

Programa de Mediano Plazo del Sistema Nacional de Evaluación Educativa

Informe 2018





Documentos
rectores

**Programa de Mediano Plazo del Sistema Nacional de Evaluación
Educativa. Informe 2018**

Primera edición, 2019

D. R. © Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Barranca del Muerto 341, Col. San José Insurgentes,
Alcaldía Benito Juárez, C. P. 03900, Ciudad de México.

Dirección de Difusión y Publicaciones

Blanca Estela Gayosso Sánchez

Diseño y formación

Jonathan Muñoz Méndez

Corrección

Carlos Garduño González

La elaboración de este documento estuvo a cargo de la Unidad de Normatividad y Política Educativa. El contenido, la presentación, así como la disposición en conjunto y de cada página de esta obra son propiedad del INEE. Se autoriza su reproducción por cualquier sistema mecánico o electrónico, para fines no comerciales.

Cítese de la siguiente manera:

INEE (2019). *Programa de Mediano Plazo del Sistema Nacional de Evaluación Educativa. Informe 2018*. México: autor.

Publicación digital, en su formación se empleó la familia tipográfica Univers LT Std. Mayo de 2019.

Índice

| | |
|--|-----|
| Presentación | 4 |
| Actualización de los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) | 6 |
| Balance general de los proyectos | 8 |
| Proyectos estatales PROEME que culminaron su primera etapa de ejecución..... | 8 |
| Reprogramaciones de los PROEME por armonización con la ECEA..... | 9 |
| Proyectos nacionales e internacionales..... | 12 |
| Ruta 2019 | 12 |
| Proyectos nacionales..... | 15 |
| Proyectos internacionales..... | 15 |
| Proyectos estatales..... | 15 |
| Anexo 1 | 16 |
| Región Centro | 16 |
| Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México, Estado de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala | |
| Anexo 2 | 65 |
| Región Noreste | 65 |
| Coahuila, Durango, Nuevo León, San Luis Potosí y Tamaulipas. | |
| Anexo 3 | 109 |
| Región Noroeste | 109 |
| Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sinaloa y Sonora | |
| Anexo 4 | 154 |
| Región Occidente | 154 |
| Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Querétaro y Zacatecas | |
| Anexo 5 | 208 |
| Región Sur-sureste | 208 |
| Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán | |

Presentación

En febrero de 2013 el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) recibió la atribución de coordinar el Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE) con un objetivo claro: avanzar en el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.

A partir de ello, el INEE generó una ruta innovadora para mejorar la calidad y la equidad de la educación en México. Así, entre 2014 y 2015, y con la participación de autoridades educativas de niveles federal y local, se construyó el Documento Rector de la Política Nacional de Evaluación de la Educación (PNEE). En éste se sentaron las bases para articular y orientar las acciones de evaluación educativa, así como de colaboración y fortalecimiento institucional entre los integrantes del SNEE.

La PNEE incluyó también un plan de trabajo para la formulación de los 32 Programas Estatales de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME), de los cuales se derivan 130 proyectos cuyo propósito es dar cuenta de la situación educativa en el ámbito local e integrar estas necesidades en la política de evaluación nacional, para después concretar intervenciones de mejora en la escuela y en el aula. Por otro lado, en abril de 2016, como acuerdo de la Conferencia del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, se comenzó a construir el Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa para las Escuelas Multigrado (PRONAEEME). Éste recupera un problema común de 27 entidades federativas y delinea 40 proyectos encaminados a fortalecer la gestión educativa en las escuelas multigrado.

En este mismo año el INEE presentó el Programa de Mediano Plazo (PMP) del SNEE 2016-2020, en el que se integran estos proyectos locales y se articulan con proyectos del ámbito nacional e internacional. Con un total de 170 proyectos, el INEE, la autoridad educativa federal (AEF) y las autoridades educativas locales (AEL) plantearon rutas específicas de evaluación con rumbo a la mejora de diversas dimensiones de la educación: logro educativo de los estudiantes; docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP); currículo, materiales y métodos educativos; organización escolar y gestión del aprendizaje; condiciones de la oferta educativa, y políticas, programas y sistemas de información.

Para 2017 se elaboró el primer informe de avances del PMP SNEE, donde se presentaron los primeros resultados respecto a las actividades y acciones que la AEF, las AEL y el INEE desarrollaron en ese año en materia de evaluación y mejora educativa.

En 2019 la Junta de Gobierno del INEE en su cuarta sesión ordinaria, celebrada el 25 de abril, tomó conocimiento del estatus de los 170 Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) que integran el PMP SNEE, así como de los 40 que integran el PRONAME, y, mediante acuerdo SOJG/04-19/08R, la Junta de Gobierno aprobó la integración del Informe 2018 del PMP SNEE.

De esta forma, este segundo informe del PMP SNEE da cuenta del seguimiento que el INEE ha realizado a los proyectos y muestra los avances en metas y acciones, con un corte de información al 31 de diciembre de 2018. En la primera parte de este Informe 2018 se presentan los PROEME que han concluido su implementación o que han solicitado baja. La segunda parte ofrece información sobre el balance general de los proyectos a partir del avance en sus acciones programadas, y, finalmente, la tercera parte da cuenta de las actividades que están programadas en este año. Se incluye también un anexo donde se pueden observar las fichas de avance de los PROEME de las entidades federativas, divididas según las cinco regiones educativas establecidas por la Secretaría de Educación Pública (SEP): Centro, Noreste, Noroeste, Occidente y Sur-Sureste.

Actualización de los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME)

En su diseño, el Programa de Mediano Plazo del Sistema Nacional de Evaluación Educativa (PMP SNEE) 2016-2020 registró 170 proyectos. Cada uno obedece a alguno de los tres ámbitos de ejecución previstos: estatal, nacional e internacional. Dichos proyectos se clasificaron según seis categorías que aluden a los componentes, procesos y resultados del Sistema Educativo Nacional (SEN): 1) *logro educativo de los estudiantes*; 2) *docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos*; 3) *currículo, materiales y métodos educativos*; 4) *organización escolar y gestión del aprendizaje*; 5) *condiciones de la oferta educativa*, y 6) *políticas, programas y sistemas de información*.

Al cierre de 2018 la cantidad de proyectos registrados sufrió ajustes, como consecuencia del estatus que presentaron en su ejecución, ya sea porque concluyeron su implementación, o bien porque fueron dados de baja por solicitud de la autoridad educativa responsable.

Respecto a los proyectos nacionales coordinados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en la categoría de *currículo, materiales y métodos educativos*, dos concluyeron su implementación: i) Estudios Comparativos de la Propuesta Curricular de México y Algunos Países en las Áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas (en Educación Obligatoria), y ii) Estudio Exploratorio del Modelo de Telebachillerato Comunitario y su Implementación en Planteles Comunitarios, Estatales y Planteles de Educación a Distancia. En ese sentido, hubo una disminución de cuatro a dos proyectos en esta categoría.

Por otro lado, seis proyectos coordinados por el INEE de la categoría *políticas, programas y sistemas de información* finalizaron su ejecución: i) Evaluación de la Política Educativa Dirigida a la Población Indígena en Educación Básica; ii) Evaluación Docente y Formación Continua: Política Actual en México y Buenas Prácticas Internacionales sobre el Uso de Resultados; iii) Evaluación de la Implementación de la Estrategia de Tutorías a Docentes de Nuevo Ingreso en Educación Básica; iv) Evaluación de la Política de Atención a la Deserción Escolar en Educación Media Superior; v) Evaluación Exploratoria y Diagnóstica del Programa Especial de Certificación con Base en Aprendizajes Adquiridos, Equivalentes al Nivel Primaria y Secundaria del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), y vi) Evaluación de las Políticas Educativas en el Marco de la Reforma Educativa. En consecuencia, el registro se redujo de ocho a dos proyectos.

En cuanto a los proyectos de la misma categoría coordinados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), finalizaron su implementación: i) Metaevaluación de las Evaluaciones Locales al Programa de la Reforma Educativa, y ii) Evaluación del Programa de Formación Continua Docente en Educación Media Superior. De esta manera, el registro pasó de dos a cero proyectos.

En cuanto a los proyectos de la categoría *organización escolar y gestión del aprendizaje* coordinados por la SEP, se concluyeron la Evaluación de la Percepción del Clima en el Aula y Habilidades Sociales y Emocionales; la Evaluación sobre los Procesos del Programa de Escuelas de Tiempo Completo, y la Evaluación del Impacto del Ejercicio y Desarrollo de la Autonomía de Gestión Escolar, por lo que hubo una disminución de cuatro a un proyecto registrado en esta categoría.

Respecto a los proyectos internacionales, se concluyó el Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana (CÍVICA), así como la aplicación del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés). Ambos pertenecen a la categoría de *logro educativo de los estudiantes*, por lo que el registro se redujo de cuatro a dos proyectos.

Asimismo, para los proyectos internacionales que pertenecen a la categoría *docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos*, sobresale la realización del Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje: TALIS-Video, por lo que se redujo el número de proyectos registrados en esta categoría de dos a uno.

Sobre los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) que se realizan en las entidades federativas correspondientes a la categoría *políticas, programas y sistemas de información*, el proyecto Evaluación de los Servicios de Educación Preescolar, que desarrollaría el estado de Chihuahua, fue dado de baja del PMP SNEE 2016-2020 como resultado de la solicitud que presentó la Secretaría de Educación y Deporte de la entidad, por lo que la cantidad de proyectos de esta categoría se redujo de 22 a 21. De esta manera, los proyectos estatales registrados pasaron de 130 a 129.

En consecuencia, 153 proyectos continúan desarrollándose a la fecha (tabla 1).

Tabla 1. Clasificación de proyectos según categorías de los componentes, procesos y resultados del SEN*

| Categorías | Proyectos nacionales | | Multigrado | Proyectos estatales | Proyectos internacionales | Total |
|--|----------------------|------|------------|---------------------|---------------------------|-------|
| | SEP | INEE | | | | |
| Logro educativo de estudiantes | 2 | 1 | -- | 31 | 2 | 36 |
| Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos | 3 | | 2 | 34 | 1 | 40 |
| Currículo, materiales y métodos educativos | -- | 2 | 3 | 2 | -- | 7 |
| Organización escolar y gestión del aprendizaje | 1 | -- | 1 | 30 | -- | 32 |
| Condiciones de la oferta educativa | -- | 1 | 1 | 11 | -- | 13 |
| Políticas, programas y sistemas de información | 0 | 2 | 2 | 21 | -- | 25 |
| Totales | 6 | 6 | 9 | 129 | 3 | 153 |

* Las celdas sombreadas indican una modificación en el número de proyectos a partir del avance o cumplimiento de las metas programadas.

Fuente: elaboración propia.

Para el seguimiento a las metas y acciones 2018 programadas en los cronogramas de los PROEME se realizó una valoración de su cumplimiento tomando en cuenta tres niveles de estatus (tabla 2).

Tabla 2. Clasificación de estatus de los PROEME

| Estatus | Descripción |
|-----------|---|
| En tiempo | Integra a los proyectos que han realizado las acciones comprometidas en sus cronogramas y no requieren ajustes (en progreso). |
| En riesgo | Engloba a aquellos proyectos que han demostrado poco o nulo avance en las acciones comprometidas para 2018, con alta propensión a la baja del proyecto. |
| Concluido | Se refiere a aquellos proyectos que cuentan con el informe de resultados de la etapa de evaluación o difusión y uso de resultados. |

Fuente: elaboración propia.

A diferencia del informe 2017 del PMP SNEE, en esta ocasión se prescindió de las categorías “Reprogramado” y “Baja”, considerando que al cierre de 2018 no se presentaron solicitudes de las autoridades educativas para que alguno de sus proyectos fuera considerado en éstas. Asimismo, se incluyó “Concluido”, para hacer referencia a aquellos proyectos que cuentan con el informe de resultados de su primera etapa de implementación, ya sea evaluación o, difusión y uso de resultados.

Para definir la clasificación de cada proyecto se tomó en cuenta el cumplimiento de las metas y acciones establecidas en los cronogramas (considerando los ajustes aprobados durante 2018), así como los informes de avances y resultados presentados para cada PROEME.¹

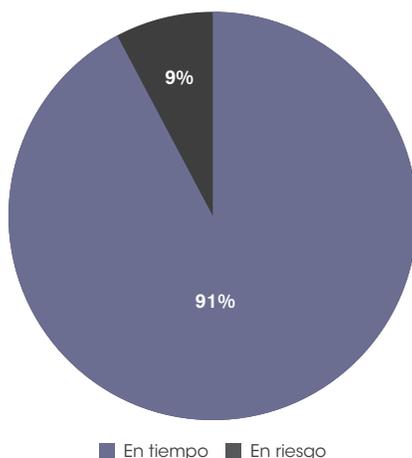
Balance general de los proyectos

Proyectos estatales

A partir de la clasificación presentada en el apartado anterior se identifica que, de los 129 proyectos que se desarrollan en el ámbito de las entidades federativas, 118 se ubican En tiempo, pues han realizado las acciones comprometidas en sus cronogramas y no requieren ajustes, mientras 11 proyectos registran un estatus “En riesgo”, ya que presentan poco o nulo avance en las acciones comprometidas para 2018 (gráfica 1).

¹ Debido a las reprogramaciones realizadas en 2017, se registran implicaciones en el cumplimiento de las metas y acciones de 2018 para aquellos proyectos que presentaron solicitudes de reprogramación.

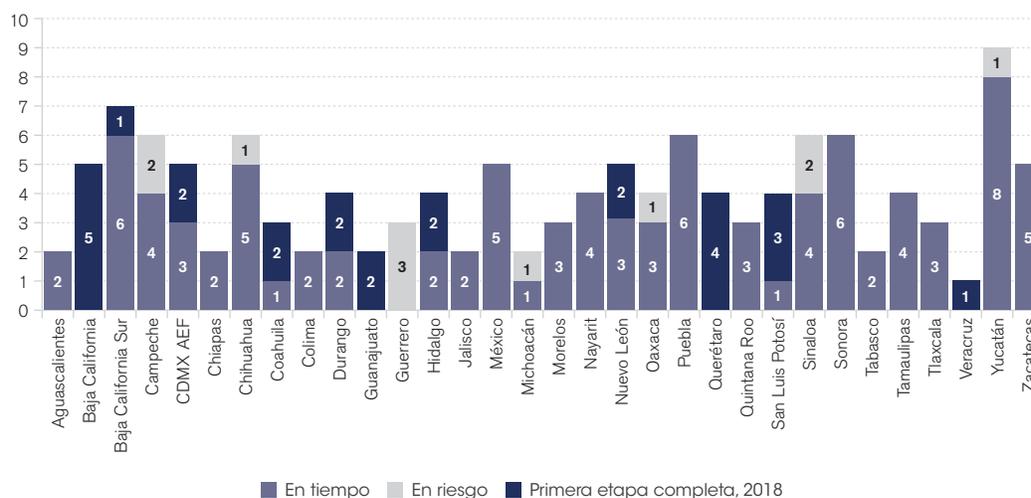
Gráfica 1. Estatus de Avance Nacional-PROEME



Fuente: elaboración propia.

Las entidades federativas que registran proyectos con estatus “En riesgo” son: Chihuahua, Michoacán, Oaxaca y Yucatán, que tienen un proyecto con ese estatus; Campeche y Sinaloa, con dos proyectos en esas circunstancias, y Guerrero, con tres proyectos (gráfica 2).

Gráfica 2. Estatus de avance de los PROEME por entidad federativa



Fuente: elaboración propia.

PROEME que culminaron su primera etapa de ejecución

Se observa que 26 PROEME han culminado la primera etapa de su ejecución según su punto de partida. Las entidades federativas que cuentan con algún producto que dé cuenta de ello son: Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México (2 proyectos), Baja California (5 proyectos), Baja California Sur (1 proyecto), Coahuila (2 proyectos), Durango

(2 proyectos), Guanajuato (2 proyectos), Hidalgo (2 proyectos), Nuevo León (2 proyectos), Querétaro (4 proyectos), San Luis Potosí (3 proyectos) y Veracruz (1) (tabla 3).

Tabla 3. PROEME que culminaron la primera etapa de ejecución

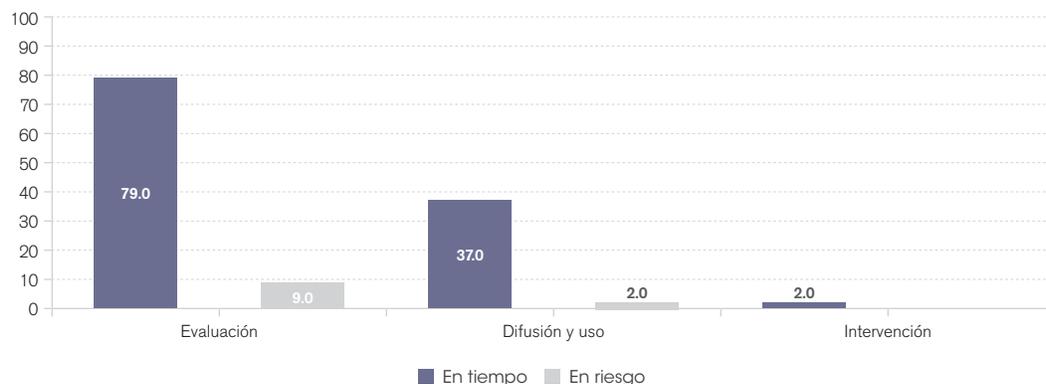
| Estado | Nombre del PROEME | Etapas terminadas |
|--|---|---|
| Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México | Uso de los Resultados de PLANEA para Diseñar Estrategias de Intervención en Escuelas Primarias y Secundarias Focalizadas | Informe de difusión y uso de resultados |
| | Evaluación al Proyecto de Desempeño Académico de los Alumnos de Primero de Secundaria (ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016) | Informe de resultados de la evaluación |
| Baja California | Evaluación de los Efectos del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) en la Mejora del Logro Educativo de los Alumnos en Cuatro Escuelas Secundarias Focalizadas | Informe de resultados de la evaluación |
| | Evaluación de la Oferta Educativa del CECYTE en Cuatro Planteles Urbanos Ubicados en Zonas con Grado de Marginación Muy Bajo | Informe de resultados de la evaluación |
| | Evaluación de la Gestión del Aprendizaje en Cuatro Planteles Urbanos del CECYTE Ubicados en Zonas con Grado de Marginación Medio | Informe de resultados de la evaluación |
| | Evaluación de la Oferta Educativa del COBACH en Cinco Planteles Focalizados | Informe de resultados de la evaluación |
| | Evaluación de la Pertinencia, Viabilidad y Aplicación del Modelo Académico del CONALEP en Seis Planteles Focalizados | Informe de resultados de la evaluación |
| Baja California Sur | Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) de las Escuelas de Nivel Preescolar | Informe de resultados de la evaluación |
| Coahuila | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN EB en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas | Informe de difusión y uso de resultados |
| | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE EMS en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas | Informe de difusión y uso de resultados |
| Durango | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN Secundaria en Lenguaje y Comunicación | Informe de difusión y uso de resultados |
| | Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en Educación Media Superior | Informe de difusión y uso de resultados |
| Guanajuato | Evaluación del Programa Quédate, Aprende y Continúa (QAC) | Informe de resultados de la evaluación |
| | Módulo para la Evaluación Institucional en Media Superior (MEVIMS). Uso y Difusión de los Resultados de PLANEA | Informe de difusión y uso de resultados |
| Hidalgo | Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones para el Fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares en Educación Obligatoria | Informe de difusión y uso de resultados |
| | Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones a través de un Sistema Informático de la Educación Obligatoria | Informe de resultados de implementación |
| Nuevo León | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN EB en Matemáticas | Informe de difusión y uso de resultados |
| | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE EMS en Matemáticas | Informe de difusión y uso de resultados |

| Estado | Nombre del PROEME | Etapa terminada |
|-----------------|---|---|
| Querétaro | Evaluación de las Prácticas Evaluativas en el Aula y de la Asesoría Técnica Pedagógica que Recibe el Docente sobre Ellas | Informe de resultados de la evaluación |
| | Evaluación de la Eficacia de los Programas Federales y Estrategias Estatales en Educación Básica | Informe de resultados de la evaluación |
| | Uso de los Resultados de la Evaluación del Servicio Profesional Docente y la Prueba PLANEA para Identificar los Niveles Óptimos de Desempeño de los Docentes de las Escuelas de Educación Básica Ubicadas en Zonas de Alta y Muy Alta Marginación | Informe de difusión y uso de resultados |
| | Evaluación de la Eficacia y Pertinencia de los Programas Institucionales Federales y Estatales Implementados para Reducir el Abandono Escolar en Educación Media Superior | Informe de resultados de la evaluación |
| San Luis Potosí | Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones para la Promoción a Funciones de Director en Educación Preescolar | Informe de difusión y uso de resultados |
| | Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en Educación Primaria | Informe de difusión y uso de resultados |
| | Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en Educación Secundaria | Informe de difusión y uso de resultados |
| Veracruz | Evaluación de las Condiciones Básicas de Enseñanza y Aprendizaje: Una Alternativa para Mejorar el Logro Educativo | Informe de difusión y uso de resultados |

Fuente: elaboración propia.

Según el tipo de proyectos se observa que, de los PROEME que parten del desarrollo de una nueva evaluación educativa, 79 se encuentran En tiempo y 9 mantienen un estatus En riesgo. Por su parte, de los proyectos que comienzan con acciones que promueven la difusión y el uso de los resultados de evaluaciones existentes, 37 proyectos se encuentran En tiempo y 2 están En riesgo. Finalmente, los dos proyectos que desarrollan intervenciones educativas directas se encuentran En tiempo (gráfica 3).

Gráfica 3. Estatus de avance de los PROEME por tipo de proyecto*



* Los 9 PROEME que realizan una evaluación y que se encuentran en riesgo corresponden a Campeche (2), Guerrero (2), Michoacán (1), Oaxaca (1), Sinaloa (2) y Yucatán (1). Los 2 PROEME de Difusión y uso de resultados corresponden a Chihuahua (1), y Guerrero (1).

Fuente: elaboración propia.

Reprogramaciones de los PROEME por armonización con la ECEA

Nueve PROEME replicarán la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) que realiza el INEE. En estos casos, se han armonizado los procesos de aplicación de los instrumentos para lograr que la ECEA ofrezca representatividad estatal, sin embargo, esto ha implicado reprogramaciones en las metas y acciones de dichos PROEME, lo que obliga a replantear el desarrollo de algunas etapas del ciclo de implementación (tabla 4). Para los proyectos 5 y 6 de Baja California Sur se deberá replantear la última etapa de su implementación, y para el proyecto 7 será necesario replantear las dos últimas etapas del ciclo. Asimismo, para el proyecto 1 de Michoacán se deberá replantear la última etapa de su implementación. Respecto a los proyectos 2, 6 y 7 de Chihuahua, éstos requieren un replanteamiento en las dos últimas etapas del ciclo de ejecución. Finalmente, los dos proyectos de Nuevo León que replican la ECEA no muestran la necesidad de un replanteamiento en sus etapas.

Tabla 4. Plan de aplicación de la ECEA.
Educación básica y educación media superior

| Nivel educativo | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Primaria | Resultados | | Aplicación piloto | Aplicación definitiva | Resultados |
| Media superior | Aplicación definitiva | Resultados | | Aplicación piloto | Aplicación definitiva |
| Preescolar | Aplicación piloto | Aplicación definitiva | Resultados | | Aplicación piloto |
| Secundaria | | Aplicación piloto | Aplicación definitiva | Resultados | |

Fuente: elaboración propia con base en la información disponible en www.inee.edu.mx

Proyectos nacionales e internacionales

Los tres proyectos nacionales correspondientes a la categoría de *docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos* que desarrollan de manera coordinada la SEP y el INEE registran un estatus En tiempo (tabla 5).

Tabla 5. Proyectos INEE/SEP

| Categoría | Nombre del proyecto | Estatus |
|--|---|-----------|
| Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos | Evaluación para el Ingreso a la Educación Básica o Educación Media Superior | En tiempo |
| | Evaluación para la Promoción a Cargos con Funciones de Dirección, Supervisión y Asesoría Técnica Pedagógica en la Educación Básica o Educación Media Superior | En tiempo |
| | Evaluación del Desempeño en Educación Básica o en la Educación Media Superior | En tiempo |

Fuente: elaboración propia.

Respecto a los seis proyectos que realiza la SEP, 1 presenta un estatus de "Reprogramado", mientras que cinco se encuentran "Concluidos" (tabla 6).

Tabla 6. Proyectos SEP

| Categoría | Nombre del proyecto | Estatus |
|--|---|--------------|
| Organización escolar y gestión del aprendizaje | Evaluación de la Percepción del Clima en el Aula y Habilidades Sociales y Emocionales | Concluido |
| | Evaluación sobre los Procesos del Programa de Escuelas de Tiempo Completo | Concluido |
| | Evaluación del Tiempo Escolar Efectivo en Escuelas Públicas de Educación Básica | Reprogramado |
| | Evaluación del Impacto del Ejercicio y Desarrollo de la Autonomía de Gestión Escolar | Concluido |
| Políticas, programas y sistemas de información | Metaevaluación de las Evaluaciones Locales al Programa de la Reforma Educativa | Concluido |
| | Evaluación del Programa de Formación Continua Docente en EMS | Concluido |

Fuente: elaboración propia.

De los seis proyectos coordinados por el INEE, actualmente todos registran un estatus En tiempo (tabla 7).

Tabla 7. Proyectos INEE

| Categoría | Nombre del proyecto | Estatus |
|--|--|-----------|
| Logro educativo de los estudiantes | PLANEA (ELSEN) Preescolar y Primaria | En tiempo |
| Condiciones de la oferta educativa | Evaluación de la Oferta Educativa (EVOE) en Secundaria | En tiempo |
| Políticas, programas y sistemas de información | Evaluación de la Política de Atención a las Escuelas Multigrado | En tiempo |
| | Evaluación de la Política de Infraestructura Física Educativa | En tiempo |
| Currículo, materiales y métodos educativos | Evaluaciones de la Implementación Curricular a Gran Escala en Educación Preescolar y en Educación Media Superior | En tiempo |
| | Evaluación del Modelo Educativo 2017 | En tiempo |

Fuente: elaboración propia.

En cuanto al avance del Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de Escuelas Multigrado (PRONAEME), las entidades federativas que realizan acciones de evaluación de alguno de los nueve subproyectos existentes registran el avance que se muestra en la tabla 8.

Tabla 8. Estatus de subproyectos PRONAEME*

| Entidades federativas | Etapas de avance | Total |
|---|---|-----------|
| Baja California (1), Baja California Sur (1), Campeche (1), Chiapas (1), Coahuila (1), Estado de México (1), Hidalgo (1), Michoacán (1), Morelos (2), Nayarit (2), Oaxaca (1), Puebla (1), Quintana Roo (1), Veracruz (2), Zacatecas (1), Occidente (2) | Marco de referencia | 20 |
| Sinaloa (1), Sonora (1), Tabasco (1), Tlaxcala (1), Yucatán (1) | Comités técnicos | 5 |
| Durango (6) | Instrumentos de evaluación | 6 |
| Occidente (Guanajuato, 1), Colima (1) | Informe de resultados | 2 |
| Colima (2), Guerrero (1), Querétaro (2), San Luis Potosí (2). | Documentos previos al marco de referencia | 7 |
| Total de sub-proyectos | | 40 |

Fuente: elaboración propia.

Finalmente, dos de los cuatro proyectos internacionales registrados en la categoría de *logro educativo de los estudiantes*, así como los dos proyectos registrados en la categoría de *docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos* fueron concluidos satisfactoriamente.

Ruta 2019

En seguimiento a las acciones programadas en el PMP SNEE 2016-2020 para todos los proyectos, y tomando en cuenta los ajustes realizados a partir de las reprogramaciones en los cronogramas de los PROEME, se espera que en 2019 se dé cumplimiento a las siguientes actividades:

Proyectos nacionales

- Impulso a la elaboración de los informes de resultados de las evaluaciones nacionales a cargo del INEE y de la SEP que han concluido en los años anteriores.
- Apoyo a la ejecución de los proyectos nacionales coordinados por la SEP y el INEE que se encuentran en proceso de implementación, para favorecer su desarrollo y conclusión.

Proyectos internacionales

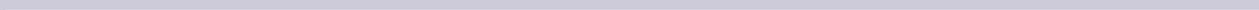
- Promoción del informe de resultados de CÍVICA; del reporte de resultados de PISA 2018, así como el reporte técnico de TALIS-Vídeo.

Proyectos estatales

- Administración de instrumentos y elaboración de informes de resultados en aquellos casos en que así se tenga programado.
- Apoyo a la implementación de estrategias de difusión y uso de resultados.
- Apoyo a los equipos estatales con herramientas técnicas y metodológicas para facilitar los procesos de implementación de los PROEME en cada entidad federativa.

Anexo 1

Región Centro



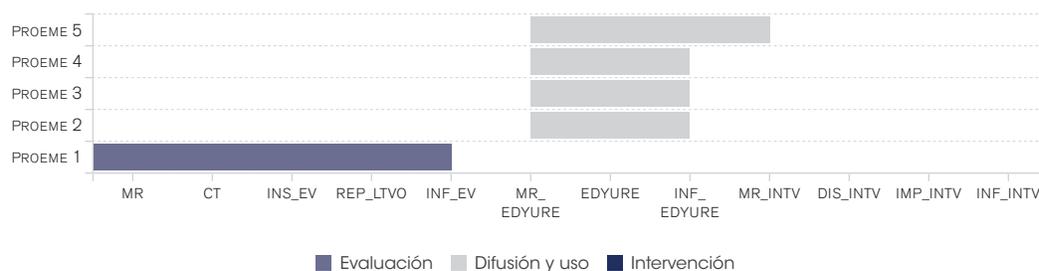
Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México

| | |
|----------------------------|--|
| Número de proyectos | 5 |
| Tipo | Difusión y uso de resultados (4) Evaluación (1) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|--|---|------------|
| 1. Uso de los Resultados de PLANEA para Diseñar Estrategias de Intervención en Escuelas Primarias y Secundarias Focalizadas. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 2. Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente para Diseñar Estrategias de Intervención. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos. | En tiempo. |
| 3. Uso de los Resultados de PLANEA y de la Evaluación del Desempeño para Analizar su Impacto en la Dinámica de la Escuela. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 4. Uso de los Resultados de un Estudio Longitudinal de Alumnos de Educación Básica en una Cohorte Determinada. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 5. Evaluación al Proyecto de Desempeño Académico de Primero de Secundaria (Ciclos Escolares 2014-2015 y 2015-2016). | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |

■ Primera etapa completa

Avances PEEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Uso de los Resultados de PLANEA para Diseñar Estrategias de Intervención en Escuelas Primarias y Secundarias Focalizadas. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir y usar los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) para diseñar estrategias de intervención educativa orientadas a la mejora de aprendizajes en escuelas focalizadas de primaria y secundaria con mayor cantidad de alumnos clasificados en el nivel de logro I. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | <p>Algunos de los resultados alcanzados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y directivos repensaron la posibilidad de realizar evaluaciones internas de manera frecuente, para utilizar los resultados como indicador del efecto que tienen las estrategias propuestas en su Ruta de Mejora. ▪ Docentes y directivos identificaron la utilidad que tiene para ellos la documentación y la sistematización de la información que arrojan las evaluaciones internas. ▪ Los colectivos docentes trabajan de forma colaborativa en el diseño de herramientas e insumos de evaluación transversales. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|--|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Se entregó un ajuste de reprogramación de actividades. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|--|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí, se retroalimentó el ejercicio, subiendo la versión final a plataforma. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | <p>Análisis de las bases de datos de PLANEA 2015, 2016 y 2017.</p> <p>Georreferenciación de planteles a partir de datos del Sistema Nacional de Información Estadística Educativa (SNIEE) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO).</p> <p>Selección de escuelas.</p> <p>Diseño de instrumentos diagnósticos.</p> <p>Presentación del proyecto y delimitación de actividades en cada escuela participante.</p> <p>Análisis de la aplicación de instrumentos diagnósticos y entrevistas a los actores educativos participantes —la estrategia de trabajo incluye la participación del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), es decir, supervisor, director y asesor técnico pedagógico (ATP)— y los docentes de español y matemáticas.</p> <p>Creación de instrumentos que permiten a los docentes identificar sus áreas de mejora con base en los hallazgos educativos.</p> <p>Indagar las prácticas exitosas de las escuelas control (altos resultados educativos) y realizar una comparación con aquellas prácticas en escuelas de intervención (bajos resultados educativos) que se encuentran en una misma zona geográfica, con el fin de visualizar las acciones educativas a emprender para su mejora educativa.</p> <p>Elaboración de la EDYURE e informe final de resultados.</p> |
| Liste actividades programadas para 2019 | <p>Focalizar escuelas vulnerables por cumplir con criterios de bajo resultado educativo (PLANEA), marginalidad y alta matrícula.</p> <p>Impulsar el esquema de trabajo implementado en el Proyecto de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) 1 para orientar las acciones del SATE y docentes en beneficio de la identificación de necesidades y mejora educativa.</p> <p>Priorizar un trabajo académico que permita la identificación y la réplica de prácticas exitosas encontradas en la primera fase del PROEME 1 para instrumentarlas con base en las necesidades educativas detectadas.</p> |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | <p>Marco de referencia.</p> <p>Documento con la metodología sobre la georreferenciación de zonas de alta marginalidad.</p> <p>Documento con la programación de actividades de intervención pedagógica.</p> <p>Programa de capacitación a docentes para la intervención educativa.</p> <p>Minutas de reuniones de trabajo.</p> <p>Informes del desarrollo de acciones y resultados de cada meta programada.</p> <p>Descripción de estrategias o prácticas exitosas que fortalecen el aprendizaje del español y las matemáticas en el aula.</p> |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Conformar un equipo de trabajo para el seguimiento <i>in situ</i> a escuelas focalizadas. |
| Recursos materiales | Digitales y papelería. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente para Diseñar Estrategias de Intervención. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Generar estrategias de intervención dirigidas a los docentes ubicados en el nivel de desempeño insuficiente mediante un proceso de acompañamiento técnico pedagógico (asesor de diseño de programas, maestro destacado, supervisor) y un análisis de las opciones de capacitación elegidas en la plataforma en la Secretaría de Educación Pública (SEP). |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se utilizaron los resultados de la Evaluación del Desempeño Docente (2016) y de PLANEA (2017), con el objetivo de localizar y configurar la muestra de escuelas que participarían en la aplicación de estrategias de tutoría a docentes. El objetivo primordial del proyecto es observar qué resultado tuvieron las estrategias de tutorías implementadas a docentes, en relación con un análisis sobre los resultados de logro educativo de sus alumnos. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|--|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Se entregó un ajuste de reprogramación de actividades. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Diseño de estrategias de intervención. Implementación de estrategias de intervención. Informe de resultados. El análisis se encuentra en etapa de desarrollo, acción que se realizará durante el segundo semestre de 2018. Se establecerá una estrategia focalizada en la mejora de los aprendizajes a partir de los resultados de la aplicación de los instrumentos en la ruta de mejora escolar. Se establecerá un modelo de análisis de resultados de las evaluaciones que relaciona los resultados de los estudiantes con las competencias de los docentes capacitados. Esta acción se realizará en el tercer semestre de 2018. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Lista de docentes con resultados insuficientes en la Evaluación del Desempeño 2016. Oficialización en el proceso de elección de cursos y capacitación a los docentes. Documento con la planeación sobre el desarrollo de estrategias para el proceso de asesoría entre pares. |
|---|---|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Uso de los Resultados de PLANEA y de la Evaluación del Desempeño para Analizar su Impacto en la Dinámica de la Escuela. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Llevar a cabo un estudio etnográfico en ocho escuelas focalizadas, con el objetivo de determinar de qué manera varía la dinámica escolar en favor del logro educativo. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se utilizaron los resultados de logro educativo, así como las evaluaciones del desempeño docente, para focalizar ocho escuelas por delegación política. Después de la focalización se realizó un estudio exploratorio de tipo etnográfico para generar un análisis sobre la dinámica de las escuelas seleccionadas desde la perspectiva de varias dimensiones: el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar (CTE) y el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS); las prácticas docentes, y el involucramiento de los padres de familia en la mejora de aprendizajes. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|--|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Se entregó un ajuste de reprogramación de actividades. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Construir una estrategia para el uso de resultados. Contar con un informe de resultados (en revisión). |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Documento con la georreferenciación de escuelas seleccionadas. Lista con la identificación de los docentes con resultados de insuficientes y destacados, de las escuelas seleccionadas. Manual sobre las estrategias de intervención elegidas e implementadas (en revisión). Informe final de resultados (en revisión). |
|---|--|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Uso de los Resultados de un Estudio Longitudinal de Alumnos de Educación Básica en una Cohorte Determinada. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Contribuir al desarrollo de indicadores longitudinales que caractericen las diferentes trayectorias educativas de los alumnos de educación básica en la Ciudad de México y medir el tránsito de alumnos en ciclos escolares consecutivos, así como entre niveles educativos. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El objetivo principal del proyecto fue la construcción de una base de datos que dé cuenta de las trayectorias educativas de los alumnos de educación básica, considerando diferentes variables de análisis. La evidencia elaborada podrá ser utilizada para construir una estrategia de uso de resultados con autoridades educativas. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Diseñar el marco de referencia. Diseñar estrategias de difusión y uso de resultados. Implementar estrategias de difusión y uso de resultados. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Documento metodológico sobre la definición de cohortes para la identificación de trayectorias educativas. Reporte sobre bases de datos a utilizar. Documento preliminar sobre los resultados del estudio Trayectorias Longitudinales. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación al Proyecto de Desempeño Académico de Primero de Secundaria (Ciclo Escolar 2016-2017). |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Evaluar dos estrategias de asignación a grupos y comparar los efectos que éstas tienen sobre el desempeño académico, analizando su impacto en dos intervenciones complementarias (en el último ciclo escolar) adicionales dirigidas a docentes y alumnos: 1) la asignación de grupos similares de alto desempeño y de bajo desempeño de los alumnos: educación adaptativa (agrupamiento de estudiantes por habilidad con el fin de minimizar sus diferencias cognitivas en el mismo grupo para elevar la eficacia de la enseñanza en el aula); 2) la asignación de grupos con alumnos de alto y bajo desempeño: aprendizaje cooperativo (promueve la interacción de alumnos de alto y bajo desempeño para aprender en equipo; da al docente oportunidad de fortalecer la cooperación entre los alumnos), y 3) la inclusión en el ciclo escolar 2017-2018 de intervenciones complementarias dirigidas a alumnos y docentes para medir su impacto en la mejora de los aprendizajes. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se realizó una intervención educativa relacionada con la asignación de modelos de aprendizaje de educación adaptativa y aprendizaje cooperativo. Después de ello, se realizó un ejercicio de seguimiento y evaluación a la intervención para valorar resultados y difundirlos a las autoridades competentes. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|---|
| Consejo rector | Sí. Se realizó una alianza con el Banco Interamericano de Desarrollo para el diseño y la implementación de instrumentos de evaluación. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. Se desarrollaron acuerdos con la Dirección de Planeación Educativa, la Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico (DGIFA) y las distintas direcciones generales para el pilotaje de los modelos. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Diseñar el marco de referencia. Construir el instrumento de evaluación. Informe por desarrollarse para el segundo trimestre de 2018. Continuar con el desarrollo de las intervenciones educativas. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Reportes sobre el trabajo realizado con el Banco Interamericano de Desarrollo para el diseño y la planeación del trabajo realizado en coordinación con las autoridades estatales. Documento metodológico sobre los modelos de aprendizaje de educación adaptativa y aprendizaje cooperativo. Documento explicativo sobre la construcción del instrumento, aplicación. Difusión de los resultados sobre la primera aplicación. Planeación de la implementación a cohorte durante el ciclo escolar 2016-2017. |
|---|---|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

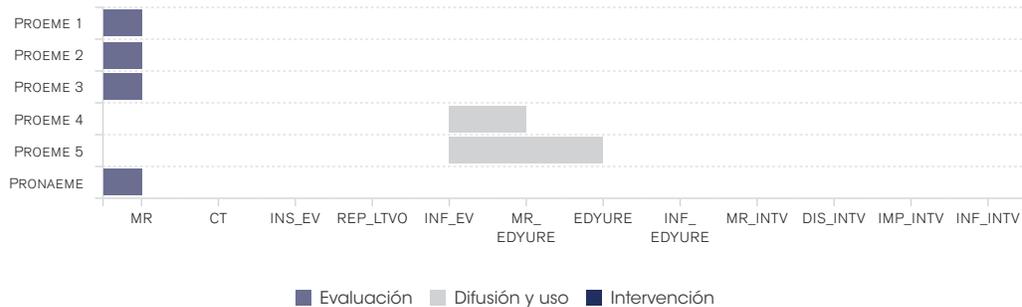
| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

Estado de México

| | |
|----------------------------|--|
| Número de proyectos | 6 |
| Tipo | Evaluación (4) Difusión y uso de resultados (2) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación Diagnóstica de la Práctica Docente en Educación Preescolar. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 2. Evaluación de la Función de Supervisión Escolar en Educación Primaria. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En tiempo. |
| 3. Evaluación del Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar (CTE). | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 4. Modelo Integral de Gestión de la Difusión y Uso de Evidencias de la Evaluación (Estrategia de Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación Educativa para la Mejora de los Aprendizajes). | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 5. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE en Educación Media Superior. | Logro educativo. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación Diagnóstica del Servicio Educativo de la Supervisión Escolar en Escuelas Multigrado de Educación Básica. | 1. | En tiempo. |

Avances PEEME y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación Diagnóstica de la Práctica Docente en Educación Preescolar. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Desarrollar una evaluación diagnóstica que permita dar cuenta del estado que guardan las prácticas docentes en educación preescolar en relación con el enfoque pedagógico de los campos formativos. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se encuentra en espera de que se firme un convenio entre la Universidad Autónoma del Estado de México y la Secretaría de Educación para establecer los cuerpos colegiados y diseñar el instrumento de evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. Plan general de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Instalación del consejo rector y comités. Administración del instrumento para la evaluación. Integración del informe de los resultados de la evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Permanencia del equipo de trabajo, con las facilidades administrativas consecuentes con el trabajo que se realiza. Descarga de trabajo de los integrantes de los equipos para atender el PROEME. Recurso y soporte técnicos. |
| Recursos materiales | Insumos suficientes y varios para el diseño, la construcción y la elaboración del instrumento para la evaluación. Capacitación y desarrollo de los integrantes de los equipos de trabajo de los PROEME. Recursos tecnológicos: computadoras, proyectores multimedia, laptop, impresoras, instalación de sistemas o <i>software</i> y aplicaciones. Manuales y guías técnicas en tiempo y forma por parte del INEE. |
| Recursos financieros | Apoyo para la construcción y la administración del instrumento para la evaluación, en sus diferentes fases. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Función de Supervisión Escolar en Educación Primaria. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Evaluar la función de supervisión escolar en términos de su contribución para el diseño de estrategias de mejora orientadas a lograr que los estudiantes alcancen los máximos niveles de desarrollo y aprendizaje posibles. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se encuentra en espera de que se firme un convenio entre la Universidad Autónoma del Estado de México y la Secretaría de Educación para establecer los cuerpos colegiados y diseñar el instrumento de evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. Plan general de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Ajuste y modificación del cronograma de actividades, por necesidades del PROEME. Diseño del instrumento de evaluación. Instalación del consejo rector y comités. Administración del instrumento para la evaluación. Integración del informe de los resultados de la evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|---|
| Recursos humanos | Permanencia del equipo de trabajo, con las facilidades administrativas consecuentes con el trabajo que se realiza. Descarga de trabajo de los integrantes de los equipos para atender el PROEME. Recurso y soporte técnicos. |
| Recursos materiales | Insumos suficientes y varios para el diseño, la construcción y la elaboración del instrumento para la evaluación. Capacitación y desarrollo de los integrantes de los equipos de trabajo de los PROEME. Recursos tecnológicos: computadoras, proyectores multimedia, laptop, impresoras, instalación de sistemas o <i>software</i> y aplicaciones. Manuales y guías técnicas en tiempo y forma por parte del INEE. |
| Recursos financieros | Apoyo para la construcción y la administración del instrumento para la evaluación, en sus diferentes fases. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Funcionamiento del Consejo Técnico Escolar (CTE). |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar el funcionamiento del CTE de las escuelas secundarias para fortalecerlo en la identificación, el análisis y el seguimiento de las situaciones de mejora educativa. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El proyecto tiene la intención de elaborar un instrumento de evaluación en un grupo focalizado de escuelas y que pueda ser administrado en las sesiones del CTE. Se encuentra en espera de que se firme un convenio entre la Universidad Autónoma del Estado de México y la Secretaría de Educación para establecer los cuerpos colegiados y diseñar el instrumento de evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades programadas para 2018 | Marco de referencia. Plan general de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Instalación del consejo rector y comités. Diseño del instrumento de evaluación. Administración del instrumento para la evaluación. Integración del informe de los resultados de la evaluación. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Permanencia del equipo de trabajo, con las facilidades administrativas consecuentes con el trabajo que se realiza. Descarga de trabajo de los integrantes de los equipos para atender el PROEME. Recurso y soporte técnicos. |
| Recursos materiales | Insumos suficientes y varios para el diseño, la construcción y la elaboración del instrumento para la evaluación. Capacitación y desarrollo de los integrantes de los equipos de trabajo de los PROEME. Recursos tecnológicos: computadoras, proyectores multimedia, laptop, impresoras, instalación de sistemas o <i>software</i> y aplicaciones. Manuales y guías técnicas en tiempo y forma por parte del INEE. |
| Recursos financieros | Apoyo para la construcción y la administración del instrumento para la evaluación, en sus diferentes fases. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Modelo Integral de Gestión de la Difusión y Uso de Evidencias de la Evaluación (Estrategia de Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación Educativa para la Mejora de los Aprendizajes). |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo (cambio). |
| Propósito | Diseñar e implementar una estrategia de intervención áulica a partir del uso de los resultados de las evaluaciones en educación telesecundaria, específicamente, en la escuela telesecundaria General Lázaro Cárdenas, ejido del Estanco, municipio de Almoloya de Juárez, Estado de México (cambio). |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se cuenta con marco referencial y cronograma de trabajo. Se tiene como opción adaptar la metodología de autoevaluación de escuelas para la etapa de difusión y uso. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|---|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Se propone replantear el alcance del proyecto, por lo cual será necesario reformular tanto el marco de referencia como la EDYURE. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades programadas para 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Estrategia de difusión y uso de resultados de evaluación. Implementación de la estrategia. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Permanencia del equipo de trabajo, con las facilidades administrativas consecuentes con el trabajo que se realiza. Descarga de trabajo de los integrantes de los equipos para atender el PROEME. Recurso y soporte técnicos. |
| Recursos materiales | Insumos suficientes y varios para el diseño, la construcción y la elaboración del instrumento para la evaluación. Capacitación y desarrollo de los integrantes de los equipos de trabajo de los PROEME. Recursos tecnológicos: computadoras, proyectores multimedia, laptop, impresoras, instalación de sistemas o <i>software</i> y aplicaciones. Manuales y guías técnicas en tiempo y forma por parte del INEE. |
| Recursos financieros | Apoyo para la construcción y la administración del instrumento para la evaluación, en sus diferentes fases. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE en Educación Media Superior. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo. |
| Propósito | Difundir los resultados de la Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares (ELCE) en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), y promover su uso en el desarrollo de los planes de mejora educativa de los planteles. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El equipo de trabajo presentó un cronograma modificado para dar coherencia a las metas y acciones del proyecto. Se elaboró un Marco de Referencia modificado y se trabaja en la estrategia de difusión y uso. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|--------------|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | En revisión. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades programadas para 2018 | Marco de referencia. Estrategia de Difusión y Uso de Resultados de Evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Implementación de la Estrategia. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|-----------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. |

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Equipo que conozca el nivel y con actitud de trabajo; facilidades administrativas consecuentes con el trabajo que se realiza. Recurso y soporte técnicos. |
| Recursos materiales | Insumos suficientes y varios para el diseño, la construcción y la elaboración del instrumento para la evaluación. Capacitación y desarrollo de los integrantes de los equipos de trabajo de los PROEME. Recursos tecnológicos: computadoras, proyectores multimedia, laptop, impresoras, instalación de sistemas o <i>software</i> y aplicaciones. Manuales y guías técnicas en tiempo y forma por parte del INEE. |
| Recursos financieros | Apoyo para la construcción y la administración del instrumento para la evaluación, en sus diferentes fases. |

| | |
|--|---|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación Diagnóstica del Servicio Educativo de la Supervisión Escolar en Escuelas Multigrado de Educación Básica, correspondiente al subproyecto núm. 1. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Mejorar el servicio educativo de la supervisión escolar y fortalecer la calidad de la educación obligatoria, especialmente en las escuelas de organización multigrado, por medio de una evaluación diagnóstica. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En tiempo. | Se encuentra en espera de que se firme un convenio entre la Universidad Autónoma del Estado de México y la Secretaría de Educación para establecer los cuerpos colegiados y diseñar el instrumento de evaluación. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades programadas para 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Plan general de evaluación. Instalación del consejo rector y comités. Diseño del instrumento de evaluación. Administración del instrumento para la evaluación. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|-----------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. |
|---|-----------------------|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

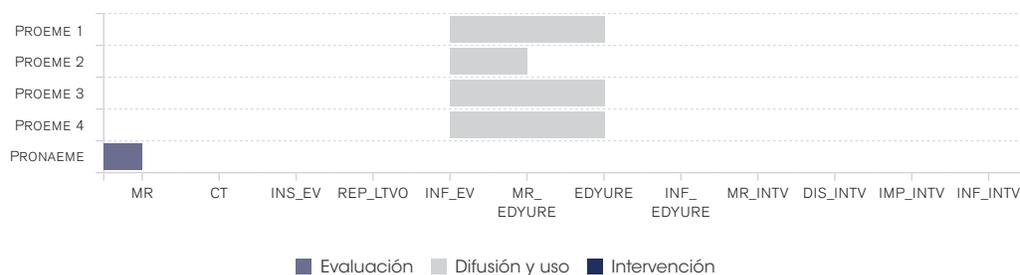
Hidalgo

| | |
|----------------------------|--|
| Número de proyectos | 5 |
| Tipo | Evaluación (1) Difusión y uso de resultados (4) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones para el Fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares de la Educación Obligatoria. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 2. Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones a través de un Sistema Informático de la Educación Obligatoria. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 3. Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones del SPD para el Fortalecimiento de la Función Supervisora y la Asesoría Técnica Pedagógica. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 4. Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de Dirección en Educación Básica. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación Diagnóstica de las Competencias Profesionales de los Supervisores Escolares, Asesores Técnicos Pedagógicos. | 1 | En riesgo. |

■ Primera etapa completa

Avances PEEME y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTIVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones para el Fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares de la Educación Obligatoria. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Favorecer el proceso de toma de decisiones dentro de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) de la educación obligatoria mediante estrategias de intervención fundamentadas, con el objetivo de incidir positivamente en el logro de los aprendizajes clave de los estudiantes. |

| Estado | Comentario |
|------------|---|
| En tiempo. | Este proyecto busca que, a través de la difusión y el uso de los resultados de las evaluaciones educativas, se puedan mejorar aspectos del funcionamiento de los CTE de educación básica y media superior. Mediante el análisis y el diagnóstico profundos sobre el funcionamiento de estos órganos colegiados se pretende identificar áreas de oportunidad comunes para generar e implementar estrategias de mejora. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|---|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Fueron atendidos todos los comentarios. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Realizar informe de resultados. Socializar el informe de resultados con las autoridades educativas. Diseñar estrategias de mejora para los CTE de la educación obligatoria. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Revisión de estrategias implementadas. Monitoreo y fortalecimiento de las estrategias implementadas de mejora. Informe de resultados de estrategias. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | <p>Marcos de referencia, estrategias de difusión y uso.</p> <p>Minutas de las actividades desarrolladas con los equipos de trabajo en la Dirección del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (DINEE) del Estado de Hidalgo y en las oficinas de la Secretaría de Educación Pública (SEP).</p> <p>Constructo para el instrumento del CTE de la educación básica.</p> <p>Constructo para el instrumento del CTE de la educación media superior.</p> <p>Versión final y aplicación del instrumento.</p> <p>Informe final de resultados.</p> <p>Diseño de estrategias de mejora para los CTE de la educación obligatoria.</p> <p>Reporte y minutas puntuales del seguimiento a las actividades del plan de trabajo.</p> <p>Informes de resultados y evidencia de su socialización.</p> <p>Proyecto de diagnóstico sobre la organización y el funcionamiento de los CTE de escuelas multigrado.</p> |
|---|--|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | No, se cuenta con el equipo humano necesario. |
| Recursos materiales | Necesitan insumos para la producción de publicaciones. |
| Recursos financieros | Son necesarios para realizar la difusión del PEEME. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones a través de un Sistema Informático de la Educación Obligatoria. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Desarrollar un sistema de información para procesar los resultados de las evaluaciones de logro de alumnos, así como el desempeño de docentes y directivos, con el objetivo de identificar áreas de oportunidad para construir estrategias de intervención que contribuyan a la mejora educativa en los centros escolares. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Este proyecto plantea la construcción de un sistema de información integral a nivel local que pueda generar fuentes e información sobre datos del sistema educativo y sus evaluaciones; esto, con el objetivo de generar herramientas que sirvan a la toma de decisiones de la política educativa estatal. Se reprogramaron acciones del cronograma original, no obstante, el estatus del proyecto se encuentra en tiempo. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|---|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Fueron atendidas todas las observaciones. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Realización de un pilotaje del sistema de información. Diseño del Documento Rector del Sistema Integral de Información Educativa de Hidalgo (SIIEH). Diseño y validación del prototipo final. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Lanzamiento del micrositio del Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME). Pilotaje del prototipo del SIIEH, segunda etapa de pruebas. Informe del pilotaje. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia, EDYURE. Minutas sobre las reuniones realizadas en la DINEE Hidalgo, con el objetivo de dar seguimiento a las acciones planteadas para este proyecto. Informe que contiene un balance sobre el estado en que se encuentra la elaboración del prototipo a finales de 2017. Resultados de la encuesta del Sistema Integral de Resultados de las Evaluaciones (SIRE). Documento Rector del SIIEH (construcción del <i>software</i> , maquetado de pantallas del sistema, propuesta de pantallas de Ruta de Mejora para maquetar). Reporte y minutas puntuales del seguimiento a las actividades del plan de trabajo. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | El equipo informático es insuficiente para las dimensiones del proyecto. |
| Recursos materiales | No se cuenta con equipo de cómputo adecuado para realizar el proyecto. |
| Recursos financieros | Sí son necesarios, ya que se debe adquirir un servidor o rentar un espacio en la nube, además de la difusión. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones del SPD para el Fortalecimiento de la Función Supervisora y Asesoría Técnica Pedagógica. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Difundir y usar los resultados de las evaluaciones del Servicio Profesional Docente (SPD) para diseñar acciones de intervención educativa dirigidas a la formación continua y la formación inicial de los ATP y los supervisores. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se hará uso de los resultados de las evaluaciones como insumo para identificar las necesidades formativas que fortalezcan los proyectos de intervención, asesoría y acompañamiento de los supervisores y ATP de la educación básica que resultaron idóneos y se ubicaron en los niveles de desempeño A, B y C. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Se atendieron todos los comentarios. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Análisis de los resultados del SPD. Difusión de los resultados con la autoridad educativa. Realizar un Informe de resultados. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Identificar áreas de oportunidad a partir del reporte de estrategias. Implementar y monitorear estrategias de seguimiento. Realizar informe. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia, EDYURE. Informes de los resultados de las evaluaciones de promoción (2016-2017) para supervisores y ATP que fueron analizados. Minutas sobre las reuniones realizadas en la DINEE Hidalgo, con el objetivo de dar seguimiento a las acciones planteadas para este proyecto. Ruta de implementación del Proyecto de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME). Informe de resultados final (análisis de los resultados del SPD). Reporte y minutas puntuales del seguimiento a las actividades del plan de trabajo. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | No, se cuenta con el equipo humano suficiente. |
| Recursos materiales | Se necesitan insumos para la producción de publicaciones. |
| Recursos financieros | Sí, son necesarios para realizar la difusión del PEEME. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño del Personal con Funciones de Dirección en Educación Básica. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Difundir y usar los resultados de las evaluaciones del desempeño de los directores para generar acciones de intervención educativa dirigidas a mejorar su formación, capacitación y actualización. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se hará uso de los resultados de la Evaluación del Desempeño para identificar las necesidades formativas que fortalezcan los proyectos de gestión de los directores que resultaron idóneos. Se espera que, utilizando como herramienta el enfoque agerecéntrico, los actores que forman parte de este proceso —supervisores, ATP, directores, docentes y autoridades educativas— asuman una función de participación activa que los convierta en los principales usuarios de los resultados. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|--|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Se atendieron todas las observaciones. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades realizadas en 2018 | Análisis de los resultados del SPD. Difusión del análisis de los resultados a la autoridad educativa. Realizar un informe de resultados. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Identificar áreas de oportunidad a partir del reporte de estrategias. Implementar y monitorear estrategias de seguimiento. Realizar un informe. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia, EDYURE. Informes de los resultados de las evaluaciones (2016-2017) para la función directiva que fueron analizados. Minutas sobre las reuniones realizadas en la DINEE Hidalgo, con el objetivo de dar seguimiento a las acciones planteadas para este proyecto. Ruta de implementación del PROEME. Informe de resultados final (análisis de los resultados del SPD). Reporte y minutas puntuales del seguimiento a las actividades del plan de trabajo. |

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | No, se cuenta con el equipo humano suficiente. |
| Recursos materiales | No se cuenta con recursos, sin embargo, se necesitan insumos para la producción de publicaciones. |
| Recursos financieros | Sí, son necesarios para realizar la difusión del PEEME. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación Diagnóstica de las Competencias Profesionales de los Supervisores Escolares, Asesores Técnicos Pedagógicos. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Mejorar los servicios de supervisión escolar, asesoría técnica pedagógica y figuras equivalentes del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), para fortalecer la calidad y la equidad de la educación básica, especialmente en las escuelas de organización multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En riesgo. | Evaluar la asesoría y el acompañamiento académico del supervisor, focalizando las condiciones de trabajo en las escuelas multigrado de educación primaria general e indígena en el estado de Hidalgo. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|--|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Actualmente se encuentran trabajando en ajustes. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|-----------------------------------|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Se diseñó el marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | No se ha registrado el proyecto en la plataforma de monitoreo y seguimiento. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

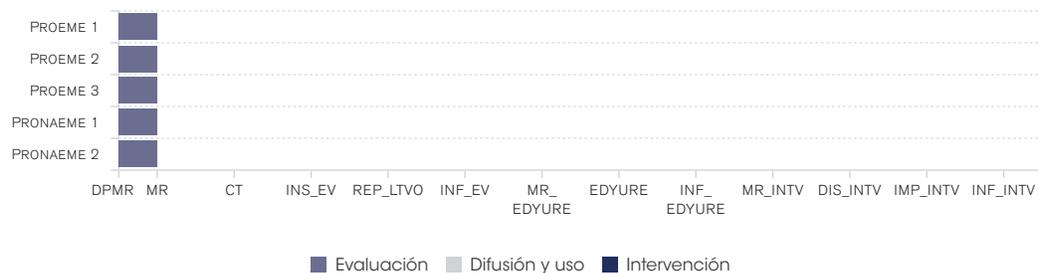
| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

Morelos

| | |
|----------------------------|----------------|
| Número de proyectos | 5 |
| Tipo | Evaluación (5) |

| PRONAEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación del Consejo Técnico Escolar de las Escuelas de Educación Básica. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 2. Evaluación de los Programas de Formación Continua de los Docentes de Educación Básica. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| 3. Evaluación de los Programas de Formación y Actualización Docente de Educación Media Superior. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación del Tiempo Efectivo Dedicado a los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. | 2. | En riesgo. |
| 2. Evaluación de la Eficacia y Efectos de la Supervisión en la Gestión y Organización en Escuelas Multigrado. | 3. | En riesgo. |

Avances PEEME y PRONAEME*



* DPMR: Documento previo al marco de referencia; MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Consejo Técnico Escolar de las Escuelas de Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar en qué medida el funcionamiento del Consejo Técnico Escolar (CTE) cumple con sus propósitos y los resultados esperados para fortalecer su funcionamiento en la identificación, el análisis y el seguimiento de situaciones de mejora educativa. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El equipo de trabajo elaboró el marco de referencia y trabaja en el plan de evaluación. Es necesario reconfigurar los equipos de trabajo después del cambio de gobierno para establecer el consejo rector y comités con el fin de pasar a la etapa de diseño de instrumentos. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Plan general de evaluación. Comités técnicos y consejo rector. Diseño del instrumento de evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Plataforma de seguimiento sin evidencia por cambios en enlaces y problemas con asignación de usuarios. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Programas de Formación Continua de los Docentes de Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Evaluar los programas de formación continua para detectar áreas de oportunidad y definir estrategias de mejora. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En tiempo. | El equipo de trabajo elaboró el marco de referencia y trabaja en el plan de evaluación. Es necesario reconfigurar los equipos de trabajo después del cambio de gobierno para establecer el consejo rector y comités con el fin de pasar a la etapa de diseño de instrumentos. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Plan general de evaluación. Comités técnicos y consejo rector. Diseño del instrumento de evaluación. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Plataforma de seguimiento sin evidencia por cambios en enlaces y problemas con asignación de usuarios. |
|---|--|

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Programas de Formación y Actualización Docente de Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Evaluar los programas de formación continua para detectar áreas de oportunidad y definir estrategias de mejora. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En riesgo. | El equipo de trabajo elaboró el marco de referencia y trabaja en el plan de evaluación. Es necesario reorganizar el equipo de trabajo después del cambio de gobierno para establecer al consejo rector y comités con el fin de pasar a la etapa de diseño de instrumentos. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-------------|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | En proceso. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Plan general de evaluación. Comités técnicos y consejo rector. Diseño del instrumento de evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Plataforma de seguimiento sin evidencia por cambios en enlaces y problemas con asignación de usuarios. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|--|---|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación del Tiempo Efectivo Dedicado a los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, correspondiente al subproyecto núm. 2. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Evaluar el tiempo efectivo dedicado a los procesos de enseñanza y aprendizaje en escuelas multigrado, que permita la toma de decisiones orientadas a la mejora. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En riesgo. | Hubo cambio de equipo de trabajo y no se ha enviado la versión final del marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Documento previo al marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Marco de referencia. Plan general de evaluación. Comités técnicos y consejo rector. Diseño del instrumento de evaluación. |

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Documento previo al marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Marco de referencia. Plan general de evaluación. Comités técnicos y consejo rector. Diseño del instrumento de evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Plataforma de seguimiento sin evidencia por cambios en enlaces y problemas con asignación de usuarios. |

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Plataforma de seguimiento sin evidencia por cambios en enlaces y problemas con asignación de usuarios. |
|---|--|

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|--|---|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación de la Eficacia y Efectos de la Supervisión en la Gestión y Organización en Escuelas Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 3. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Evaluar la eficacia de la función del supervisor para mejorar los procesos de gestión y organización escolar en planteles multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En riesgo. | Hubo cambio de equipo de trabajo y no se ha enviado la versión final del marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Documento previo al marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Marco de referencia. Plan general de evaluación. Comités técnicos y consejo rector. Diseño del instrumento de evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Plataforma de seguimiento sin evidencia por cambios en enlaces y problemas con asignación de usuarios. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

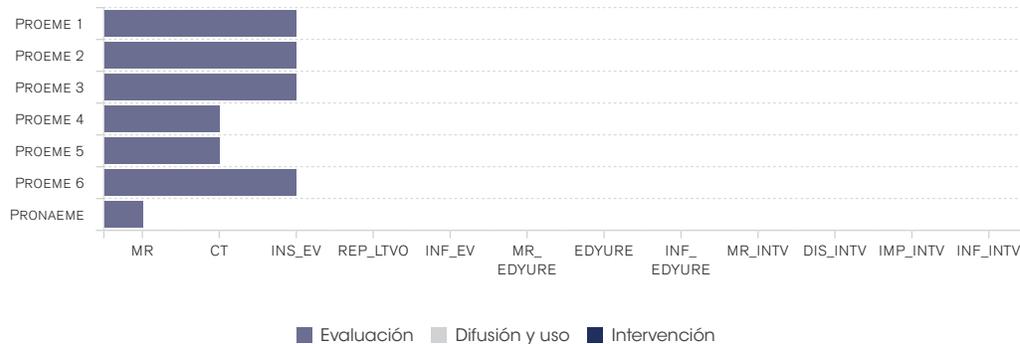
| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

Puebla

| | |
|----------------------------|----------------|
| Número de proyectos | 7 |
| Tipo | Evaluación (7) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación de los Resultados de la Campaña Yo Sí Voy al Preescolar, Orientada a Contribuir en la Asistencia al Nivel Preescolar. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| 2. Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes de Sexto de Primaria. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 3. Evaluación de la Pertinencia de la Asesoría Técnica Pedagógica a Docentes de Primaria. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 4. Evaluación Formativa para Alumnos de Segundo Grado de Primaria. Programa de Atención Intensiva (PAI). Segunda Edición. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 5. Evaluación Diagnóstica para Estudiantes de Nuevo Ingreso de Educación Media Superior. Examen Diagnóstico (EXADI). | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 6. Evaluación de los Materiales Educativos Asociados al Programa de Atención Intensiva (PAI). | Currículo, materiales y métodos educativos. | En tiempo. |
| PRONAEME | Categoría | Estatus |
| 1. Evaluación Diagnóstica de las Competencias Profesionales de los Supervisores Escolares, Asesores Técnicos Pedagógicos. | 1. | En tiempo. |

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Resultados de la Campaña Yo Sí Voy al Preescolar, Orientada a Contribuir en la Asistencia al Nivel Preescolar. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Contar con un instrumento de evaluación que identifique la contribución que tiene la campaña Yo Sí Voy al Preescolar en el incremento de la atención a niños de cinco años. |

| Estatus | Justificación |
|------------|--|
| En tiempo. | Durante estos dos últimos trimestres de 2018 y el primer mes de 2019 se trabajó con la asesoría de la Dirección del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (DINEE) de Puebla en la construcción de los instrumentos de evaluación, realizando en el segundo mes de 2019 el piloto de los instrumentos de evaluación y la aplicación de la versión final en el tercer y el cuarto mes de 2019. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|---|
| ¿Se elaboró? | Se tiene considerado, una vez que se realice la aplicación de la versión final de los instrumentos de evaluación. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. Construcción de los instrumentos de evaluación. Aplicación de la evaluación. Análisis de los resultados de la evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Aplicación de la versión final del instrumento. Análisis, difusión e informe de resultados. Concluir el marco de referencia con un último capítulo (resultados, conclusiones y recomendaciones). Elaborar el programa de intervención (rediseño de la campaña Yo Sí Voy al Preescolar). |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Se está trabajando en la integración de las evidencias con la información requerida en la Guía para la elaboración de instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco de referencia, versión final. ▪ Fichas técnicas del instrumento de evaluación. ▪ Marco teórico o conceptual del instrumento. ▪ Actas de instauración del consejo rector y los comités. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Un equipo de 20 personas que puedan aplicar y analizar los resultados. |
| Recursos materiales | Copias del instrumento, equipo de cómputo y telefónico. |
| Recursos financieros | Transportación, viáticos y servicio de alimentación para grupos de enfoque. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes de Sexto de Primaria. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Comparar los resultados de la evaluación diagnóstica de sexto de primaria y la de primero de secundaria (EDIES), para diseñar estrategias dirigidas a los docentes que faciliten el proceso de aprendizaje. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se aplicó el instrumento en el trimestre 4 debido a ajustes que fueron necesarios ante la falta de recursos económicos. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|--|
| ¿Se elaboró? | En una versión preliminar quedó explícita en el marco de referencia. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Planeación de la evaluación, incluyendo el desarrollo del marco de referencia. Construcción del instrumento de evaluación. Aplicación de la evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Presentación de un informe final sobre los resultados de la aplicación del instrumento de evaluaciones, conclusiones y recomendaciones ante las autoridades educativas competentes. Propuesta del programa de intervención: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar las actividades y materiales que se aplicarán en el curso de verano. ▪ Detectar y seleccionar las estrategias exitosas para el proceso de aprendizaje que hayan surgido del curso de verano, para desarrollar el manual. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Se está trabajando en la integración de las evidencias con la información requerida en la Guía a para la elaboración de instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco de referencia, versión final. ▪ Fichas técnicas del instrumento de evaluación. ▪ Marco teórico o conceptual del instrumento. ▪ Actas de instauración del consejo rector y los comités. |
|---|---|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Incrementar el número de integrantes del equipo para atender las siguientes etapas del proyecto, y que participen en reuniones de seguimiento con la instancia de evaluación de la entidad. |
| Recursos materiales | Materiales de oficina, equipamiento de cómputo, impresora, consumibles, <i>software</i> de análisis de información. |
| Recursos financieros | Presupuesto para la impresión del informe de resultados. Presupuesto para la difusión regional de resultados con las escuelas del proyecto. Presupuesto para los materiales y la realización de los cursos de verano en las escuelas muestra de este proyecto. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Pertinencia de la Asesoría Técnica Pedagógica a Docentes de Primaria. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Contar con información que permita conocer aspectos cualitativos sobre el desempeño de los ATP en educación básica. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Los avances están en función del ajuste autorizado en el cronograma de este proyecto. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | <p>Establecer la logística para la aplicación de la evaluación.</p> <p>Construcción del instrumento de evaluación.</p> <p>Selección de la muestra.</p> <p>Aplicación piloto de la Evaluación.</p> |
| Liste actividades programadas para 2019 | <p>Aplicación definitiva de la evaluación en el mes de febrero de 2019.</p> <p>Análisis y sistematización de resultados de la aplicación del instrumento de evaluación.</p> <p>Elaboración del informe de resultados de la evaluación, conclusiones y recomendaciones para integrarlos a la versión final del marco de referencia.</p> <p>Diseño del programa de intervención</p> |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | <p>Se está trabajando en la integración de evidencias con la información requerida en las fichas técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco de referencia, versión final. ▪ Actas de instalación de comités. ▪ Portafolio de evidencias del diseño del instrumento. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | 25 aplicadores. |
| Recursos materiales | 25 grabadoras de audio. |
| Recursos financieros | Recursos para viáticos de quienes van a aplicar el instrumento. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación Formativa para Alumnos de Segundo de Primaria del Programa de Atención Intensiva (PAI). Segunda Edición. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Conocer los resultados de la segunda edición de la Evaluación Formativa para alumnos de segundo de primaria, a fin de generar estrategias de aprendizaje educativo para los estudiantes de educación primaria. |

| | |
|----------------|--|
| Estatus | Comentarios |
| En tiempo. | Los avances están en función del ajuste autorizado al cronograma general del PROEME. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | <p>Construcción del instrumento para los alumnos de segundo grado. Selección de la muestra de escuelas para aplicar el instrumento de evaluación. Diseño de la logística de aplicación. Aplicación de la evaluación. Calificación y análisis de los resultados.</p> |
| Liste actividades programadas para 2019 | <p>Elaboración del informe de resultados de la evaluación, conclusiones y recomendaciones para integrar la versión final del marco de referencia. Establecer con base en los resultados acciones necesarias para el programa de intervención, y, en su caso, para la continuidad del PAI.</p> |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | <p>Se está trabajando en la integración de las evidencias con la información requerida en la Guía a para la elaboración de instrumentos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco de referencia, versión final. ▪ Fichas técnicas del instrumento de evaluación. ▪ Marco teórico o conceptual del instrumento. ▪ Actas de instauración del consejo rector y los comités. ▪ Análisis de los resultados. |
|---|---|

**Requerimientos del equipo estatal PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Personal técnico pedagógico. |
| Recursos materiales | Material de reproducción. Equipo de cómputo. |
| Recursos financieros | Viáticos y pasajes. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación Diagnóstica para Estudiantes de Nuevo Ingreso de Educación Media Superior. Examen Diagnóstico (EXADI) |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Desarrollar un proceso de evaluación diagnóstica que permita la detección de deficiencias en la competencia comunicativa y de razonamiento matemático en los estudiantes de nuevo ingreso a educación media superior (EMS), canalizando los resultados hacia el diseño de estrategias de atención (redes educativas) que coadyuven a elevar los resultados de logro académico. |

| Estatus | Justificación |
|------------|--|
| En tiempo. | Se aplicó el instrumento en el cuarto trimestre de 2018 debido a ajustes que fueron necesarios ante la falta de recursos económicos. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|--|
| ¿Se elaboró? | Se incluyó la estrategia en el marco de referencia, aún no llega el momento de realizarse. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Planeación de la evaluación que se incluyó en el marco de referencia. Mantenimiento del instrumento de evaluación. Selección de la muestra para la aplicación. Aplicación del instrumento de evaluación en el cuarto trimestre. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Análisis e informe de resultados derivados de la aplicación, conclusiones y recomendaciones para integrarlo al marco de referencia. Diseñar programa de seguimiento y los materiales de trabajo de la estrategia de intervención en los planteles previamente seleccionados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Se está trabajando en la integración de las evidencias con la información requerida en la Guía a para la elaboración de instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco de referencia, versión final. ▪ Fichas técnicas del instrumento de evaluación. ▪ Marco teórico o conceptual del instrumento. ▪ Actas de instauración del consejo rector y los comités. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Incrementar el número de integrantes del equipo para atender las siguientes etapas del proyecto. |
| Recursos materiales | Materiales de oficina, equipamiento de cómputo, impresora, consumibles, <i>software</i> de análisis de información. |
| Recursos financieros | Presupuesto para la impresión del informe de resultados. Presupuesto para la difusión de resultados en las escuelas donde se aplicó el EXADI. Presupuesto para la implementación de la estrategia de intervención en los planteles seleccionados. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Materiales Educativos Asociados al Programa de Atención Intensiva (PAI). |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Currículo, materiales y métodos educativos. |
| Propósito | Identificar las áreas de oportunidad para el mejoramiento del material educativo utilizado por el PAI. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En tiempo. | De acuerdo al cronograma de actividades del proyecto. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Construcción del instrumento de evaluación. Selección de la muestra aplicación del piloto. Diseño de la logística de aplicación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Aplicación del instrumento en la fase de piloto, primer mes de 2019. Aplicación del instrumento, versión final, segundo y tercer meses de 2019. Procesamiento de los datos obtenidos en la evaluación realizada. Análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones, para la elaboración del programa de intervención. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Se está trabajando en la integración de las evidencias con la información requerida en la Guía a para la elaboración de instrumentos de evaluación. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco de referencia, versión final. ▪ Fichas técnicas del instrumento de evaluación. ▪ Marco teórico o conceptual del instrumento. ▪ Actas de instauración del consejo rector y los comités. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Personal técnico pedagógico. |
| Recursos materiales | Material de reproducción. Equipo de cómputo. |
| Recursos financieros | Viáticos y pasajes. |

| | |
|--|---|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación Diagnóstica del Servicio Educativo de la Supervisión Escolar en Escuelas Multigrado de Educación Básica, correspondiente al subproyecto núm. 1. |
| Tipo | Evaluación |
| Propósito | Mejorar el servicio educativo de la supervisión escolar y fortalecer la calidad de la educación obligatoria, especialmente en las escuelas de organización multigrado, por medio de una evaluación diagnóstica. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se espera la entrega de la versión final del marco de referencia. No hay responsable oficial del proyecto. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades programadas para 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Marco de referencia. Plan general de evaluación. Instalación del consejo rector y comités. Diseño del instrumento de evaluación. Administración del instrumento para la evaluación. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Sin especificar. |
|---|------------------|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

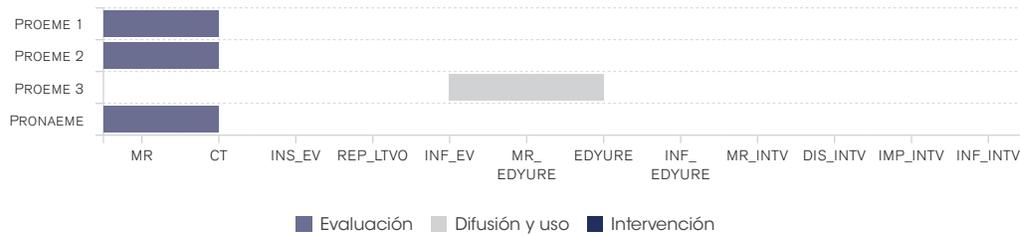
| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

Tlaxcala

| | |
|----------------------------|--|
| Número de proyectos | 4 |
| Tipo | Evaluación (3) Difusión y uso de resultados (1) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación al Proyecto Piloto de Atención al Primer Grado de Preescolar. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| 2. Difusión y Uso de los Resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Básica en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas (PLANEA ELSSEN EB). | Logro educativo. | En tiempo. |
| 3. Evaluación de los Programas de Formación y Actualización de Docentes de Educación Media Superior. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación al Proyecto Piloto de Atención al Primer Grado de Preescolar. | 1. | En tiempo. |

AVANCES PEEMEY PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación al Proyecto Piloto de Atención al Primer Grado de Preescolar. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Evaluar el proyecto piloto de atención al primer grado de preescolar, para que las autoridades cuenten con información pertinente que oriente la toma de decisiones e intervenciones dirigidas a fortalecer su funcionamiento. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El proyecto se encuentra en la etapa de diseño de instrumentos de evaluación. El equipo ha solicitado apoyo a la Dirección de Educación Básica de la Secretaría de Educación de Tlaxcala con respuesta positiva. Ya cuenta con colegiados. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. Plan general de evaluación. Comités técnicos y consejo rector. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Diseño del instrumento de evaluación. Hacer modificaciones a la ficha técnica y subir a la plataforma. Validar el instrumento. Gestionar recurso para reproducir y aplicar cuestionario. Diseñar estrategia de capacitación para los aplicadores. Aplicar el instrumento. Procesar resultados y analizarlos. Continuar con la capacitación a los evaluadores certificados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Continuar formando recursos humanos en evaluación o invitar a expertos en el área de evaluación. Contar con un experto en sistemas. |
| Recursos materiales | De escritorio, equipo de cómputo. |
| Recursos financieros | Gestionar el apoyo financiero con el área correspondiente. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes en Educación Básica en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas (PLANEA ELSÉN EB). |
| Tipo | Difusión y uso de resultados de evaluaciones. |
| Categoría | Logro educativo. |
| Propósito | Mejorar la difusión de los resultados de la Evaluación del Logro Referida al Sistema Educativo Nacional (ELSÉN) en educación básica (EB), del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, y promover su uso en el desarrollo de las rutas de mejora de las escuelas primarias y secundarias para que el colectivo docente y directivo implemente intervenciones de mejora de los aprendizajes. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En tiempo. | El equipo decidió integrar la metodología de autoevaluación de escuelas para la elaboración y la implementación de la estrategia de difusión y uso. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|--------------|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | En revisión. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Pasos a seguir 2019 | |
|-----------------------------------|---|
| Actividades programadas para 2019 | Implementar la estrategia de difusión y uso de resultados de PLANEA ELSE en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Subir el calendario de actividades a la plataforma. Dar seguimiento y monitorear a las estructuras escolares (que tomaron el taller). Capacitar a otras estructuras escolares que soliciten conocer y aplicar la metodología de la autoevaluación y gestión escolar. Compartir el proyecto y la estrategia de difusión y uso de resultados de evaluaciones nacionales. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|-----------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|---|
| Recursos humanos | Formar recursos humanos de educación básica —jefes de sector, supervisores, directores y asesores técnicos pedagógicos (ATP)— en la metodología de la autoevaluación. |
| Recursos materiales | Papelería, impresión de guías, infografías, lonas, equipo de cómputo. |
| Recursos financieros | Gestión del recurso ante la instancia correspondiente. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Programas de Formación y Actualización de Docentes de Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Evaluar la pertinencia de los programas de formación y actualización de docentes de educación media superior para tomar decisiones orientadas a su mejora. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El equipo elaboró el marco de referencia y se encuentra en la integración de los colegiados para la etapa de diseño de instrumentos de evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. Comités técnicos y consejo rector. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Plan general de evaluación. Diseño del instrumento de evaluación. Hacer modificaciones a la ficha técnica y subir a la plataforma. Validar el instrumento. Gestionar recurso para reproducir y aplicar cuestionario. Diseñar estrategia de capacitación para los aplicadores. Aplicar el instrumento. Procesar resultados y analizarlos. Continuar con la capacitación a los evaluadores certificados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|--|--|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación Diagnóstica de las Competencias Profesionales de los Supervisores Escolares en las Escuelas Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 1. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Mejorar los servicios de supervisión escolar para fortalecer la calidad y la equidad de la educación básica, especialmente en las escuelas de organización multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El equipo elaboró el marco de referencia y se encuentra en la integración de los colegiados para la etapa de diseño de instrumentos de evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. Comités técnicos y consejo rector. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Plan general de evaluación. Diseño del instrumento de evaluación. Hacer modificaciones a la ficha técnica y subir a la plataforma. Validar el instrumento. Gestionar recurso para reproducir y aplicar cuestionario. Diseñar estrategia de capacitación para los aplicadores. Aplicar el instrumento. Procesar resultados y analizarlos. Continuar con la capacitación a los evaluadores certificados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

Anexo 2

Región Noreste



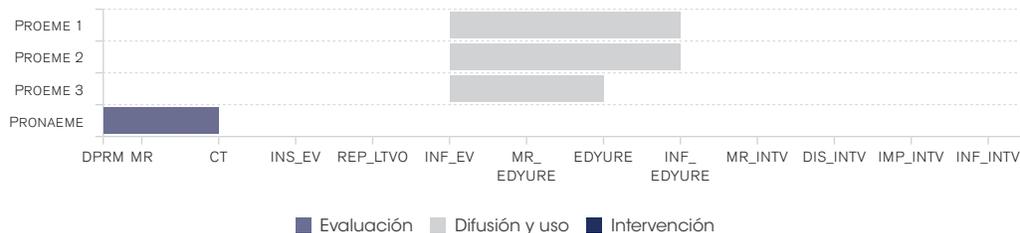
Coahuila

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 4 |
| Tipo | Evaluación (1) Difusión y uso (3) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN EB en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 2. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE EMS en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 3. Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en las Escuelas de Educación Básica. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de todos los Alumnos en Contexto Multigrado del Nivel de Primarias de Educación Básica en el Estado de Coahuila de Zaragoza. | 6. | En tiempo. |

■ Primera etapa completa

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPRM: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN EB en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir los resultados de la Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) de educación básica (EB), perteneciente al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, y promover su uso en el desarrollo de los planes de mejora educativa de las escuelas de educación básica. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Este proyecto ya cerró la etapa 1, por lo que actualmente se está elaborando el diseño del plan de intervención. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Para la implementación de la estrategia de difusión y uso se elaboraron diferentes documentos informativos de los resultados de PLANEA de primaria y secundaria, así como de los sectores escolares. Por otro lado, esta estrategia se vinculó con el Sistema de Apoyo y Reforzamiento Académico para la Planeación Educativa (SARAPE). Dentro del apartado de estadística e indicadores se incluyen los resultados estatales de PLANEA, a través de una navegación sencilla y fácil de operar, obteniendo así información rápida y confiable de las escuelas evaluadas en diferentes ciclos escolares. Finalmente, se realizó un informe sobre la implementación de la estrategia de difusión y uso. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones. Calendario de actividades para la implementación de la estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones. Carteles de difusión de resultados de PLANEA para primaria y secundaria. Resultados por sector escolar de alumnos de secundaria (2015-2017). Informe sobre el SARAPE. Oficios. Presentación de resultados de PLANEA. Esquema de monitoreo de la ejecución del calendario de actividades. Relevo y sistematización de información sobre la ejecución del calendario de actividades. Informe de la implementación de la estrategia de difusión y uso. Definición de áreas a mejorar. Análisis y estudios que apoyen la identificación de buenas prácticas. |
|---|--|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE EMS en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir los resultados de la Evaluación del Logro referida a Centros Escolares (ELCE) de educación media superior (EMS), perteneciente a PLANEA, en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, y promover su uso en el diseño de estrategias orientadas al fortalecimiento y al desarrollo de las habilidades de los alumnos. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Este proyecto ya cerró la etapa 1, por lo que actualmente se encuentra elaborando el diseño del plan de intervención. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | <p>Para la implementación de la estrategia de difusión y uso se elaboraron diferentes documentos informativos de los resultados de PLANEA en EMS. En este sentido sobresale el diseño de la plataforma Simulador PLANEA como una herramienta de apoyo para detectar áreas de oportunidad y dar retroalimentación interna de cada subsistema. Asimismo, el comité técnico del proyecto realizó frecuentes sesiones de trabajo.</p> <p>Finalmente, se realizó un informe sobre la implementación de la estrategia de difusión.</p> |
| Liste actividades programadas para 2019 | <p>Desde la Dirección de Evaluación del Instituto de Desarrollo Docente, Investigación y Evaluación Educativa (IDDIEE), se actualiza la plataforma del SARAPE con el análisis descriptivo del reactivo de cada escuela para PLANEA ELCE EMS 2017.</p> <p>Monitoreo y seguimiento en el uso y el aprovechamiento de los resultados de la evaluación PLANEA en cada escuela, a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombramiento del Enlace del Proyecto de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) del EMS por plantel escolar. ▪ Desarrollo de monitoreo y seguimiento con apoyo de los enlaces. ▪ Presentación de la EDYURE a los colectivos escolares. <p>Identificar de manera colegiada las líneas curriculares que cada subsistema y en particular cada comunidad escolar deben fortalecer, a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar del Simulador PLANEA. ▪ Elaborar un banco de reactivos tipo PLANEA. ▪ Realizar reuniones colegiadas de análisis y reflexión sobre los resultados de la evaluación. <p>Desarrollo de propuestas de mejora educativa plasmadas en la toma de decisiones de autoridades, las planeaciones de gestión de directivos y los planes didácticos de los docentes, a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Planes de mejora escolar. ▪ Acciones de acompañamiento. ▪ Capacitación. <p>Desarrollo de campaña de sensibilización, a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Catálogo de sensibilización. ▪ Planes de campaña de sensibilización de los subsistemas. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | <p>Marco de referencia. EDYURE. Calendario de actividades para la implementación de la EDYURE. Formato de seguimiento de la difusión y uso de resultados de las evaluaciones. Minutas de sesiones de trabajo del comité técnico del proyecto. Desarrollo del Simulador PLANEA. Oficios. Presentación del proyecto. Informe de gestión de la EDYURE. Informes de la estrategia de difusión y uso. Plan de mejora. Plan de actividades. Calendario de actividades 2018-2019. Presentación de mesas técnicas.</p> |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Apoyo continuo de los subsistemas de EMS. Enlaces en cada plantel escolar. Colaboración de instancias de capacitación. |
| Recursos materiales | Plataforma para recabar evidencias. Materiales de difusión y sensibilización: trípticos, carteles, mantas, folletos, tecnológicos, etcétera. |
| Recursos financieros | Apoyo para realizar visitas de seguimiento. Apoyo para gastos en materiales de difusión y sensibilización. Gastos de capacitación. Gastos de distribución de materiales. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en las Escuelas de Educación Básica. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos. |
| Propósito | Difundir y usar los resultados de la evaluación del desempeño que obtienen los docentes de educación básica para impulsar la formación continua y contribuir a la mejora de su tarea. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | Los aspectos generales de la estrategia de difusión y uso han sido reformulados. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Estructuración de un comité de trabajo. Sesión de trabajo sobre las EDYURE. Reelaboración de la estrategia de difusión y uso. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---------------------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. EDYURE. |
|---|---------------------------------|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de todos los Alumnos en Contexto Multigrado del Nivel de Primarias de Educación Básica en el Estado de Coahuila de Zaragoza, correspondiente al subproyecto núm. 6. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Currículo, materiales y métodos educativos. |
| Propósito | Conocer, valorar y promover propuestas que le permiten al docente desarrollar prácticas educativas pertinentes en el contexto multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | El subproyecto elaboró el marco de referencia y está avanzando con la conceptualización del instrumento. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Estructuración de un comité de trabajo. Acta de instalación del consejo rector. Ajustes al marco de referencia. Sesiones de trabajo del Comité Técnico del subproyecto. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Instrumento de evaluación, diseñado y revisado. Pilotaje del instrumento de evaluación. Revisión de resultados del pilotaje y ensamble del instrumento. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Sin especificar. |
|---|------------------|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Se requiere un especialista en el manejo de <i>software</i> para el análisis de los resultados del pilotaje. |
| Recursos materiales | Un equipo con el <i>software</i> para el análisis de resultados. |
| Recursos financieros | Sí. |

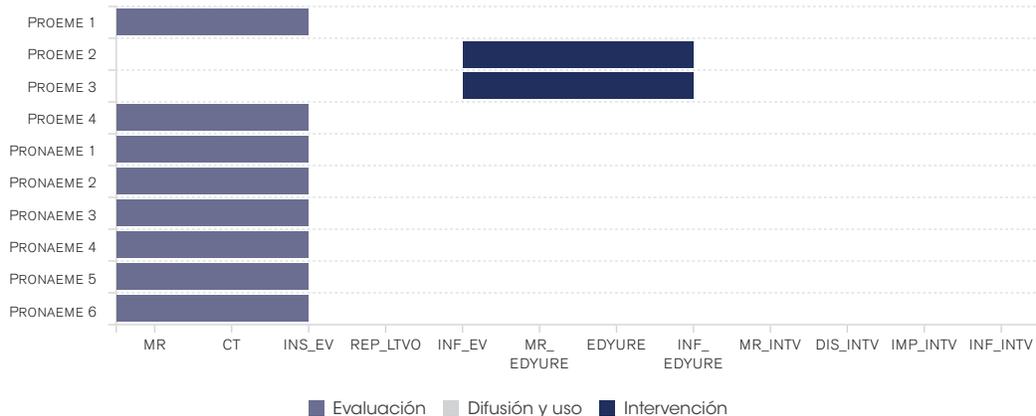
Durango

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 10 |
| Tipo | Evaluación (8) Difusión y uso (2) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|--|--|------------|
| 1. Evaluación del Servicio Educativo en Escuelas Primarias Multigrado y Telesecundarias. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 2. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN Secundaria en Lenguaje y Comunicación. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 3. Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en Educación Media Superior. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnico pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 4. Evaluación de los Programas de Formación y Actualización de los Docentes de Educación Media Superior. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación Diagnóstica de las Competencias Profesionales de los Supervisores Escolares, Asesores Técnico Pedagógicos y Figuras Equivalentes del CONAFE, así como de las Condiciones de Operación del Servicio de Supervisión, Asesoría y Acompañamiento Académico en las Escuelas Multigrado de Educación Básica. | 1. | En tiempo. |
| 2. Evaluación del Tiempo Efectivo Dedicado a los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje. | 2. | En tiempo. |
| 3. Evaluación de la Eficacia y Efectos de la Supervisión en la Gestión y Organización en Escuelas Multigrado. | 3. | En tiempo. |
| 4. Evaluación de las Concreciones Curriculares desde las Entidades para el Contexto Multigrado, que le Aporten a la Propuesta Curricular 2016. | 4. | En tiempo. |
| 5. Evaluación de la Relevancia, Pertinencia, Suficiencia y Uso de los Libros de Texto, Libros para el Maestro y las TIC para Sustentar Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en Contextos Educativos Multigrado. | 5. | En tiempo. |
| 6. Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de todos los Alumnos en Contexto Multigrado. | 6. | En tiempo. |

■ Primera etapa completa

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Servicio Educativo en Escuelas Primarias Multigrado y Telesecundarias. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar el servicio educativo de las escuelas primarias multigrado y las telesecundarias, considerando las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje —Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA)—: planes y programas de estudio, libros de texto y otros materiales; práctica profesional de docentes, directivos, supervisores y ATP, así como uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). |

| Estatus | Comentarios |
|------------|-------------|
| En tiempo. | Ninguno. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Instalación del consejo rector y comités técnicos. Conceptualización y construcción del instrumento de evaluación. Pilotaje del instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Captura, análisis y procesamiento de la información. Elaboración de informes finales de resultados. Construcción de la EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. Calendarios y planes de trabajo. Planes de monitoreo y seguimiento. Tablas de especificaciones de instrumento de evaluación. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Competencias para el procesamiento de datos cualitativos. |
| Recursos materiales | Ninguno. |
| Recursos financieros | Suficiencia de recursos para la difusión y uso de los resultados de la evaluación. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN Secundaria en Lenguaje y Comunicación. |
| Tipo | Difusión y uso de resultados. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir los resultados de PLANEA ELSEN Secundaria en Lenguaje y Comunicación y promover su uso en el desarrollo de los planes de mejora educativa de las escuelas telesecundarias. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--------------------|
| En tiempo. | Ninguno. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|---|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. EDYURE. Caracterización de resultados de la Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) Secundaria, del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). Implementación de la EDYURE. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Ejecutar el calendario de actividades y el plan de intervención. Monitorear la ejecución del calendario de actividades y la implementación del plan de intervención. Publicar un informe sobre la implementación del plan de intervención. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. EDYURE. Caracterización de resultados de PLANEA ELSÉN Secundaria. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Continuar con el fortalecimiento a las supervisiones escolares para el seguimiento de las acciones emprendidas en la intervención. |
| Recursos materiales | Los recursos materiales son subsanados por las jefaturas, supervisiones escolares y por las propias escuelas. |
| Recursos financieros | No aplica. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del Proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en Educación Media Superior. |
| Tipo | Difusión y uso de resultados. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos. |
| Propósito | Difundir y usar los resultados de la evaluación del desempeño docente, para establecer estrategias de formación y mejora de dicho desempeño en cada plantel de educación media superior (EMS). |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--------------------|
| En tiempo. | Ninguno. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. EDYURE. Implementación de la EDYURE. Diseño de un plan de intervención. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Ejecutar el calendario de actividades y el plan de intervención. Monitorear la ejecución del calendario de actividades y la implementación del plan de intervención. Relevar y sistematizar información sobre el calendario de actividades y el plan de intervención. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. EDYURE. Plan de intervención. |
|---|--|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | No existe una estructura propia, más bien se realiza con el apoyo de personal de cada subsistema; se propone realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer la gestión para seguir integrando a los responsables de cada subsistema de EMS en la entidad. ▪ Seguir capacitando a los participantes en el programa. |
| Recursos materiales | El material necesario lo aportan los diferentes subsistemas de EMS en la entidad. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Programas de Formación y Actualización de los Docentes de Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Evaluar la pertinencia de los programas de formación y actualización de docentes de EMS para tomar decisiones orientadas a su mejora continua. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|-------------|
| En tiempo. | Ninguno. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Instalación del consejo rector y comités técnicos. Conceptualización y construcción del instrumento de evaluación. Pilotaje y administración del instrumento. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Construir un marco de referencia de la difusión. Diseñar una estrategia de difusión que especifique el lenguaje y los contenidos. Publicar un calendario de actividades para la implementación de la estrategia de difusión. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. Calendarios y planes de trabajo. Tablas de especificaciones del instrumento de evaluación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | No existe una estructura propia, más bien se realiza con el apoyo de personal de cada subsistema; se propone realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecer la gestión para seguir integrando a los responsables de cada subsistema de EMS en la entidad. ▪ Seguir capacitando a los participantes en el programa. |
| Recursos materiales | El material necesario lo aportan los diferentes subsistemas de EMS en la entidad. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación Diagnóstica de las Competencias Profesionales de los Supervisores Escolares, Asesores Técnicos Pedagógicos y Figuras Equivalentes del CONAFE, así como de las Condiciones de Operación del Servicio de Supervisión, Asesoría y Acompañamiento Académico en las Escuelas Multigrado de Educación Básica, correspondiente al subproyecto núm. 1. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Mejorar los servicios de supervisión escolar, asesoría técnica pedagógica y figuras equivalentes del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), para fortalecer la calidad y la equidad de la educación básica, especialmente en las escuelas de organización multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|-------------|
| En tiempo. | Ninguno. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Instalación del consejo rector y comités técnicos. Conceptualización y construcción del instrumento de evaluación. Piloteo del instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Captura, análisis y procesamiento de la información. Elaboración de informes finales de resultados. Construcción de la EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. Calendarios y planes de trabajo. Planes de monitoreo y seguimiento. Tablas de especificaciones del instrumento de evaluación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|---|
| Recursos humanos | Competencias para el procesamiento de datos cualitativos. |
| Recursos materiales | Ninguno. |
| Recursos financieros | Suficiencia de recursos para la difusión y el uso de los resultados de la evaluación. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación del Tiempo Efectivo Dedicado a los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje, correspondiente al subproyecto núm. 2. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar el tiempo efectivo dedicado a los procesos de enseñanza y aprendizaje en escuelas multigrado, que permita la toma de decisiones orientadas a la mejora. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|-------------|
| En tiempo. | Ninguno. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Instalación del consejo rector y comités técnicos. Conceptualización y construcción del instrumento de evaluación. Pilotaje del instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Captura, análisis y procesamiento de la información. Elaboración de informes finales de resultados. Construcción de la EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. Calendarios y planes de trabajo. Planes de monitoreo y seguimiento. Tablas de especificaciones del instrumento de evaluación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Competencias para el procesamiento de datos cualitativos. |
| Recursos materiales | Ninguno. |
| Recursos financieros | Suficiencia de recursos para la difusión y el uso de los resultados de la evaluación. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de la Eficacia y Efectos de la Supervisión en la Gestión y Organización en Escuelas Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 3. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar la eficacia de la función del supervisor para mejorar los procesos de gestión y organización escolar en planteles multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|-------------|
| En tiempo. | Ninguno. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Instalación del consejo rector y comités técnicos. Conceptualización y construcción del instrumento de evaluación. Pilotaje del instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Captura, análisis y procesamiento de la información. Elaboración de informes finales de resultados. Construcción de la EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. Calendarios y planes de trabajo. Planes de monitoreo y seguimiento. Tablas de especificaciones del instrumento de evaluación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|---|
| Recursos humanos | Competencias para el procesamiento de datos cualitativos. |
| Recursos materiales | Ninguno. |
| Recursos financieros | Suficiencia de recursos para la difusión y el uso de los resultados de la evaluación. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de las Concreciones Curriculares desde las Entidades para el Contexto Multigrado, que le Aporten a la Propuesta Curricular 2016, correspondiente al subproyecto núm. 4. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Aportar elementos que permitan fortalecer la propuesta curricular para atender las necesidades educativas del contexto multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|-------------|
| En tiempo. | Ninguno. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Instalación del consejo rector y comités técnicos. Conceptualización y construcción del instrumento de evaluación. Pilotaje del instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Captura, análisis y procesamiento de la información. Elaboración de informes finales de resultados. Construcción de la EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. Calendarios y planes de trabajo. Planes de monitoreo y seguimiento. Tablas de especificaciones del instrumento de evaluación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | Competencias para el procesamiento de datos cualitativos. |
| Recursos materiales | Ninguno. |
| Recursos financieros | Suficiencia de recursos para la difusión y uso de los resultados de la evaluación. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de la Relevancia, Pertinencia, Suficiencia y Uso de los Libros de Texto, Libros para el Maestro y las TIC para Sustentar Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en Contextos Educativos Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 5. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Aportar elementos para la generación o el diseño de materiales educativos, relevantes, pertinentes y suficientes respecto a las necesidades de aprendizaje en contextos educativos multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|-------------|
| En tiempo. | Ninguno. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Instalación del consejo rector y comités técnicos. Conceptualización y construcción del instrumento de evaluación. Pilotaje del instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Captura, análisis y procesamiento de la información. Elaboración de informes finales de resultados. Construcción de la EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. Calendarios y planes de trabajo. Planes de monitoreo y seguimiento. Tablas de especificaciones del instrumento de evaluación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|---|
| Recursos humanos | Competencias para el procesamiento de datos cualitativos. |
| Recursos materiales | Ninguno. |
| Recursos financieros | Suficiencia de recursos para la difusión y el uso de los resultados de la evaluación. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 6. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Conocer, valorar y promover propuestas que le permiten al docente desarrollar prácticas educativas pertinentes en el contexto multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|-------------|
| En tiempo. | Ninguno. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Instalación del consejo rector y comités técnicos. Conceptualización y construcción del instrumento de evaluación. Pilotaje del instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Captura, análisis y procesamiento de la información. Elaboración de informes finales de resultados. Construcción de la EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. Calendarios y planes de trabajo. Planes de monitoreo y seguimiento. Tablas de especificaciones del instrumento de evaluación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|---|
| Recursos humanos | Competencias para el procesamiento de datos cualitativos. |
| Recursos materiales | Ninguno. |
| Recursos financieros | Suficiencia de recursos para la difusión y el uso de los resultados de la evaluación. |

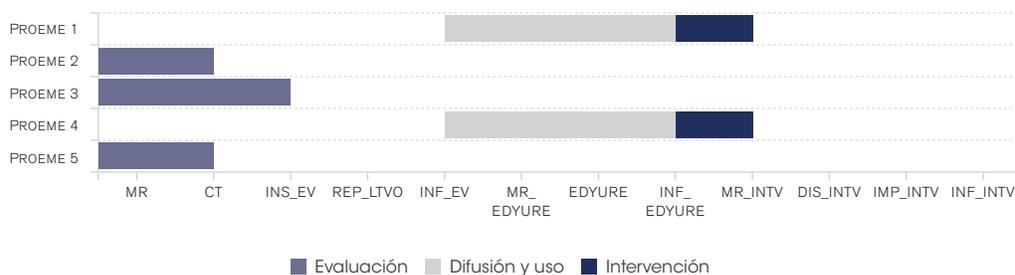
Nuevo León

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de Proyectos | 5 |
| Tipo | Evaluación (3) Difusión y uso (2) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|--|---|------------|
| 1. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN EB en Matemáticas. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 2. Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje en Educación Básica. | Condiciones de la oferta educativa. | En tiempo. |
| 3. Evaluación del Consejo Técnico Escolar en Educación Básica. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 4. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE EMS en Matemáticas. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 5. Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje en Educación Media Superior. | Condiciones de la oferta educativa. | En tiempo. |

■ Primera etapa completa

AVANCES PEEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN EB en Matemáticas. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir los resultados de la Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) en Educación Básica (EB), del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en Matemáticas, y promover su uso en el desarrollo de los planes de mejora educativa de las escuelas. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Este proyecto ya cerró la etapa 1, por lo que actualmente se está en proceso de relevar y sistematizar información sobre la ejecución del calendario de actividades y la implementación de la estrategia de difusión diseñada. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se elaboraron cuatro cuadernillos para el uso de reactivos de PLANEA ELSEN EB en: i) Lenguaje y Comunicación 6° de Primaria; ii) Matemáticas 6° de Primaria; iii) Lenguaje y Comunicación 3° de Secundaria, y iv) Matemáticas 3° de Secundaria, los cuales se encuentran en la página electrónica de la Secretaría de Educación de Nuevo León. Se focalizaron 123 primarias y 112 secundarias, donde 85% de sus alumnos se encontraba en los niveles I y II de PLANEA en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. A las escuelas focalizadas se les entregaron cuadernillos impresos y se imparten dos cursos dirigidos a los docentes y directivos: i) Curso Taller para el Uso de Resultados de PLANEA ELSEN EB, y ii) Curso Taller de Interpretación de Resultados PLANEA ELSEN EB. También se consideró llevar a cabo reuniones con los supervisores de la zona a la que se adscriben dichas escuelas con la finalidad de identificar áreas de mejora. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Evaluar el impacto de las estrategias de intervención para el uso y la difusión de resultados de PLANEA EB ELSEN Matemáticas. Replantear o en su caso plantear nuevas estrategias de intervención. Implementar estrategias de intervención. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. EDYURE. Cuadernillos para el uso de reactivos de PLANEA ELSEN EB. Carta descriptiva y temario de Curso Taller para el Uso de Resultados de PLANEA ELSEN EB, y Curso Taller de Interpretación de Resultados PLANEA ELSEN EB. |
|---|---|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Capacitación en desarrollo de estrategias didácticas de intervención. |
| Recursos materiales | Por definir. |
| Recursos financieros | Por definir. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje en Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Condiciones de la oferta educativa. |
| Propósito | Evaluar las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas públicas de educación básica, a efectos de lograr que todas las escuelas cuenten con ellas. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | Este proyecto cerró la etapa 1. Este año se firmó el primer convenio específico de colaboración entre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y el estado libre y soberano de Nuevo León, para la aplicación de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) Secundaria 2018, con representatividad muestral, considerando todos los tipos de servicio de este nivel educativo en el estado. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se definió la estrategia metodológica de la evaluación y un plan de trabajo de campo, destacando el enfoque a utilizar y los instrumentos de evaluación, ambos alineados a la ECEA Primaria y Secundaria. Se publicó un calendario de actividades para la aplicación de la evaluación en 2018 (secundaria) y 2019 (primaria), en línea con el Plan de Evaluación 2014-2020 de la ECEA. Se firmó el primer convenio específico de colaboración entre el INEE y el estado libre y soberano de Nuevo León, para la aplicación de la ECEA Secundaria 2018, con representatividad muestral, considerando todos los tipos de servicio de este nivel educativo en el estado. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Analizar dato —Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE)/INEE—. Elaborar estrategias de intervención. Implementar estrategias de intervención. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Plan de trabajo de campo. Calendario de actividades. Convenio específico de colaboración entre el INEE y el estado libre y soberano de Nuevo León. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|--|
| Recursos humanos | Conocer los criterios que utiliza el INEE para el análisis de datos. |
| Recursos materiales | Por definir. |
| Recursos financieros | Por definir. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Consejo Técnico Escolar en Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar a los Consejos Técnicos Escolares (CTE) de las escuelas de educación primaria y secundaria para fortalecer su funcionamiento en la identificación, el análisis y el seguimiento de situaciones de mejora educativa. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se encuentra en proceso de cierre y aprobación por parte del comité rector el instrumento diseñado, para proceder a su piloteo y posterior administración. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se afinó el marco de referencia de la evaluación, en el cual se define: I) lo que se va a evaluar (constructo u objeto de medida); II) las dimensiones del constructo u objeto de medida; III) los indicadores de la evaluación. Se definió la estrategia metodológica y el plan de trabajo de campo. Se publicó un calendario de actividades para la aplicación de la evaluación en 2018. Se encuentra en proceso de cierre y aprobación por parte del comité rector el instrumento diseñado, para proceder a su piloteo y posterior administración. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Aplicar pilotaje. Evaluar pilotaje. En caso de ser necesario, realizar ajustes de pilotaje para la aplicación de la evaluación definitiva. |

| Evidencias en la plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Estrategia metodológica. Plan de trabajo de campo. Calendario de actividades. Tabla de especificaciones. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|--------------|
| Recursos humanos | Ninguno. |
| Recursos materiales | Por definir. |
| Recursos financieros | Por definir. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE EMS en Matemáticas. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir los resultados de la Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares (ELCE) en educación media superior (EMS), de PLANEA, en Matemáticas, y promover su uso en el desarrollo de los planes de mejora educativa de los planteles. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Este proyecto ya cerró la etapa 1, por lo que actualmente se está en proceso de relevar y sistematizar información sobre la ejecución del calendario de actividades y la implementación de la estrategia de difusión diseñada. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se elaboraron cuadernillos para el uso de reactivos de PLANEA ELCE: i) Lenguaje y Comunicación, y ii) Matemáticas, los cuales están por subirse a la página electrónica de la Secretaría de Educación de Nuevo León. Se considera focalizar planteles de educación media superior, a los que se les entregarán los cuadernillos impresos y se impartirán cursos dirigidos a los docentes y directivos: i) Curso Taller para el Uso de Resultados de PLANEA ELCE EMS, y ii) Curso Taller de Interpretación de Resultados de PLANEA ELCE EMS. También se considera llevar a cabo reuniones con la comunidad escolar con la finalidad de identificar áreas de mejora. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Evaluar el impacto de las estrategias de intervención para el uso y la difusión de resultados de PLANEA EB ELSEN Matemáticas. Replantear o en su caso plantear nuevas estrategias de intervención. Implementar estrategias de intervención. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. EDYURE. Cuadernillos para el uso de reactivos de PLANEA ELCE EMS. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Capacitación en desarrollo de estrategias didácticas de intervención. |
| Recursos materiales | Por definir. |
| Recursos financieros | Por definir. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y Aprendizaje en Educación Media Superior. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Condiciones de la oferta educativa. |
| Propósito | Evaluar las condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas públicas de educación media superior, a efecto de lograr que todas las escuelas cuenten con ellas. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El proyecto, por el momento, se encuentra detenido, hasta que en 2020 se proceda a la firma del primer convenio específico de colaboración entre el INEE y el estado libre y soberano de Nuevo León para la aplicación de la ECEA EMS 2020, con representatividad muestral, considerando todos los tipos de servicio de este nivel educativo en el estado. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se construyó un marco de referencia de la evaluación, el cual se alinea a <i>Evaluación de condiciones básicas para la enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva de los derechos humanos. Documento conceptual y metodológico</i> . El marco de referencia define: i) lo que se va a evaluar (constructo u objeto de medida); ii) las dimensiones del constructo u objeto de medida, y iii) los indicadores de la evaluación. Se definió la estrategia metodológica de la evaluación, destacando el enfoque a utilizar y los instrumentos de evaluación, ambos alineados a la ECEA Primaria y Secundaria. Se publicó un calendario de actividades para la aplicación de la evaluación en 2020, en línea con el Plan de Evaluación 2014-2020 de la ECEA. |
| Liste actividades programadas para 2019 | No aplica. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Estrategia metodológica. Plan de trabajo de campo. Calendario de actividades. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------|
| Recursos humanos | No aplica. |
| Recursos materiales | No aplica. |
| Recursos financieros | No aplica. |

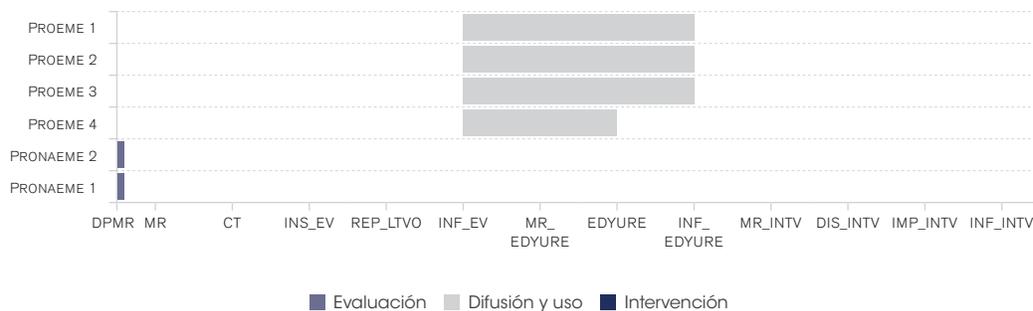
San Luis Potosí

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 6 |
| Tipo | Evaluación (2) Difusión y uso (4) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|--|---|------------------|
| 1. Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones para la Promoción a Funciones de Director en Educación Preescolar. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 2. Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en Educación Primaria. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En tiempo. |
| 3. Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en Educación Secundaria. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En tiempo. |
| 4. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE EMS en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de las Concreciones Curriculares desde las Entidades para el Contexto Multigrado, que le Aporten a la Propuesta Curricular 2016. | 4. | Sin especificar. |
| 2. Evaluación de la Gestión para la Formación Pedagógica Especializada de Formadores de Docentes para la Atención de la Educación Multigrado. | 7. | Sin especificar. |

■ Primera etapa completa

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones para la Promoción a Funciones de Director en Educación Preescolar. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Difundir y usar los resultados de las evaluaciones para la promoción a funciones de director en educación preescolar y así mejorar el desempeño. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Una vez diseñada la EDYURE, se publicó un calendario de actividades para su implementación que actualmente se está siguiendo; asimismo, se releva y sistematiza información sobre la ejecución de éste, para publicar, al cierre de este año, un informe sobre la implementación de la estrategia de difusión. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se instaló formalmente un comité técnico del Proyecto de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) y tres subcomités por modalidad (indígena, general y estatal), como instancias de apoyo para la implementación, el seguimiento y el monitoreo. Se diseñó e implementó el Taller de Socialización y Grupos Focales, dirigido al comité técnico y subcomités del PROEME, con participación de autoridades educativas, supervisoras y ATP de educación preescolar. Se diseñó una encuesta de satisfacción de la difusión de los resultados de las evaluaciones para la promoción a funciones de director en educación preescolar. Ésta se aplicará a una población focalizada en marzo de 2019. Se realizó trabajo coordinado con el titular de la Dirección del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (DINEE) en la entidad, para el desarrollo de estudios, análisis y consultas de buenas prácticas para su promoción en la mejora del desempeño de la función directiva. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Diseñar los planes de intervención para la mejora del desempeño de directores de educación preescolar (PROEME 1). Publicar los calendarios de actividades para la implementación de los planes de intervención. Ejecutar los calendarios de actividades publicados y los planes de intervención diseñados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Oficios de designación formal de los integrantes de un comité técnico y tres subcomités del proyecto. Carta didáctica y contenidos del Taller de Socialización y Grupos Focales del PROEME 1 para el comité, subcomités y supervisoras de educación preescolar. Encuesta de satisfacción de la difusión de los resultados de las evaluaciones para la promoción a funciones de director en educación preescolar diseñada. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | Se requiere la designación de personal en específico como responsable de la implementación del Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME) y sus PROEME, dada la multiplicidad de funciones de los integrantes del equipo técnico estatal, lo cual involuntariamente limita el cumplimiento de los cronogramas en tiempo y forma. Capacitación permanente a los integrantes del equipo técnico estatal y de los integrantes del comité y subcomités del PROEME. |
| Recursos materiales | Es pertinente gestionar la asignación de recursos materiales que faciliten el desarrollo de las acciones establecidas en los cronogramas y los calendarios, a fin de minimizar el riesgo de incumplimiento de metas. |
| Recursos financieros | Definir la asignación de presupuesto para la implementación de las acciones programadas en los calendarios con eficacia y eficiencia, considerando que el PEEME y los PROEME plantean una visión de mediano plazo (proyección a 2021). |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en Educación Primaria. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Difundir y usar los resultados de la evaluación del desempeño que obtienen los docentes de educación primaria, para impulsar la formación continua y contribuir a la mejora de su tarea. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Una vez diseñada la EDYURE, se publicó un calendario de actividades para su implementación que actualmente se está siguiendo; asimismo, se releva y sistematiza información sobre la ejecución de éste, para publicar, al cierre de este año, un informe sobre la implementación de la estrategia de difusión. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | <p>Se instaló formalmente un comité técnico del PROEME y tres subcomités por modalidad (indígena, general y estatal), como instancias de apoyo para la implementación, el seguimiento y el monitoreo.</p> <p>Se diseñó e implementó el Taller de Socialización y Grupos Focales dirigidos al comité técnico y subcomités del PROEME, con participación de autoridades educativas, supervisores y ATP de educación primaria.</p> <p>Se integraron reportes de resultados de la Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) 2015 Primaria, del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en presentaciones electrónicas, las cuales fueron difundidas en las escuelas primarias a través de la estructura educativa, promoviendo el uso pedagógico de los resultados.</p> <p>Se diseñó y se implementa actualmente un Banco de Reactivos (Banrea) para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas focalizadas (aquellas con resultados iguales o mayores a 50% de alumnos en nivel I en la prueba PLANEA ELSEN). Antes de su implementación, se llevó a cabo una fase piloto en el sector I de educación primaria general.</p> <p>Se realizó la presentación del Banrea con la estructura educativa de las diversas modalidades de primaria: indígena, comunitaria —del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)—, general y estatal.</p> <p>Se diseñan cuadernillos de divulgación de PLANEA 2015-2018 para promover la difusión y el uso de resultados de la educación primaria.</p> <p>Se diseñaron talleres de socialización y grupos focales para la identificación de intervenciones.</p> <p>Se realizó trabajo coordinado con el titular de la DINEE en la entidad, para el desarrollo de estudios, análisis y consultas a fin de identificar buenas prácticas para su promoción en la mejora del desempeño de la función docente en primaria.</p> |
| Liste actividades programadas para 2019 | <p>Diseñar los planes de intervención para la mejora del desempeño de docentes de educación primaria (PROEME 2).</p> <p>Publicar los calendarios de actividades para la implementación de los planes de intervención.</p> <p>Ejecutar los calendarios de actividades publicados y los planes de intervención diseñados.</p> |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | <p>Oficios de designación formal de los integrantes de un comité técnico y tres subcomités del proyecto.</p> <p>Cartas didácticas y contenidos del Taller de Socialización del PEEME y el PROEME 2 para el comité, los subcomités y los supervisores de educación primaria.</p> <p>Resultados de PLANEA ELSEN 2015 Primaria en presentaciones electrónicas.</p> <p>Documento del diseño del proyecto y Banrea para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas focalizadas.</p> |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | Se requiere la designación de personal en específico como responsable de la implementación del PEEME y sus PROEME, dada la multiplicidad de funciones de los integrantes del equipo técnico estatal, lo cual involuntariamente limita el cumplimiento de los cronogramas en tiempo y forma. Capacitación permanente a los integrantes del equipo técnico estatal y de los integrantes del comité y los subcomités del PROEME. |
| Recursos materiales | Es pertinente gestionar la asignación de recursos materiales que faciliten el desarrollo de las acciones establecidas en los cronogramas y los calendarios, a fin de minimizar el riesgo de incumplimiento de metas. |
| Recursos financieros | Definir la asignación de presupuesto para la implementación de las acciones programadas en los calendarios con eficacia y eficiencia, considerando que el PEEME y los PROEME plantean una visión de mediano plazo (proyección al 2021). |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en Educación Secundaria. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Difundir y usar los resultados de la evaluación del desempeño que obtienen los docentes de educación secundaria, para impulsar la formación continua y contribuir a la mejora de su tarea. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Una vez diseñada la EDYURE, se publicó un calendario de actividades que actualmente se está siguiendo; asimismo, se releva y sistematiza información sobre la ejecución de éste, para publicar, al cierre de este año, un informe sobre la implementación de la estrategia de difusión. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | <p>Se instalaron formalmente un comité técnico del PROEME y tres subcomités por modalidad (general, técnica y telesecundaria), como instancias de apoyo para la implementación, el seguimiento y el monitoreo.</p> <p>Se diseñó e implementó el Taller de Socialización y Grupos Focales dirigido al comité técnico y los subcomités del PROEME, con la participación de autoridades educativas, supervisores y jefes de enseñanza de educación secundaria.</p> <p>Se integraron reportes de resultados de PLANEA ELSSEN 2015 y 2017 Secundaria en presentaciones electrónicas.</p> <p>Se realizó una reunión de trabajo para la difusión y el uso de los resultados nacionales, estatales, regionales, modalidades, sectores, zonas escolares y por escuela con la estructura educativa (mesoestructura) del nivel de secundaria, a fin de promover su uso pedagógico para la mejora de resultados.</p> <p>Se diseñó y se implementa actualmente el Banrea para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas focalizadas (aquellas con resultados iguales o mayores a 50% de alumnos en nivel I en la prueba PLANEA ELSSEN).</p> <p>Se realizó la presentación del Banrea con la mesoestructura de las diversas modalidades de educación secundaria: secundarias generales, técnicas, telesecundarias y secundarias estatales.</p> <p>Se diseñan cuadernillos de divulgación de PLANEA 2015-2018 para promover la difusión y el uso de resultados de la educación secundaria.</p> <p>Se diseñaron talleres de Socialización y Grupos Focales para la identificación de intervenciones.</p> <p>Se realiza trabajo coordinado con el titular de la DINEE en la entidad, para el desarrollo de estudios, análisis y consultas a fin de identificar buenas prácticas para su promoción en la mejora del desempeño de la función docente en primaria.</p> |
| Liste actividades programadas para 2019 | <p>Diseñar los planes de intervención para la mejora del desempeño de docentes de educación secundaria (PROEME 3).</p> <p>Publicar los calendarios de actividades para la implementación de los planes de intervención.</p> <p>Ejecutar los calendarios de actividades publicados y los planes de intervención diseñados.</p> |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | <p>Acta de instalación del consejo rector del PEEME y un comité técnico del PROEME.</p> <p>Cartas didácticas y contenidos del taller de Socialización del PEEME y el PROEME 3 para el comité, los subcomités y los supervisores de educación secundaria.</p> <p>Resultados de PLANEA ELSSEN 2015 Secundaria en presentaciones electrónicas.</p> <p>Documento de diseño del Banrea para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas focalizadas.</p> |
|---|--|

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | Se requiere la designación de personal en específico como responsable de la implementación del PEEME y sus PROEME, dada la multiplicidad de funciones de los integrantes del equipo técnico estatal, lo cual involuntariamente limita el cumplimiento de los cronogramas en tiempo y forma. Capacitación permanente a los integrantes del equipo técnico estatal y de los integrantes del comité y los subcomités del PROEME. |
| Recursos materiales | Es pertinente gestionar la asignación de recursos materiales que faciliten el desarrollo de las acciones establecidas en los cronogramas y los calendarios, a fin de minimizar el riesgo de incumplimiento de metas. |
| Recursos financieros | Definir la asignación de presupuesto para la implementación de las acciones programadas en los calendarios con eficacia y eficiencia, considerando que el PEEME y los PROEME plantean una visión de mediano plazo (proyección al 2021). |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE EMS en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir los resultados de la Evaluación del Logro referida a Centros Escolares (ELCE) en educación media superior (EMS), de PLANEA, en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, y promover su uso en el desarrollo de estrategias orientadas al fortalecimiento y el desarrollo de las habilidades de los alumnos. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Una vez diseñada la EDYURE, se publicó un calendario de actividades para su implementación que actualmente se está siguiendo; asimismo, se releva y sistematiza información sobre la ejecución de éste, para publicar, al cierre de este año, un informe sobre la implementación de la estrategia de difusión. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | <p>Se constituyó el comité técnico del PROEME en el marco de los Comités Estatales para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS).</p> <p>Se elaboró de manera colegiada el calendario para la implementación de la estrategia de difusión de los resultados.</p> <p>Se diseñó un curso para el uso de los resultados de PLANEA, que se llevó a cabo en la cuarta semana del mes de agosto.</p> <p>Se analizaron los resultados de la evaluación diagnóstica 2017 de EMS para determinar las competencias en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación y Ciencias, que se deben fortalecer.</p> <p>Se elaboró de manera colegiada el documento "Análisis de los resultados de la entidad en la prueba PLANEA EMS 2017".</p> <p>Se llevó a cabo el taller Ruta de Atención a las Directrices para Mejorar la Permanencia Escolar de Educación Media Superior.</p> <p>Se realizó el taller Análisis y Uso de los Resultados de la Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje de los Planteles de Educación Media Superior.</p> <p>Se diseñó la Estrategia de Fortalecimiento de las Competencias en Lenguaje y Comunicación, Matemáticas y Ciencias en los Alumnos del Segundo Semestre de EMS, misma que se implementa actualmente y que entre sus acciones incluye: docentes capacitados en el curso Familiarizándonos con PISA; docentes capacitados en el curso Las Ciencias en la Prueba PISA; docentes capacitados en el curso Lectura en la Prueba PISA; docentes capacitados en el curso Las Matemáticas en la Prueba PISA; alumnos y docentes realizan dos ejercicios de simulación de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA). Participaron 153 escuelas de educación media superior y 9 555 alumnos realizaron los ejercicios del simulador.</p> |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | <p>Acta de instalación de consejo rector del PEEME y un Comité Técnico del PROEME.</p> <p>Calendario para la implementación de la estrategia de difusión de los resultados.</p> <p>Carta didáctica y contenidos de Curso para el Uso de los Resultados de PLANEA.</p> <p>Documento de "Estrategia de Fortalecimiento de las competencias en lenguaje y comunicación, matemáticas y ciencias en los alumnos del segundo semestre de EMS".</p> |
|---|--|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de las Concreciones Curriculares desde las Entidades para el Contexto Multigrado, que le Aporten a la Propuesta Curricular 2016, correspondiente al subproyecto núm. 4. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Currículo, materiales y métodos educativos. |
| Propósito | Aportar elementos que permitan fortalecer la propuesta curricular para atender las necesidades educativas del contexto multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------------|--|
| Sin especificar. | Se cuenta con documentos previos al marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|------------------|
| ¿Se elaboró? | Sin especificar. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sin especificar. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------------|
| Consejo rector | Sin especificar. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sin especificar. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sin especificar. |
| Comité de validación | Sin especificar. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Sin especificar. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Construir el marco de referencia del proyecto. Elaborar la propuesta metodológica. Diseñar indicadores. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Sin especificar. |

| Requerimientos del subproyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | Conformar el equipo de trabajo del PRONAEME. |
| Recursos materiales | Materiales de trabajo destinados a tal fin. |
| Recursos financieros | Ninguno. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de la Gestión para la Formación Pedagógica Especializada de Formadores de Docentes para la Atención de la Educación Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 7. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Contar con información válida y confiable sobre el estado que guarda la formación de los formadores de docentes para la atención de la educación multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------------|--|
| Sin especificar. | Se cuenta con documentos previos al marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|------------------|
| ¿Se elaboró? | Sin especificar. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sin especificar. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------------|
| Consejo rector | Sin especificar. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sin especificar. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sin especificar. |
| Comité de validación | Sin especificar. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Sin especificar. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Elaborar el marco de referencia. Elaborar la propuesta metodológica. Diseñar los instrumentos de evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Sin especificar. |

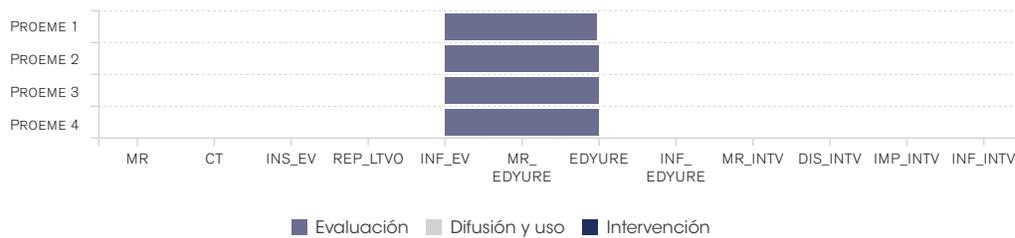
| Requerimientos del subproyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------------------------|
| Recursos humanos | Conformar el equipo del PRONAEME. |
| Recursos materiales | Recursos específicos para tal fin. |
| Recursos financieros | Ninguno. |

Tamaulipas

| | |
|----------------------------|--------------------|
| Número de proyectos | 4 |
| Tipo | Difusión y uso (4) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|--|---|------------|
| 1. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSN EB en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 2. Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en la Educación Básica. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 3. Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en la Educación Media Superior. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En tiempo. |
| 4. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE EMS en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. | Logro educativo de los estudiantes | En tiempo. |

Avances PEEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN EB en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. |
| Tipo | Difusión y uso de resultados. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir los resultados de la Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) en educación básica (EB), del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, y promover su uso en el desarrollo de los planes de mejora educativa de las escuelas primarias rurales y telesecundarias. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En tiempo. | Este proyecto va en tiempo según la reprogramación solicitada en enero de 2018. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|---|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. EDYURE. Elaboración de un plan de monitoreo de la estrategia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Estrategia de intervención para la mejora del logro de los aprendizajes en PLANEA EB. Monitoreo de la ejecución del calendario de la estrategia de intervención. Sistematización de la información sobre la ejecución del calendario de actividades y las acciones de la estrategia de intervención diseñada. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---------------------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. EDYURE. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Personal especializado en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación educativa. ▪ Diseño de instrumentos de evaluación. ▪ Gestión y procesamiento de bases de datos. ▪ Análisis estadístico. ▪ Redacción. |
| Recursos materiales | Consumible de papelería. Al menos una laptop para portabilidad de información. |
| Recursos financieros | Viáticos para asistir y realizar reuniones de seguimiento y capacitación. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en la Educación Básica. |
| Tipo | Difusión y uso de resultados. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Difundir y usar los resultados de la evaluación del desempeño docente para establecer estrategias de formación orientadas a la mejora de dicho desempeño. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Este proyecto va en tiempo según la reprogramación solicitada en enero de 2018. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. EDYURE. Elaboración de un plan de monitoreo de la estrategia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Ejecutar el calendario de actividades programadas con las acciones del plan de intervención para la mejora del desempeño, dirigido a directivos, docentes y ATP de la EB. Monitorear y dar seguimiento a la aplicación de las acciones del plan de intervención para la mejora del desempeño. Realizar la evaluación de las acciones del plan de intervención, para identificar las áreas de mejora en desempeño dirigidas a directivos, docentes y ATP de la EB. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---------------------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. EDYURE. |
|---|---------------------------------|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Personal especializado en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación educativa. ▪ Diseño de instrumentos de evaluación. ▪ Gestión y procesamiento de bases de datos. ▪ Análisis estadístico. ▪ Redacción. |
| Recursos materiales | Consumible de papelería. Al menos una laptop para portabilidad de información. |
| Recursos financieros | Viáticos para asistir y realizar reuniones de seguimiento y capacitación. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de la Evaluación del Desempeño Docente en la Educación Media Superior. |
| Tipo | Difusión y uso de resultados. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Difundir y usar los resultados de la Evaluación del Desempeño que obtienen los docentes de educación media superior para impulsar la formación continua y contribuir a la mejora de su tarea. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Este proyecto va en tiempo según la reprogramación solicitada en enero de 2018. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. EDYURE. Elaboración de un plan de monitoreo de la estrategia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Ejecutar el calendario de actividades programadas en la estrategia de intervención para la mejora de los resultados. Monitorear la ejecución del calendario, de la estrategia de intervención. Sistematizar la información sobre la ejecución del calendario de actividades y las acciones de la estrategia de intervención diseñada. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|------------------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. EDYURE. |
|---|------------------------------|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Personal especializado en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación educativa. ▪ Diseño de instrumentos de evaluación. ▪ Gestión y procesamiento de bases de datos. ▪ Análisis estadístico. ▪ Redacción. |
| Recursos materiales | Consumible de papelería. Al menos una laptop para portabilidad de información. |
| Recursos financieros | Viáticos para asistir y realizar reuniones de seguimiento y capacitación. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE EMS en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. |
| Tipo | Difusión y uso de resultados. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir y usar los resultados de la Evaluación del Logro referida a Centros Escolares (ELCE) en educación media superior (EMS), de PLANEA, en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, y promover su uso en el diseño de estrategias orientadas al fortalecimiento y el desarrollo de las habilidades de los alumnos. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En tiempo. | Este proyecto va en tiempo según la reprogramación solicitada en enero de 2018. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. EDYURE. Elaboración de un plan de monitoreo de la estrategia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Realizar un diagnóstico para detectar las áreas de oportunidad en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. Realizar un estudio o consultas que apoyen la identificación de buenas prácticas. Diseñar la estrategia de intervención para la mejora de los resultados de PLANEA EMS. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---------------------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. EDYURE. |
|---|---------------------------------|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Personal especializado en: <ul style="list-style-type: none">▪ Evaluación educativa.▪ Diseño de instrumentos de evaluación.▪ Gestión y procesamiento de bases de datos.▪ Análisis estadístico.▪ Redacción. |
| Recursos materiales | Consumible de papelería. Al menos una laptop para portabilidad de información. |
| Recursos financieros | Viáticos para asistir y realizar reuniones de seguimiento y capacitación. |

Anexo 3

Región Noroeste



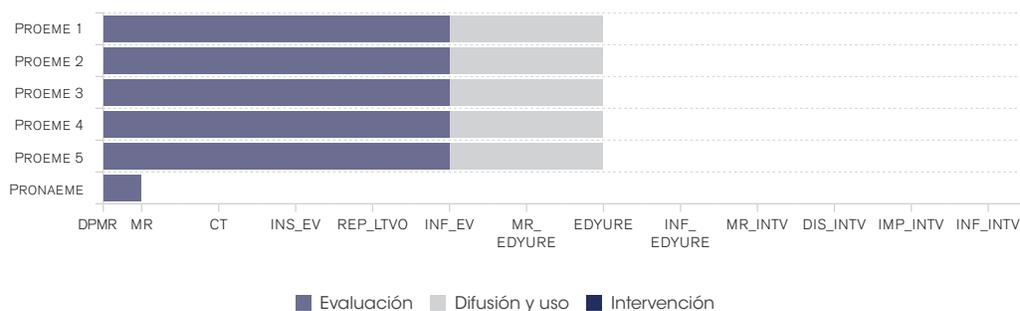
Baja California

| | |
|----------------------------|----------------|
| Número de proyectos | 6 |
| Tipo | Evaluación (6) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación de los Efectos del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) en la Mejora de Logro Educativo de los Estudiantes en Cuatro Escuelas Secundarias Focalizadas. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| 2. Evaluación de la Oferta Educativa del CECYTE en Cuatro Planteles Urbanos Ubicados en Zonas con Grados de Marginación Muy Bajos. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| 3. Evaluación de la Gestión del Aprendizaje en Cuatro Planteles Urbanos del CECYTE Ubicados en Zonas con Grado de Marginación Medio. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 4. Evaluación de la Oferta Educativa del COBACH en Cinco Planteles Focalizados. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 5. Evaluación de la Pertinencia, Viabilidad y Aplicación del Modelo Académico del CONALEP en Seis Planteles Focalizados. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Infraestructura y el Equipamiento para las Escuelas Multigrado que Responda al Modelo Pedagógico Vigente en Cada Uno de los Servicios y Modalidades de la Educación Básica. | 9. | En tiempo. |

■ Primera etapa completa

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Efectos del Programa de Escuelas de Tiempo Completo (PETC) en la Mejora de Logro Educativo de los Estudiantes en Cuatro Escuelas Secundarias Focalizadas. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Contar con una evaluación objetiva, pertinente y relevante que muestre la relación existente entre el PETC y el logro educativo de las escuelas focalizadas con el Programa de Fortalecimiento de la Calidad de la Educación Básica. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | Se ha realizado la aplicación del instrumento y se ha integrado el reporte de resultados. Se trabaja en la EDYURE, de acuerdo al cronograma establecido. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|---|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Procesamiento y análisis de los resultados de la evaluación. Elaboración de informe de análisis de resultados. Diseño y definición de acciones y medios de difusión. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Difusión y uso de los resultados. Elaborar la estrategia de intervención. Implementar la estrategia de intervención. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Diseño del instrumento. Aplicación del instrumento. Reporte de resultados. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Capacitar al personal de la Dirección de Evaluación, así como involucrar a los líderes de los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) para llevar a cabo la difusión y la implementación de las estrategias entre los supervisores, directores, jefes de enseñanza y docentes. |
| Recursos materiales | Reproducción de diversos materiales (para capacitación, difusión e implementación de la estrategia). |
| Recursos financieros | Los necesarios para el cabal cumplimiento de las actividades calendarizadas. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Oferta Educativa del CECYTE en Cuatro Planteles Urbanos Ubicados en Zonas con Grados de Marginación muy Bajos. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Condiciones de la oferta educativa. |
| Propósito | Contar con una evaluación que permita conocer las causas de la deserción escolar y brinde elementos para comprender los factores que inciden en este fenómeno, a fin de hacer, a partir de ella, modificaciones a los programas y proyectos adecuadas para disminuir este indicador. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se ha realizado la aplicación del instrumento y se ha integrado el reporte de resultados. Se trabaja en la EDYURE, de acuerdo al cronograma establecido. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Procesamiento y análisis de los resultados de la evaluación. Elaboración de informe de análisis de resultados. Diseño y definición de acciones y medios de difusión. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Plan de intervención para la mejora. Definir estrategias de uso de resultados de la evaluación que completen una intervención para la mejora educativa. Definir las áreas susceptibles de mejora. Incorporar las directrices emitidas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) vigentes. Definir los instrumentos y estrategias para el alcance de la mejora. Implementar la intervención para la mejora. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Diseño del instrumento. Aplicación del instrumento. Reporte de resultados. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Un mayor número de personas para atender distintas áreas. |
| Recursos materiales | Contar con suficiente material y espacios para atender las necesidades. |
| Recursos financieros | Mayor recurso para viáticos y gastos que resulten durante el proyecto. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Gestión del Aprendizaje en Cuatro Planteles Urbanos del CECYTE Ubicados en Zonas con Grado de Marginación Medio. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Contar con una evaluación que permita conocer las causas del bajo logro educativo en Lenguaje y Comunicación, a fin de atender las áreas de oportunidad que se detecten. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | Se ha realizado la aplicación del instrumento y se ha integrado el reporte de resultados. Se trabaja en la EDYURE de acuerdo al cronograma establecido. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Procesamiento y análisis de los resultados de la evaluación. Elaboración de informe de análisis de resultados. Diseño y definición de acciones y medios de difusión. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Plan de intervención para la mejora. Definir estrategias de uso de resultados de la evaluación que completen una intervención para la mejora educativa. Definir las áreas susceptibles de mejora. Incorporar las directrices emitidas por el INEE vigentes. Definir los instrumentos y estrategias para el alcance de la mejora. Implementar la intervención para la mejora. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Diseño de instrumento. Aplicación del instrumento. Reporte de resultados. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|---|
| Recursos humanos | Un mayor número de personas para atender distintas áreas. |
| Recursos materiales | Contar con suficiente material y espacios para atender las necesidades. |
| Recursos financieros | Mayor recurso para viáticos y gastos que resulten durante el proyecto. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Oferta Educativa del COBACH en Cinco Planteles Focalizados. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Llevar a cabo una evaluación que permita identificar los factores que inciden en forma determinante en el nivel académico de los alumnos de los cinco planteles ubicados en nivel medio de marginación para aplicar medidas de apoyo académico y generar mecanismos que permitan disminuir la brecha de desigualdad en eficiencia terminal con respecto a la media institucional. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se ha realizado la aplicación del instrumento y se ha integrado el reporte de resultados. Se trabaja en la EDYURE de acuerdo al cronograma establecido. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-------------|
| ¿Se elaboró? | En proceso. |
| ¿Se atendieron observaciones? | En proceso. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Procesamiento y análisis de los resultados de la evaluación. Elaboración de informe de análisis de resultados. Diseño y definición de acciones y medios de difusión. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Elaborar la estrategia de intervención educativa en cinco planteles focalizados. Implementar la estrategia de intervención educativa para cada plantel focalizado. Elaboración de los informes respectivos de los resultados de la aplicación de la estrategia de intervención educativa. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Diseño de instrumento. Aplicación del instrumento. Reporte de resultados. |
|---|---|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Un experto especializado en psicometría o investigación educativa. Personal de apoyo para las acciones continuas del proyecto. |
| Recursos materiales | Un equipo de cómputo. Papelería. Internet inalámbrico o red accesible. Material de cafetería para las reuniones de difusión. USB. Disco duro. Instalaciones para los eventos de difusión. |
| Recursos financieros | Peajes. Viáticos. Combustible. Alimentación. Hospedaje. Para compra de materiales y papelería. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Pertinencia, Viabilidad y Aplicación del Modelo Académico del CONALEP en Seis Planteles Focalizados. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Evaluar los efectos del modelo académico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en el aumento de la tasa de reprobación. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En tiempo. | Se ha realizado la aplicación del instrumento y se ha integrado el reporte de resultados. Se trabaja en la EDYURE de acuerdo al cronograma establecido. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|---|-------------|
| ¿Se elaboró? | En proceso. |
| ¿Se atendieron observaciones? | En proceso. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Procesamiento y análisis de los resultados de la evaluación. Elaboración de informe de análisis de resultados. Diseño y definición de acciones y medios de difusión. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Definir e implementar una estrategia del uso de los resultados de la evaluación. Definir los instrumentos y estrategias para el alcance de la mejora. Diseñar e implementar el plan de intervención. Diseño de instrumento. Aplicación del instrumento. Reporte de resultados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Diseño del instrumento. Aplicación del instrumento. Reporte de resultados. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Es necesario contar con un equipo de especialistas en diseño curricular, así como acompañantes del proyecto que apoyen en su seguimiento y aplicación; esto nos permitiría atender con mayor oportunidad las acciones de mejora para implementar aportaciones curriculares en el modelo académico y actividades establecidas en el cronograma de actividades. |
| Recursos materiales | Para la elaboración de las acciones de mejora, se requieren recursos materiales tales como equipo e infraestructura que permitan la implementación de estrategias e instrumentos de evaluación. |
| Recursos financieros | Las necesidades económicas del CONALEP son precarias, y hasta este momento se han podido atender las actividades establecidas en el cronograma de actividades con base en ahorros y sobreesfuerzos; sin embargo, es necesario contar con presupuesto adicional y específico para el desarrollo de proyectos e investigaciones de esta índole. |

| | |
|---|--|
| Nombre del subproyecto PRONAME | Evaluación de la Infraestructura y el Equipamiento para las Escuelas Multigrado que Responda al Modelo Pedagógico Vigente en Cada Uno de los Servicios y Modalidades de la Educación Básica, correspondiente al subproyecto núm. 9. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Obtener información precisa y contextualizada de las escuelas multigrado en la entidad con la intención de contar con un referente de idoneidad en cuanto a la infraestructura y al equipamiento para estas escuelas, alineado al modelo pedagógico vigente en cada uno de los servicios y modalidades de la educación básica. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se han realizado las últimas revisiones al marco de referencia del proyecto. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-------------|
| ¿Se elaboró? | En proceso. |
| ¿Se atendieron observaciones? | En proceso. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-------------|
| Consejo rector | En proceso. |
| Comité de diseño y especificaciones | En proceso. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | En proceso. |
| Comité de validación | En proceso. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Elaboración del marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Solicitar al INEE, el instrumento de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA). Aplicación del instrumento de evaluación. Integración del informe de resultados. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | No aplica. |
|---|------------|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Contar con el apoyo de la estructura educativa por municipio: jefatura de nivel, supervisores, inspectores, directivos y docentes para aplicación del instrumento de evaluación. Personal disponible para el análisis de datos. |
| Recursos materiales | Contar con los instrumentos de evaluación, llevar a cabo oportunamente la distribución de los materiales, aplicarlos y, posteriormente, recopilar los instrumentos aplicados. Materiales para llevar a cabo la presentación de análisis de resultados. |
| Recursos financieros | Disponer de los recursos presupuestales necesarios para el desarrollo del proceso de aplicación, impresión de materiales, distribución y recuperación de los mismos. Presupuesto para la movilidad entre municipios. Presupuesto para convocar a reunión para la presentación resultados. |

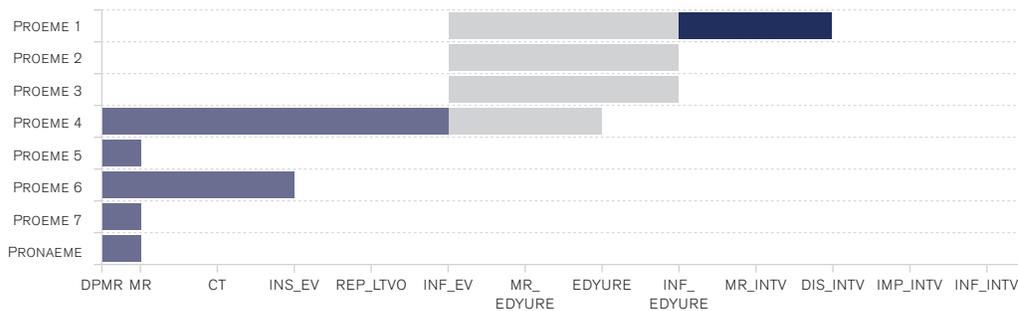
Baja California Sur

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 8 |
| Tipo | Evaluación (5) Difusión y uso (3) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|--|-------------------------------------|------------|
| 1. Usemos los Resultados de PLANEA ELSEN en Nivel Primaria en Baja California Sur. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 2. Usemos los Resultados de PLANEA ELSEN en Nivel Secundaria en Baja California Sur. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 3. Usemos los Resultados de PLANEA ELCE en Educación Media Superior en Baja California Sur. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 4. Evaluación de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en las Escuelas de Nivel Preescolar en Baja California Sur. | Condiciones de la oferta educativa. | En tiempo. |
| 5. Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en las Escuelas de Nivel Primaria en Baja California Sur. | Condiciones de la oferta educativa. | En tiempo. |
| 6. Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en las Escuelas de Nivel Secundaria en Baja California Sur. | Condiciones de la oferta educativa. | En tiempo. |
| 7. Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en las Escuelas de Educación Media Superior en Baja California Sur. | Condiciones de la oferta educativa. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos de Educación Primaria en el Contexto Multigrado 2018-2021. | 6. | En tiempo. |

■ Primera etapa completa

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



■ Evaluación ■ Difusión y uso ■ Intervención

* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Usemos los Resultados de PLANEA ELSEN en Nivel Primaria en Baja California Sur. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir los resultados de PLANEA, promover su uso y fomentar una cultura de la evaluación con la finalidad de que los actores de nivel primaria realicen acciones de mejora sustentadas en los resultados. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se ha llevado a cabo la EDYURE y se han elaborado los materiales de difusión. Se trabaja en las estrategias de intervención para la mejora educativa implementadas en las escuelas de nivel primaria. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|---|
| Consejo rector | Sí (Colegiado de Evaluación en Educación Básica). |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Definición de las áreas susceptibles de mejora. Definición de los instrumentos y las estrategias para el alcance de la mejora. Elaboración del plan de intervención en nivel primaria. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Poner en marcha el plan de intervención en nivel primaria. Monitorear y dar seguimiento a la intervención para la mejora. Evaluar la intervención para la mejora. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Difusión de los resultados de PLANEA a nivel primaria. Elaboración de materiales de difusión. Diseño de las estrategias de intervención. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Incrementar el personal académico adscrito al departamento. |
| Recursos materiales | Mejorar las condiciones de espacio, equipo tecnológico y mobiliario. |
| Recursos financieros | Asignar recursos para la producción de material de divulgación. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Usemos los Resultados de PLANEA ELSEN en Nivel Secundaria en Baja California Sur. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir los resultados de PLANEA, promover su uso y fomentar una cultura de la evaluación con la finalidad de que los actores de nivel secundaria realicen acciones de mejora sustentadas en los resultados. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | Se ha llevado a cabo la EDYURE y se han elaborado los materiales de difusión. Se trabaja en las estrategias de intervención para la mejora educativa implementadas en las escuelas de nivel secundaria. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|---|
| Consejo rector | Sí (Colegiado de Evaluación en Educación Básica). |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Definición de las áreas susceptibles de mejora. Definición de los instrumentos y las estrategias para el alcance de la mejora. Elaboración del plan de intervención en nivel secundaria. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Poner en marcha el plan de intervención en nivel secundaria. Monitorear y dar seguimiento a la intervención para la mejora. Evaluar la intervención para la mejora. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Difusión de los resultados de PLANEA a nivel secundaria. Elaboración de materiales de difusión. Diseño de las estrategias de intervención. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Incrementar el personal académico adscrito al departamento. |
| Recursos materiales | Mejorar las condiciones de espacio, equipo tecnológico y mobiliario. |
| Recursos financieros | Asignar recursos para la producción de material de divulgación. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Usemos los Resultados de PLANEA ELCE en Educación Media Superior en Baja California Sur. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Difundir los resultados de PLANEA, promover su uso y fomentar una cultura de la evaluación con la finalidad de que los actores de educación media superior realicen acciones de mejora sustentadas en los resultados. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En tiempo. | Se ha llevado a cabo la EDYURE y se han elaborado los materiales de difusión. Se trabaja en la estrategias de intervención para la mejora educativa implementadas en las escuelas de nivel medio superior. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|---|
| Consejo rector | Sí (Colegiado de Evaluación en Educación Básica). |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Definición de las áreas susceptibles de mejora. Definición de los instrumentos y las estrategias para el alcance de la mejora. Elaboración del plan de intervención en nivel medio superior. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Poner en marcha el plan de intervención en nivel medio superior. Monitorear y dar seguimiento a la intervención para la mejora. Evaluar la intervención para la mejora. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Difusión de los resultados de PLANEA a nivel medio superior. Elaboración de materiales de difusión. Diseño de las estrategias de intervención. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Incrementar el personal académico adscrito al departamento. |
| Recursos materiales | Mejorar las condiciones de espacio, equipo tecnológico y mobiliario. |
| Recursos financieros | Asignar recursos para la producción de material de divulgación. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en las Escuelas de Nivel Preescolar en Baja California Sur. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Condiciones de la oferta educativa. |
| Propósito | Evaluar la oferta educativa para establecer parámetros que den cuenta de la medida en que las escuelas de nivel preescolar cuentan con las condiciones básicas para su operación y funcionamiento, y con base en ello diseñar una estrategia para atenderlas. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | Se ha aplicado la ECEA Preescolar y se ha capacitado al personal responsable para la aplicación, el análisis y el procesamiento de los resultados de la ECEA Preescolar. Se trabaja en la estrategia de difusión de resultados. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Análisis de los resultados obtenidos de la ECEA. Realización de un informe de resultados. Diseño de la estrategia de difusión de los resultados. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Difundir los resultados de la ECEA en nivel preescolar a las autoridades locales estatales. Difundir resultados de la ECEA en nivel preescolar en evento académico. Difundir resultados de la ECEA preescolar a los planteles. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Convenio de capacitación. Capacitación de personal. Informe de resultados. |
|---|--|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Incrementar el personal académico adscrito al departamento. |
| Recursos materiales | Mejorar las condiciones de espacio, equipo tecnológico y mobiliario. |
| Recursos financieros | Asignar recursos para la producción de material de divulgación. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en las Escuelas de Nivel Primaria en Baja California Sur. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Condiciones de la oferta educativa. |
| Propósito | Evaluar la oferta educativa para establecer parámetros que den cuenta de la medida en que las escuelas de nivel primaria cuentan con las condiciones básicas para su operación y funcionamiento, y con base en ello diseñar una estrategia para atenderlas. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | En tiempo de acuerdo a reprogramación. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Elaborar un plan de trabajo de campo de manera coordinada entre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la autoridad educativa local (AEL). Capacitar a personal para la aplicación. Notificar a todas las escuelas sobre la ECEA y procedimientos de aplicación. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|----------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. |
|---|----------------------|

Etapas que no se cubrirán por reprogramación

| | |
|--------|---|
| Etapas | Intervención. Resultados de la intervención. |
|--------|---|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Incrementar el personal académico adscrito al departamento. |
| Recursos materiales | Mejorar las condiciones de espacio, equipo tecnológico y mobiliario. |
| Recursos financieros | Asignar recursos para la producción de material de divulgación. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en las Escuelas de Nivel Secundaria en Baja California Sur. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Condiciones de la oferta educativa. |
| Propósito | Evaluar la oferta educativa para establecer parámetros que den cuenta de la medida en que las escuelas de nivel secundaria cuentan con las condiciones básicas para su operación y funcionamiento, y con base en ello diseñar una estrategia para atenderlas. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | En tiempo, de acuerdo a reprogramación. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste 3 actividades relevantes realizadas en 2018 | Firma de Convenio INEE-Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur. Capacitación para la aplicación. |
| Liste 3 actividades programadas para 2019 | Procesar los datos de la ECEA en nivel secundaria. Analizar los resultados obtenidos de la ECEA en nivel secundaria. Diseñar la estrategia de difusión de los resultados de la ECEA Secundaria. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Firma de Convenio INEE-Secretaría de Educación Pública de Baja California Sur. Capacitación para la aplicación. |

| Etapas que no se cubrirán por reprogramación | |
|--|---|
| Etapas | Intervención. Resultados de la intervención. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | Incrementar el personal académico adscrito al departamento. |
| Recursos materiales | Mejorar las condiciones de espacio, equipo tecnológico y mobiliario. |
| Recursos financieros | Asignar recursos para la producción de material de divulgación. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en las Escuelas de Educación Media Superior en Baja California Sur. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Condiciones de la oferta educativa. |
| Propósito | Evaluar la oferta educativa para establecer parámetros que den cuenta de la medida en que las escuelas de educación media superior cuentan con las condiciones básicas para su operación y funcionamiento, y, con base en ello, diseñar una estrategia para atenderlas. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | En tiempo de acuerdo a reprogramación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---------------------------------|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Pospuestas por reprogramación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Reprogramadas para el año 2020. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Sin especificar. |
|---|------------------|

Etapas que no se cubrirán por reprogramación

| | |
|--------|--|
| Etapas | Difusión de resultados. Intervención. Resultados de la intervención. |
|--------|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|--|---|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos de Educación Primaria en el Contexto Multigrado 2018-2021, correspondiente a subproyecto núm. 6. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Atender de manera directa las necesidades identificadas en el PEEME y las causas del problema de brecha educativa en cuanto a resultados de logro educativo que se presentan en la educación primaria en las escuelas multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se han realizado las últimas revisiones al marco de referencia del proyecto. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Elaboración del marco de referencia. Elaboración y aplicación de cuestionarios a docentes multigrado, para indagar el uso de propuestas curriculares. Implementación del modelo curricular Aprendizaje Basado en la Comunicación y el Diálogo (ABCD) en algunas escuelas primarias multigrado y su valoración en este contexto. Conocer las propuestas curriculares para los contextos migrantes y con discapacidad para su análisis. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Diseñar el proceso metodológico para la identificación y el análisis de las propuestas docentes a través de la observación en el aula. Instrumentar la observación en el aula en las escuelas primarias multigrado (muestra representativa). Sistematizar, analizar e interpretar la información obtenida de la observación en el aula (elaborar informe). Elaborar plan de trabajo INEE/AEL para llevar a cabo la aplicación de la ECEA en escuelas primarias multigrado (censal). Aplicación de la ECEA a 100% de escuelas primarias multigrado. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Estamos atendiendo la última revisión del marco referencial y las indicaciones que estableció el INEE para la elaboración de los informes que den cuenta de las acciones realizadas durante 2018 y poder subirlas a plataforma. |
|---|---|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

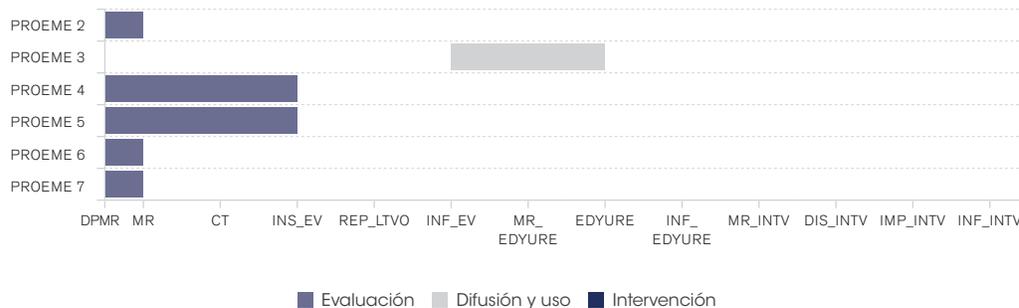
| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Actualmente somos dos personas quienes hemos realizado la investigación; considero que para fortalecer el trabajo que se va a realizar durante 2019 es necesario contar con el siguiente personal: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un profesional con el conocimiento de investigador en el contexto multigrado. ▪ Un profesional que sepa interpretar y trabajar con datos estadísticos. |
| Recursos materiales | Se debe considerar el universo de escuelas primarias multigrado que se van a atender mediante la aplicación de la Guía de Observación y la ECEA. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

Chihuahua

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 7 |
| Tipo | Evaluación (6) Difusión y uso (1) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|--|---|------------|
| 1. Evaluación de los Servicios de Educación Preescolar. | Políticas, programas y sistemas de información. | Baja. |
| 2. Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje de los Alumnos de Educación Primaria. | Docentes y directivos. | En tiempo. |
| 3. Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones Nacionales en Educación Secundaria. | Logro educativo. | En riesgo. |
| 4. Evaluación del Grado de Afectación de Docentes Monolingües al Logro Educativo de Alumnos de Educación Indígena. | Docentes y directivos. | En tiempo. |
| 5. Evaluación de los Servicios de Educación Especial. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| 6. Evaluación de la Oferta Educativa del Telebachillerato. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 7. Evaluación de la Infraestructura y el Equipamiento de la Educación Media Superior. | Condiciones de la oferta educativa. | En tiempo. |

AVANCES PEEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Servicios de Educación Preescolar. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Identificar la incidencia en la baja cobertura en la educación preescolar de factores tales como: la infraestructura escolar, el equipamiento, el mobiliario, los materiales didácticos y los recursos humanos. |

| Estatus | Comentarios |
|---------|---|
| Baja. | Falta de recursos para el desarrollo y la aplicación del instrumento. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. Estrategias de difusión y uso de los resultados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Sin especificar. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------|
| Recursos humanos | No aplica. |
| Recursos materiales | No aplica. |
| Recursos financieros | No aplica. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje de los Alumnos de Educación Primaria. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes y directivos. |
| Propósito | Difundir los resultados de las evaluaciones, promover su uso y fomentar una cultura de la evaluación, con la finalidad de llevar a cabo acciones de mejora sustentadas en estos resultados. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación es de dos años (quedan fuera dos fases: difusión y uso e intervención), debido a la falta de recursos humanos y financieros; la autoridad educativa local (AEL) aplicará el instrumento de evaluación a través de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) que implementará el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en 2019. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | No aplica. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Celebración de convenio para la aplicación de la ECEA. Preparar la logística de aplicación para el mes de noviembre. Aplicación del instrumento. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Solicitud de la ECEA para el ejercicio 2019. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de las Evaluaciones Nacionales en Educación Secundaria. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo. |
| Propósito | Difundir los resultados de las evaluaciones, promover su uso y fomentar una cultura de la evaluación, con la finalidad de llevar a cabo acciones de mejora sustentadas en estos resultados. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En riesgo. | Por cuestiones operativas y de logística se ha replanteado constantemente el proyecto, además de haber cambiado de encargado. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | EDYURE. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Informe sobre la implementación de las estrategias de difusión y uso. Plan de intervención. Aplicación de instrumento de ingreso a secundaria. Uso del modelo de retroalimentación académica. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Convocatorias por oficio para análisis de prueba IDANIS. Listas de asistencia Oficios de distribución de información de acuerdo a lo planteado en EDYURE. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Grado de Afectación de Docentes Monolingües al Logro Educativo de Alumnos de Educación Indígena. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes y directivos. |
| Propósito | Precisar el grado de influencia de los docentes monolingües en el logro educativo de los alumnos, para identificar las áreas de oportunidad que permitan potencializar el aprovechamiento escolar de las niñas y los niños indígenas. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación fueron dos trimestres, debido a la atención rigurosa técnico-metodológica del INEE. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Instrumento de evaluación. Administración del instrumento. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. Plan de intervención. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Tablas de especificaciones. Instrumentos. Muestra. Costeos. Oficios de presentación de aplicadores. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Servicios de Educación Especial. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Evaluar la pertinencia de los apoyos específicos que se brindan al alumnado con discapacidad; con dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, así como de aquellos con aptitudes sobresalientes, para que mejoren y potencialicen el logro educativo en Lenguaje y Comunicación. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación fue de dos trimestres debido a la atención rigurosa de los criterios técnicos del INEE, no obstante, se ha realizado la aplicación del instrumento y se ha integrado el reporte de resultados. Se trabaja en la EDYURE de acuerdo con el cronograma establecido. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Instrumento de evaluación. Pilotaje del instrumento. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. Plan de intervención. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Tablas de especificaciones. Instrumentos. Oficios de presentación de aplicadores. Bitácora de aplicación elaborada por aplicadores. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Oferta Educativa del Telebachillerato. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar la incidencia de las prácticas escolares y las condiciones de las escuelas en la deserción a fin de establecer estrategias de intervención para incrementar la permanencia en el telebachillerato. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación son tres años (quedan fuera dos fases: difusión y uso e intervención), debido a la falta de recursos humanos y financieros; la AEL aplicará el instrumento de evaluación a través de la ECEA que implementará el INEE en 2020. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | No aplica. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Gestión de presupuesto para aplicación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|----------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Si. |
| Recursos materiales | Si. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Infraestructura y el Equipamiento de la Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Conocer las condiciones de infraestructura, equipamiento, mobiliario y recursos tecnológicos de los planteles de los diferentes subsistemas de educación media superior para mejorar la prestación de servicios. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación son tres años (quedan fuera dos fases: difusión y uso e intervención), debido a la falta de recursos humanos y financieros; la AEL aplicará el instrumento de evaluación a través de la ECEA que implementará el INEE en 2020. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | No aplica. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Gestión de presupuesto para aplicación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|----------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. |

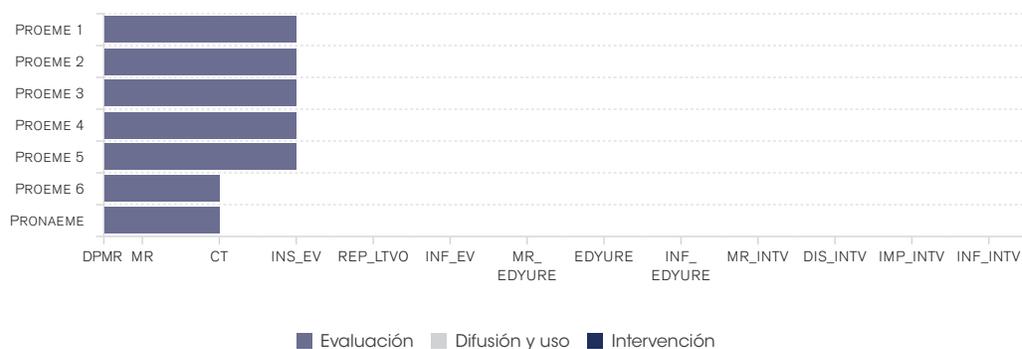
| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

Sinaloa

| | |
|----------------------------|----------------|
| Número de proyectos | 7 |
| Tipo | Evaluación (7) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|--|---|------------|
| 1. Evaluación de los Procesos e Instrumentos de Diagnóstico de los Alumnos de Educación Básica. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 2. Evaluación de la Oferta Educativa en Educación Secundaria. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 3. Uso de Sistemas de Información e Indicadores de Calidad, Inclusión y Equidad en la Atención de Alumnos en Situación de Vulnerabilidad en Educación Básica. | Políticas, programas y sistemas de información. | En riesgo. |
| 4. Evaluación de los Procesos de Sistematización, Difusión, Uso, Detección e Incorporación de Mejoras de los Sistemas de Información en la Educación Media Superior. | Políticas, programas y sistemas de información. | En riesgo. |
| 5. Evaluación de los Procesos de Asesoría y Acompañamiento al Personal Directivo y Docente de la Educación Media Superior. | Docentes y directivos. | En tiempo. |
| 6. Evaluación de los Mecanismos para la Retención de los Estudiantes en Riesgo de Abandono Escolar en Bachillerato. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Oferta de Formación Inicial para Docentes que Atienden Grupos Multigrado. | 8. | En tiempo. |

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Procesos e Instrumentos de Diagnóstico de los Alumnos de Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar la pertinencia, la suficiencia y la relevancia que tienen los procesos e instrumentos de diagnóstico en el aula, en la escuela y en la supervisión. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación es de dos trimestres, debido a la atención rigurosa a los criterios técnico-metodológicos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Planeación. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones y comité de reactivos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Oferta Educativa en Educación Secundaria. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar la oferta educativa para identificar su relación con los indicadores de reprobación y abandono escolar de los alumnos de educación secundaria general, de sostenimientos tanto federal como estatal. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación es de dos trimestres, debido a la atención rigurosa a los criterios técnico-metodológicos del INEE. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Planeación. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones y comité de reactivos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Uso de Sistemas de Información e Indicadores de Calidad, Inclusión y Equidad en la Atención de Alumnos en Situación de Vulnerabilidad en Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Contar con un sistema de información que genere datos para la detección temprana y la atención de alumnos en situación de vulnerabilidad. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En riesgo. | Actualmente, no se cuenta con encargado estatal del proyecto, por tal motivo es susceptible de profundizar su estatus de riesgo. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones y comité de reactivos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Procesos de Sistematización, Difusión, Uso, Detección e Incorporación de Mejoras de los Sistemas de Información en la Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Diseñar e implementar una evaluación con la coordinación de los subsistemas educativos del tipo medio superior para la formulación de los criterios que regulen la construcción de un sistema integral de información que favorezca el fortalecimiento y la mejora de la gestión institucional. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En riesgo. | Actualmente no se cuenta con encargado estatal del proyecto; por tal motivo es susceptible de profundizar su estatus de riesgo. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|---|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones y comité de reactivos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Procesos de Asesoría y Acompañamiento al Personal Directivo y Docente de la Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes y directivos. |
| Propósito | Evaluar los procesos de asesoría y acompañamiento al personal directivo y docente de educación media superior (EMS) para diseñar un modelo pertinente de asistencia técnica a la escuela EMS, orientado a fortalecer la gestión educativa cercana a los centros escolares. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación es de dos trimestres, debido a la atención rigurosa a los criterios técnico-metodológicos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|---|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones y comité de reactivos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Mecanismos para la Retención de los Estudiantes en Riesgo de Abandono Escolar en Bachillerato. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar la pertinencia, suficiencia y relevancia que tienen los mecanismos e instrumentos usados en el aula, la escuela y la supervisión para la retención de los estudiantes en riesgo de abandono escolar en los subsistemas de EMS. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación es de dos trimestres, debido a la atención rigurosa a los criterios técnico-metodológicos del INEE. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones y comité de reactivos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

| | |
|--|--|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación de la Oferta de Formación Inicial para Docentes que Atienden Grupos Multigrado en Sinaloa, correspondiente al subproyecto núm. 8. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Evaluar la pertinencia de la formación inicial desde las propias opiniones y experiencias formativas y prácticas de algunos docentes egresados de las escuelas formadoras del estado de Sinaloa. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Actualmente se está definiendo la tabla de especificaciones del instrumento. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir en 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones y comité de reactivos. |

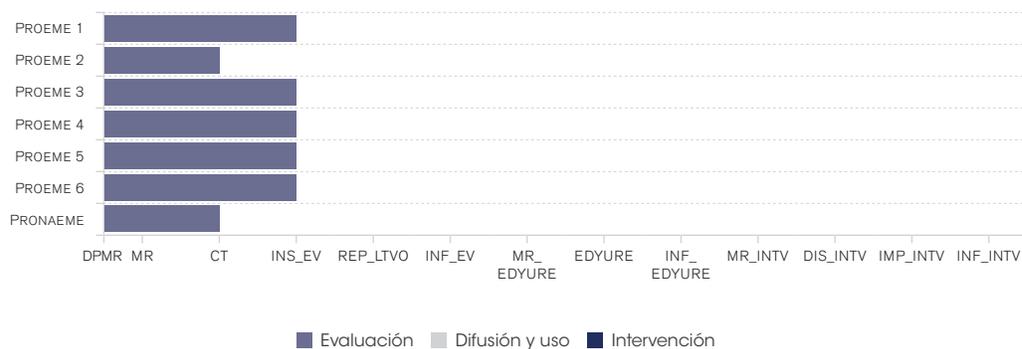
| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

Sonora

| | |
|----------------------------|----------------|
| Número de proyectos | 7 |
| Tipo | Evaluación (7) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación de la Actividad Docente en las Aulas de Tercer Grado de Educación Primaria en las Asignaturas de Español y Matemáticas. | Docentes y directivos. | En tiempo. |
| 2. Evaluación de las Prácticas Escolares en el Aula de las Escuelas Primarias Indígenas. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 3. Evaluación de las Funciones de Supervisión, Asesoría Técnica Pedagógica y Directiva de Educación Secundaria. | Docentes y directivos. | En tiempo. |
| 4. Evaluación de las Unidades de Aprendizaje Autónomo Prioritarias de Escuelas Primarias y Secundarias CONAFE. | Currículo, materiales y métodos educativos. | En tiempo. |
| 5. Evaluación de las Prácticas Escolares en el Turno Vespertino de los Bachilleratos Tecnológicos. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 6. Evaluación de la Oferta de Educación para Adultos en los Cinco Municipios con Mayor Rezago. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación del Tiempo Efectivo Dedicado a los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en las Escuelas Multigrado. | 2. | En tiempo. |

AVANCES PEEMEY PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Actividad Docente en las Aulas de Tercer Grado de Educación Primaria en las Asignaturas de Español y Matemáticas. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes y directivos. |
| Propósito | Detectar áreas de oportunidad en las prácticas docentes para establecer líneas de intervención a efecto de fortalecer la práctica didáctica y garantizar la mejora de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación es de dos trimestres, debido a la atención rigurosa a los criterios técnico-metodológicos del INEE. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instauración de comités técnicos. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones, comité de reactivos y comité de validación. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Personal de apoyo para la implementación del instrumento, considerado a marzo 2019. Aplicadores con perfil específico. Personal para análisis estadísticos de los resultados. |
| Recursos materiales | Impresión del instrumento, impresión del protocolo de aplicación, hojas de respuestas para lector óptico. |
| Recursos financieros | Apoyo con los recursos financieros para la aplicación de la muestra faltante, viáticos y apoyo para aplicadores. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Prácticas Escolares en el Aula de las Escuelas Primarias Indígenas. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Caracterizar las condiciones escolares y del entorno y las prácticas en el aula con intención de establecer estrategias de intervención para la mejora de los aprendizajes de los alumnos de primaria indígena en Sonora. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación es de dos años (quedan fuera dos fases: difusión y uso e intervención), debido a que no se asignó a tiempo un equipo responsable para el desarrollo del proyecto. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-------------|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | En proceso. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Planeación del instrumento. Instauración de comités técnicos. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Disponibles a partir de marzo de 2019. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | Personal de apoyo para la implementación del instrumento, considerado a marzo de 2019. Aplicadores con perfil específico. Personal para análisis estadísticos de los resultados. |
| Recursos materiales | Impresión del instrumento, impresión del protocolo de aplicación, hojas de respuestas para lector óptico. |
| Recursos financieros | Apoyo con los recursos financieros para la aplicación de la muestra faltante, viáticos y apoyo para aplicadores. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Funciones de Supervisión, de Asesoría Técnica Pedagógica y Directiva de Educación Secundaria. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes y directivos. |
| Propósito | Evaluar las funciones de supervisión, asesoría técnica pedagógica y dirección, con el fin de fortalecer sus capacidades para la conducción y el soporte didáctico y pedagógico en las escuelas secundarias. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación es de dos trimestres, debido a la atención rigurosa a los criterios técnico-metodológicos del INEE. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. Estrategias de Difusión y uso de los resultados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones, comité de reactivos y comité de validación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | Personal de apoyo para la implementación del instrumento, considerado a marzo de 2019. Aplicadores con perfil específico. Personal para análisis estadísticos de los resultados. |
| Recursos materiales | Impresión del instrumento, del protocolo de aplicación y de hojas de respuestas para lector óptico. |
| Recursos financieros | Apoyo con los recursos financieros para la aplicación de la muestra faltante, viáticos y apoyo para aplicadores. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Unidades de Aprendizaje Autónomo Prioritarias de las Escuelas Primarias y Secundarias del CONAFE. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Currículo, materiales y métodos educativos. |
| Propósito | Evaluar los contenidos de los programas que se consideran prioritarios en los procesos de formación de los alumnos para definir, con base en ellos, las estrategias de mejora continua. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación es de dos trimestres, debido a la atención rigurosa a los criterios técnico-metodológicos del INEE. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones, comité de reactivos y comité de validación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|--|
| Recursos humanos | Personal de apoyo para la implementación del instrumento, considerado a marzo de 2019. Aplicadores con perfil específico. Personal para análisis estadísticos de los resultados. |
| Recursos materiales | Impresión del instrumento, impresión del protocolo de aplicación, hojas de respuestas para lector óptico. |
| Recursos financieros | Apoyo con los recursos financieros para la aplicación de la muestra faltante, viáticos y apoyo para aplicadores. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Prácticas Escolares en el Turno Vespertino de los Bachilleratos Tecnológicos. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar las condiciones del entorno escolar y de las prácticas escolares en el aula, a fin de detectar áreas de oportunidad y establecer líneas de intervención para la mejora del aprendizaje. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación es de dos trimestres, debido a la atención rigurosa a los criterios técnico-metodológicos del INEE. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones, comité de reactivos y comité de validación. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Personal de apoyo para la implementación del instrumento, considerado a marzo de 2019. Aplicadores con perfil específico. Personal para análisis estadísticos de los resultados. |
| Recursos materiales | Impresión del instrumento, del protocolo de aplicación y de hojas de respuestas para lector óptico. |
| Recursos financieros | Apoyo con los recursos financieros para la aplicación de la muestra faltante, viáticos y apoyo para aplicadores. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Oferta de Educación para Adultos en los Cinco Municipios que Presentan el Mayor Rezago. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Evaluar la oferta educativa para adultos a efectos de optimizar los recursos y los esfuerzos que se llevan a cabo para vencer los obstáculos educativos que limitan el crecimiento personal y laboral. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En tiempo. | El tiempo de reprogramación es de dos trimestres, debido a la atención rigurosa a los criterios técnico-metodológicos del INEE. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones, comité de reactivos y comité de validación. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Personal de apoyo para la implementación del instrumento, considerado a marzo de 2019. Aplicadores con perfil específico. Personal para análisis estadísticos de los resultados. |
| Recursos materiales | Impresión del instrumento, impresión del protocolo de aplicación hojas de respuestas para lector óptico. |
| Recursos financieros | Apoyo con los recursos financieros para la aplicación de la muestra faltante, viáticos y apoyo para aplicadores. |

| | |
|---|---|
| Nombre del subproyecto Proname | Evaluación del Tiempo Efectivo Dedicado a los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en las Escuelas Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 2. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Evaluar el tiempo efectivo dedicado a los procesos de enseñanza y aprendizaje en escuelas multigrado, que permita la toma de decisiones orientadas a la mejora. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Actualmente se está trabajando en el diseño del instrumento de evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

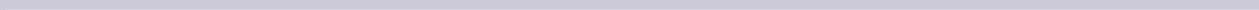
| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Planeación del instrumento. Tablas de especificaciones. Instauración de comités técnicos. Instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones, comité de reactivos y comité de validación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | Personal de apoyo para la implementación del instrumento, considerado a marzo de 2019. Aplicadores con perfil específico. Personal para análisis estadísticos de los resultados. |
| Recursos materiales | Impresión del instrumento, del protocolo de aplicación y de hojas de respuestas para lector óptico. |
| Recursos financieros | Apoyo con los recursos financieros para la aplicación de la muestra faltante, viáticos y apoyo para aplicadores. |

Anexo 4

Región Occidente

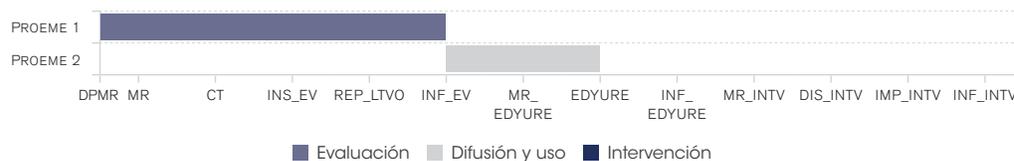


Aguascalientes

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 2 |
| Tipo | Evaluación (1) Difusión y uso (1) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|--|---|------------|
| 1. Evaluación del Acompañamiento y Asesoría que Desarrolla la Supervisión Escolar en Educación Básica en Aguascalientes. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 2. Uso de los Resultados de las Evaluaciones Externas e Internas en Educación Media Superior. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |

AVANCES PEEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Acompañamiento y Asesoría que Desarrolla la Supervisión Escolar en Educación Básica en Aguascalientes. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Contar con información sobre la pertinencia de las estrategias de asesoría y acompañamiento que llevan a cabo los supervisores de primaria y de secundaria (durante el ciclo escolar 2016-2017), con el objetivo de identificar áreas de oportunidad para trabajar en ellas y mejorar el aprovechamiento escolar en el largo plazo. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | A través de la evaluación se busca contar con información sobre la pertinencia de las estrategias de asesoría y acompañamiento que llevan a cabo los supervisores de primaria y de secundaria, con el objetivo de identificar áreas de oportunidad para trabajar en ellas y mejorar el aprovechamiento escolar en el largo plazo. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Jueceo y pilotaje de los instrumentos. Aplicación y análisis del cuestionario. Entrevistas a supervisores (segunda fase del estudio). |
| Liste actividades programadas para 2019 | Análisis cualitativo (de entrevistas). Reporte final de resultados. Diseño de la estrategia del uso y difusión de resultados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Se actualizaron: marco de referencia, actas de los diferentes comités, reportes parciales, planeación de los instrumentos y tablas de especificaciones. Asimismo, se cuenta con un reporte de aplicación y un reporte de resultados preliminar. Sin embargo, por la actualización de la plataforma del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) la información se eliminó y estamos a la espera de las indicaciones para poder subirla nuevamente. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Se requiere de por lo menos una persona más que pueda integrarse al equipo. |
| Recursos materiales | Software para el análisis cualitativo. Equipo de cómputo portátil. |
| Recursos financieros | Viáticos (recursos para reuniones y evento para la presentación de resultados). |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Uso de los Resultados de las Evaluaciones Externas e Internas en Educación Media Superior. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Diseñar estrategias de difusión y uso de los resultados de evaluaciones internas y externas para incrementar el desempeño académico de los estudiantes, optimizar el perfil de egreso y aumentar la eficiencia terminal. |

| Estado | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Las tareas de difusión y uso de los resultados de evaluaciones internas y externas buscan incrementar el desempeño académico de los estudiantes, optimizar el perfil de egreso y aumentar la eficiencia terminal. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|--|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí, sin embargo no se ha enviado nuevamente. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | EDYURE. Elaboración y entrega de reporte de seguimiento del Plan de Asesoría y Asistencia Académica (PAAA) entregado por planteles y subsistemas. Reunión de seguimiento y evaluación del PAAA entregado por planteles y subsistemas. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Diseñar el instrumento de evaluación de las estrategias de mejora implementadas en los planteles de Educación Media Superior (EMS). Definir una muestra representativa de escuelas para evaluar la pertinencia de las estrategias de mejora. Aplicar el instrumento de evaluación definitivo. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Aún no se han subido evidencias a la plataforma, se solicita la reprogramación para el cuarto trimestre a fin de subir lo correspondiente a los demás trimestres. |

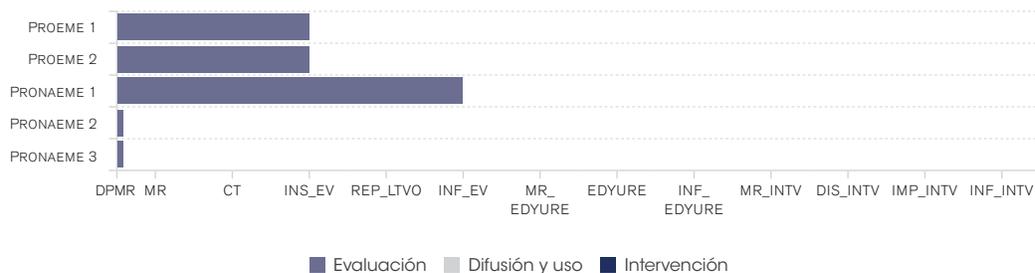
| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | Sí, debido a que sólo hay una persona encargada de la atención y el seguimiento de la estrategia. |
| Recursos materiales | Sí, debido a que no se tienen recursos específicos asignados a la estrategia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumento de evaluación. |
| Recursos financieros | Sí, debido a que no se tienen recursos financieros asignados a la estrategia. |

Colima

| | |
|----------------------------|----------------|
| Número de proyectos | 5 |
| Tipo | Evaluación (5) |

| PEEME: PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Estrategia de Acompañamiento a los Docentes de Educación Básica a Partir del Análisis de su Desempeño en el Aula. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 2. Estrategia de Acompañamiento a los Docentes de Educación Media Superior a partir del Análisis de su Desempeño en el Aula. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En tiempo. |
| PRONAEME: subproyecto | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación y Fundamentación de la Relevancia, Pertinencia, Suficiencia y Uso de los Libros de Texto, Libros para el Maestro y las TIC para Sustentar Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Contextos Educativos Multigrado. | 5. | En tiempo. |
| 2. Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado. | 6. | En tiempo. |
| 3. Evaluación de la Oferta de Formación Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado. | 8. | En tiempo. |

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Estrategia de Acompañamiento a los Docentes de Educación Básica a partir del Análisis de su Desempeño en el Aula. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Diseñar una estrategia de seguimiento y acompañamiento a la práctica docente en educación básica que permita establecer acciones estratégicas y contribuya en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | <p>Se instalaron el consejo rector y los comités respectivos. Se elaboró la tabla de especificaciones de las rúbricas a utilizar en educación básica, y se elaboró instructivo de aplicación.</p> <p>Se seleccionaron las escuelas en las que se llevó a cabo el piloteo de la rúbrica.</p> <p>Se realizó el piloteo de la rúbrica a fin de verificar su validez y confiabilidad.</p> <p>Se redactó el informe del piloteo del instrumento (rúbrica).</p> <p>Se llevó a cabo una reunión informativa acerca de los resultados del piloteo de la rúbrica, con los directores de las escuelas primarias y secundarias participantes.</p> <p>Se realizó una reunión informativa acerca de los resultados del piloteo de la rúbrica, con los integrantes de los comités (especificaciones, elaboración de tareas evaluativas y validación de instrumentos).</p> |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | <p>Se definió la tabla de especificaciones para la rúbrica.</p> <p>Se elaboró la rúbrica a aplicar.</p> <p>Se elaboró el instructivo de aplicación de la rúbrica.</p> |
| Liste actividades programadas para 2019 | <p>Reunión con la Dirección de Desarrollo de la Gestión y la Calidad Educativa y la Dirección de Educación Básica.</p> <p>Reunión con los jefes de sector, supervisores y directivos de las escuelas primarias y secundarias cuyos docentes serán objeto de observación.</p> <p>Iniciar con la puesta en práctica del Proyecto de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME).</p> |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Tabla de especificaciones de la rúbrica. Instructivo de aplicación de la rúbrica. Triptico informativo. Infografía. Tutorial. Plataforma alojada en Drive, de Gmail. Listas de asistencia. Fotografía. Presentaciones. Informe del piloteo de la rúbrica. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Contratación de por lo menos cinco docentes de educación básica para incorporarlos al proyecto. |
| Recursos materiales | Escritorios, computadoras portátiles, proyectores, extensiones, etcétera. |
| Recursos financieros | Por lo menos 1 000 000.00. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Estrategia de Acompañamiento a los Docentes de Educación Media Superior a partir del Análisis de su Desempeño en el Aula. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Diseñar una estrategia de seguimiento y acompañamiento a la práctica docente en educación media superior que permita establecer acciones estratégicas y contribuya en la mejora de los aprendizajes de los alumnos. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se instalaron el consejo rector y los comités respectivos. Se elaboró la tabla de especificaciones de las rúbricas a utilizar en educación media superior, y se elaboró instructivo de aplicación. Se seleccionaron los planteles en los que se llevó a cabo el piloteo de la rúbrica. Se realizó el piloteo de la rúbrica a fin de verificar su validez y confiabilidad. Se redactó el informe del piloteo del instrumento (rúbrica). Se llevó a cabo una reunión informativa acerca de los resultados del piloteo de la rúbrica, con los directores y coordinadores de los planteles de educación media superior participantes. Se realizó una reunión informativa acerca de los resultados del piloteo de la rúbrica, con los integrantes de los comités (especificaciones, elaboración de tareas evaluativas y validación de instrumentos). |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2017 | Definió la tabla de especificaciones para la rúbrica. Se elaboró la rúbrica a aplicar. Se elaboró el instructivo de aplicación de la rúbrica. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Reunión con la Dirección de Educación Media Superior y Superior y Dirección de Educación Pública. Reunión con los directivos y coordinadores de educación media superior cuyos docentes serán objeto de observación. Iniciar con la puesta en práctica del PROEME. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Tabla de especificaciones de la rúbrica. Instructivo de aplicación de la rúbrica. Tríptico informativo. Infografía. Tutorial. Plataforma alojada en Drive, de Gmail. Listas de asistencia. Fotografía. Presentaciones. Informe del piloteo de la rúbrica. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Contratación de por lo menos cinco docentes de educación media superior para incorporarlos al proyecto. |
| Recursos materiales | Escritorios, computadoras portátiles, proyectores, extensiones, etcétera. |
| Recursos financieros | Por lo menos 1 000 000.00. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación y Fundamentación de la Relevancia, Pertinencia, Suficiencia y Uso de los Libros de Texto, Libros para el Maestro y las TIC para Sustentar Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Contextos Educativos Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 5. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Currículo, materiales y métodos educativos. |
| Propósito | Aportar elementos para la generación o el diseño de materiales educativos, relevantes, pertinentes y suficientes respecto a las necesidades de aprendizaje en contextos educativos multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se entregó el informe de resultados de la evaluación por el anterior responsable. Se generó un documento preliminar de resultados acerca de lo realizado en la evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Actividades realizadas en 2018 | Sistematizar la información obtenida en la evaluación. Analizar e interpretar la información de la evaluación. Elaborar el informe final. |
| Liste actividades programadas para 2019 | El subproyecto terminó en el segundo trimestre de 2018. Actualmente, se trabaja en la sistematización de la información. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Se desconoce, sin acceso a esa información. |

| Requerimientos del subproyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 6. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Conocer, valorar y promover propuestas que le permiten al docente desarrollar prácticas educativas pertinentes en el contexto multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se cuenta con el marco referencial inicial. Se elaboraron instrumentos. Se visitaron tres escuelas para el pilotaje. Se cuenta con una localización estatal de escuelas multigrado por sector educativo. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|------------------------|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Aún sin observaciones. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Elaboración de instrumentos para recabar opiniones de alumnos, padres de familia y docentes. Se elaboró un documento de localización estatal de escuelas multigrado por sector educativo en operación. Visita a tres escuelas para el pilotaje, y levantamiento fotográfico de evidencias de los diversos materiales didácticos con que cuentan para apoyar los procesos de aprendizaje. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Visita muestra de 15 escuelas de las 112 escuelas multigrado del estado. Aplicación de instrumentos para recabar opiniones de alumnos, padres de familia y docentes. Sistematizar, analizar e interpretar la información para realizar el documento de diagnóstico. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|-----------------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Sin acceso a la plataforma. |

| Requerimientos del subproyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Asignación de personal de apoyo. |
| Recursos materiales | Mantener las condiciones actuales para movilidad y soporte de gasolina. |
| Recursos financieros | Mantener con las condiciones actuales de infraestructura y logística. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de la Oferta de Formación Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 8. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Establecer parámetros para identificar la pertinencia de los procesos de formación inicial y continua para docentes y figuras educativas que atienden grupos multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--------------------------|
| En tiempo. | Inicia en julio de 2019. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | No aplica. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Elaborar la propuesta metodológica. Elaboración, pilotaje y aplicación de instrumentos. Elaboración de informe de resultados. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | No aplica. |
|---|------------|

Requerimientos del subproyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Asignación de personal de apoyo. |
| Recursos materiales | Mantener las condiciones actuales para movilidad y soporte de gasolina. |
| Recursos financieros | Mantener con las condiciones actuales de infraestructura y logística. |

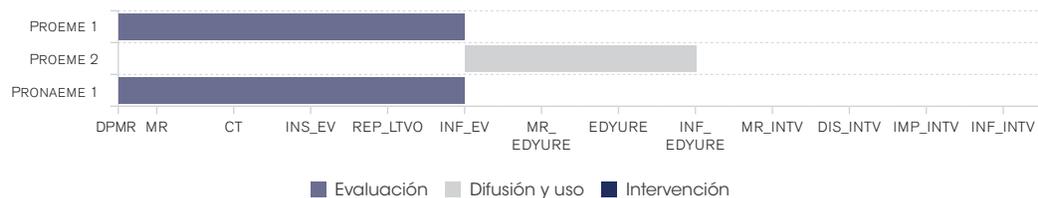
Guanajuato

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 3 |
| Tipo | Evaluación (2) Difusión y uso (1) |

| PEEME: PROEME | Categoría | Estatus |
|--|---|------------|
| 1. Evaluación del Programa Quédate, Aprende y Continúa (QAC). | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| 2. Módulo para la Evaluación Institucional en Media Superior (MEVIMS). Uso y Difusión de los Resultados de PLANEA. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| PRONAEME: subproyecto | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de las Concreciones Curriculares desde las Entidades para el Contexto Multigrado, que le Aporten a la Propuesta Curricular 2016. | 4. | En tiempo. |

■ Primera etapa completa

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Programa Quédate, Aprende y Continúa (QAC). |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Estimar la eficiencia y la eficacia del proyecto, para ratificar su esquema de intervención o reorientar sus acciones, y así contribuir de manera más efectiva a la disminución de la reprobación escolar en las secundarias focalizadas del programa. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | La evaluación del programa QAC se incluye junto con otros dos programas del sector educativo dentro del paquete de evaluación denominado Evaluación de la Política de Rezago Educativo. En conjunto con el Sistema Estatal de Evaluación Educativa (SEEG) se emitieron los términos de referencia que orientan el diseño y la justificación del plan de evaluación que deberá seguir el evaluador externo. El evaluador externo seleccionado es Politeia, quien implementó la evaluación; el pasado 8 de noviembre del presente se hizo entrega del informe final de la evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | <p>Cronograma actualizado. Portafolio de evidencia, fase 1, paso 1. Informe preliminar de la Evaluación QAC. El consultor externo remitió el “Documento que explica el diseño del cálculo para determinar el diseño y justificación de las herramientas seleccionadas” y el “Documento que explique el diseño del cálculo para determinar la muestra de la población objetivo sobre la cual se realizarán las labores de investigación.” En el primer entregable se exponen las herramientas (instrumentos y tamaños de muestra, así como una breve explicación del objetivo de cada instrumento de recolección); por su parte en el segundo entregable se presenta la estratificación propuesta para llevar a cabo la implementación de los instrumentos. Asimismo, en su tercer entregable plantea el calendario de recolección de información y análisis de datos. Adicionalmente a los tres entregables mencionados, se está integrando el portafolio de evidencia de la fase 1 del paso 1 del proceso del desarrollo, uso y mantenimiento de instrumentos de evaluación, que incluye: Ficha 1, Ficha 2, Protocolo de seguridad (éstos se encuentran en proceso de revisión por parte del consejo rector) y Acta constitutiva del consejo rector (oficializado). Si bien la evaluación es implementada por un evaluador externo, el consejo rector ha participado en la validación de los entregables e instrumentos de la evaluación del PROEME 1. Cabe señalar que, en complemento al consejo rector, se integró una figura técnica de asesores, la cual procesa la información de los entregables y el portafolio de evidencias. Recepción del informe final de la Evaluación de Resultados del Programa QAC.</p> |
| Liste actividades programadas para 2019 | <p>Con el fin de desarrollar la meta 4, se adiciona una actividad: Desarrollar un posicionamiento de la unidad responsable ante la evaluación a la que fueron sujetos. Meta 4, Intervenciones derivadas del plan de mejora del QAC implementadas. Actividad 4.1, Desarrollar la propuesta de plan de mejora (uso de recomendaciones y aspectos susceptibles de mejora). Actividad 4.2, Definir instrumentos y estrategias para el alcance de la mejora a partir de la propuesta elaborada.</p> |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | <p>Marco de referencia. Diagnóstico del programa QAC. Términos de referencia para la evaluación del programa QAC. Documento que explica el diseño y la justificación de las herramientas seleccionadas (evaluador externo). Documento que explica el diseño del cálculo para determinar la muestra de la población objetivo (evaluador externo). Calendario de recolección de información y análisis de datos (evaluador externo). Reporte de resultados de la prueba piloto (evaluador externo). Informe final de la evaluación del QAC. Presentación con principales resultados y lista de asistencia a reunión de planeación 2019 del QAC.</p> |
|---|---|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Fortalecer conocimiento de técnicas cualitativas y de planeación. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Recursos para la implementación del plan de trabajo (contratación de amigos tutores, psicólogos, promotores, etcétera). |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Módulo para la Evaluación Institucional en Media Superior (MEVIMS). Uso y Difusión de los Resultados de PLANEA. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Establecer buenas prácticas de uso de los resultados de PLANEA, con el fin de implementar estrategias para la mejora educativa en los planteles de educación media superior y dar seguimiento a las acciones realizadas y los resultados alcanzados. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Las tareas de difusión de los resultados de PLANEA tuvieron como objetivo facilitar el uso y la interpretación de la información; los directivos de los subsistemas identificaron cuáles planteles obtuvieron los niveles de desempeño más bajo, mientras que los docentes analizaron, en trabajo colegiado, los resultados por reactivo, con el fin de elaborar planes para la mejora educativa. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Jornadas MEVIMS para el análisis y el uso de resultados de evaluaciones —subsistema del Sistema Avanzado de Bachillerato y Educación Superior (SABES)—. Informe MEVIMS sobre avances de implementación de la EDYURE: compendio de planes de mejora. Difusión del compendio de planes de mejora —Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG) y Comisión Estatal para la Planeación y la Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) Guanajuato—. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Promover el uso de resultados del Examen Nacional de Ingreso (EXANI) I. Promover la aplicación y el uso de resultados de la Evaluación Diagnóstica al Ingreso a la Educación Media Superior. Difundir las buenas prácticas de uso de los resultados de evaluaciones. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marcos de referencia. EDYURE. App Resultados PLANEA 2017. Reportes de actividades, estatus de los planes de mejora. Reportes personalizados de actividades. Estatus de los planes de mejora recibidos 2017. Reporte parcial de resultados. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Equipo de trabajo para apoyar en la difusión y el uso de resultados de las evaluaciones en educación media superior. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de las Concreciones Curriculares desde las Entidades para el Contexto Multigrado, que le Aporten a la Propuesta Curricular 2016, correspondiente al subproyecto núm. 4. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Currículo, materiales y métodos educativos. |
| Propósito | Analizar la pertinencia de la propuesta curricular 2016 para primarias multigrado en el estado de Guanajuato vista en la práctica docente, de modo que permita fortalecer su eficiencia para atender las necesidades en el contexto educativo de la entidad. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|---|
| En tiempo. | Por medio del desarrollo del marco de referencias y los términos de referencia, se contrató un consultor externo que realizó la evaluación, la cual tuvo por objetivo analizar la pertinencia de la propuesta curricular 2016 para primarias multigrado en el estado de Guanajuato vista en la práctica docente, de modo que permita fortalecer su eficiencia para atender las necesidades en el contexto educativo de la entidad. Asimismo, contar con evidencias que den cuenta de la eficiencia y la eficacia de la aplicación de la Propuesta Curricular 2016 y poder identificar las buenas prácticas pedagógicas y las áreas de oportunidad de su implementación, así como su relevancia y eficacia en el proceso de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque del docente. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|------------|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Términos de referencia. Implementación de la evaluación (informe final). |
| Liste actividades programadas para 2019 | Posicionamiento. Desarrollar la propuesta de plan de mejora (uso de recomendaciones y aspectos susceptibles de mejora). Definir instrumentos y estrategias para el alcance de la mejora a partir de la propuesta elaborada. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Términos de referencia. Informe final de la evaluación. |

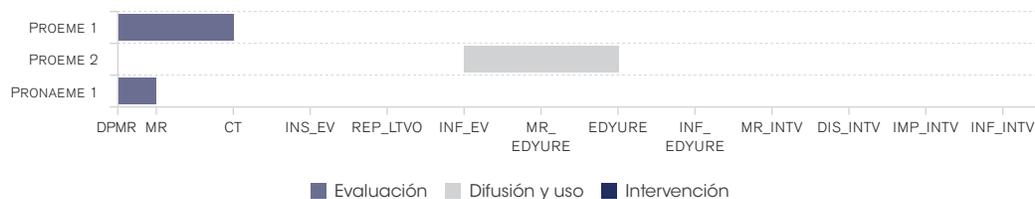
| Requerimientos del subproyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Recursos para aumentar el alcance para la implementación de capacitaciones sobre los aprendizajes clave para escuelas multigrado. |

Jalisco

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 3 |
| Tipo | Evaluación (2) Difusión y uso (1) |

| PEEME: PROEME | Categoría | Estatus |
|--|---|------------|
| 1. Evaluación de las condiciones de la función docente. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 2. Uso y apropiación de los resultados de PLANEA. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| PRONAEME: subproyecto | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la pertinencia de la práctica docente para propiciar los aprendizajes de todos los alumnos en contexto multigrado | 6. | En tiempo. |

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del Proyecto | Evaluación de las Condiciones de la Función Docente. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Proveer información estratégica sobre las condiciones de los docentes en Jalisco según su nivel de desempeño para fortalecer las estrategias de seguimiento y atención de maestros evaluados en el estado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El equipo de trabajo responsable del PROEME logró avanzar considerablemente en las acciones programadas para este año. El apoyo de la Dirección del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (DINEE) de la entidad contribuyó a que el proyecto obtuviera el estatus que se señala. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Elaboración del plan de la evaluación. Avances en la definición de los instrumentos de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instalación de órganos colegiados. Plan de la evaluación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Uso y Apropiación de los Resultados de PLANEA. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Fortalecer el uso efectivo de los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en función de la revisión y el análisis de las prácticas en el contexto escolar, con la finalidad de elevar el nivel de logro de los alumnos. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El equipo de trabajo responsable del Proyecto de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) logró avanzar considerablemente en las acciones programadas para este año. El apoyo de la DINEE de la entidad contribuyó a que el proyecto obtuviera un estatus En tiempo. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--------------------|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Elaboró la EDYURE. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. EDYURE. Minutas de reuniones. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 6. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Conocer, valorar y promover propuestas que le permiten al docente desarrollar prácticas educativas pertinentes en el contexto multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Entrega del marco de referencia. Instalación de cuerpos colegiados. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|--|
| Consejo rector | Sí, maestra María Isabel Sañudo Guerra. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí, maestro Fabricio René Orozco Sánchez. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí, maestra Dimna Silvia González Hernández. |
| Comité de validación | Sí, maestra Lya Sañudo Guerra. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Instalación de cuerpos colegiados. Elaboración de base de datos de las escuelas multigrado de educación básica. Se identificaron las escuelas multigrado en nivel, clave, modalidad y ubicación en cada región. Se definió el procedimiento de observación del trabajo en el aula multigrado. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Realizar formularios en línea para ser aplicados por zonas escolares y modalidades. Realizar visitas en campo en zonas multigrado en situaciones conflictivas. Analizar los resultados a través de estrategias estadísticas conflictivas. Redactar un informe detallado de las condiciones de operación y personal de las escuelas multigrado. Realizar observaciones de la práctica docente cuando menos de tres videgrabaciones con una duración de 50 minutos de cada escuela multigrado. La muestra está constituida por 8 escuelas por región: un total de 96 escuelas. Se llevará a cabo cuando menos un grupo focal por región (12 regiones en total). Transcribir y analizar el corpus. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|----------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. |

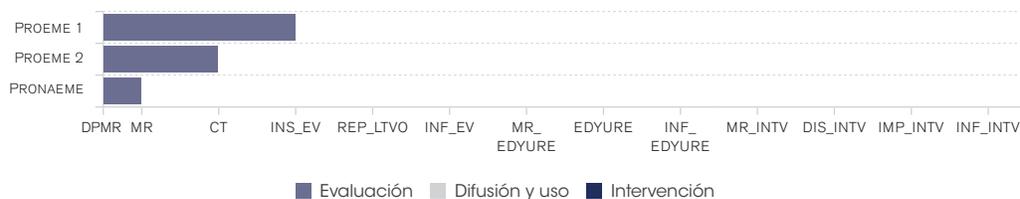
| Requerimientos del subproyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|--|
| Recursos humanos | Proponer una estructura formal para la atención de la modalidad multigrado. Personal suficiente y capacitado para la atención de la modalidad multigrado. |
| Recursos materiales | Espacios adecuados suficientes descentralizados con tecnología para la atención de la modalidad multigrado. |
| Recursos financieros | Viáticos y presupuesto dedicado para la atención de las escuelas multigrado incluyendo la observación de la práctica, la capacitación, el seguimiento y la evaluación. |

Michoacán

| | |
|----------------------------|----------------|
| Número de proyectos | 3 |
| Tipo | Evaluación (3) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|--|---|------------|
| 1. Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje de los Alumnos en Educación Secundaria. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 2. Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje de los Alumnos en la Educación Media Superior. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En riesgo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de las Concreciones Curriculares desde las Entidades para el Contexto Multigrado, que le Aporten a la Propuesta Curricular 2016. | 4. | En tiempo. |

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje de los Alumnos en Educación Secundaria. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar la relación entre desempeño escolar y variables vinculadas a los estudiantes y sus familias, a los docentes y las aulas, y a las escuelas y su gestión, con la finalidad de diseñar acciones de mejora educativa. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El proyecto busca evaluar la relación entre desempeño escolar y variables vinculadas a los estudiantes y sus familias, a los docentes y las aulas, y a las escuelas y su gestión, con la finalidad de diseñar acciones de mejora educativa. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|---|
| ¿Se elaboró? | Se encuentra en construcción su diseño. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se elaboró la meta 3 y se están realizando las acciones 5, seleccionar y capacitar al personal para la aplicación de instrumentos; se han llevado a cabo reuniones para determinar la muestra de aplicación; se rediseñó el marco de referencia de acuerdo a las recomendaciones de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA). |
| Liste actividades programadas para 2019 | Procesamiento de resultados. Análisis e interpretación de los resultados de la evaluación. Elaboración del informe final sobre la evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|-------------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | En proceso de revisión. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje de los Alumnos en la Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Evaluar la relación entre desempeño escolar y variables vinculadas a los estudiantes y a sus familias, a los docentes y las aulas, y a las escuelas y su gestión, con la finalidad de diseñar acciones de mejora educativa. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En riesgo. | El proyecto reprogramará metas y acciones que se encontraban registradas para el cierre del año 2018, mismas que hacen referencia a la construcción y la aplicación de los instrumentos. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|---|
| ¿Se elaboró? | Se encuentra en construcción su diseño. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Aplicación de la prueba piloto en el sitio web www.proyectomichoacanems.com.mx a una muestra representativa de directores, docentes, alumnos y cédula escolar de los 13 subsistemas de bachillerato público en la entidad. Monitoreo de la prueba piloto en el sitio web www.proyectomichoacanems.com.mx del 11 al 15 de junio de 2018. Ajustes técnicos al sitio web www.proyectomichoacanems.com.mx después de la aplicación de la prueba piloto. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Definición en la construcción de los instrumentos. Definición de muestra representativa. Pilotaje. |

| Evidencias en plataforma | |
|--|---|
| Evidencias incorporadas en la plataforma | Marco de referencia: "Evaluación de las condiciones de aprendizaje de los alumnos en la Educación Media Superior". Compilar la información disponible sobre reprobación en educación media superior (EMS) en la Secretaría de Educación (SE) y subsistemas; integrar bases de datos, y realizar análisis estadísticos. Diagnóstico inicial de la reprobación en EMS en Michoacán. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|-------------------------------|--|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de las Concreciones Curriculares desde las Entidades para el Contexto Multigrado, que le Aporten a la Propuesta Curricular 2016, correspondiente al subproyecto núm. 4. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Currículo, materiales y métodos educativos. |
| Propósito | Aportar elementos que permitan fortalecer la propuesta curricular para atender las necesidades educativas del contexto multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El proyecto tiene como objetivo realizar una evaluación sobre las concreciones curriculares con el fin de contar con elementos que permitan fortalecer la propuesta curricular para atender las necesidades educativas del contexto multigrado. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|--|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Actualmente el marco de referencia se encuentra en etapa de ajustes. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se conformaron los diferentes comités para completar la estructura del proyecto. Se conformó el consejo rector. Se compilaron todas las evidencias de reuniones y trabajos para que sean el sustento del proyecto. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Construcción de instrumentos de evaluación. Definición de muestra representativa. Administración de la evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | En proceso de revisión para que sean subidas. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

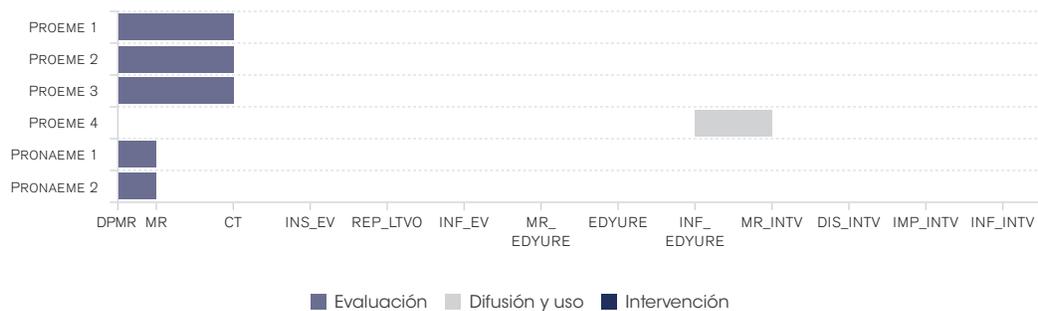
Nayarit

| | |
|----------------------------|--|
| Número de proyectos | 6 |
| Tipo | Evaluación (5) Intervención educativa (1) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación Estandarizada en la Educación Preescolar como Referente del Dominio de Aprendizajes Básicos de los Alumnos. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 2. Evaluación del Diseño y Uso de la Planeación Didáctica Docente en Educación Primaria. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 3. Evaluación del Diseño y Uso de la Planeación Didáctica Docente de Matemáticas en Educación Secundaria. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 4. Implementación del Programa AVANCE en la Educación Media Superior. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Eficacia y Efectos de la Supervisión en la Gestión y Organización en Escuelas Multigrado. | 3. | En tiempo. |
| 2. Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado. | 6. | En tiempo. |

180

AVANCES PEEMEY PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación Estandarizada en la Educación Preescolar como Referente del Dominio de Aprendizajes Básicos de los Alumnos. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Contar con una evaluación estandarizada de los logros educativos de los alumnos de preescolar. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El proyecto busca contar con una evaluación estandarizada de los logros educativos de los alumnos de preescolar. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|---------------------------------|
| ¿Se elaboró? | Está en proceso de elaboración. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Replanteamiento y modificación del marco de referencia. Recopilación de bibliografía específica para la elaboración del instrumento de evaluación. Selección de escuelas muestra para la aplicación del instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Construcción de instrumentos de evaluación. Definición de la muestra representativa. Pilotaje. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Se encuentra pendiente la actualización de la información. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Diseño y Uso de la Planeación Didáctica Docente en Educación Primaria. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Contar con información acerca del diseño y uso de la planeación didáctica que llevan a cabo los docentes de primaria. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El proyecto busca contar con información acerca del diseño y el uso de la planeación didáctica que llevan a cabo los docentes de primaria. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|---------------------------------|
| ¿Se elaboró? | Está en proceso de elaboración. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplicar. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Conformar el equipo responsable de implementar el Proyecto de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME). Revisar los resultados de PLANEA 2015 y 2018 en términos de logro de aprendizajes. Elaboración del marco de referencia. Elaboración de dimensiones, indicadores e instrumentos de evaluación (lista de cotejo y guía de observación de aula). |
| Liste actividades programadas para 2019 | Definición de los instrumentos de evaluación. Delimitación de la muestra a evaluar. Piloteo y administración del instrumento. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Se encuentra pendiente la actualización de la información. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Diseño y Uso de la Planeación Didáctica Docente de Matemáticas en Educación Secundaria. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Contar con información sobre la planeación didáctica docente y su relación con el logro de Matemáticas. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El proyecto busca contar con información sobre la planeación didáctica docente y su relación con el logro de Matemáticas. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|---------------------------------|
| ¿Se elaboró? | Está en proceso de elaboración. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Elaboración del marco de referencia y propuesta metodológica. Definición del plan de trabajo de campo y sus especificaciones. Diseño de instrumentos de evaluación e indicadores (rúbrica). |
| Liste actividades programadas para 2019 | Definición de los instrumentos de evaluación. Delimitación de la muestra a evaluar. Pilotaje y administración del instrumento. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Se encuentra pendiente la actualización de la información. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Implementación del programa AVANCE en la educación media superior. |
| Tipo | Intervención. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Implementar la estrategia AVANCE, la cual comprende la aplicación del alineamiento constructivo, la taxonomía SOLO, el aprendizaje estratégico basado en la resolución de problemas, el método de proyectos, el método de lectura veloz comprensiva, la diferenciación de actividades por niveles de aprendizaje y el programa de tutorías y asesorías. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El proyecto busca implementar la estrategia AVANCE, la cual comprende la aplicación del alineamiento constructivo, la taxonomía SOLO, el aprendizaje estratégico basado en la resolución de problemas, el método de proyectos, el método de lectura veloz comprensiva, la diferenciación de actividades por niveles de aprendizaje y el programa de tutorías y asesorías. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|---------------------------------|
| ¿Se elaboró? | Está en proceso de elaboración. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|--|
| Consejo rector | Sí. Estará representado por el Pleno del Consejo de la Comisión Estatal para la Planeación y la Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS). |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. Estará representado por la Comisión Permanente de Evaluación de la CEPPEMS. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. Estará representado por la Comisión Permanente de Evaluación de la CEPPEMS. |
| Comité de validación | Sí. Estará representado por la Comisión Permanente de Evaluación de la CEPPEMS. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Reuniones con personal directivo y académico de los diferentes subsistemas de educación media superior (EMS) y del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en las que se revisaron el contenido y los alcances del PROEME. Elaboración del marco de referencia. Diagnóstico de la situación actual de la EMS dando cuenta de cómo se encuentran en el presente las variables o categorías que considera la estrategia AVANCE. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Definición de los instrumentos de evaluación. Delimitación de la muestra a evaluar. Pilotaje y administración del instrumento. |

| Evidencias en plataforma | |
|--|--|
| Liste las evidencias en la plataforma de seguimiento | Se encuentra pendiente el registro de evidencias en la plataforma. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de la Eficacia y Efectos de la Supervisión en la Gestión y Organización en Escuelas Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 3. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). |
| Propósito | Evaluar la eficacia de la función del supervisor para mejorar los procesos de gestión y organización escolar en planteles multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El subproyecto elaboró el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Definición de los instrumentos de evaluación. Posible solicitud de baja. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | No aplica. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 6. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Currículo, materiales y métodos educativos. |
| Propósito | Conocer, valorar y promover propuestas que le permiten al docente desarrollar prácticas educativas pertinentes en el contexto multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El subproyecto elaboró el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|--------------|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | En revisión. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se reelaboró el marco de referencia para fundamentarlo en la guía para su elaboración y en los estudios realizados sobre las condiciones de funcionamiento de las escuelas primarias multigrado. Se reprogramaron acciones. Se reunió a un grupo de enfoque de maestros multigrado para definir dimensiones e indicadores de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformación de los comités técnicos. Definición de los instrumentos de evaluación. Delimitación de la muestra a evaluar. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Sin especificar. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

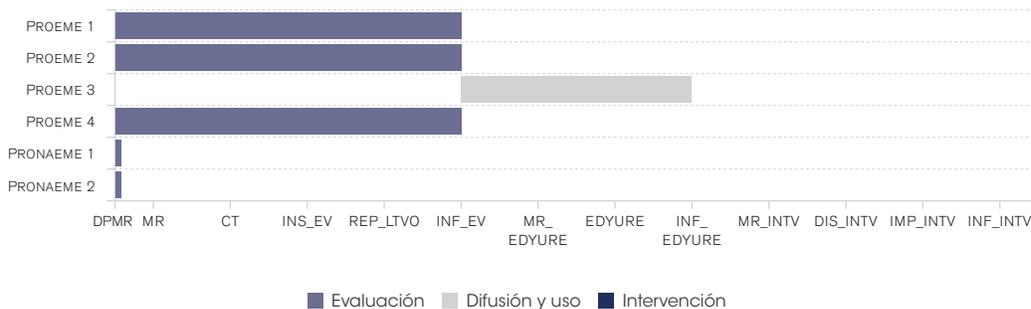
Querétaro

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 6 |
| Tipo | Evaluación (5) Difusión y uso (1) |

| PEEME: PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación de las Prácticas Evaluativas en el Aula y de la Asesoría Técnica Pedagógica que Recibe el Docente sobre Ellas. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 2. Evaluación de la Eficacia de los Programas Federales y Estrategias Estatales en Educación Básica. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| 3. Uso de los Resultados de la Evaluación del Servicio Profesional Docente y la Prueba PLANEA ELSÉN para Identificar los Niveles Óptimos de Desempeño de los Docentes de las Escuelas de Educación Básica Ubicadas en Zonas de Alta y Muy Alta Marginación. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 4. Evaluación de la Eficacia y Pertinencia de los Programas Institucionales Federales y Estatales Implementados para Reducir el Abandono Escolar en Educación Media Superior. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| PRONAEME: Subproyecto | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Eficacia y Efectos de la Supervisión en la Gestión y Organización en Escuelas Multigrado. | 3. | En riesgo. |
| 2. Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado. | 6. | En riesgo. |

■ Primera etapa completa

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMPR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Prácticas Evaluativas en el Aula y de la Asesoría Técnica Pedagógica que Recibe el Docente sobre Ellas. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito común | Mejorar los procesos de las prácticas de evaluación en el aula y la asesoría técnica pedagógica sobre este tema, para incidir en los resultados académicos de las y los estudiantes de educación obligatoria. |

| Nivel educativo | Estatus | Comentarios |
|---------------------------|------------|---|
| Educación básica. | En tiempo. | El proyecto considera a educación básica (EB) y educación media superior (EMS), y los avances en ambos casos son favorables para el cumplimiento de las acciones definidas. |
| Educación media superior. | | |

| Marco de referencia | EB | EMS |
|-------------------------------|-----|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | EB | EMS |
|---|------------|-----|
| Consejo rector | Sí. | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. | Sí. |
| Comité de sesgo | Sí. | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. | Sí. |
| Comité de validación | Sí. | Sí. |
| Comité de adaptaciones y modificaciones | No aplica. | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | | EB | EMS |
|---|--|------------|------------|
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2017 | Definió el marco de referencia de la evaluación. | Sí. | Sí. |
| | Definió el consejo rector. | Sí. | Sí. |
| | Conformó los órganos colegiados (comités). | Sí. | Sí. |
| | Diseñó especificaciones de instrumentos. | Sí. | Algunos. |
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Diseñó especificaciones de instrumentos restantes. | Sí. | Sí. |
| | Elaboró los instrumentos de evaluación. | Sí. | Sí. |
| | Piloteó y desarrolló la evaluación. | Sí. | Sí. |
| | Sistematizó información (preliminar). | 2019. | Sí. |
| | Elaboró reporte de instrumentación. | No aplica. | Sí. |
| | Elaboró reportes de resultados preliminares. | 2019. | Sí. |
| | Planeación de la evaluación cualitativa (etapa 2). | Sí. | No aplica. |
| | Desarrollo de instrumentos cualitativos (etapa 2). | Sí. | No aplica. |
| Liste las actividades relevantes programadas para 2019 | Ficha técnica. | Sí. | No aplica. |
| | Marco de referencia (actualización). | Sí. | No aplica. |
| | Validar instrumentos cualitativos (etapa 2). | Sí. | No aplica. |
| | Administrar instrumento etapa 1: Diagnóstico estatal. | Sí. | No aplica. |
| | Administrar instrumento etapa 2: Evaluación cualitativa. | Sí. | No aplica. |
| | Sistematizar información. | Sí. | Sí. |
| | Reporte integral de resultados cuantitativos y cualitativos. | Sí. | Sí. |
| | Presentación formal de informe de resultados. | Sí. | Sí. |
| | Segunda fase de análisis y divulgación de resultados. | Sí. | Sí. |
| | Elaboración de estrategia estatal de acción integral. | Sí. | Sí. |
| | Implementación de estrategia estatal de acción integral. | Sí. | Sí. |

| Evidencias en plataforma | | EB | EMS |
|---|--|------------|-----|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia (versión 2017). | Sí. | Sí. |
| | Marco de referencia (actualización). | No aplica. | Sí. |
| | Acta de instalación de consejo rector. | Sí. | Sí. |
| | Acta de instalación de comités de instrumentación. | Sí. | Sí. |
| | Diseño de especificaciones de instrumentos. | Sí. | Sí. |
| | Informe de instrumentación. | No aplica. | Sí. |
| | Ficha técnica. | No aplica. | Sí. |
| | Resultados preliminares. | No aplica. | Sí. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2018?)**

| | | |
|----------------------|-----|---|
| Recursos humanos | Sí. | <p>En el Estado contamos con profesionales de primer nivel que apoyan en los comités. Se ha realizado capacitación colegiada y hemos asistido a cursos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Los proyectos se sostienen por la calidad de las personas e instituciones que colaboran; sin embargo, los retos en este rubro son:</p> <p>Para la Secretaría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar con la sensibilización hacia los subsistemas para contar con el apoyo del personal para las distintas fases de implementación (instrumentación, análisis de resultados, diseño y seguimiento de estrategias de mejora). ▪ Extender reconocimientos a profesionales e instituciones que colaboran en coordinación de proyectos y comités. ▪ Considerar la creación de un organismo de Evaluación e Investigación para Educación Media Superior; la experiencia de los Proyectos de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) nos ofrece elementos para su planteamiento, y sería una acción sustantiva para fomentar la calidad educativa y la motivación de docentes investigadores en este nivel. <p>Para el INEE nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se sugiere extender reconocimientos a coordinadoras(es) de proyecto y participantes en comités, así como a instituciones que los respaldan, a fin de motivar la calidad y la calidez de este ejercicio. ▪ Extender constancias de certificación de manera equitativa por los cursos que se han tomado en el INEE, sin importar si son presenciales o a distancia. |
| Recursos materiales | Sí. | <p>Se ha trabajado con recursos de las propias instituciones participantes, pero sería importante insistir en ofrecer apoyo institucional y recursos para solventar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Levantamiento de información digital con plataformas propias. ▪ Papelería. ▪ Programas de procesamiento de datos. ▪ Equipo tecnológico. ▪ Espacios de trabajo adecuados para el desarrollo académico. |
| Recursos financieros | Sí. | <p>Al no existir partidas propias para el proyecto, la mayoría de subsistemas de EMS se ha visto limitada (algunos limitaron su universo de estudiantes para grupos de discusión por carecer de recursos para movilizar a planteles serranos; en el caso de EB, un apoyo de recurso ayudaría a ampliar la muestra cualitativa documentando más casos que sirvan para hacer más visibles los actos de evaluación formativa), por lo cual sería importante contar con recursos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyos para la transcripción y el procesamiento de datos (transporte, alimentos). ▪ Movilidad de compañeras y compañeros que apoyan en comités y entrevistas (transporte, viáticos, hospedajes). ▪ Honorarios, compensaciones o gratificaciones para apoyos especializados en comités y consultas con otros especialistas. ▪ Evaluadores en campo con perfil correspondiente para ampliar muestras cualitativas. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Programas Federales y Estrategias Estatales en Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | <p>PIEE (Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa): brindar información sobre el trabajo que se está llevando a cabo en las escuelas focalizadas por el programa, en cuanto a ofrecer los soportes necesarios para el desarrollo de la igualdad de oportunidades, la disminución de las brechas de marginación y discriminación, así como las barreras para el aprendizaje; es decir, la implementación de nuevas formas de enfocar, organizar y realizar la dinámica escolar, con base en la inclusión y la equidad.</p> <p>PETC (Programa de Escuelas de Tiempo Completo): se plantea como propósito principal de la evaluación realizar un análisis de la gestión del PETC para identificar la organización de recursos humanos y materiales, la utilización del tiempo de la jornada ampliada, el uso de las fichas de trabajo, así como los niveles de desempeño académico de los alumnos. Como parte de este propósito, será importante describir la oferta de capacitación sobre el PETC dirigida al colectivo docente, con el fin de vincular los propósitos del programa con los resultados esperados sobre la calidad educativa.</p> <p>PNCE (Programa Nacional de Convivencia Escolar): se plantea como propósito principal de la evaluación realizar un análisis de la gestión del PNCE para identificar la implementación de acciones dirigidas a la sana convivencia, la vinculación con los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, el uso de materiales para la convivencia en la escuela, así como los niveles de desempeño académico de los alumnos y la manifestación de sus valores y actitudes.</p> |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | <p>PIEE: en el levantamiento de la información se presentaron algunos inconvenientes, como la falta de disponibilidad del transporte para realizar el recorrido de escuelas para la aplicación. La carga de trabajo es alta, ya que se atienden también otros programas y acciones, así como la asistencia a capacitaciones y actividades propias de la dinámica institucional.</p> <p>PETC y PNCE: existieron varios factores que impidieron avanzar en el análisis y la elaboración del informe; uno de ellos fue la recepción de la información, es decir, a pesar de que la aplicación de los instrumentos se hizo en tiempo y forma (encuesta en línea dirigida a directores), se tuvo que dar una prórroga para obtener las respuestas esperadas. Otro fue la carga de trabajo del personal de evaluación, ya que se debía cumplir con los compromisos a nivel estatal. Finalmente, vale la pena comentar que la información recuperada fue muy rica en contenido y rebasó las expectativas del proyecto de evaluación, por lo que el análisis debe ser más detallado y profundo, lo cual implica un mayor tiempo de dedicación.</p> |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|---|
| ¿Se elaboró? | Si. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Si. Del subdirector de proyectos del INEE y del consejo rector-técnico. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector o técnico | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | PIEE, PETC y PNCE: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del marco de referencia y conformación de comités académicos. ▪ Reuniones con los diferentes comités académicos para la elaboración y la validación de los instrumentos. ▪ Aplicación de instrumentos, acopio y sistematización de la información. |
| Liste las actividades programadas para 2019 | Concluir el análisis de la información. Elaboración de informe. Diseño del proyecto de difusión. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Ruta metodológica. |

| Requerimientos del proyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|---|
| Recursos humanos | Para comités académicos y asesoría. |
| Recursos materiales | Equipo de cómputo actual, papelería en general. |
| Recursos financieros | Para impresión de informes y otros medios de publicación (folletos, trípticos, etcétera). Presupuesto para viáticos y pago de comités y asesorías. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Uso de los Resultados de la Evaluación del Servicio Profesional Docente y la Prueba PLANEA ELSÉN para Identificar los Niveles Óptimos de Desempeño de los Docentes de las Escuelas de Educación Básica Ubicadas en Zonas de Alta y Muy Alta Marginación. |
| Tipo | Difusión y uso de resultados. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito común | Contribuir con información útil para establecer acciones de mejora sobre los procesos evaluativos y su relación con acciones que promueven el logro de aprendizajes de los alumnos que viven en las zonas de alta y muy alta marginación, así como los que están en situación de vulnerabilidad. |

| Nivel educativo | Estatus | Comentarios |
|-------------------|------------|---|
| Educación básica. | En tiempo. | El proyecto considera identificar las áreas de oportunidad en la forma en que se difunden los resultados de las evaluaciones externas —Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN), Evaluación del Logro referida a Centros Escolares (ELCE), del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), entre otras— en educación básica (EB), y cómo este nivel educativo los emplea para generar acciones de mejora. |

| Marco de referencia | PROEME 3 |
|-------------------------------|----------|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | PROEME 3 |
|---|------------|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de sesgo | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |
| Comité de adaptaciones y modificaciones | No aplica. |

| Cierre 2018 (1) y pasos a seguir 2019 | | PROEME 3 | |
|---|--|---|-----|
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Estrategia diseñada para el uso de los resultados de la evaluación docente y PLANEA. | Elaboración del marco de referencia para el uso de resultados. | Sí. |
| | | Diseño de estrategia de uso que especifique la finalidad y el alcance de los resultados. | Sí. |
| | | Publicar un calendario de actividades para la implementación de la estrategia de uso. | Sí. |
| | | Diseño y elaboración de técnicas e instrumentos de evaluación (encuesta y grupos de enfoque). | Sí. |

| Cierre 2018 (2) y pasos a seguir 2019 | | PROEME 3 | |
|---|---|---|------------------------------|
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Criterios definidos para la identificación de los docentes idóneos y el desempeño académico de los alumnos. | Identificación de los resultados de los docentes de las escuelas muestra. | Sí. |
| | | Identificación de los resultados de los alumnos de las escuelas muestra. | Sí. |
| | | Elaborar y diseñar criterios. | Sí. |
| | | Elaboración de un plan de trabajo para realizar la intervención. | Sí. |
| Liste las actividades relevantes programadas para 2019 | Elaboración del informe estatal. | Diseñar e implementar el modelo de análisis de los resultados (taller de autoevaluación y autonomía escolar). | Sí. |
| | | Elaboración de informe final (procesar los resultados de encuesta, grupos de enfoque, bases de datos donde se cruzan los resultados de la evaluación docente y los de PLANEA de las escuelas muestra, así como los del taller de autoevaluación y autonomía escolar). | Por iniciar tercer bimestre. |
| | Difusión del informe estatal. | Elaboración del protocolo de difusión del informe estatal. | Por iniciar cuarto bimestre. |
| | | Adecuación del informe estatal. | |
| | | Presentación del informe estatal. | |

| Evidencias en plataforma | | PROEME 3 |
|---|---|----------|
| Liste las evidencias que se han incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia (versión 2018). | Sí. |
| | Acta de instalación de consejo rector. | Sí. |
| | Instrumentos de evaluación (encuesta y grupos de enfoque). | Sí. |
| | Bases de datos con escuelas muestra (docentes evaluados y niveles de logro de los alumnos en PLANEA ELSÉN). | Sí. |
| | Plan de trabajo. | Sí. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME/PROEME 3 (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2018 a 2020?) | | |
|---|-----|--|
| Recursos humanos | Sí. | El equipo estatal encargado del PROEME 3 cuenta con la formación académica y la experiencia en el campo de la evaluación educativa pertinente y suficiente para llevar a cabo las tareas que conforman el proyecto, sin embargo, por la cantidad de miembros que integran el equipo, la amplitud del universo muestra de escuelas y colectivos docentes atendidos es limitada. El invertir en incrementar el equipo garantizaría un mayor impacto en EB al poder difundir a más personas el taller de autoevaluación y autonomía escolar. |
| Recursos financieros | Sí. | El PROEME no cuenta con recursos propios, funciona con los asignados a la Dirección de Evaluación de la Política Educativa (DEPOE/USEBEQ), por lo que al asignar recursos ex profeso para las actividades del PROEME 3 se aplicarían en generar una plataforma especializada en resultados de evaluaciones externas e internas de los niveles de primaria y secundaria donde los docentes puedan consultar más fácilmente y de forma integral sus resultados. También se podría difundir a un mayor número de colectivos docentes el taller de autoevaluación y autonomía escolar, dándole seguimiento a los cambios que se generen con la implementación de éste en las escuelas. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Eficacia y la Pertinencia de los Programas Institucionales Federales y Estatales Implementados para Reducir el Abandono Escolar en Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Incrementar la efectividad de los programas y las acciones federales y estatales implementadas en las escuelas de EMS con el fin de disminuir el abandono escolar. Para ello, se evaluarán los programas Yo No Abandono, Construye T y Becas contra el Abandono Escolar. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | A finales de 2017, se solicitó realizar ajustes al cronograma para hacer coincidir el curso del ciclo escolar con la aplicación de los instrumentos de evaluación. Al momento el proyecto se encuentra en tiempo, pues ya se desplegó la instrumentación completa y se cuenta con resultados preliminares. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |
| Comité de sesgo | Sí. |
| Comité de adaptaciones y modificaciones | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2017 | Realizó marco de referencia. Instaló órganos colegiados. Elaboró especificaciones para un instrumento (Guion para Grupos de Discusión). Diseñó y piloteó un instrumento (Guion para Grupos de Discusión). |
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Diseñó especificaciones de instrumentos. |
| | Elaboró los instrumentos de evaluación. |
| | Piloteó y desarrolló la evaluación. |
| | Sistematizó información (preliminar). |
| | Elaboró reporte de instrumentación. |
| Liste las actividades relevantes programadas para 2019 | Elaboró reportes de resultados preliminares. |
| | Presentación formal de informe de resultados. |
| | Segunda fase de análisis y divulgación de resultados. |
| | Elaboración de estrategia estatal de acción integral. |
| | Implementación de estrategia estatal de acción integral. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia (versión 2017). |
| | Acta de instalación de consejo rector (2018). |
| | Marco de referencia (actualización 2018). |
| | Acta de instalación de comités de instrumentación. |
| | Informe de instrumentación. |
| | Ficha técnica. |
| | Resultados preliminares. |

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2018?)

| | | |
|----------------------|-----|---|
| Recursos humanos | Sí. | <p>En el estado contamos con profesionales de primer nivel que apoyan en los comités. Se ha realizado capacitación colegiada y hemos asistido a cursos del INEE. Los proyectos se sostienen por la calidad de las personas e instituciones que colaboran; sin embargo, los retos en este rubro son:</p> <p>Para la Secretaría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Continuar con la sensibilización hacia los subsistemas para contar con el apoyo del personal para las distintas fases de implementación (instrumentación, análisis de resultados, diseño y seguimiento de estrategias de mejora). ▪ Extender reconocimientos a profesionales e instituciones que colaboran en coordinación de proyectos y comités. ▪ Considerar la creación de un organismo de Evaluación e Investigación para Educación Media Superior; la experiencia de los PROEME nos ofrece elementos para su planteamiento, y sería una acción sustantiva para fomentar la calidad educativa y la motivación de docentes investigadores en este nivel. <p>Para el INEE nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se sugiere extender reconocimientos a coordinadoras(es) de proyecto y participantes en comités, e instituciones que los respaldan, a fin de motivar la calidad y la calidez de este ejercicio. ▪ Extender constancias de certificación de manera equitativa por los cursos que se han tomado en el INEE, sin importar si son presenciales o a distancia. |
| Recursos materiales | Sí. | <p>Se ha trabajado con recursos de las propias instituciones participantes, pero sería importante insistir en ofrecer apoyo institucional y recursos para solventar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Levantamiento de información digital con plataformas propias. ▪ Papelería. ▪ Programas de procesamiento de datos. ▪ Equipo tecnológico. ▪ Espacios de trabajo adecuados para el desarrollo académico. |
| Recursos financieros | Sí. | <p>Al no existir partidas propias para el proyecto, la mayoría de los subsistemas se ha visto limitada (algunos limitaron su universo de estudiantes para Grupos de Discusión por carecer de recursos para movilizarse a planteles serranos), por lo cual sería importante contar con recursos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyos para la transcripción y el procesamiento de datos (transporte, alimentos). ▪ Movilidad de compañeras y compañeros que apoyan en comités y entrevistas (transporte, viáticos, hospedajes). ▪ Honorarios, compensaciones o gratificaciones para apoyos especializados en comités y consultas con otros especialistas. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de la Eficacia y Efectos de la Supervisión en la Gestión y Organización en Escuelas Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 3. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Evaluar la eficacia de la función del supervisor para mejorar los procesos de gestión y organización escolar en planteles multigrado. |

| | |
|----------------|--------------------|
| Estatus | Comentarios |
| En riesgo. | Sin especificar. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|------------------|
| ¿Se elaboró? | Sin especificar. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sin especificar. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------------|
| Consejo rector | Sin especificar. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sin especificar. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sin especificar. |
| Comité de validación | Sin especificar. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|------------------|
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Sin especificar. |
| Liste las actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Sin especificar. |

| Requerimientos del subproyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 6. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Conocer, valorar y promover propuestas que le permiten al docente desarrollar prácticas educativas pertinentes en el contexto multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|------------------|
| En riesgo. | Sin especificar. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|------------------|
| ¿Se elaboró? | Sin especificar. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sin especificar. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------------|
| Consejo rector | Sin especificar. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sin especificar. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sin especificar. |
| Comité de validación | Sin especificar. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|------------------|
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Sin especificar. |
| Liste las actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

Evidencias en plataforma

Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento

Sin especificar.

Requerimientos del subproyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

Recursos humanos

Sin especificar.

Recursos materiales

Sin especificar.

Recursos financieros

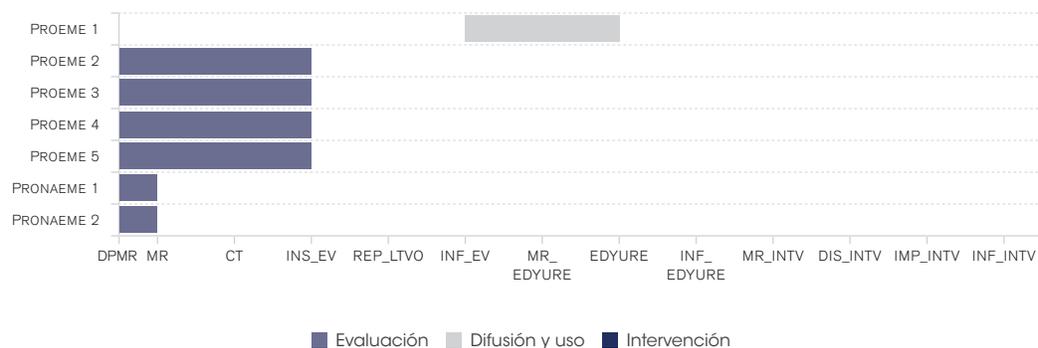
Sin especificar.

Zacatecas

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 7 |
| Tipo | Evaluación (6) Difusión y uso (1) |

| PEEME: PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN en Educación Primaria y Secundaria. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| 2. Evaluación de la Infraestructura de las Escuelas de Educación Básica Ubicadas en Zonas con Grado de Marginación Alto y Muy Alto. | Condiciones de la oferta educativa. | En tiempo. |
| 3. Evaluación de las Acciones de Asesoría y Acompañamiento al Docente del Nivel Secundaria. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 4. Evaluación del Cumplimiento de los Estándares de la Normalidad Mínima Escolar en la Educación Media Superior. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 5. Evaluación de la Eficacia de los Apoyos Psicopedagógicos y Económicos en la Educación Media Superior. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| PRONAEME: subproyecto | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación Diagnóstica de las Competencias Profesionales de los Supervisores Escolares, Asesores Técnicos Pedagógicos y Figuras Equivalentes del CONAFE, así como de las Condiciones de Operación del Servicio de Supervisión, Asesoría y Acompañamiento Académico en las Escuelas Multigrado de Educación Básica. | 1. | En tiempo. |
| 2. Evaluación y Fundamentación de la Relevancia, Pertinencia, Suficiencia y Uso de los Libros de Texto, Libros para el Maestro y las TIC para Sustentar Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Contextos Educativos Multigrado. | 5. | En tiempo. |

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención.

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN en Educación Primaria y Secundaria. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Generar prácticas efectivas de uso de los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) para la mejora de las competencias comunicativas (Lenguaje y Comunicación) y de matemáticas de los estudiantes de primaria y secundaria. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El Proyecto de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME) ha avanzado en el desarrollo de las acciones programadas en la EDYURE, y actualmente se está trabajando en la sistematización de las diversas evidencias que se han realizado en las escuelas, así como de aquellas que corresponden a los supervisores de zona. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | La estrategia de difusión y uso prevé reuniones informativas de los resultados de evaluación, con autoridades educativas y ATP. Acciones de acompañamiento y asesoría sobre el diseño de directrices estatales por zona y escuela para mejorar los niveles de logro de los alumnos. Procesos de formación y capacitación a supervisores, directivos y ATP, respecto al diseño de directrices sobre los resultados de evaluación coadyuvando en el rediseño del plan de asesoría y acompañamiento. Reuniones de trabajo presencial con autoridades educativas de primer nivel para el análisis y la reflexión. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Hacer más eficientes las reuniones colegiadas de los consejos técnicos escolares. Fortalecer los Comités de Lectura del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS). Fomentar los concursos intersalón, intergrupo e interescola para fortalecer competencias comunicativas de los alumnos. Dar seguimiento permanente a las acciones realizadas para la mejora de resultados y contrastar con el resultado de alumnos en el nivel de insuficiente. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | <p>Marcos de referencia. Estrategia de difusión y uso de resultados de evaluaciones. Reporte de mesas de trabajo. Formatos de trabajo de los CTE.</p> |
|---|---|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Sí, es necesario fortalecer el equipo de trabajo para poder dar cumplimiento a las metas planteadas en tiempo y forma. Tres asesores académicos. |
| Recursos materiales | Sí, reproducción de insumos de trabajo tales como: antologías, infografías, trípticos, boletines, trípticos y dípticos. Hojas de papel bond. Impresoras y tóner. |
| Recursos financieros | Sí es necesario contar con recurso financiero para la operatividad del PROEME. Es necesario: materiales de oficina, recursos tecnológicos y traslados a las 12 direcciones regionales y supervisiones escolares. \$ 400 000.00. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Infraestructura de las Escuelas de Educación Básica Ubicadas en Zonas con Grado de Marginación Alto y Muy Alto. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Condiciones de la oferta educativa. |
| Propósito | Mejorar, a través de su evaluación, la infraestructura educativa de las escuelas de educación básica ubicadas en zonas con grado de marginación alto y muy alto, para ofrecer un mejor servicio educativo. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | El equipo de trabajo definió el instrumento de evaluación, realizó el pilotaje y ejecutó la aplicación. Actualmente se encuentran recuperando la información para comenzar con la sistematización y el análisis de resultados. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Diseño y piloteo de instrumentos de evaluación. Aplicación de la evaluación. Acopio de resultados. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sistematización de resultados y elaboración del informe. Definir estrategias de socialización de la información en educación básica. Construir los recursos informativos para difundir los resultados. Dar seguimiento a los Comités de Infraestructura Escolar de los CEPS. Coordinar responsabilidades con los diferentes programas e instituciones para la correcta aplicación de los recursos. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Reporte de actividades. Ruta metodológica de la evaluación. |
|---|--|

Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Dos personas en el uso de la tecnología y el uso de datos. |
| Recursos materiales | Material y equipo de oficina. |
| Recursos financieros | 300 000.00. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Acciones de Asesoría y Acompañamiento al Docente del Nivel Secundaria. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Fortalecer los procesos de asesoría y acompañamiento de los directores y supervisores a los docentes del nivel de secundaria para mejorar los aprendizajes esperados. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | El PROEME comenzó en este año. Se elaboró el marco de referencia de la evaluación, y actualmente se están atendiendo las observaciones realizadas por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). Se avanzó en el diseño del instrumento de evaluación. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Diseño de los instrumentos de evaluación. Piloteo de los instrumentos. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Estrategia implementada de socialización de los resultados obtenidos de la evaluación de las acciones de asesoría y acompañamiento. Identificar las necesidades y características de los docentes y las escuelas del nivel secundaria. Clasificar, con base en la evaluación realizada, las diversas acciones de asesoría y acompañamiento al docente de acuerdo a las necesidades específicas de los docentes. Diseñar propuestas para la construcción del catálogo de estrategias. Protocolo implementado de supervisión para que los Consejos Técnicos Escolares incorporen las propuestas del catálogo en su estrategia global de mejora. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Reporte de actividades. Ruta metodológica de la evaluación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Sí, es necesario fortalecer el equipo de trabajo para poder dar cumplimiento a las metas planteadas en tiempo y forma. Tres asesores académicos. |
| Recursos materiales | Sí, reproducción de insumos de trabajo tales como: antologías, catálogos de estrategias exitosas. Hojas de papel bond. Impresoras y tóner. |
| Recursos financieros | \$ 500000.00. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Cumplimiento de los Estándares de la Normalidad Mínima Escolar en la Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Conocer el nivel del cumplimiento de los estándares de la normalidad mínima escolar del nivel medio superior, para el fortalecimiento y la toma de decisiones encaminados a la mejora del logro educativo. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Los distintos comités de apoyo a este proyecto en educación media superior (EMS) están integrados por enlaces técnicos, directores académicos y de planteles que cuentan con la formación para integrar estrategias de evaluación y medición acordes con el objetivo del Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME). Se logró un avance considerable en las acciones programadas para este año. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste las actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Diseño de los instrumentos de evaluación. Piloteo de los instrumentos. Administración de los instrumentos de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Análisis de información, informe de resultados y su difusión. Elaboración de plan estratégico para la elaboración de los Planes de Mejora Continua. Evaluar los resultados del Plan de Mejora Continua de las escuelas. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Reporte de actividades. Plan de la evaluación y pilotaje de los instrumentos de evaluación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|--|
| Recursos humanos | Dos personas con habilidades de análisis de información y manejo de bases de datos. |
| Recursos materiales | Material y equipo de oficina, material de difusión, así como para celebrar reuniones de trabajo con la Comisión Estatal para la Planeación y la Programación de la Educación Media Superior (CEPEMS), subsistemas, instancias federales, estatales y municipales, y acciones de capacitación, de seguimiento y de gestión. |
| Recursos financieros | \$500 000.00. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Eficacia de los Apoyos Psicopedagógicos y Económicos en la Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Evaluar la eficacia de los programas de apoyo psicopedagógico y económico en el nivel medio superior para contribuir a la disminución del abandono escolar. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Los distintos comités de apoyo a este proyecto en EMS están integrados por enlaces técnicos, directores académicos y de planteles que cuentan con la formación para integrar estrategias de evaluación y medición acordes con el objetivo del PEEME. El registro de evidencias de este proyecto permite identificar el trabajo que se está desarrollando para avanzar en el cumplimiento de las acciones programadas. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Diseño de los instrumentos de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Aplicación de la evaluación de la eficacia de los programas de apoyo en planteles con alto porcentaje de abandono escolar. Acopio y sistematización de la información obtenida. Difusión de los resultados y detección de las necesidades de apoyo de los estudiantes en riesgo de abandono. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Reporte de actividades. Diseño del instrumento de evaluación. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|---|
| Recursos humanos | Dos personas con habilidades de análisis de información, manejo de bases de datos, capacitación. |
| Recursos materiales | Material y equipo de oficina, material de difusión, además para celebrar reuniones de trabajo con la CEPPEMS, subsistemas, instancias federales, estatales y municipales, y de capacitación, seguimiento y gestión. |
| Recursos financieros | \$300 000.00. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación Diagnóstica de las Competencias Profesionales de los Supervisores Escolares, Asesores Técnicos Pedagógicos y Figuras Equivalentes del CONAFE, así como de las Condiciones de Operación del Servicio de Supervisión, Asesoría y Acompañamiento Académico en las Escuelas Multigrado de Educación Básica, correspondiente al subproyecto núm. 1. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Mejorar los servicios de supervisión escolar, asesoría técnica pedagógica y figuras equivalentes del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), para fortalecer la calidad y la equidad de la educación básica, especialmente en las escuelas de organización multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se está formalizando el cambio de enlace de los subproyectos del PRONAEME en Zacatecas. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|------------------|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Sin especificar. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Sin especificar. |

| Requerimientos del subproyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|-------------------------------|---|
| Nombre del subproyecto | Evaluación y Fundamentación de la Relevancia, Pertinencia, Suficiencia y Uso de los Libros de Texto, Libros para el Maestro y las TIC para Sustentar Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Contextos Educativos Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 5. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Currículo, materiales y métodos educativos. |
| Propósito | Aportar elementos para la generación o el diseño de materiales educativos, relevantes, pertinentes y suficientes respecto a las necesidades de aprendizaje en contextos educativos multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se está formalizando el cambio de enlace de los subproyectos del Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora Educativa de Escuelas Multigrado (PRONAEME) en Zacatecas. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

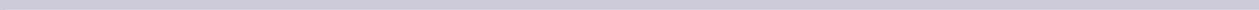
| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--------------------------------------|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Elaboración del Marco de Referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Sin especificar. |

| Requerimientos del subproyecto (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

Anexo 5

Región Sur-sureste

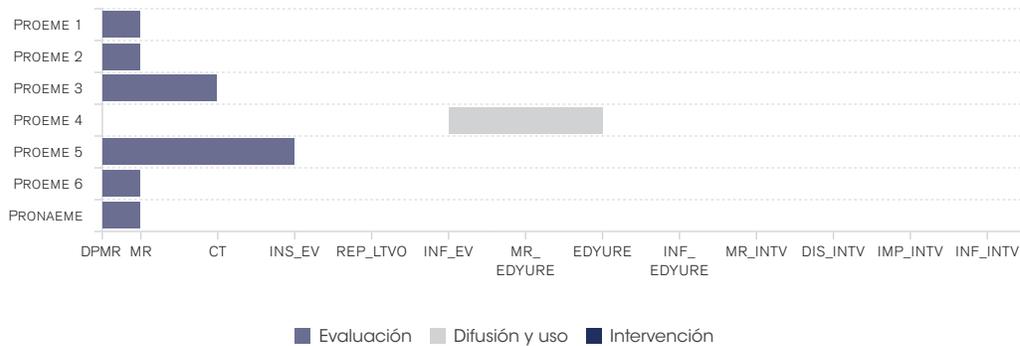


Campeche

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 7 |
| Tipo | Evaluación (6) Difusión y uso (1) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación de la Cobertura de la Educación Inicial para Fortalecer su Articulación con la Educación Preescolar. | Políticas, programas y sistemas de información. | En riesgo. |
| 2. Evaluación Formativa de Directivos y Docentes en Servicio. | Docentes y directivos. | En tiempo. |
| 3. Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de los Alumnos de Nivel Primaria en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Geografía, Historia y Ciencias Naturales. | Máximo logro de aprendizajes de los educandos. | En tiempo. |
| 4. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN en el Tercer Grado de Educación Secundaria. | Máximo logro de aprendizajes de los educandos. | En tiempo. |
| 5. Evaluación Estatal de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en Educación Básica. | Infraestructura educativa. | En tiempo. |
| 6. Evaluación del Proceso de Capacitación a Docentes de Educación Básica Derivado del Servicio Profesional Docente. | Docentes y directivos. | En riesgo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Oferta de Formación Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado. | 8. | En tiempo. |

AVANCES PEEME Y PRONAME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Cobertura de la Educación Inicial para Fortalecer su Articulación con la Educación Preescolar. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Contar con información sobre las características de la oferta que limitan la atención en la educación inicial y su tránsito al preescolar. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|----------------------------------|
| En riesgo. | Se solicitará baja del proyecto. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se tuvieron reuniones de trabajo con actores involucrados en el tema. Se instaló el consejo rector de las evaluaciones de la entidad. Se trabaja en una primera versión de la tabla de especificaciones para delimitar el objeto de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Se solicitará baja del proyecto. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Reuniones de coordinación con actores involucrados. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación Formativa de Directivos y Docentes en Servicio. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes y directivos. |
| Propósito | Contar con información confiable sobre la práctica de docentes y directivos para proponer acciones de fortalecimiento de sus capacidades a fin de dar una mejor atención a los alumnos en tercero, quinto y sexto de primaria. |

| Estado | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se cuenta sólo con evidencia del marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se instaló el consejo rector de las evaluaciones de la entidad. Se trabaja en la adecuación de un instrumento de evaluación ya diseñado (de España) a fin de medir el objeto de evaluación, y la autoridad educativa local (AEL) solicitó la autorización escrita para utilizarlo, de acuerdo con los fines de su proyecto. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Actualizar evidencias. Aplicar instrumento. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Se están actualizando evidencias conforme a ajustes en plataforma. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de los Alumnos de Nivel Primaria en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Geografía, Historia y Ciencias Naturales. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Máximo logro de aprendizajes de los educandos. |
| Propósito | Contar con información diagnóstica sobre los conocimientos adquiridos en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Geografía, Historia y Ciencias Naturales, para desarrollar acciones de atención oportuna. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se cuenta con el instrumento de evaluación, pero aún no se cuenta con las actas de validación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación. | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se trabajó en una versión de la propuesta metodológica. Se instaló el consejo rector de las evaluaciones de la entidad. Se ha avanzado en la instalación de los comités técnicos del instrumento. Se ha trabajado en la delimitación del objeto de evaluación, a partir de la elaboración de tablas de especificaciones para las pruebas que se aplicarán en sexto de primaria. Se ha desarrollado el instrumento de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Instalar todos los comités técnicos para las evaluaciones de logro. Generar las actas de validación. Pilotear el instrumento. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Primera versión de la propuesta metodológica. Se están actualizando evidencias conforme a ajustes en plataforma. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELSEN en el Tercer Grado de Educación Secundaria. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Máximo logro de aprendizajes de los educandos. |
| Propósito | Diseñar estrategias de difusión y uso de los resultados de PLANEA que establezcan audiencias diferenciadas a partir de formatos que proporcionen información complementaria a la estadística disponible y correlacionen datos. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se cuenta con la estrategia de difusión y uso de los resultados. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se elaboró la EDYURE. Se implementa la EDYURE. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Trabajar en el informe de la EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Se están actualizando evidencias conforme a ajustes en plataforma. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación Estatal de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) en Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Infraestructura educativa. |
| Propósito | Establecer parámetros que den cuenta de las condiciones físicas para la operación de las escuelas públicas de educación básica (EB) del estado de Campeche, que permitan generar información útil para la toma de decisiones orientada a la mejora educativa. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | En espera del envío de la información de la aplicación de la ECEA en noviembre de 2018. Se elaboró en paralelo la EDYURE. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se trabajó en una versión del apartado metodológico de la evaluación. Se avanzó en la firma del convenio de colaboración entre el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Secretaría de Educación del Estado de Campeche (SEDUC), para ampliar la muestra estatal de la ECEA Secundaria 2018. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Elaborar el informe de resultados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Avance del apartado metodológico de la evaluación. Se están actualizando evidencias conforme a ajustes en plataforma. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Proceso de Capacitación a Docentes de Educación Básica Derivado del Servicio Profesional Docente. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes y directivos. |
| Propósito | Contar con información detallada sobre el proceso de capacitación que se realiza en el marco del Servicio Profesional Docente (SPD) para diseñar mejoras y acciones a partir de la identificación de las necesidades de cada docente. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|-------------------------------------|
| En riesgo. | Se solicitará la baja del proyecto. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se avanzó en la atención a las observaciones sugeridas al marco de referencia, sin embargo, debido a la conformación del Catálogo Nacional de Oferta Académica de Formación Continua y la imposibilidad de ofrecer cursos adicionales a los docentes, derivado de los resultados de las evaluaciones del SPD, se han detenido los trabajos y la AEL valora dar de baja el proyecto. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Sin especificar. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Propuesta metodológica. Oficio de solicitud de lineamientos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Oferta de Formación Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 8. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Establecer acciones encaminadas a la mejora del servicio educativo que brindan las escuelas multigrado de educación básica como parte de la política nacional educativa. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---------------------------------------|
| En tiempo. | Se cuenta con el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Elaboración del marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Diseño de instrumentos. Aplicación del instrumento. Informe de levantamiento de información. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | No aplica. |

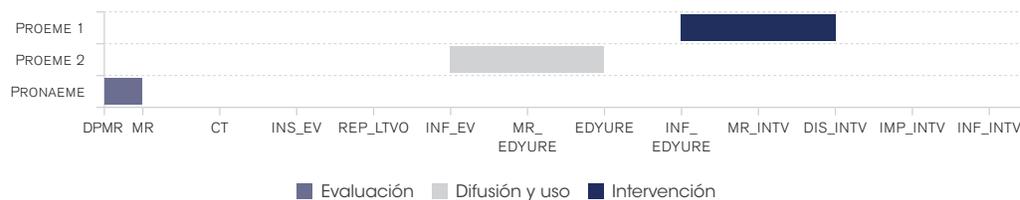
| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

Chiapas

| | |
|----------------------------|--|
| Número de proyectos | 3 |
| Tipo | Evaluación (1) Difusión y uso (1) Intervención (1) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|-------------------------------------|------------|
| 1. La Mejora del Logro en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en Educación Primaria: una Contribución desde la Profesionalización Docente. | Intervención | En tiempo. |
| 2. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA EMS en Preparatorias Propedéuticas, Bivalentes, Terminales y Telebachilleratos Estatales. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Oferta de Formación Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado. | 8. | En tiempo. |

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | La Mejora del Logro en el Campo Formativo Lenguaje y Comunicación en Educación Primaria: una Contribución desde la Profesionalización Docente. |
| Tipo | Intervención. |
| Propósito | Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el campo formativo Lenguaje y Comunicación, a través de programas de formación dirigidos a docentes de educación primaria. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El equipo operativo ha podido avanzar sustancialmente en el desarrollo de las acciones en 2018. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia de la intervención. Diseño de la intervención. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Implementar el trayecto formativo. Monitorear y dar seguimiento a la implementación del trayecto formativo. Difusión de resultados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia de la intervención. Documento de metodología. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Sí, se requiere aumentar el número de integrantes del equipo operativo. |
| Recursos materiales | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |
| Recursos financieros | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA EMS en Preparatorias Propedéuticas, Bivalentes, Terminales y Telebachilleratos Estatales. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Diseñar estrategias para difundir y usar los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en preparatorias propedéuticas, bivalentes, terminales y telebachilleratos estatales. |

| Estado | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | En tiempo de acuerdo a reprogramación. El equipo operativo requiere de más apoyo, así como la participación directa de funcionarios de los subsistemas para llevar a cabo las acciones comprometidas. Se avanzó en el 2018 hasta la fase de diseño, en términos de metas hasta la 3. Se inicia 2019 con la implementación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia EDYURE. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Implementar el curso-taller. Monitorear y dar seguimiento a la implementación del curso-taller. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia EDYURE. Documento de metodología. Evidencias correspondientes a las metas 1, 2 y 3. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Sí, se requiere aumentar el número de integrantes del equipo operativo. |
| Recursos materiales | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |
| Recursos financieros | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |

| | |
|--|---|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación de la Oferta de Formación Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 8. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Evaluar la pertinencia de la formación inicial desde las propias opiniones y experiencias formativas y prácticas de algunos docentes egresados de las escuelas formadoras del estado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Actualmente se está definiendo la planeación general de la evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Documento de planeación de la evaluación preliminar. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Tabla de especificaciones. Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|----------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. |

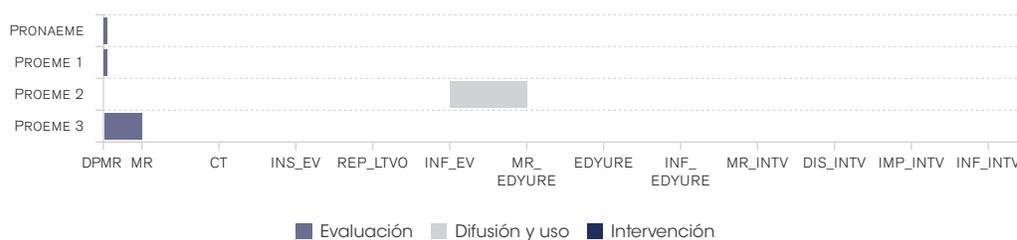
| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

Guerrero

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 4 |
| Tipo | Evaluación (3) Difusión y uso (1) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Primaria Terminada, no Interrumpida ni Reprobada: Evaluación de las Condiciones de la Oferta Educativa. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En riesgo. |
| 2. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE en la Educación Media Superior. | Logro educativo de los estudiantes. | En riesgo. |
| 3. Evaluación de la Eficacia de las Evaluaciones. | Políticas, programas y sistemas de información. | En riesgo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado. | 1. | En riesgo. |

AVANCES PEEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Primaria Terminada, no Interrumpida ni Reprobada: Evaluación de las Condiciones de la Oferta Educativa. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Contar con información útil como insumo para la toma de decisiones que incidan en el diseño de políticas educativas enfocadas en mejorar el servicio educativo y en aumentar la eficiencia terminal. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En riesgo. | En riesgo de acuerdo a reprogramación. Existe poco interés por parte de la autoridad responsable de llevarlo a cabo. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|---|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Documento previo al marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Marco de referencia. Conformar los diversos cuerpos colegiados. Elaborar los instrumentos de evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Avance del marco de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Si, se requiere aumentar el número de integrantes del equipo operativo. |
| Recursos materiales | Si, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |
| Recursos financieros | Si, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE en la Educación Media Superior. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro de educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Contar con estrategias de difusión y uso de los resultados de PLANEA para contribuir a mejorar los niveles de logro de los estudiantes en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas que permitan tomar decisiones informadas, incentivar el compromiso de la comunidad educativa y fomentar la cultura de la evaluación. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En riesgo. | En riesgo de acuerdo a reprogramación. La autoridad responsable de llevarlo a cabo ha desatendido las acciones comprometidas en el proyecto. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|------------|
| Consejo rector | No aplica. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia de la EDYURE. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Estrategias de difusión y uso. Actividades de sensibilización para la difusión y el uso. Capacitación a docentes y directivos en torno a la difusión y uso. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Sí, se requiere aumentar el número de integrantes del equipo operativo. |
| Recursos materiales | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |
| Recursos financieros | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Eficacia de las Evaluaciones. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Contar con información objetiva y confiable para implementar acciones que permitan aumentar la cobertura y reducir el coeficiente de variación, a fin de garantizar la validación y la calidad de los procesos de evaluación, en particular, del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) en educación básica (EB). |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En riesgo. | En riesgo de acuerdo a reprogramación. La autoridad responsable de llevarlo a cabo ha desatendido las acciones comprometidas en el proyecto. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|--------------|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | En progreso. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformar los diversos cuerpos colegiados. Elaborar tablas de especificaciones. Elaborar los instrumentos de evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Si, se requiere aumentar el número de integrantes del equipo operativo. |
| Recursos materiales | Si, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |
| Recursos financieros | Si, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |

| | |
|--|---|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación Diagnóstica de las Competencias Profesionales de los Supervisores Escolares, Asesores Técnicos Pedagógicos y Figuras Equivalentes del CONAFE, así como de las Condiciones de Operación del Servicio de Supervisión, Asesoría y Acompañamiento Académico en las Escuelas Multigrado de Educación Básica, correspondiente al subproyecto núm. 1. |
| Tipo | PRONAEME. |
| Propósito | Evaluar las competencias profesionales de los supervisores escolares, asesores técnicos pedagógicos (ATP) y figuras equivalentes. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En riesgo. | Actualmente se está definiendo el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia preliminar. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Marco de referencia. Tabla de especificaciones. Administración del instrumento. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | No aplica. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

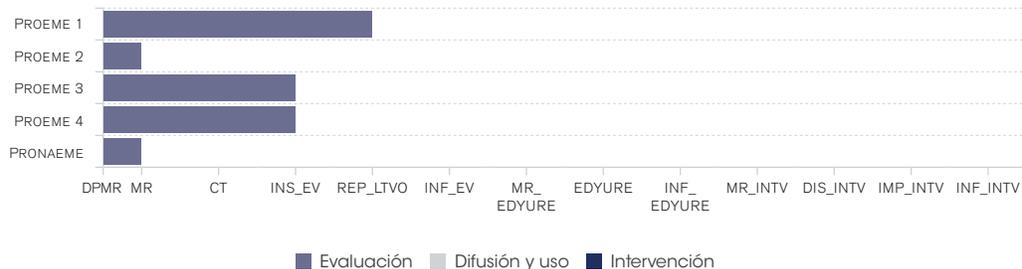
Oaxaca

| | |
|----------------------------|----------------|
| Número de proyectos | 5 |
| Tipo | Evaluación (5) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación de las Condiciones de la Oferta Educativa para Fortalecer el Ingreso Oportuno y Asistencia a la Educación Preescolar. | Condiciones de la oferta educativa. | En tiempo. |
| 2. Evaluación Estatal de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje en las Primarias Indígenas de la Región de la Cañada. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En riesgo. |
| 3. Evaluación del Ambiente Escolar en los Subsistemas de Educación Media Superior. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 4. Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje en la Educación Media Superior. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación Diagnóstica de la Práctica Docente a fin de Generar Propuestas Pertinentes de Formación Continua Dirigidas a Docentes de Escuelas Multigrado. | 8. | En tiempo. |

226

AVANCES PEEMEY PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Condiciones de la Oferta Educativa para Fortalecer el Ingreso Oportuno y Asistencia a la Educación Preescolar. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Condiciones de la oferta educativa. |
| Propósito | Disponer de información sobre las condiciones físicas de los planteles de educación preescolar, así como de la calidad del servicio que brindan. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | Actualmente se está alimentando la matriz con información de los seis cuestionarios para iniciar con el procesamiento de la información obtenida en campo y capacitar al personal que llevará a cabo la captura de los instrumentos de la Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) Preescolar. Asimismo, se está adecuando el programa SPSS (matriz de datos) para el vaciado de la información. En cuanto al equipo técnico, está realizando una revisión de la literatura para generar la estructura del informe de resultados de la evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|---|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-------------|
| Consejo rector | En proceso. |
| Comité de diseño y especificaciones | No aplica. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No aplica. |
| Comité de validación | No aplica. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Aprobación del marco de referencia. Cumplimiento de las acciones programadas; en este sentido, se llevaron a cabo reuniones informativas sobre el proyecto, sus alcances y características, así como la difusión de la ECEA Preescolar en el marco del PROEME 1 a supervisoras del nivel de educación preescolar. Aplicación de la ECEA Preescolar a 56 planteles de sostenimiento público en su modalidad general, de las cuales 13 son escuelas unidocentes y 43 escuelas no unidocentes en regiones como Istmo, Sierra sur, Sierra norte, Mixteca, Tuxtepec y Valle central. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Instauración de comités técnicos. Procesamiento de la información de los cuestionarios de la ECEA Preescolar para generar la matriz de datos. Elaboración del informe de resultados de la ECEA Preescolar. Diseño de la EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Planeación para llevar a cabo reuniones informativas. Diseño de la estrategia operativa. Reporte de aplicación de la evaluación. |

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Se requiere personal especializado para fortalecer el equipo técnico. |
| Recursos materiales | Para el desarrollo de proyecto es indispensable contar con equipos de cómputo actualizado. |
| Recursos financieros | Presupuesto para poder ejecutar los planes de trabajo de cada proyecto y cumplir con las metas del cronograma. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación Estatal de las Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje en las Primarias Indígenas de la Región de la Cañada. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Disponer de información sobre las condiciones en que se llevan a cabo las prácticas pedagógicas en las escuelas primarias rurales indígenas de la región de la Cañada. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En riesgo. | Se solicitaron ajustes al cronograma debido a que inicialmente se pensó en utilizar los instrumentos de la ECEA Primaria, pero —en pertinencia con los objetivos y con observaciones del personal especializado del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)— se reconoció que no son adecuados para el proyecto, por lo cual será necesario diseñar un instrumento pertinente y específico. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-------------|
| Consejo rector | En proceso. |
| Comité de diseño y especificaciones | En proceso. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | En proceso. |
| Comité de validación | En proceso. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se realizaron ajustes al marco de referencia debido a que inicialmente se pensó en utilizar los instrumentos de la ECEA Primaria, pero dado el objetivo, se reconoció que no son aplicables a lo que se pretende evaluar, por lo cual será necesario diseñar un instrumento específico. Se trabajó en la elaboración de la tabla de especificaciones que orienten el desarrollo del instrumento y el ajuste a su marco referencial. Se definió la población objetivo que se integrará al PROEME 2; hasta el momento son 28 escuelas de educación primaria de la modalidad de educación indígena. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformación de los cuerpos colegiados. Sesiones de trabajo con los comités (comités de diseño, comités de validación y sesgo). Piloteo del instrumento elaborado. Aplicación del instrumento elaborado (elaboración del plan operativo). Procesar la información. Diseño específico e implementación de la estrategia de difusión de resultados. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | No se han incorporado las evidencias correspondientes debido a los ajustes en el proyecto y definición del constructo a evaluar. |
|---|--|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|--|
| Recursos humanos | Se requiere personal especializado y con perfil para fortalecer el equipo técnico. |
| Recursos materiales | Equipo de tecnología actualizada para las tareas propias del proyecto. |
| Recursos financieros | Presupuesto específico para el proyecto y para cumplir con cada acción y las metas del cronograma. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Ambiente Escolar en los Subsistemas de Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Disponer de información y profundizar en el conocimiento sobre la incidencia de los ambientes escolares de cada subsistema de educación media superior (EMS) en el abandono escolar. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Actualmente se están ensamblando las encuestas y montando en la plataforma de aplicación, para proceder con el pilotaje. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se finalizó el marco de referencia del proyecto. Se instaló, capacitó y se sesionó con el consejo rector y con los comités técnicos a lo largo del año para revisar y definir el marco conceptual, así como para elaborar una propuesta de instrumento preliminar. Se licitó y contrató a dos empresas para la validación, el montaje y el pilotaje del instrumento. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Pilotaje del instrumento con representatividad estatal. Análisis preliminar de resultados y modificación del instrumento. Levantamiento final. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instalación del consejo rector y comités técnicos. Actas de sesión del consejo rector y comités técnicos. Tabla de especificaciones. Marco muestral. Fichas técnicas 1 y 2. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | El equipo responsable de la implementación del Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME) para EMS está compuesto únicamente por dos personas. Asimismo, la Dirección de Planeación de la Comisión Estatal para la Planeación y la Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS), la cual asistirá en el análisis y la interpretación de los resultados de los levantamientos, no cuenta con personal de apoyo. Esto complicará y entorpecerá los procesos a seguir después del pilotaje, sobre todo si no se cuenta con recurso para la contratación de servicios de consultoría especializada. |
| Recursos materiales | Equipo de cómputo, mobiliario y papelería para el desarrollo de los proyectos. Un vehículo para gestiones relacionadas con el desarrollo y la implementación de los proyectos. |
| Recursos financieros | Se requieren recursos para cubrir los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos para la contratación de servicios profesionales para la aplicación de la prueba final. ▪ Sueldos para contratación de personal en la Dirección Académica para la interpretación y el análisis. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje en la Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Disponer de información sobre el grado de influencia del contexto escolar de los distintos subsistemas de EMS y las condiciones de operación de los planteles en las tasas de reprobación escolar. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Actualmente se están ensamblando las encuestas y montando en la plataforma de aplicación para proceder con el pilotaje. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se finalizó el marco de referencia del proyecto. Se instaló, capacitó y se sesionó con el consejo rector y con los comités técnicos a lo largo del año para revisar y definir el marco conceptual, así como elaborar una propuesta de instrumento preliminar. Se licitó y contrató a dos empresas para la validación, el montaje y el pilotaje del instrumento. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Pilotaje del instrumento con representatividad estatal. Análisis preliminar de resultados y modificación del instrumento. Levantamiento final. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instalación del consejo rector y comités técnicos. Actas de sesión del consejo rector y comités técnicos. Tabla de especificaciones. Fichas técnicas 1 y 2. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|--|
| Recursos humanos | El equipo responsable de la implementación del PEEME para EMS está compuesto únicamente por dos personas. Asimismo, la Dirección de Planeación de la CEPPEMS, la cual asistirá en el análisis y la interpretación de los resultados de los levantamientos, no cuenta con personal de apoyo. Esto complicará y entorpecerá los procesos a seguir después del pilotaje, sobre todo si no se cuenta con recurso para la contratación de servicios de consultoría especializada. |
| Recursos materiales | Equipo de cómputo, mobiliario y papelería para el desarrollo de los proyectos. Un vehículo para gestiones relacionadas al desarrollo y la implementación de los proyectos. |
| Recursos financieros | Se requieren recursos para cubrir los siguientes conceptos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos para la contratación de servicios profesionales para aplicación de la prueba final. ▪ Sueldos para contratación de personal en la Dirección Académica para la interpretación y el análisis. |

| | |
|--|--|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación Diagnóstica de la Práctica Docente a fin de Generar Propuestas Pertinentes de Formación Continua Dirigidas a Docentes de Escuelas Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 8. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Obtener un diagnóstico de la práctica docente a través de una guía de observación a fin de desarrollar propuestas de formación continua que incidan en el fortalecimiento de la práctica educativa en escuelas multigrado de las regiones mixteca y cañada del estado de Oaxaca. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se trabaja en la instauración de los cuerpos colegiados. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-------------|
| Consejo rector | En proceso. |
| Comité de diseño y especificaciones | En proceso. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | En proceso. |
| Comité de validación | En proceso. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Elaboración del marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Instauración de cuerpos colegiados. Diseño y aplicación de los instrumentos. Informe de resultados de la evaluación. Estrategia de difusión y resultados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | No aplica. |

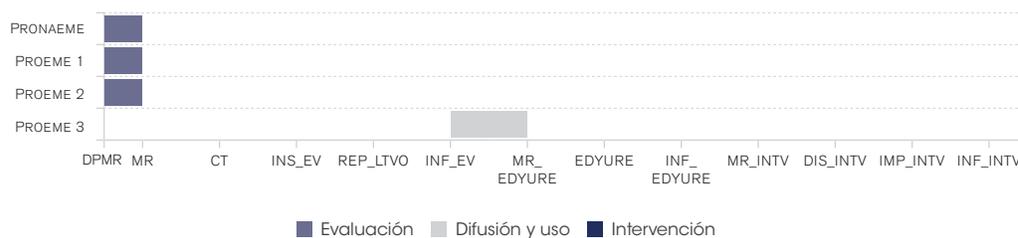
| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

Quintana Roo

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 4 |
| Tipo | Evaluación (3) Difusión y uso (1) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación de los Servicios de Educación Primaria Indígena. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 2. Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje de las Escuelas Secundarias con Mejores Resultados en PLANEA ELCE. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 3. Uso de los Resultados de Evaluaciones de Logro Educativo en la Educación Media Superior. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado. | 6. | En tiempo. |

AVANCES PEEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de los Servicios de Educación Primaria Indígena. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Contar con información de la prestación de servicios de educación indígena que permita identificar los principales problemas asociados a los bajos resultados del logro educativo en esta modalidad. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El equipo operativo requiere de más apoyo para el cumplimiento de las acciones comprometidas. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|--------------|
| Consejo rector | En progreso. |
| Comité de diseño y especificaciones | En progreso. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | En progreso. |
| Comité de validación | En progreso. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformar el consejo rector. Conformar los diversos cuerpos colegiados. Elaborar los instrumentos de evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|---|
| Recursos humanos | Sí, se requiere aumentar el número de integrantes del equipo operativo. |
| Recursos materiales | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |
| Recursos financieros | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de Condiciones de Aprendizaje de las Escuelas Secundarias con Mejores Resultados en PLANEA ELCE. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Identificar las características comunes del conjunto de las escuelas que obtuvieron los mejores resultados del logro educativo en Lenguaje y Comunicación o Matemáticas en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | El equipo operativo requiere de más apoyo para el cumplimiento de las acciones comprometidas. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|--------------|
| Consejo rector | En progreso. |
| Comité de diseño y especificaciones | En progreso. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | En progreso. |
| Comité de validación | En progreso. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformar los diversos cuerpos colegiados y elaborar los instrumentos de evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Sí, se requiere aumentar el número de integrantes del equipo operativo. |
| Recursos materiales | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |
| Recursos financieros | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Uso de los Resultados de Evaluaciones de Logro Educativo en la Educación Media Superior. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Usar los resultados de la evaluación de logro para dar a conocer información que permita propiciar intervenciones para mejorar el logro de los alumnos. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | En tiempo de acuerdo a reprogramación. El equipo operativo requiere de más apoyo, así como la participación directa de funcionarios del tipo educativo que apoye a las acciones comprometidas. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Estrategias de difusión y uso. Actividades de sensibilización para la difusión y el uso. Capacitación a docentes y directivos en torno a la difusión y el uso. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Oficio con la solicitud de lineamientos y criterios técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Sí, se requiere aumentar el número de integrantes del equipo operativo. |
| Recursos materiales | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |
| Recursos financieros | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |

| | |
|---|---|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 6. |
| Tipo | PRONAEME. |
| Propósito | Evaluar la pertinencia de la práctica docente desde las propias opiniones y experiencias de algunos docentes. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Actualmente se está definiendo la planeación general de la evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Documento de planeación de la evaluación preliminar. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Tabla de especificaciones. Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|----------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. |
|---|----------------------|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

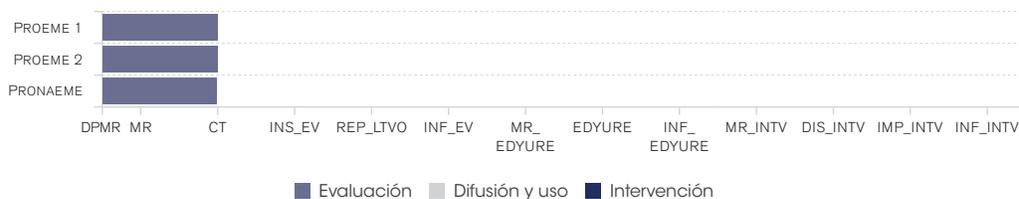
| | |
|----------------------|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

Tabasco

| | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Número de proyectos | 3 |
| Tipo | Evaluación (2) Difusión y uso (1) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|---|------------|
| 1. Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje de los Alumnos de Educación Primaria. | Organización escolar y gestión del aprendizaje. | En tiempo. |
| 2. Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE en la Educación Media Superior. | Logro educativo de los estudiantes. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Oferta de Formación Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado. | 8. | En tiempo. |

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de las Condiciones de Aprendizaje de los Alumnos de Educación Primaria. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Organización escolar y gestión del aprendizaje. |
| Propósito | Conocer los factores que contribuyen al bajo logro educativo en los servicios de educación primaria pública general ubicados en zonas de alto y muy alto grado de marginación. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | En tiempo, según reprogramación. El proyecto propone tres instrumentos, lo cual lo hace muy ambicioso; aunado a esto, la autoridad educativa no ha brindado el apoyo suficiente. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-------------|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | En proceso. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. Comités técnicos. Consejo rector. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Tablas de especificaciones. Elaboración de reactivos. Elaborar los instrumentos de evaluación. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|----------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Ninguna. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2018?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Sí, se requiere aumentar el número de integrantes del equipo operativo. |
| Recursos materiales | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |
| Recursos financieros | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Difusión y Uso de los Resultados de PLANEA ELCE en la Educación Media Superior. |
| Tipo | Difusión y uso. |
| Categoría | Logro de educativo de los estudiantes. |
| Propósito | Contar con estrategias de difusión y uso de los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) para contribuir a mejorar los niveles de logro de los estudiantes en los campos formativos de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas que permitan tomar decisiones informadas, incentivar el compromiso de la comunidad educativa y fomentar la cultura de la evaluación. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | En tiempo de acuerdo a reprogramación. El equipo ha reanudado los trabajos con la participación de los subsistemas del estado. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|---|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia EDYURE. EDYURE. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Actividades de sensibilización para la difusión y el uso. Capacitación a docentes y directivos en torno a la difusión y el uso. Implementación de la EDYURE. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Listas de asistencia donde se dan los resultados de PLANEA 2017. Oficios de invitación a reunión con el mismo fin. Oficios de entrega de material de resultados obtenidos. Oficios de invitación al equipo del Programa Estatal de Evaluación y Mejora Educativa (PEEME) para el análisis del Proyecto de Evaluación y Mejora Educativa (PROEME). Acta de reunión. Formatos de seguimiento enviados a los subsistemas de educación media superior (EMS). |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2018?) | |
|---|---|
| Recursos humanos | Sí, se requiere aumentar el número de integrantes del equipo operativo. |
| Recursos materiales | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |
| Recursos financieros | Sí, se requiere para atender las acciones calendarizadas este año. |

| | |
|--|---|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación de la Oferta de Formación Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 8. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Evaluar la pertinencia de la formación inicial desde las propias opiniones y experiencias formativas y prácticas de algunos docentes egresados de las escuelas formadoras del Estado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Actualmente se está definiendo la planeación general de la evaluación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Marco de referencia. Documento de planeación de la evaluación preliminar. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Tabla de especificaciones. Administración del instrumento. Reporte de levantamiento y análisis de los resultados. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Actas de instauración de consejo rector, comité de especificaciones y comité de reactivos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|-----|
| Recursos humanos | Sí. |
| Recursos materiales | Sí. |
| Recursos financieros | Sí. |

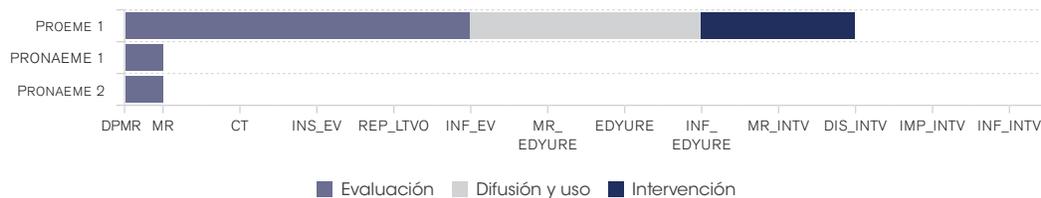
Veracruz

| | |
|----------------------------|----------------|
| Número de proyectos | 3 |
| Tipo | Evaluación (3) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|---|-------------------------------------|------------|
| 1. Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje: una Alternativa para Mejorar el Logro Educativo. | Condiciones de la oferta educativa. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Oferta de Formación Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado. | 8. | En tiempo. |
| 2. Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado. | 6. | En tiempo. |

■ Primera etapa completa

AVANCES PEEMEY PRONAME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje: una Alternativa para Mejorar el Logro Educativo. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Condiciones de la oferta educativa. |
| Propósito | Contar con información que posibilite identificar las condiciones con las que opera cada institución, y, con base en ello, orientar la toma de decisiones para mejorar en relación consigo mismas. |

| Estatus | Comentarios |
|----------------|--|
| En tiempo. | Se ha diseñado la propuesta para la intervención en los planteles escolares de educación obligatoria (guías de actuación). Se está trabajando en el informe de implementación de la EDYURE. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|---|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Elaborar EDYURE. Diseño de propuesta para la intervención en los planteles escolares de educación obligatoria (guías de actuación). Elaborar un modelo de análisis de resultados. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Elaborar informe de los resultados de la intervención para la mejora. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|--|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Informe de capacitación. EDYURE. Guía de actuación. Modelo de análisis de resultados. Informe de aplicación. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|--|--|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación de la Oferta de Formación Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 8. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Identificar la oferta de formación continua para docentes con grupo multigrado; además, las prioridades a nivel federal adolecen de interés para la capacitación y la asesoría de docentes en contexto multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---------------------------------------|
| En tiempo. | Se cuenta con el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Elaboración del marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Instauración de consejo rector y comités técnicos. Diseño de los instrumentos. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | No aplica. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|--|---|
| Nombre del subproyecto PRONAEME | Evaluación de la Pertinencia de la Práctica Docente para Propiciar los Aprendizajes de Todos los Alumnos en Contexto Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 6. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Sin especificar. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---------------------------------------|
| En tiempo. | Se cuenta con el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Marco de referencia. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Instauración de consejo rector y comités técnicos. Diseño de los instrumentos. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | No aplica. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

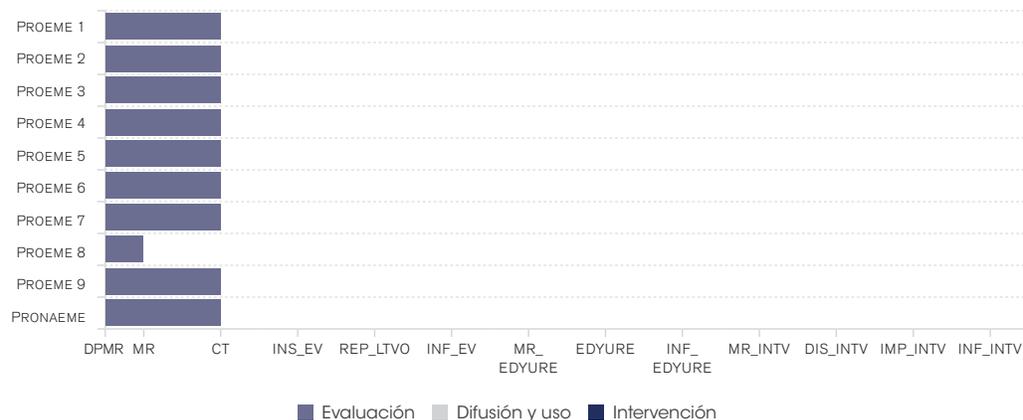
Yucatán

| | |
|----------------------------|-----------------|
| Número de proyectos | 10 |
| Tipo | Evaluación (10) |

| PROEME | Categoría | Estatus |
|--|---|------------|
| 1. Evaluación del Servicio de Asesoría Técnico Pedagógica en la Educación Básica. | Docentes, directivos, supervisores y asesores técnicos pedagógicos (ATP). | En tiempo. |
| 2. Evaluación y Fortalecimiento de la Función Supervisora Escolar en la Educación Básica. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En tiempo. |
| 3. Evaluación y Fortalecimiento de las Funciones de Dirección en Educación Básica. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En tiempo. |
| 4. Evaluación de la Estrategia de Regionalización en Educación Básica. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| 5. Evaluación de la Práctica Pedagógica en Educación Básica. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En tiempo. |
| 6. Evaluación de la Trayectoria Profesional del Docente de Educación Básica. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En tiempo. |
| 7. Evaluación de la Implementación del Programa de Orientación y Tutoría en el Subsistema DGETI. | Políticas, programas y sistemas de información. | En tiempo. |
| 8. Evaluación y Fortalecimiento del Personal con Funciones de Supervisión en Educación Media Superior. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En riesgo. |
| 9. Evaluación y Fortalecimiento de la Praxis Directiva de Directores en Educación Media Superior. | Docentes, directivos, supervisores y ATP. | En tiempo. |
| PRONAEME | Subproyecto | Estatus |
| 1. Evaluación de la Oferta Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado. | 8. | En tiempo. |

246

AVANCES PEEME Y PRONAEME*



* MR: Marco de referencia; CT: Comité Técnico; INS_EV: Instrumento de evaluación; REP_LTVO: Reporte de levantamiento; INF_EV: Informe de evaluación; EDYURE: Estrategia de difusión y uso de resultados de la evaluación; MR_EDYURE: Marco de referencia EDYURE; INF_EDYURE: Informe de EDYURE; MR_INTV: Marco de referencia de intervención; DIS_INTV: Diseño de intervención; IMP_INTV: Implementación de intervención; INF_INTV: Informe de intervención; DPMR: Documento Previo a Marco de Referencia —sólo aplica para Proyecto Nacional de Evaluación y Mejora de Escuelas Multigrado (PRONAEME)—.

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación del Servicio de Asesoría Técnica Pedagógica en la Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Contar con información acerca de la pertinencia del servicio de ATP en las escuelas de educación básica (EB), que permita generar, implementar y evaluar estrategias que coadyuven al fortalecimiento de este servicio, a la mejora de la práctica docente y, por lo tanto, al logro educativo de los alumnos. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se cuenta sólo con el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se tuvieron reuniones de trabajo con actores involucrados en el tema. Se trabaja en una primera versión de la tabla de especificaciones para delimitar el objeto de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformación de comités técnicos. Elaboración del plan general de la evaluación. Elaboración de tabla de especificaciones. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Acta de instalación del consejo rector. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación y Fortalecimiento de la Función Supervisora Escolar en la Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Contar con información sistemática, válida y confiable de la evaluación de la gestión escolar y del liderazgo pedagógico del personal con funciones de supervisión en escuelas públicas de EB. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se cuenta sólo con el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se tuvieron reuniones de trabajo con actores involucrados en el tema. Se trabaja en una primera versión de la tabla de especificaciones para delimitar el objeto de evaluación. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformación de comités técnicos. Elaboración del plan general de la evaluación. Elaboración de tabla de especificaciones. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Acta de instalación del consejo rector. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación y Fortalecimiento de las Funciones de Dirección en Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Contar con información sistemática, válida y confiable de la evaluación de las funciones de dirección en escuelas públicas de EB para entender su influencia en la mejora del desempeño docente y del logro educativo |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se cuenta sólo con el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se tuvieron reuniones de trabajo con actores involucrados en el tema. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformación de comités técnicos. Elaboración del plan general de la evaluación. Elaboración de tabla de especificaciones. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Acta de instalación del consejo rector. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Estrategia de Regionalización en Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Consolidar las fortalezas y colaborar en la solución de las áreas de oportunidad de los Centros de Desarrollo Educativo (CEDE); fortalecer la sistematización del trabajo colegiado; fomentar la investigación de los retos educativos regionales; establecer la rendición de cuentas, y concretar el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), para coadyuvar en la mejora de los resultados del logro educativo de los niños y niñas de las 16 regiones del estado de Yucatán. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se cuenta sólo con el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se tuvieron reuniones de trabajo con actores involucrados en el tema. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformación de comités técnicos. Elaboración del plan general de la evaluación. Elaboración de tabla de especificaciones. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Acta de instalación del consejo rector. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Práctica Pedagógica en Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Fortalecer la práctica pedagógica del docente de EB para identificar las características de su actuar en el aula. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se cuenta sólo con el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se tuvieron reuniones de trabajo con actores involucrados en el tema. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformación de comités técnicos. Elaboración del plan general de la evaluación. Elaboración de tabla de especificaciones. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Acta de instalación del consejo rector. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Trayectoria Profesional del Docente de Educación Básica. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Identificar las áreas de oportunidad de los docentes de EB, a través de un sistema de información que les permita a las autoridades educativas locales generar estrategias para el fortalecimiento pedagógico de los docentes. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | Se cuenta sólo con el marco de referencia. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se tuvieron reuniones de trabajo con actores involucrados en el tema. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformación de comités técnicos. Elaboración del plan general de la evaluación. Elaboración de tabla de especificaciones. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Acta de instalación del consejo rector. |

| Requerimientos equipo estatal PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación de la Implementación del Programa de Orientación y Tutoría en el Subsistema DGETI. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Políticas, programas y sistemas de información. |
| Propósito | Contar con información sistemática, válida y confiable sobre la implementación del Programa de Orientación y Tutoría del Subsistema de la Dirección General Educación Tecnológica Industrial (DGETI). |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En tiempo. | Se cuenta sólo con el marco de referencia. En riesgo con base en reprogramación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se tuvieron reuniones de trabajo con actores involucrados en el tema. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformación de comités técnicos. Elaboración del plan general de la evaluación. Elaboración de tabla de especificaciones. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Acta de instalación del consejo rector. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del proyecto | Evaluación y Fortalecimiento del Personal con Funciones de Supervisión en Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Contar con información precisa del personal que ejecuta la función de supervisión en Preparatorias Estatales del estado de Yucatán. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|---|
| En riesgo. | Se cuenta sólo con el marco de referencia. En riesgo con base en reprogramación. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

Instalación de cuerpos colegiados

| | |
|---|-----|
| Consejo rector | No. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

Cierre 2018 y pasos a seguir 2019

| | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se tuvieron reuniones de trabajo con actores involucrados en el tema. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformación del consejo rector y comités técnicos. Elaboración del plan general de la evaluación. Elaboración de tabla de especificaciones. |

Evidencias en plataforma

| | |
|---|----------------------|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. |
|---|----------------------|

**Requerimientos del equipo estatal del PEEME
(¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?)**

| | |
|----------------------|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|----------------------------|--|
| Nombre del proyecto | Evaluación y Fortalecimiento de la Praxis Directiva de Directores en Educación Media Superior. |
| Tipo | Evaluación. |
| Categoría | Docentes, directivos, supervisores y ATP. |
| Propósito | Contar con información sistemática, válida y confiable sobre el desempeño directivo en educación media superior (EMS) para proponer acciones que permitan mejorar los apoyos que brindan a los docentes de este nivel educativo. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En riesgo. | Se cuenta sólo con el marco de referencia. |

Marco de referencia

| | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones

| | |
|-------------------------------|------------|
| ¿Se elaboró? | No aplica. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No aplica. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | No. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | No. |
| Comité de validación | No. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|--|
| Liste actividades relevantes realizadas en 2018 | Se atendieron las observaciones sugeridas al marco de referencia. Se tuvieron reuniones de trabajo con actores involucrados en el tema. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Conformación de comités técnicos. Elaboración del plan general de la evaluación. Elaboración de tabla de especificaciones. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Acta de instalación del consejo rector. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|---|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

| | |
|--|--|
| Número del subproyecto PRONAEME | Evaluación de la Oferta Inicial, Continua e <i>in situ</i> para Docentes y Figuras Educativas que Atienden Grupos Multigrado, correspondiente al subproyecto núm. 8. |
| Tipo | Evaluación. |
| Propósito | Establecer parámetros para identificar la pertinencia de los procesos de formación inicial y continua para docentes y figuras educativas que atienden grupos multigrado. |

| Estatus | Comentarios |
|------------|--|
| En tiempo. | En el cuarto trimestre de 2017 se realizan la reprogramación del calendario y el cambio de las metas por reorientación del objetivo general del subproyecto. |

| Marco de referencia | |
|-------------------------------|-----|
| ¿Se elaboró? | Sí. |
| ¿Se atendieron observaciones? | Sí. |

| Estrategia de difusión y uso de resultados de las evaluaciones | |
|--|-----|
| ¿Se elaboró? | No. |
| ¿Se atendieron observaciones? | No. |

| Instalación de cuerpos colegiados | |
|---|-----|
| Consejo rector | Sí. |
| Comité de diseño y especificaciones | Sí. |
| Comité de elaboración de reactivos o tareas evaluativas | Sí. |
| Comité de validación | Sí. |

| Cierre 2018 y pasos a seguir 2019 | |
|---|---|
| Liste actividades relevantes que llevó a cabo en 2018 | Atención de observaciones para el marco teórico. Instauración del consejo rector y comités: diseño, elaboración y validación. Elaboración de las matrices de constructo y aspectos guías para las preguntas de la entrevista. |
| Liste actividades programadas para 2019 | Trabajo con el comité de validación (concluido). Reinstauración del consejo rector para la autorización de la guía de entrevista y firmas de documentos de evidencia. Realización de las entrevistas en campo. |

| Evidencias en plataforma | |
|---|---|
| Liste las evidencias que ha incorporado en la plataforma de seguimiento | Marco de referencia. Acta de instalación del consejo rector. Acta de instalación de comités técnicos. |

| Requerimientos del equipo estatal del PEEME (¿qué necesitan fortalecer dentro de la Secretaría en 2019?) | |
|--|------------------|
| Recursos humanos | Sin especificar. |
| Recursos materiales | Sin especificar. |
| Recursos financieros | Sin especificar. |

