

Directrices para mejorar la educación multigrado



Textos de
divulgación

INEE
Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación
México

Mejorar la educación multigrado

A pesar de la existencia de un robusto marco legal que reafirma el derecho a una educación de calidad con enfoque de equidad, la realidad muestra que persisten violaciones sistemáticas a este derecho, particularmente hacia las poblaciones más vulnerables del país, entre ellas, la niñez que asiste a las escuelas de organización multigrado.

Por ello, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación presenta las *Directrices para mejorar la educación multigrado*, a fin de contribuir a la toma de decisiones que permitan mejorar los servicios de educación multigrado y revalorar su concepción como modelo pedagógico viable y de calidad que forme parte sustantiva de la política educativa nacional.

El derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes (NNA)



- ▶ **Artículo 3°**
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad. El Estado debe garantizarla a través de la idoneidad de materiales y métodos educativos, organización escolar, infraestructura educativa, docentes y directivos.



- ▶ **Artículos 32, 33 y 38**
Ley General de Educación
 - **Atender de manera especial a las escuelas** aisladas, dispersas o con mayor rezago educativo.
 - **Desarrollar programas** que fomenten el arraigo de los maestros y ofrezcan alimentos a los alumnos.
 - **Realizar adaptaciones a la educación básica** para responder a características lingüísticas y culturales de los diversos grupos indígenas, de la población rural dispersa y de los grupos migratorios.

¿Qué es una escuela multigrado?

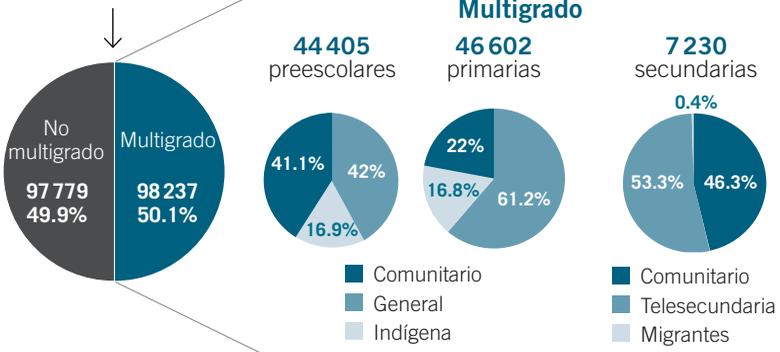
Es aquella en la que los maestros atienden a estudiantes de más de un grado escolar en una misma aula.

Las escuelas multigrado más complejas son las **multinivel**, porque en ellas se imparten dos o los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

Tipo de escuelas multigrado y número de docentes	Nivel educativo		
Unitaria 	Preescolar	Primaria	Secundaria
Bidocente 			
Tridocente 	Primaria	Secundaria	
Tetradocente 			
Pentadocente 			

¿Cuántas escuelas públicas multigrado y no multigrado hay en México?

196 016 escuelas de educación básica



91.7% de las escuelas multigrado está en zonas rurales, y 8.3%, en urbanas.

123 003 docentes y 35 410 líderes para la educación comunitaria (LEC)

trabajan en las escuelas multigrado. Los LEC dependen del CONAFE y generalmente tienen estudios de bachillerato o secundaria.

- 7 de cada 10 preescolares multigrado generales e indígenas son unitarios.
- 3 de cada 10 primarias multigrado generales e indígenas son unitarias.
- 1 de cada 5 telesecundarias es multigrado.
- 1 de cada 3 escuelas multigrado es comunitaria, es decir, depende del CONAFE, y los profesores son LEC.

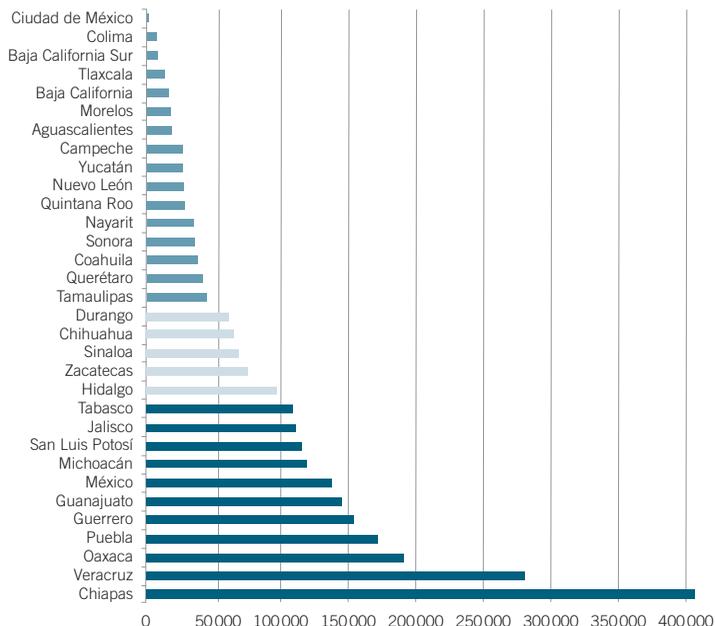
En todas las entidades del país hay escuelas multigrado, aunque en proporciones diferentes:

Chiapas, Zacatecas, San Luis Potosí, Durango, Hidalgo y Tabasco registran los mayores porcentajes de estas escuelas. Baja California y Ciudad de México, los menores.



¿Cuántos niños, niñas y adolescentes (NNA) estudian en escuelas multigrado en los estados?

En México **2 671 350 NNA estudian la educación básica en escuelas multigrado**



Chiapas, Veracruz y Oaxaca concentran el mayor número de estudiantes en escuelas multigrado, y **Baja California Sur, Colima y Ciudad de México** tienen el menor.

Fuente: elaboración propia con base en información proporcionada por la DGAIA del INEE.

¿Cuáles son los resultados de logro educativo en la educación multigrado?

Los estudiantes de escuelas multigrado obtienen **resultados menores de logro educativo** que sus pares de escuelas no multigrado.

Porcentaje de alumnos de 6° de primaria por niveles de logro en Lenguaje y Comunicación



Porcentaje de alumnos de 6° de primaria por niveles de logro en Matemáticas



19 y 14% más de estudiantes de escuelas multigrado se ubican en el menor nivel de logro en Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas, respectivamente, en relación con sus pares de escuelas no multigrado.

Fuente: Dirección General de Evaluación de Resultados Educativos (DGERE) del INEE.

¿Cuáles son las ventajas pedagógicas de la educación multigrado?

La educación multigrado tiene un **alto valor pedagógico** debido a que aprovecha la **heterogeneidad** en edad y grado académico para promover el trabajo colaborativo y autónomo entre los estudiantes, lo cual tiene efectos en **aprendizajes más significativos y mejor desarrollo socioemocional**.

En México **existen modalidades multigrado en escuelas del sector privado que buscan alternativas innovadoras y de mayor alcance educativo**. Un ejemplo de ello son las escuelas que aplican la pedagogía de María Montessori.

En **diferentes países** la educación multigrado es considerada como **opción educativa de calidad**.



¿Cuáles son los problemas que impiden ofrecer una educación multigrado de calidad?



Pensar que la educación multigrado es deficitaria y desconocer su alto valor pedagógico.



Falta de un modelo pedagógico, programas, materiales educativos, metodologías y formación para los docentes adecuados a una educación multigrado.



Poco aprovechamiento y apoyo a las iniciativas desarrolladas por las entidades del país para atender los retos de la educación multigrado, las cuales han incorporado aportes de experiencias nacionales e internacionales.



Mayor precariedad en infraestructura, servicios, conectividad y mobiliario para estudiantes de escuelas multigrado.



Carencia de profesores de educación física, artística e inglés en escuelas multigrado, así como de personal especializado para atender a estudiantes con alguna discapacidad.

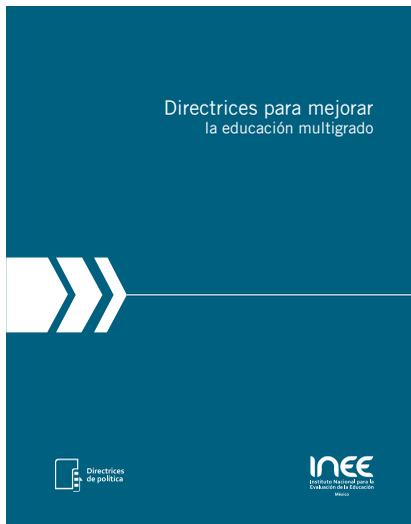


Falta de incentivos laborales efectivos que promuevan mayor permanencia de los docentes en escuelas ubicadas en pequeñas y aisladas localidades, en las cuales, además, realizan funciones de directivos escolares.



Debilidad en la coordinación intersectorial para mejorar los resultados de programas y acciones desarrollados en los contextos más vulnerables.

Directrices para mejorar la educación multigrado



► Objetivos

- Promover el diseño y la implementación de un modelo de educación multigrado para ofrecer a niñas, niños y adolescentes de escuelas multigrado oportunidades relevantes de aprendizaje y desarrollo integral.
- Asegurar que la política educativa, nacional y local, incluya en su diseño y programación presupuestal a las escuelas multigrado de educación básica.
- Contribuir a la toma de decisiones para garantizarles una educación de calidad con equidad a niñas, niños y adolescentes de escuelas multigrado, la cual se refleje en trayectorias escolares continuas y logro de los aprendizajes esperados.

Directriz 1

Desarrollar un modelo de educación multigrado pertinente y de calidad.

Directriz 2

Establecer políticas y programas que garanticen las condiciones y recursos para la implementación del modelo educativo multigrado.

Directriz 3

Asegurar una formación inicial y continua pertinente para docentes de educación multigrado, así como materiales educativos específicos para acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Directriz 4

Fortalecer la supervisión escolar y el acompañamiento técnico pedagógico a docentes y directivos de escuelas multigrado.

Directriz 5

Desarrollar procesos de gestión escolar que respondan a las necesidades del modelo educativo multigrado.

► Directriz 1

Desarrollar un modelo de educación multigrado pertinente y de calidad.

¿Qué se propone mejorar?

- a) Desarrollar un modelo de educación multigrado que considere la diversidad de escuelas que ofrecen esta educación (nivel, modalidad y número de docentes).
- b) Realizar consultas con docentes clave para enriquecer la construcción del modelo educativo.
- c) Desarrollar un pilotaje del modelo educativo multigrado para identificar áreas de mejora.
- d) Realizar un análisis de factibilidad normativa, financiera y organizacional para la implementación del modelo educativo multigrado.

► Directriz 2

Establecer políticas y programas que garanticen las condiciones y recursos para la implementación del modelo educativo multigrado.

¿Qué se propone mejorar?

- a) Establecer una política de educación multigrado con metas, acciones, programas y recursos para su implementación.
- b) Generar un esquema reglamentario y administrativo de los diferentes componentes del modelo de educación multigrado.
- c) Fortalecer la educación comunitaria del CONAFE a partir de evaluar su modelo educativo y recuperar experiencias previas.
- d) Fortalecer la cooperación entre la federación y los estados para afianzar la política de educación multigrado mediante la participación de los municipios, la coordinación intersectorial y los programas de alimentación y de salud, entre otros aspectos.
- e) Establecer criterios de equidad y suficiencia en la asignación del presupuesto a escuelas multigrado.
- f) Diseñar un programa de infraestructura y equipamiento para los centros escolares multigrado.
- g) Promover que los sistemas de información y control escolar permitan identificar a las escuelas multigrado.
- h) Promover la investigación y la innovación que contribuyan a una mejor educación multigrado.
- i) Promover modelos de evaluación y el desarrollo de instrumentos adecuados y pertinentes para la educación multigrado.

► Directriz 3

Asegurar una formación inicial y continua pertinente para docentes de educación multigrado, así como materiales educativos específicos para acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿Qué se propone mejorar?

- a) Establecer un perfil profesional docente multigrado que sirva como referente de los procesos de formación y desarrollo de la carrera docente.
- b) Asegurar que los programas de formación inicial de docentes integren aspectos para la enseñanza en grupos multigrado.
- c) Conformar un acervo de programas de estudio y materiales educativos para docentes y estudiantes que apoyen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d) Ampliar y diversificar las opciones de formación continua para docentes multigrado.
- e) Establecer un sistema de monitoreo y seguimiento de los estudiantes con la participación de los padres de familia a efectos de garantizar trayectorias educativas exitosas.
- f) Orientar a madres y padres de familia para apoyar la educación de sus hijos en casa.

► Directriz 4

Fortalecer la supervisión escolar y el acompañamiento técnico pedagógico a docentes y directivos de escuelas multigrado.

¿Qué se propone mejorar?

- a) Impulsar el reordenamiento de las zonas escolares a partir de criterios de proximidad de escuelas.
- b) Desarrollar programas de formación continua específicos para supervisores y asesores técnicos pedagógicos.
- c) Diseñar manuales y materiales educativos de apoyo pedagógico a la supervisión escolar.
- d) Promover que la supervisión escolar lleve a cabo diferentes mecanismos de acompañamiento y asesoría para docentes y directivos de escuelas multigrado.
- e) Favorecer la integración de supervisiones regionales para generar estrategias de apoyo y colaboración en el acompañamiento a sus escuelas.
- f) Impulsar que los docentes y los directivos escolares con experiencia en educación multigrado asciendan a supervisores de escuelas multigrado.
- g) Sistematizar y documentar buenas prácticas de supervisión escolar.
- h) Fomentar el desarrollo de foros, seminarios o reuniones nacionales de supervisores de escuelas multigrado.

► Directriz 5

Desarrollar procesos de gestión escolar que respondan a las necesidades del modelo educativo multigrado.

¿Qué se propone mejorar?

- a) Apoyar procesos de gestión escolar que respondan a condiciones geográficas e institucionales de las escuelas multigrado, como la asignación de figuras itinerantes administrativas y de docentes de asignaturas especiales.
- b) Asegurar que las escuelas multigrado sean al menos bidocentes y garanticen grupos con la matrícula adecuada para crear ambientes de aprendizaje.
- c) Orientar para la integración de grupos multigrado en las escuelas con dos o más docentes.
- d) Retroalimentar los programas en materia de infraestructura y equipamiento de escuelas multigrado.
- e) Garantizar una atención adecuada a los estudiantes con alguna necesidad educativa especial.
- f) Diseñar una ruta de asignación gradual de asistentes educativos que apoyen a los docentes de escuelas multigrado, con énfasis en primarias unitarias y multinivel.
- g) Otorgar incentivos laborales efectivos para motivar una mayor permanencia de los docentes en escuelas multigrado.
- h) Fortalecer la vinculación con la comunidad mediante jornadas culturales y recreativas, entre otras acciones.

INEE

Instituto Nacional para la
Evaluación de la Educación

México

Para saber más sobre las
Directrices para mejorar la educación multigrado
visite

www.inee.edu.mx



Visite nuestro portal