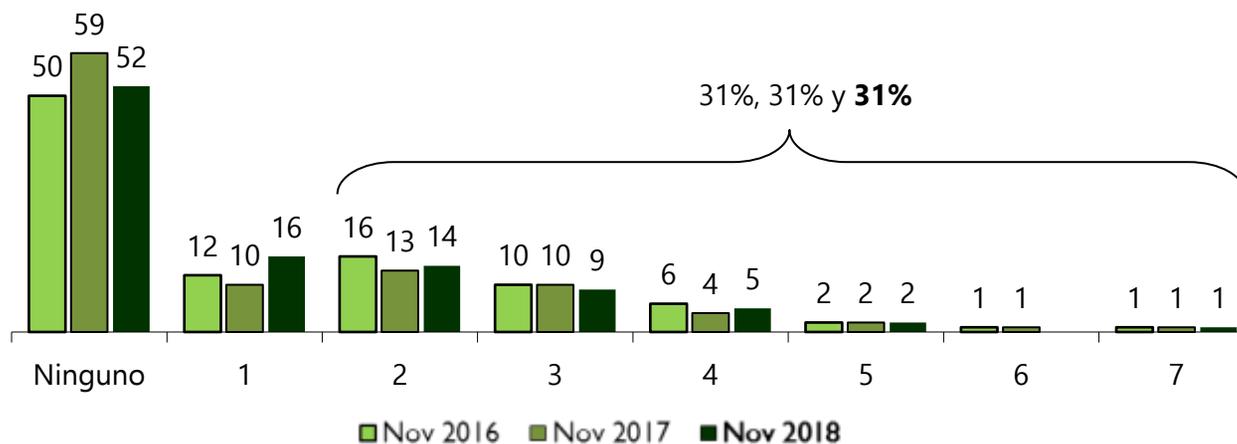
9.2 Exposición a radio

Dígame, desde la semana pasada hasta ayer, ¿cuántos días escuchó algún noticiero o programa informativo en radio?



9.3 Exposición a medios impresos

Dígame, desde la semana pasada hasta ayer, ¿cuántos días leyó u hojeó algún periódico?

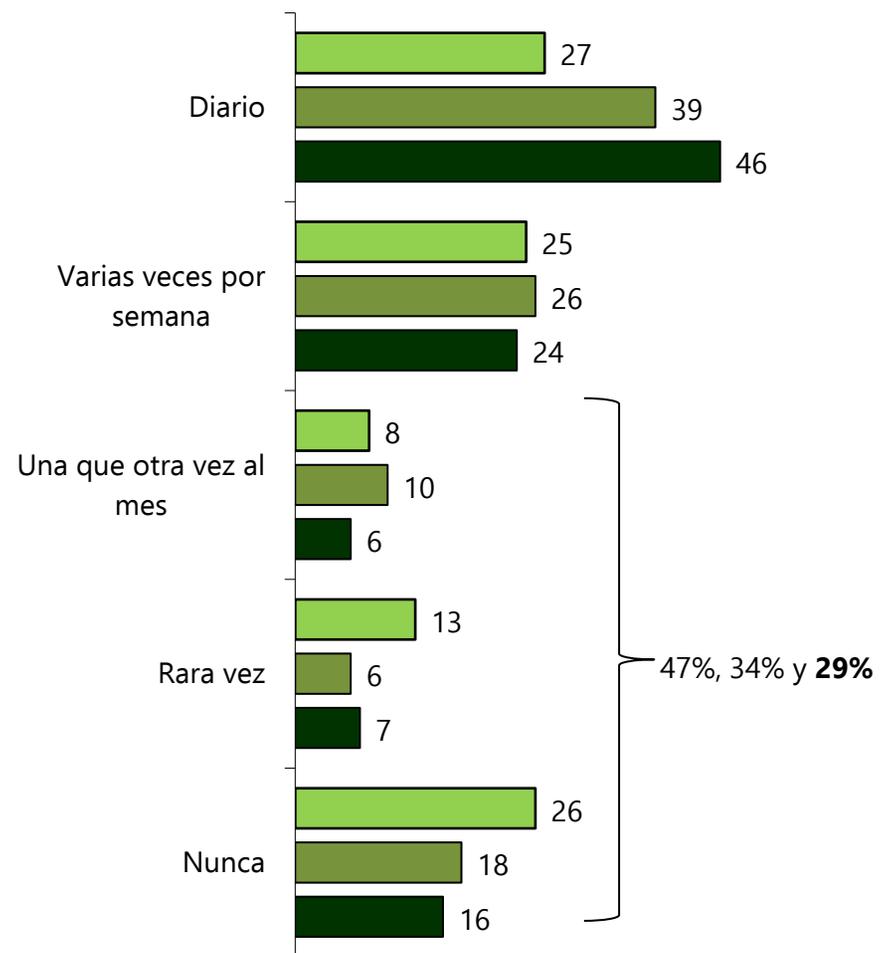


■ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018

Sumando "Ns/ Nc" = 100%

9.4 Uso de Internet

¿Con qué frecuencia utiliza usted Internet?



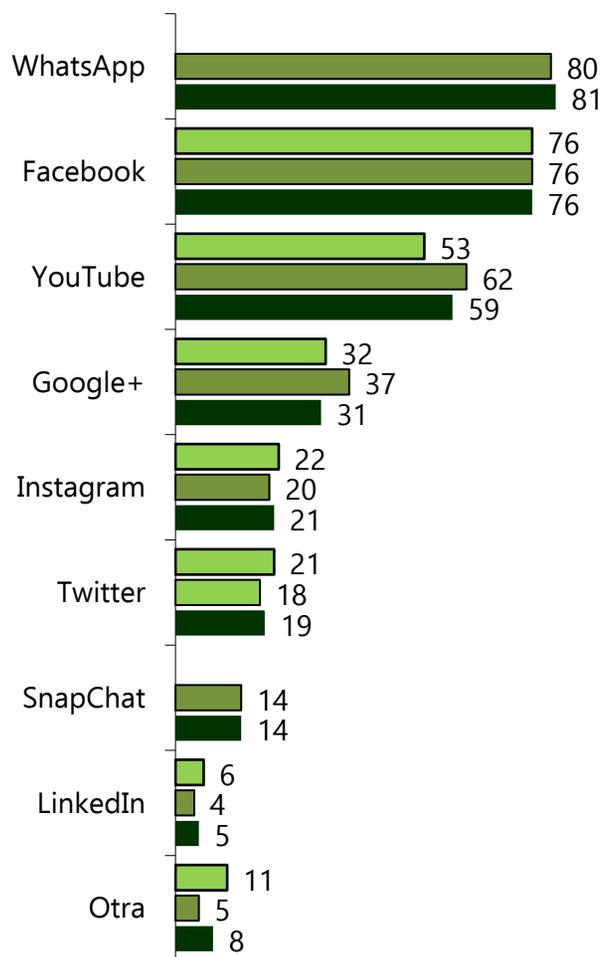
Sumando "Ns/ Nc" = 100%

■ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018

9.4.1 Exposición a redes sociales

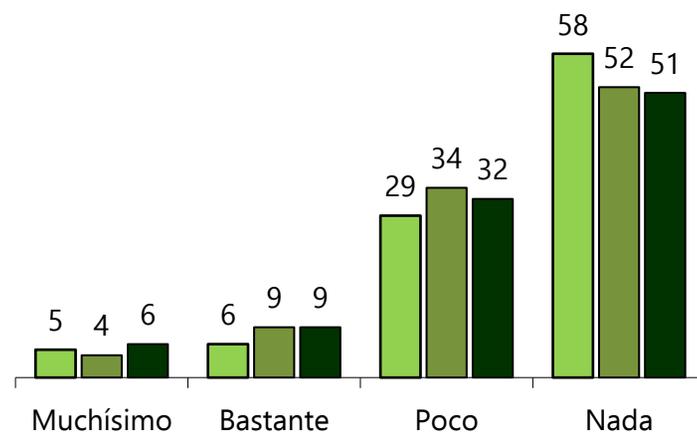
Ahora por favor dígame,
¿usted o alguien en su casa, utiliza o no...?

Sí mención



Respuestas independientes. No suman 100%

Dígame, ¿qué tanto usa las redes sociales para seguir los
asuntos políticos o las acciones de gobierno?

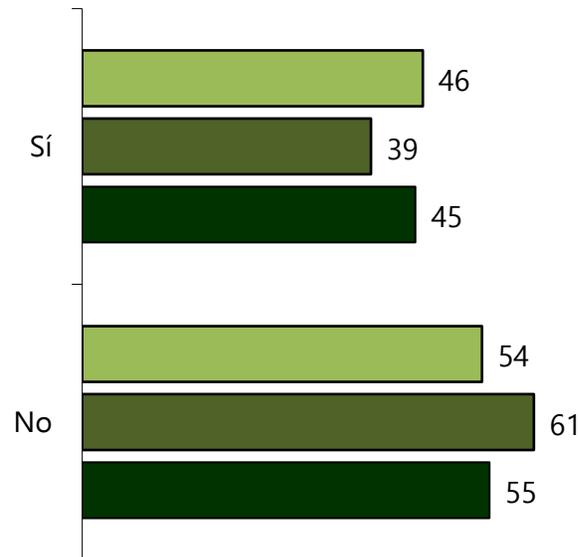


Sumando "Ns/
Nc" = 100%

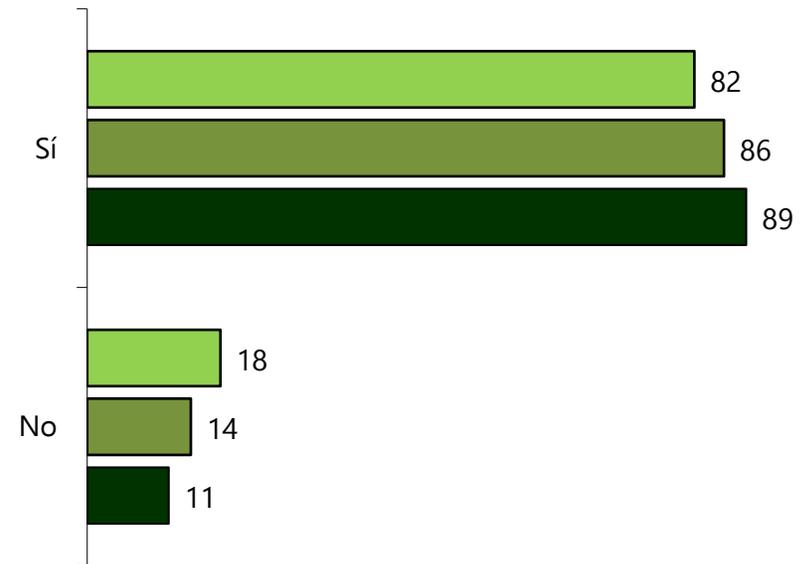
■ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018

9.5 Población con teléfono fijo y celular

¿Tiene usted teléfono fijo en su vivienda?



¿Tiene usted teléfono celular?



■ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018

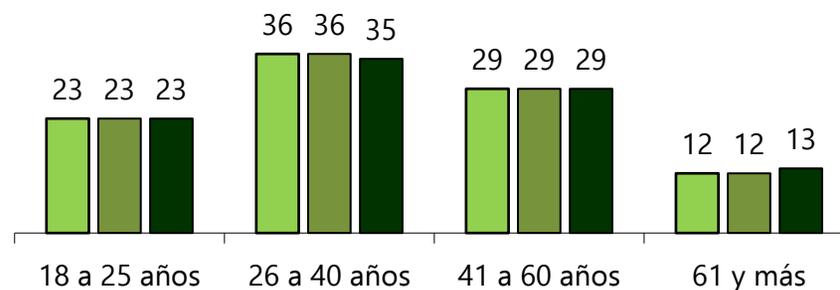
10. Perfil socioeconómico de los entrevistados

10.1 Perfil del Entrevistado: sexo, edad, escolaridad

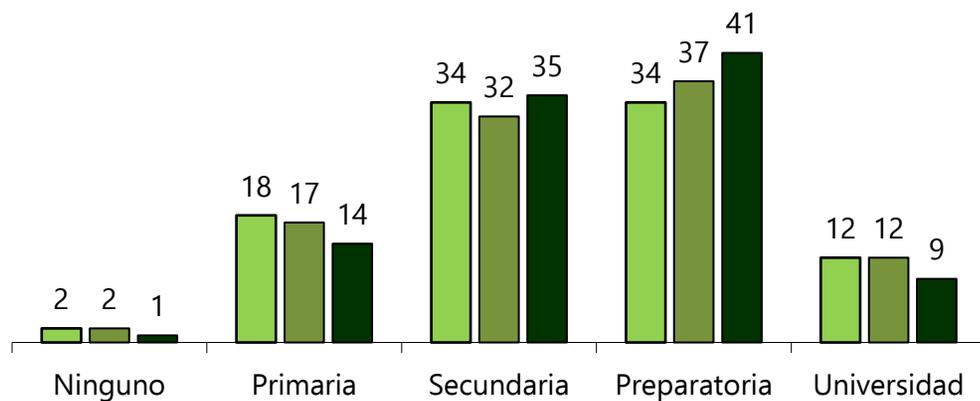
10.1.1 Sexo



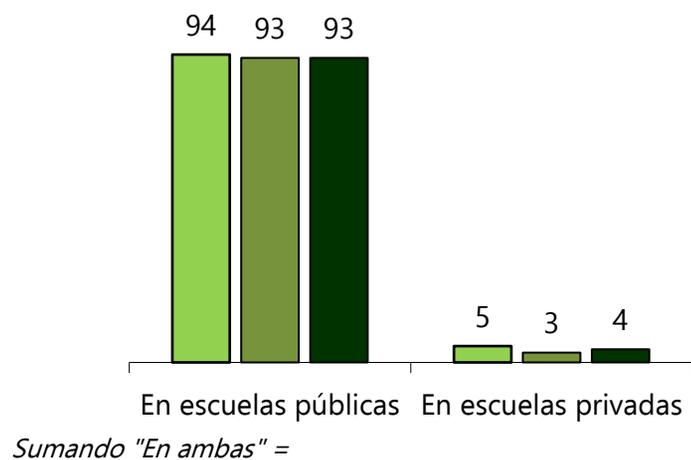
10.1.2 Edad



10.1.3 Escolaridad



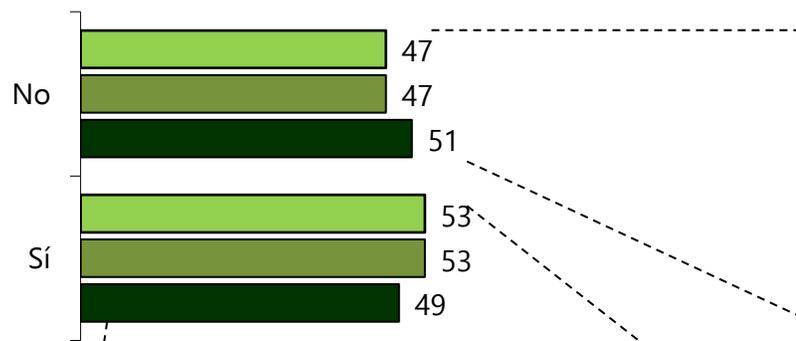
10.1.3.1 Estudios en escuela pública o privada



■ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018

10.2 Ocupación

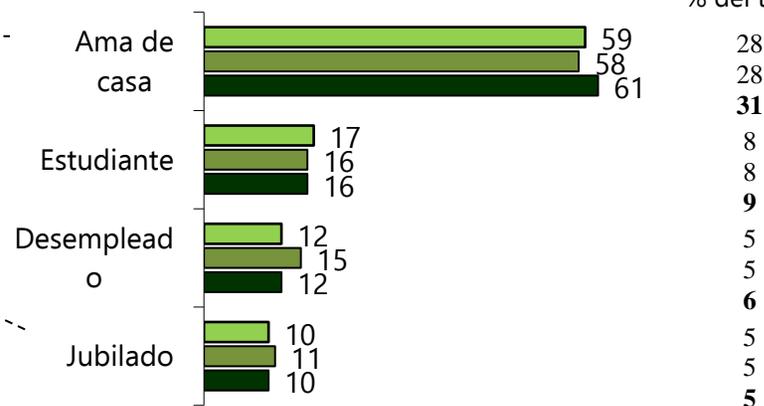
¿Tiene usted empleo actualmente?



Del 53%, 53, **49%** que dijo trabajar actualmente

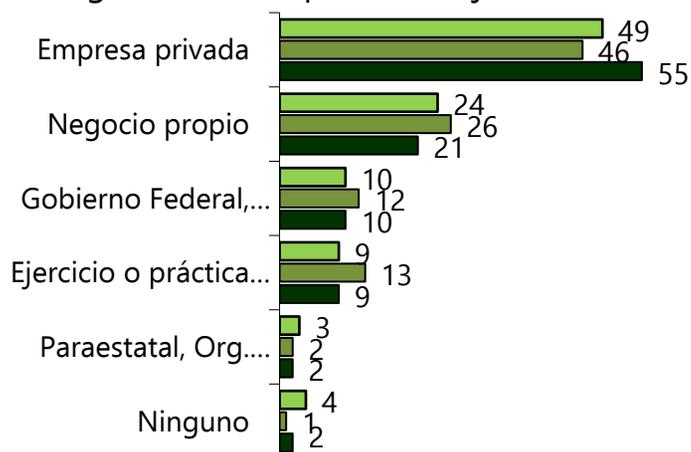
Si no tiene empleo, ¿usted es...?

Del 47%, 47, **51%** que dijo no trabajar actualmente
% del total



Sumando ""Otro"= 100%

¿En qué tipo de institución, organismo o empresa trabaja usted?



Sumando "Ns/ Nc"=100%

■ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018

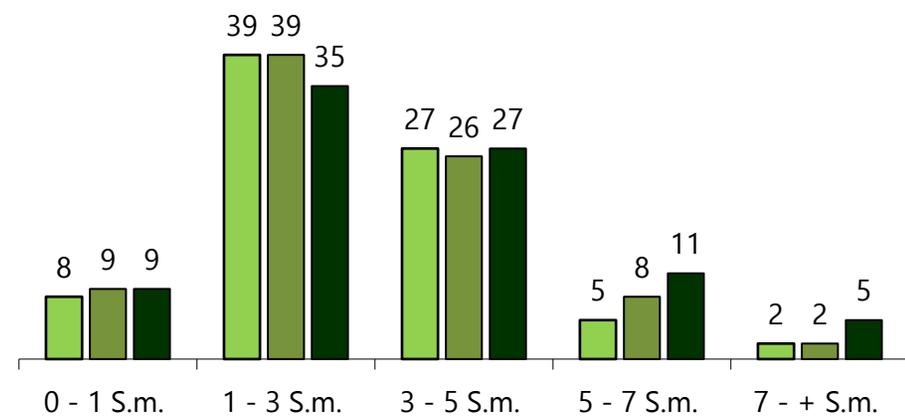
En su trabajo,

¿la semana pasada usted era?



10.3 Ingreso y AMAI

10.3.1 Ingreso

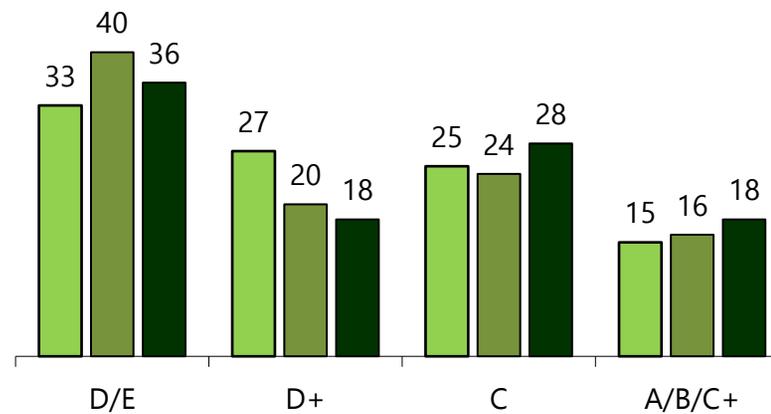


S.m. = "Salario mínimo"

Sumando "Ns/ Nc" = 100%

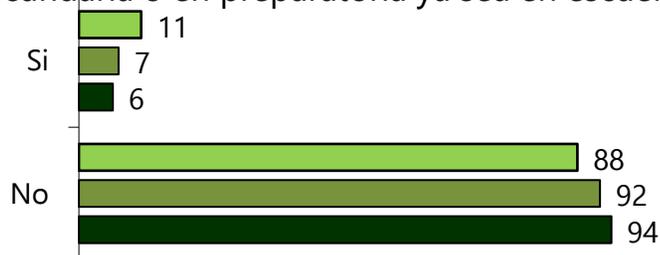
■ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018

10.3.2 AMAI



10.4 Maestros entrevistados

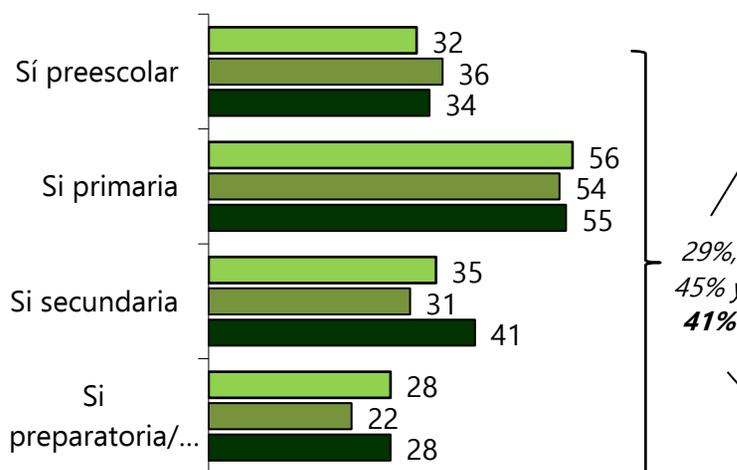
Aquí en este domicilio, ¿vive algún maestro que imparta clases en preescolar, primaria, secundaria o en preparatoria ya sea en escuela pública o privada?



Sumando "Familiar maestro jubilado" = 100%

10.5 Padres de familia con hijos en nivel básico y medio superior entrevistados

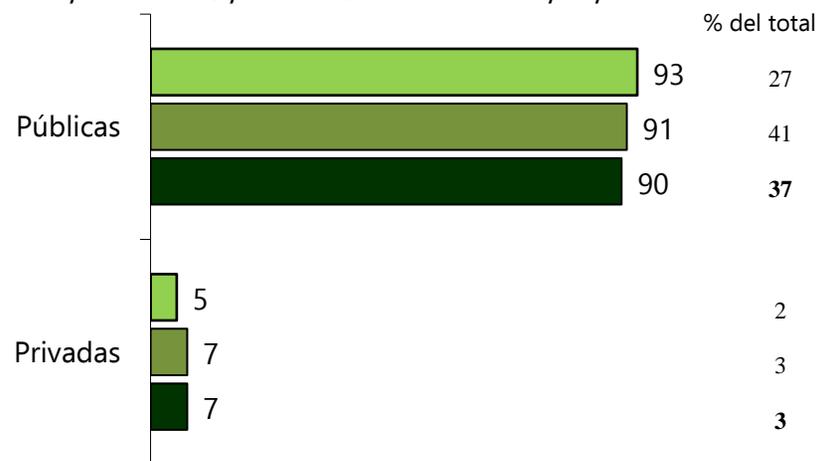
¿Tiene usted hijos que estudien en preescolar, primaria, secundaria o en preparatoria/ bachillerato? **Sí mención**



Preguntas independientes no suman 100%

¿Sus hijos van a escuelas públicas o privadas?

Del 29%, 45% y **41%** que tienen hijos estudiando en preescolar, primaria, secundaria o preparatoria/



Sumando "Ambas" v "Ns/ Nc" = 100%

■ Nov 2016 ■ Nov 2017 ■ Nov 2018