

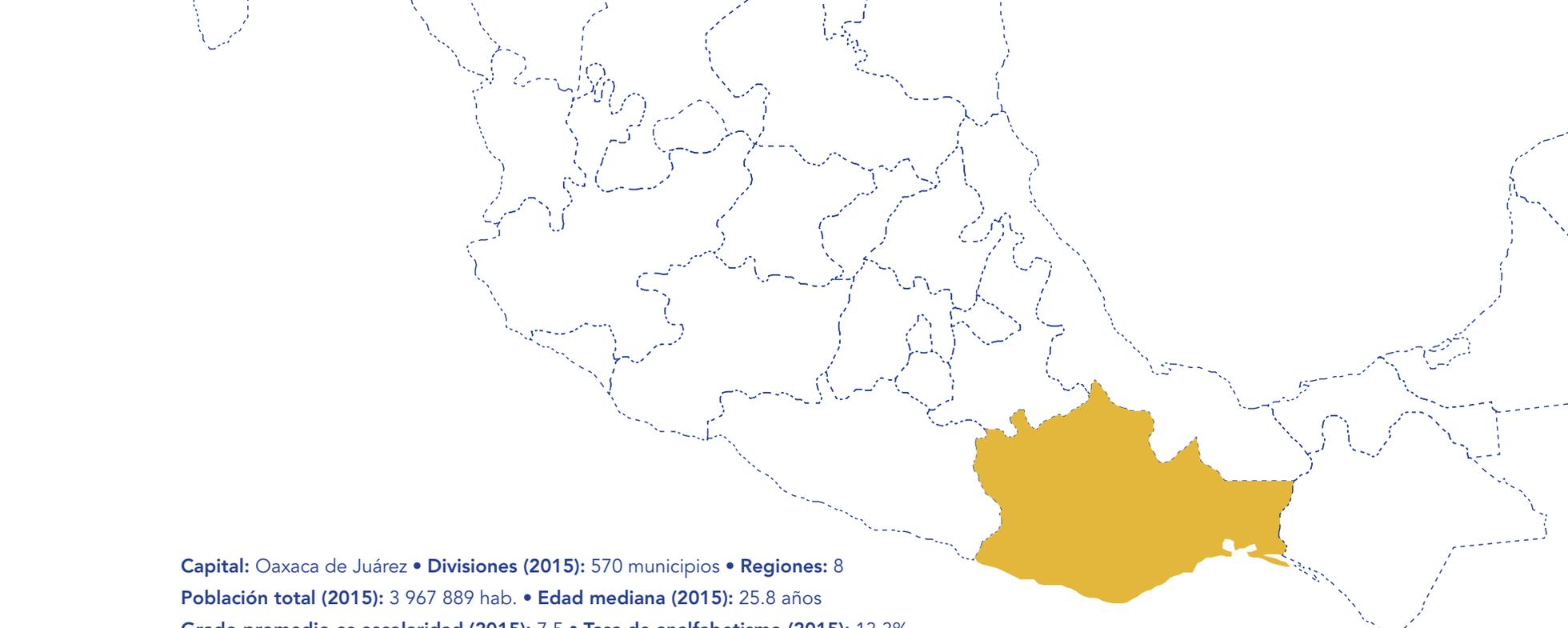


# Panorama educativo estatal de la población indígena 2018

# Oaxaca

---

- Contexto social. 4
- Estructura y dimensión. 16
- Agentes y recursos. 32
- Acceso y trayectoria. 46
- Procesos educativos y gestión. 53
- Resultados educativos. 63
- Anexos. 69



**Capital:** Oaxaca de Juárez • **Divisiones (2015):** 570 municipios • **Regiones:** 8  
**Población total (2015):** 3 967 889 hab. • **Edad mediana (2015):** 25.8 años  
**Grado promedio es escolaridad (2015):** 7.5 • **Tasa de analfabetismo (2015):** 13.3%

**Población indígena relativo a la población estatal (2015):** 43.7% (1 734 658 hab.)

**Población indígena relativo a la población indígena nacional (2015):** 14.4% • **Lenguas indígenas (2015):** 40

**PIBpc (2017):** 60 774 pesos constantes (de mayor a menor ocupa la posición 31 de 32)

**Crecimiento (2013-2017):** -0.5% medio anual

**Sectores económicos:** primario, 6.1%; secundario, 22.6%, y terciario, 71.4%

**Pobreza (2015):** 68.1% (2 737 784) (de mayor a menor ocupa el lugar 2 de 32)

**Municipios indígenas:** 293 • **Municipios con presencia indígena:** 19

**Municipios con población indígena dispersa:** 247 • **Municipios sin población indígena:** 9

**Municipios sin clasificar:** 2



**Marco normativo:** el estado de Oaxaca reconoce a los pueblos y comunidades indígenas; sus formas de organización social, política y de gobierno; sus sistemas normativos internos, entre otros factores que influyen en el quehacer educativo y en los planes y programas de desarrollo (CPELSO, artículo 16, 2016, 31 de diciembre).

La Ley de Educación de esta entidad señala la obligación que se tiene de impartir educación bilingüe e intercultural para los pueblos indígenas, en lengua materna y en español como segunda lengua. Al mismo tiempo, promueve la protección, la preservación y el fortalecimiento de las lenguas de los pueblos indígenas, fomentando la enseñanza del español como idioma de comunicación para todos los mexicanos, sin menoscabo de las lenguas indígenas (LEE, arts. 7° y 9°, 2009).

En la elaboración del entorno nacional (INEE, 2019b, p. 10) se aprovechó la información más reciente para visibilizar a la población indígena, es decir, la que se obtuvo mediante la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2018; sin embargo, la Encuesta Intercensal 2015 y la estadística básica del Formato 911 constituyeron las principales fuentes de información de los estadísticos e indicadores que se presentarán a continuación, pues permiten dilucidar problemas en la entidad federativa y, en ocasiones, en sus regiones y municipios.

En las siguientes secciones se presentan datos sobre la situación de la educación indígena en el estado de Oaxaca, entidad donde se ubicó 13.8% de la población indígena de 0 a 24 años del país, y que, además, fue la segunda con mayor cantidad de población indígena en ese grupo de edad: 847 513 niñas, niños y jóvenes.



## Contexto social

En esta sección se presentan estadísticos e indicadores sobre el contexto social de la población indígena en el estado de Oaxaca con base en los resultados de la Encuesta Intercensal 2015; se hace hincapié en la población de 0 a 24 años, que incluye a las subpoblaciones con edades típicas para cursar la educación inicial (0 a 2 años), la básica (3 a 14 años), la media superior (15 a 17 años) y la superior (18 a 24 años). La información se presenta para las ocho regiones en que se agrupan los 570 municipios de la entidad, según el Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED); ello permite realizar un análisis comparativo en el interior del estado para observar contrastes y similitudes entre la población que lo habita, pero pertenece a distintos grupos étnicos, habla lenguas distintas y tiene distintas características socioculturales.

### ¿Cuánta población indígena, hablante de lengua indígena y autoadscrita indígena hay en Oaxaca?

- En 2015 residían en Oaxaca aproximadamente cuatro millones de personas; 2 de cada 5 (43.7%) eran indígenas y 2 de cada 3 (65.7%) se identificaban a sí mismas de esa manera (tabla 1.1).
- La población hablante de lengua indígena estuvo conformada por 1.2 millones de personas, equivalentes a 32.2% de la población de 3 años o más; la mayoría eran mujeres. Entre los hablantes, 10.3% de los hombres y 16.2% de las mujeres eran monolingües.
- 196 213 personas, equivalentes a 4.9% de la población estatal, se autoadscribían como afrodescendientes.<sup>1</sup> En 2015 Oaxaca fue la cuarta entidad con mayor número de afrodescendientes; el primer lugar lo ocupó el Estado de México; el segundo, Veracruz, y el tercero, Guerrero (INEE y UNICEF, 2018).

<sup>1</sup> La población autoadscrita afrodescendiente es aquella que, de acuerdo con su cultura, historia y tradiciones, se considera afromexicana o afrodescendiente. Esta población, a su vez, puede reconocerse a sí misma como indígena e incluso hablar una lengua indígena.





**Tabla 1.1** Población total, indígena, hablante de lengua indígena, monolingüe, autoadscrita indígena y autoadscrita afrodescendiente por sexo, Oaxaca (2015)

Población	Total	Hombres	Mujeres
<b>Población total</b>	3 967 889	1 888 678	2 079 211
Población de 3 años y más	3 750 461	1 778 906	1 971 555
<b>Población indígena</b>	1 734 658	828 456	906 202
% respecto de la población total	43.7	43.9	43.6
<b>Población hablante de lengua indígena</b>	1 205 886	568 690	637 196
% respecto de la población de 3 años y más	32.2	32.0	32.3
<b>Población hablante de lengua indígena que no habla español (monolingüe)</b>	161 774	58 402	103 372
% respecto de la población hablante de lengua indígena	13.4	10.3	16.2
<b>Población autoadscrita indígena</b>	2 607 917	1 239 255	1 368 662
% respecto de la población total	65.7	65.6	65.8
<b>Población autoadscrita afrodescendiente</b>	196 213	93 580	102 633
% respecto de la población total	4.9	5.0	4.9

Fuente: cálculos con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015).

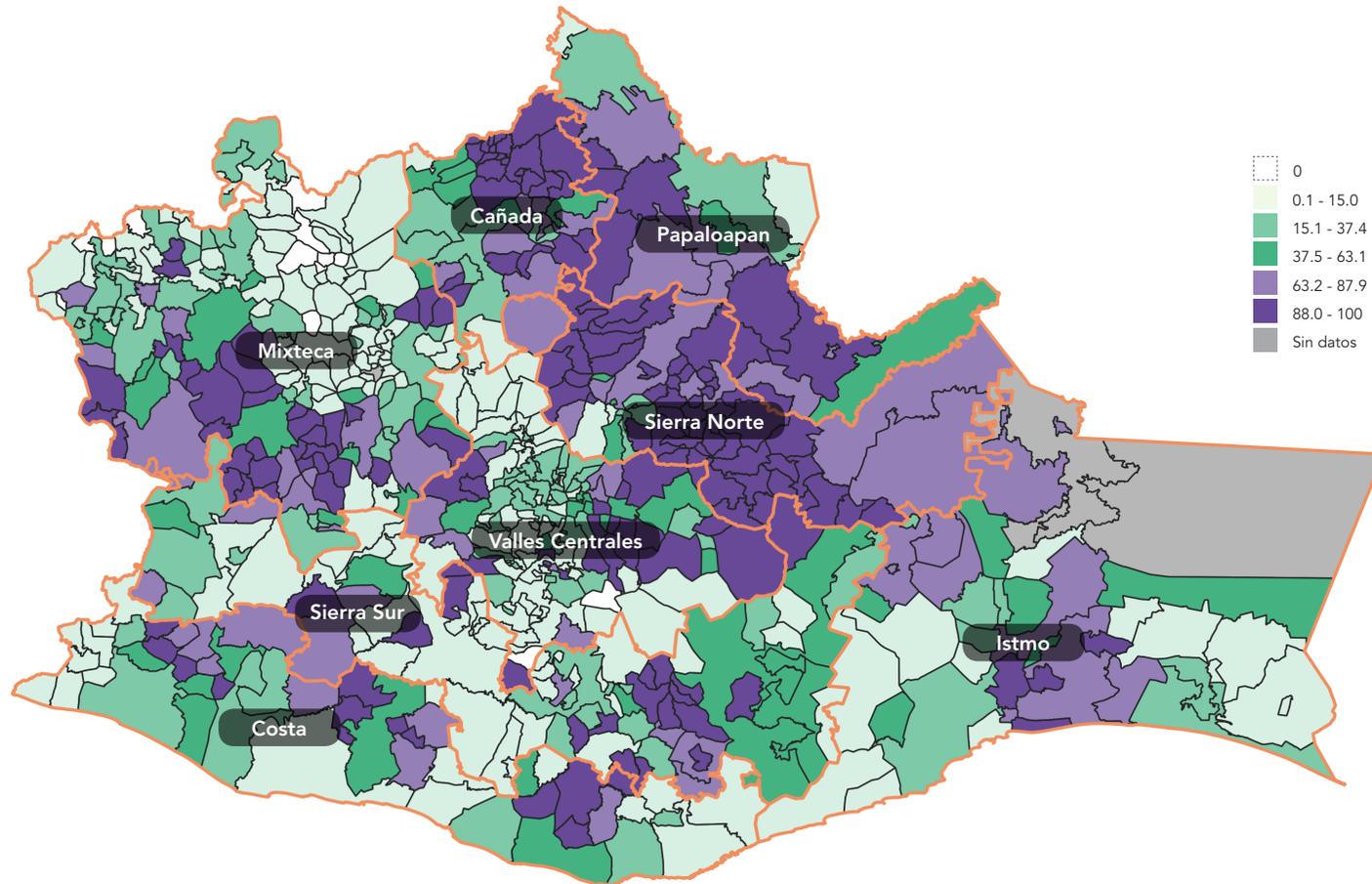
## ¿Cómo se distribuye la población indígena en edad escolar en los municipios y regiones de Oaxaca?

Oaxaca fue la segunda entidad con mayor porcentaje relativo de población indígena en 2015 (43.7%), sólo después de Yucatán (50.2%) (INEE y UNICEF, 2018); esta proporción aumenta ligeramente para la población de 0 a 24 años, ya que 45.1% era indígena, lo que equivale a 847 513 indígenas en edad escolar. Aunque en 554 de los 570 municipios de la entidad residía al menos un indígena de entre 0 y 24 años, esta población no se distribuía uniformemente: algunas regiones y municipios tenían una mayor concentración que otras.

- En 175 municipios más de 87.9% de la población de 0 a 24 años era indígena. La mayoría de estos municipios se ubicaba en las regiones Sierra Norte (52), Mixteca (33) y Cañada (25) (mapa 1.1 y tabla 1.1-A).
- Valles Centrales fue la región con mayor cantidad de población indígena de 0 a 24 años (138 003 personas); le siguen Costa (128 159) y Papaloapan (122 735). En conjunto, estas tres regiones concentraron a 45.9% de la población indígena en edad escolar de la entidad (tabla 1.1-A).



Mapa 1.1 Porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena por municipio, Oaxaca (2015)



Fuente: con base en la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015).

- Por un lado, Sierra Norte fue la región con el menor número de habitantes indígenas de 0 a 24 años (71 225 personas), pero en 52 de sus 68 municipios dicha población representó más de 87.9% en ese grupo de edad; por otro lado, Valles Centrales fue la región con mayor número de habitantes indígenas de 0 a 24 años, pero sólo en 21 de sus 121 municipios la población en ese rango de edad que era indígena fue mayor a 87.9% (tabla 1.1-A).

En 2015, de los 570 municipios de Oaxaca, 293 eran indígenas, lo que significa que 40% o más de su población era indígena; 19 eran municipios con presencia indígena, pues esta población representaba menos de 40% del total, pero en absoluto había más de 5 000 indígenas; 247 eran municipios con población indígena dispersa, donde la población indígena representa menos de 40% y hay menos de 5 000 indígenas, y en nueve municipios no había población indígena (CDI, 2015).<sup>2</sup>

- 77.0% de la población indígena de 0 a 24 años residía en municipios indígenas, al igual que 91.1% de los hablantes de lengua indígena de 3 a 24 años (tabla 1.2).
- 15.0% de la población indígena y 6.2% de los hablantes de lengua indígena en edad escolar se ubicaban en municipios con presencia indígena.
- En municipios con población indígena dispersa residía 8.0% de la población indígena de 0 a 24 años, así como 2.7% de la población hablante de lengua indígena de 3 a 24 años. Esto equivale a 67 794 indígenas y 12 078 hablantes en edad escolar dispersos en 247 municipios.

---

<sup>2</sup> No se cuenta con la tipología para dos municipios de la entidad debido a que la muestra de la Encuesta Intercensal 2015 no fue suficiente para reportar información sobre éstos.





**Tabla 1.2** Distribución de la población total, indígena y hablante de lengua indígena por grupo de edad escolar según tipo de municipio, Oaxaca (2015)

Grupo de edad	Tipo de municipio (INPI)								Total	
	Indígena		Con presencia indígena		Con población indígena dispersa		Sin población indígena			
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
<b>Población total<sup>2</sup></b>										
0 a 2 años	90 623	42.3	61 643	28.8	59 250	27.7	299	0.1	214 094	100.0
3 a 17 años	519 383	44.0	327 717	27.7	320 457	27.1	1 640	0.1	1 181 160	100.0
18 a 24 años	185 828	38.5	155 988	32.3	134 967	28.0	700	0.1	482 456	100.0
0 a 24 años	795 834	42.4	545 348	29.0	514 674	27.4	2 639	0.1	1 877 710	100.0
<b>Población indígena<sup>1</sup></b>										
0 a 2 años <sup>1</sup>	72 462	77.1	14 276	15.2	7 293	7.8	n.a.	n.a.	94 031	100.0
3 a 17 años	429 584	78.5	75 593	13.8	42 379	7.7	n.a.	n.a.	547 556	100.0
18 a 24 años	150 422	73.0	37 382	18.2	18 122	8.8	n.a.	n.a.	205 926	100.0
0 a 24 años	652 468	77.0	127 251	15.0	67 794	8.0	n.a.	n.a.	847 513	100.0
<b>Población hablante de lengua indígena</b>										
3 a 17 años	296 497	93.5	14 294	4.5	6 385	2.0	n.a.	n.a.	317 176	100.0
18 a 24 años	115 675	85.6	13 818	10.2	5 693	4.2	n.a.	n.a.	135 186	100.0
3 a 24 años	412 172	91.1	28 112	6.2	12 078	2.7	n.a.	n.a.	452 362	100.0

<sup>1</sup> Para identificar a la población indígena de 0 a 2 años se consideró el criterio de hogar indígena, es decir, aquellos donde el jefe o jefa de familia, su cónyuge o alguno de los ascendientes de ambos es hablante de lengua indígena.

<sup>2</sup> La suma por tipo de municipio no es igual al total para cada grupo de edad debido a que no se dispone de la tipología municipal en donde residen 2 279 menores de 0 a 2 años, 11 963 de 3 a 17 años y 4 973 jóvenes de 18 a 24 años.

n.a. No aplica.

■ Coeficiente de variación ajustado mayor a 10%. Ver la nota técnica "Criterio de precisión" en *Panorama Educativo de México 2017* (INEE, 2018c, p. 171).

Fuente: cálculos con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015).

## ¿Cuáles son las principales lenguas que habla la población indígena en Oaxaca?

La Encuesta Intercensal de 2015 identificó 40 de las 68 lenguas indígenas reconocidas por el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) en el estado de Oaxaca. A pesar de esta diversidad lingüística, sólo cinco de ellas agruparon a 89% de los hablantes: zapoteco, mixteco, mazateco, mixe y chinanteco, mientras 11% hablaba alguna de las 35 lenguas restantes.

- El zapoteco fue la lengua indígena más hablada en la entidad (33.6% de los hablantes), al igual que en las regiones Valles Centrales, Istmo y Sierra Sur, 74, 71.3 y 52.6%, respectivamente (tabla 1.3).



- La segunda lengua indígena más hablada fue el mixteco (22.1% de los hablantes), pero en las regiones Mixteca y Costa fue la lengua más hablada y la segunda en Sierra Sur y Valles Centrales.
- El mazateco, la tercera lengua indígena más hablada en la entidad (14.9% de los hablantes), fue la lengua más hablada en la región Cañada y la segunda en Papaloapan.
- El mixte tenía una fuerte presencia de hablantes en las regiones Sierra Norte e Istmo; en la primera, 61.9% de los hablantes de lengua indígena usaban esta lengua, al igual que 13.5% en la segunda.
- La mayoría de los hablantes de chinanteco se encontraba en Papaloapan, ya que 53.1% de los hablantes de lengua indígena en esta región lo hablaba.

**Tabla 1.3** Principales lenguas indígenas habladas por la población de 3 años o más por región, Oaxaca (2015)

Lengua indígena hablada	Total estatal		Región															
			Cañada		Costa		Istmo		Mixteca		Papaloapan		Sierra sur		Sierra norte		Valles centrales	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Zapoteco	405 307	33.6	120	0.1	56 785	34.3	120 068	71.3	523	0.3	5 608	3.2	55 810	52.6	38 919	31.1	127 474	74.0
Mixteco	266 372	22.1	5 461	4.0	70 328	42.4	717	0.4	143 596	89.9	671	0.4	20 698	19.5	924	0.7	23 977	13.9
Mazateco	179 292	14.9	103 902	76.8	58	0.0	58	0.0	89	0.1	71 266	41.1	49	0.0	1 842	1.5	2 028	1.2
Mixe	114 833	9.5	41	0.0	154	0.1	22 813	13.5	126	0.1	856	0.5	3 614	3.4	77 439	61.9	9 790	5.7
Chinanteco	107 838	8.9	6 437	4.8	73	0.0	166	0.1	76	0.0	91 911	53.1	31	0.0	5 692	4.5	3 452	2.0
Chatino	50 826	4.2	7	0.0	36 928	22.3	12	0.0	18	0.0	7	0.0	12 572	11.9	12	0.0	1 270	0.7
Triqui	18 183	1.5	2	0.0	26	0.0	6	0.0	12 824	8.0	54	0.0	4 725	4.5	4	0.0	542	0.3
Huave	17 351	1.4	0	0.0	2	0.0	17 347	10.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	0.0
Otros	45 884	3.8	19 247	14.2	1 375	0.8	7 242	4.3	2 491	1.6	2 837	1.6	8 521	8.0	343	0.3	3 828	2.2
<b>Total</b>	<b>1 205 886</b>	<b>100.0</b>	<b>135 217</b>	<b>100.0</b>	<b>165 729</b>	<b>100.0</b>	<b>168 429</b>	<b>100.0</b>	<b>159 743</b>	<b>100.0</b>	<b>173 210</b>	<b>100.0</b>	<b>106 020</b>	<b>100.0</b>	<b>125 175</b>	<b>100.0</b>	<b>172 363</b>	<b>100.0</b>

■ Coeficiente de variación ajustado mayor a 10%. Ver la nota técnica "Criterio de precisión" en Panorama Educativo de México 2017 (INEE, 2018c, p. 171).

Fuente: cálculos con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015).

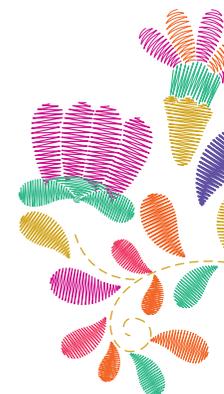


## ¿Cómo es el contexto socioeconómico en los municipios de Oaxaca?

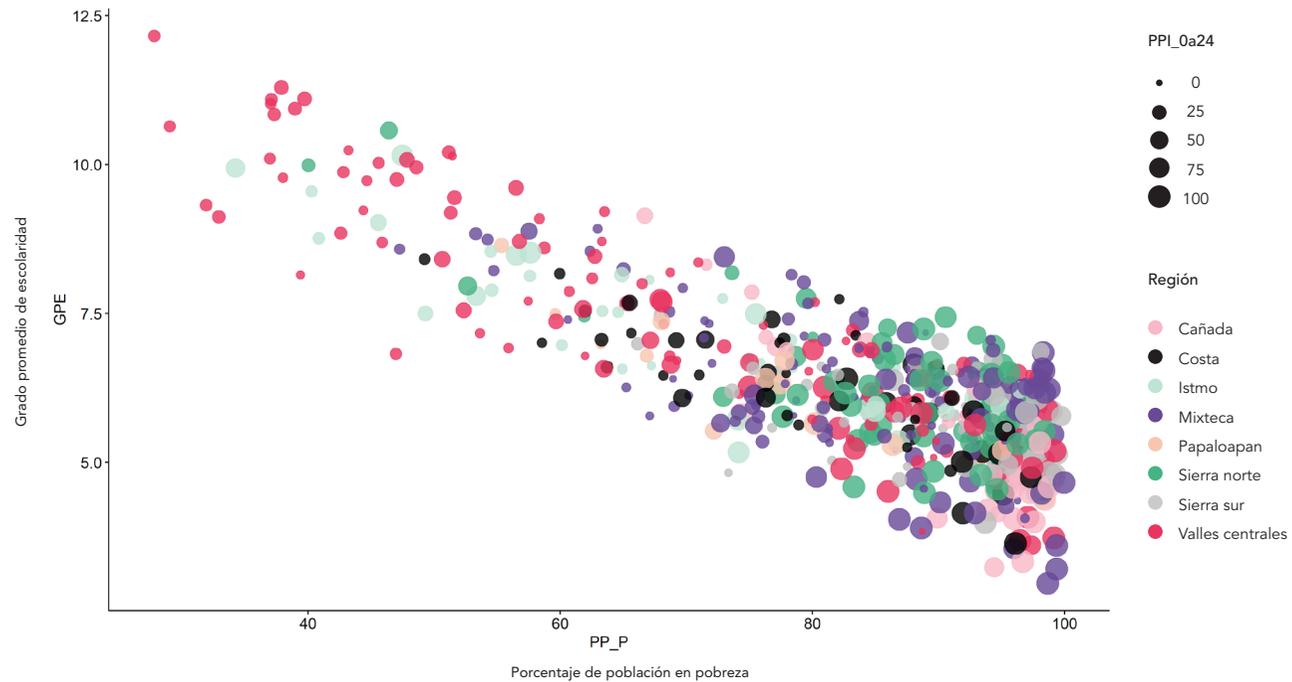
En 2015 Oaxaca ocupó el segundo lugar a nivel nacional en incidencia de pobreza, con 68.1% de sus habitantes en esa condición, porcentaje sólo por debajo del observado en Chiapas (CONEVAL, 2017). Además, los recursos se distribuyen de manera desigual, ya que, en promedio, la décima parte de los hogares con mayores ingresos tenía un ingreso más de 20 veces superior al de la décima parte de hogares con menos recursos en 2016 (INEGI, 2017).

Para garantizar el derecho a la educación de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, Oaxaca tiene retos que pueden ser diferenciados entre las regiones y los municipios que lo componen, estos variaran de acuerdo con la distribución espacial de la población indígena en edad escolar, su diversidad cultural e incidencia en la pobreza.

- A medida que aumenta el porcentaje de población en pobreza, se observa un mayor porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena; en otras palabras, la incidencia de pobreza está presente, en mayor medida, en la población indígena (gráfica 1.1).
- En 379 de los 570 municipios de Oaxaca el porcentaje de población en pobreza fue superior a 80% en 2015; 56.7% (480 287) de la población indígena de 0 a 24 años se concentraba en estos municipios (tabla 1.1-A).
- La pobreza también se asocia con la escolaridad de la población, pero en sentido inverso, es decir, en los municipios con mayor porcentaje de población en pobreza la escolaridad media de la población tiende a ser menor que en los municipios con menor pobreza.
- El grado promedio de escolaridad de las personas de 15 años o más fue de 7.5 años, lo que equivale a un año y medio de educación secundaria. En 273 municipios la escolaridad media fue menor a 6 años, equivalente a educación primaria incompleta (tabla 1.1-A).



**Gráfica 1.1** Asociación entre porcentaje de población en pobreza, grado promedio de escolaridad y porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena (PPI\_0a24) en los municipios de Oaxaca (2015)



**Fuentes:** con base en la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015) y en la medición de la pobreza a nivel municipio 2015 (CONEVAL, 2017).

## ¿Cuántas niñas, niños y adolescentes indígenas y hablantes de lengua indígena se encuentran fuera de la escuela en Oaxaca?

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga continuidad es necesario que niñas, niños y adolescentes asistan con regularidad a los centros escolares. La asistencia regular y la existencia de servicios educativos aumentan la probabilidad de que los menores concluyan oportunamente la educación obligatoria (INEE, 2016). Desafortunadamente, algunas condiciones socioeconómicas y étnicas pueden limitar el acceso efectivo a la educación (INEE, 2018).

- En 2015 medio millón de niñas, niños y jóvenes de 3 a 24 años se encontraba fuera de la escuela: 66 596 de 3 a 5 años, 9 344 de 6 a 11 años, 17 199 de 12 a 14 años, 69 636 de 15 a 17 años y 356 773 de 18 a 24 años (tabla 1.4).
- De la población de 3 a 24 años que no asistía a la escuela, 255 515 (49.2%) eran indígenas, y, de estos últimos, 174 586 (68.3%) hablaban una lengua indígena.
- En general, la población indígena y hablante de lengua indígena registró tasas de inasistencia escolar más elevadas, particularmente en los grupos de 15 a 17 y de 18 a 24 años.
- La tasa de inasistencia escolar de los indígenas de 15 a 17 años fue de 37.6%, es decir, 39 164 jóvenes indígenas estaban fuera de la escuela; 18 524 de ellos habían concluido la educación secundaria, por lo que contaban con el requisito para ser atendidos en educación media superior (tabla 1.4).
- En el grupo de 18 a 24 años 84% de los hombres hablantes de lengua indígena y 88.2% de las mujeres hablantes no asistían a la escuela; cuando éstos contaban con educación media superior (EMS) completa, las tasas de inasistencia fueron 69.6 y 75%, respectivamente (tabla 1.4).



**Tabla 1.4** Tasa de inasistencia escolar de la población total, indígena y hablante de lengua indígena por grupo de edad según sexo, Oaxaca (2015)

Grupo de edad	Población	Tasa de inasistencia			Población que no asiste		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
3 a 5 años	<b>Total</b>	<b>29.4</b>	<b>28.0</b>	<b>28.7</b>	<b>34 474</b>	<b>32 122</b>	<b>66 596</b>
	Indígena	32.4	31.1	31.7	17 065	16 052	33 117
	Hablante de lengua indígena	35.7	33.9	34.8	9 261	8 812	18 073
6 a 11 años	<b>Total</b>	<b>2.1</b>	<b>1.8</b>	<b>1.9</b>	<b>4 985</b>	<b>4 359</b>	<b>9 344</b>
	Indígena	2.4	2.2	2.3	2 728	2 473	5 201
	Hablante de lengua indígena	2.7	2.5	2.6	1 743	1 616	3 359
12 a 14 años	<b>Total</b>	<b>6.9</b>	<b>7.2</b>	<b>7.0</b>	<b>8 572</b>	<b>8 627</b>	<b>17 199</b>
	Indígena	8.5	9.7	9.1	5 002	5 606	10 608
	Hablante de lengua indígena	10.0	12.2	11.1	3 592	4 313	7 905
15 a 17 años	<b>Total</b>	<b>30.4</b>	<b>31.3</b>	<b>30.9</b>	<b>34 197</b>	<b>35 439</b>	<b>69 636</b>
	Indígena	35.8	39.3	37.6	18 490	20 674	39 164
	Hablante de lengua indígena	40.4	46.8	43.6	13 205	15 455	28 660
18 a 24 años	<b>Total</b>	<b>72.6</b>	<b>75.2</b>	<b>73.9</b>	<b>167 096</b>	<b>189 677</b>	<b>356 773</b>
	Indígena	79.3	83.1	81.3	77 682	89 743	167 425
	Hablante de lengua indígena	84.0	88.2	86.2	53 131	63 458	116 589
Atendible en educación secundaria (12 a 14 años)	<b>Total</b>	<b>5.7</b>	<b>6.1</b>	<b>5.9</b>	<b>5 033</b>	<b>5 635</b>	<b>10 668</b>
	Indígena	7.1	8.5	7.8	2 876	3 622	6 498
	Hablante de lengua indígena	8.9	11.1	10.0	2 105	2 780	4 885
Atendible en educación media superior (15 a 17 años)	<b>Total</b>	<b>25.9</b>	<b>25.8</b>	<b>25.9</b>	<b>16 704</b>	<b>18 177</b>	<b>34 881</b>
	Indígena	31.2	32.4	31.8	8 689	9 835	18 524
	Hablante de lengua indígena	36.8	40.1	38.5	5 966	6 950	12 916
Atendible en educación superior (18 a 24 años)	<b>Total</b>	<b>55.8</b>	<b>60.4</b>	<b>58.3</b>	<b>39 179</b>	<b>51 715</b>	<b>90 894</b>
	Indígena	63.3	68.3	66.0	16 095	20 175	36 270
	Hablante de lengua indígena	69.6	75.0	72.5	9 296	11 395	20 691

Fuente: cálculos con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015).



## ¿Cuántos estudiantes indígenas, hablantes de lengua indígena y autoadscritos indígenas recibieron una beca del Programa PROSPERA en Oaxaca?

Entre las principales acciones federales para la atención educativa que han beneficiado a los estudiantes de Oaxaca se encuentra PROSPERA, Programa de Inclusión Social, el cual otorgaba becas a niñas, niños y jóvenes inscritos en los niveles de educación primaria, secundaria y media superior.<sup>3</sup> Los apoyos estaban dirigidos preferentemente a estudiantes de bajos recursos y condicionados a la asistencia escolar, a fin de promover entre la población más vulnerable la conclusión de la educación obligatoria.

La información de los becarios permite identificar cuántos de éstos eran indígenas, hablaban una lengua indígena o se reconocían como indígenas; sin embargo, las estimaciones podrían estar subestimadas debido a que la información socioeconómica sólo está disponible para 77.2% de los becarios de primaria, 82.5% de los becarios de educación secundaria y 85.4% de los de educación media superior.

- En el ciclo escolar 2016-2017, PROSPERA otorgó becas educativas a 219 157 (41.4%) de los 529 113 estudiantes de educación primaria de Oaxaca. De los becarios de este nivel 50.3% (110 199), era indígena, 59.0% (129 300) se autoadscribía como indígena, y 36.3% (79 591) hablaba una lengua indígena (tabla 1.5).
- 138 988 (60.0%) estudiantes de educación secundaria recibieron una beca del programa. Entre los becarios de este nivel, 64.3% (89 430) se reconocía a sí mismo como indígena, 49.1% (68 194) era indígena y 75.9% (51 756) hablaba una lengua indígena.
- En EMS 83 832 (54.9%) estudiantes eran becarios de PROSPERA; de éstos, 37 333 (44.5%) eran indígenas, 55 128 (65.8%) se reconocían a sí mismos de esa manera y 26 234 (31.3%) hablaban una lengua indígena.

---

<sup>3</sup> El programa tenía tres componentes principales: educación, salud y alimentación. En 2019 fue sustituido por el Programa Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, que conservó únicamente el componente educativo y extendió los apoyos a la educación inicial y superior (Decreto, DOF, 2019, 31 de mayo).





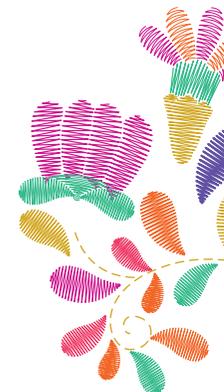
**Tabla 1.5** Becarios PROSPERA por nivel o tipo educativo según sexo y condición étnica, Oaxaca (ciclo escolar 2016-2017)

Nivel o tipo educativo	Matrícula	Becarios PROSPERA <sup>1</sup>						
		Total de becarios	Indígena		Habla de lengua indígena		Autoadscrito indígena	
			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
<b>Hombres</b>								
Primaria	270 560	111 468	55 882	50.1	40 300	36.2	65 684	58.9
Secundaria	117 429	69 866	34 510	49.4	26 310	37.7	45 253	64.8
Media superior	76 042	41 164	18 488	44.9	13 100	31.8	27 266	66.2
<b>Total</b>	<b>464 031</b>	<b>222 498</b>	<b>108 880</b>	<b>48.9</b>	<b>79 710</b>	<b>35.8</b>	<b>138 203</b>	<b>62.1</b>
<b>Mujeres</b>								
Primaria	258 553	107 689	54 317	50.4	39 291	36.5	63 616	59.1
Secundaria	114 151	69 122	33 684	48.7	25 446	36.8	44 177	63.9
Media superior	76 756	42 668	18 845	44.2	13 134	30.8	27 862	65.3
<b>Total</b>	<b>449 460</b>	<b>219 479</b>	<b>106 846</b>	<b>48.7</b>	<b>77 871</b>	<b>35.5</b>	<b>135 655</b>	<b>61.8</b>
<b>Total</b>								
Primaria	529 113	219 157	110 199	50.3	79 591	36.3	129 300	59.0
Secundaria	231 580	138 988	68 194	49.1	51 756	37.2	89 430	64.3
Media superior	152 798	83 832	37 333	44.5	26 234	31.3	55 128	65.8
<b>Total</b>	<b>913 491</b>	<b>441 977</b>	<b>215 726</b>	<b>48.8</b>	<b>157 581</b>	<b>35.7</b>	<b>273 858</b>	<b>62.0</b>

<sup>1</sup> La cantidad de becarios indígenas, hablantes de lengua indígena y autoadscritos se estimó con base en el 77.2% de los becarios de educación primaria, 82.5% de los becarios de educación secundaria y 85.4% de los correspondientes a educación media superior, debido a que es para quienes se dispone de información socioeconómica.

**Nota:** los porcentajes se estimaron respecto al total de becarios.

**Fuentes:** cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017), SEP-DGPPYEE; en el Padrón de becarios y en la Encuesta de Características Socioeconómicas de los Hogares de PROSPERA Programa de Inclusión Social del ciclo escolar 2016-2017 (CNP, 2018).



## Estructura y dimensión

### ¿Cuál es la dimensión del Sistema Educativo Estatal que brinda atención a las niñas, niños y adolescentes hablantes de lengua indígena?

El Sistema Educativo en Oaxaca consta de tres tipos educativos: básico, medio superior y superior. A su vez, se dividen en niveles educativos; el primero incluye la educación inicial, la preescolar, la primaria y la secundaria, y la educación superior consta de los niveles de licenciatura y posgrado.

Asimismo, éstos se dividen en distintos tipos de servicio en la educación básica y modelos educativos en la media superior, los cuales responden a las distintas necesidades en las localidades donde se establecen, pero también forman parte de una estratificación que depende de la condición étnica, la dispersión y el tamaño de dichas localidades, así como de la forma como se implementa el currículo (INEE, 2019).

El Sistema Educativo de Oaxaca atiende a niños desde los primeros meses de nacidos y hasta los 2 años de edad en la educación inicial; de los 3 a los 14 años de edad en la educación básica, y de entre 15 y 17 años en la media superior, típicamente. La educación superior se cursa desde los 18 años.

- En Oaxaca, desde la educación inicial y hasta la superior se encontraban matriculados a mediados de 2017 alrededor de 1.1 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en casi 14 000 escuelas o planteles predominantemente públicos. De éstos, 80% se concentró en preescolar, primaria y secundaria, con 900 000 alumnos, y 20% en la EMS y la educación superior.
- Con los recientes cambios al artículo 3º constitucional, la educación inicial se incluyó como parte de la educación básica obligatoria, y se consideró la posibilidad de cursar la educación superior, para aquellos jóvenes que así lo deseen y cumplan con los requisitos de ingreso. Esto representa casi 9 000 alumnos menores de 3 años inscritos en la educación inicial y 71 553 jóvenes en la educación superior.



- El tipo de servicio más extendido en preescolar es el general, y le sigue de cerca el indígena, con 1 987 y 1 787 escuelas, respectivamente. En la educación primaria hay más de 3 000 escuelas generales, pero sólo 1 753 indígenas.

La información sobre matrícula, alumnos y docentes proviene de la estadística del Formato 911; esta fuente brinda datos para dos momentos: al inicio y al final del ciclo escolar. A excepción de la EMS y la educación superior, que muestran los datos al inicio del ciclo escolar 2017-2018, en la educación básica se presentan las cifras para el final del ciclo 2016-2017.<sup>4</sup> A diferencia de como ocurrió en ediciones pasadas de este anuario, estas consideraciones permitieron identificar a los alumnos hablantes de lengua indígena en los distintos tipos de servicio, no sólo para el indígena. Así se contribuye de manera importante a visibilizar y reconocer que las poblaciones indígena y hablante de lengua indígena se encuentran en todo el territorio nacional, no sólo en las comunidades de origen.<sup>5</sup>

- Aunque el tipo de servicio indígena es el que concentró el mayor porcentaje de estudiantes hablantes en lengua indígena, menos de la mitad de la matrícula presentó esta característica: 33.4 y 43.3% de los alumnos en preescolar y primaria indígenas son hablantes.
- En los otros tipos de servicio el porcentaje de alumnos hablantes fue marginal: en las escuelas preescolares y primarias generales fue de 0.4 y 4.1%. Lo mismo sucede en el caso del servicio comunitario (2.3 y 0.8%, respectivamente).

---

<sup>4</sup> Dentro de las mejoras que se han realizado al Formato 911 en los últimos años en la educación básica, se encuentra la pregunta sobre el número de alumnos hablantes de lengua indígena al final del ciclo escolar. Este cambio respecto a versiones anteriores representa dos ventajas: 1) permite identificar específicamente a los alumnos hablantes de lengua indígena, con lo cual se soslayan posibles ambigüedades halladas en el pasado, cuando no se especificaba si un alumno indígena lo era por autoadscripción, por vivir en un hogar indígena o por otros aspectos culturales; 2) al hacerse esta pregunta al final del ciclo escolar, se permite a docentes y directivos, responsables de brindar la información, reconocer con mayor precisión estas características entre sus alumnos.

<sup>5</sup> A pesar del avance importante en los instrumentos para captar la información, se reconoce un subregistro en la identificación de la población hablante, especialmente en el tipo de servicio general y en las escuelas ubicadas en localidades de gran tamaño. No obstante, estas cifras muestran el número mínimo de alumnos hablantes que se matriculan en el sistema educativo.



- Las telesecundarias son el tipo de servicio en la educación secundaria que mostró el mayor porcentaje de estudiantes hablantes: 26.5% de los matriculados hablaba alguna lengua indígena. Desde otra perspectiva, de todos los alumnos hablantes en educación secundaria, 60.5% acudió a este servicio.
- Del conjunto de adolescentes hablantes de lengua indígena en la EMS, 80% se matriculó en algún programa de bachillerato general, que está más enfocado a un carácter propedéutico para continuar con estudios superiores. Sin embargo, de los 30 000 hablantes en este tipo educativo, en la educación superior únicamente se encuentran inscritos 5 000.

En Oaxaca se pueden identificar ocho regiones geográficas que agrupan a los 570 municipios de la entidad; se reconoce que:

- El mayor número de estudiantes hablantes de educación básica se matriculó en la región Papaloapan; en cambio, en la EMS la región Istmo es la que contaba con el mayor número de adolescentes hablantes. Esto responde primordialmente a la concentración de matrícula total en estas regiones, debido a que cuentan con un número superior de escuelas de mayor tamaño.
- No obstante, si se observa el porcentaje de niñas, niños y adolescentes hablantes respecto del total en cada región, destaca la región Sierra Norte, donde más de la mitad de los alumnos en el tipo básico y medio superior se registró como hablante de lengua indígena. Destaca que en el caso de EMS, 65.3% de los estudiantes matriculados en la región son hablantes de lengua indígena.
- Durante el ciclo escolar 2017-2018, en el estado de Oaxaca 153 060 adolescentes se matricularon en la EMS; de éstos, 19.6% (30 006 alumnos) fue registrado como hablante de lengua indígena, lo que ubica a la entidad como el segundo estado con más estudiantes hablantes de lengua indígena en EMS, sólo por debajo de Chiapas.
- Aunque la mayoría de los tipos de plantel en el estado tienen alumnos hablantes de lengua indígena, destacan los bachilleratos integrales comunitarios, donde dos terceras partes de los estudiantes son hablantes; los telebachilleratos comunitarios (descentralizados), donde 2 de cada 5 estudiantes también lo son, así como los telebachilleratos (centralizados) y las Preparatorias Federales por Cooperación (PREFECOS), donde cerca de la tercera parte de la matrícula es hablante de lengua indígena.





- En contraparte, los docentes hablantes de lengua indígena tenían proporciones menores a un tercio de la planta docente entre los tipos de plantel presentes en la entidad.

**Tabla 2.1** Alumnos, alumnos HLI y escuelas o planteles por nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo, Oaxaca (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio del 2017-2018)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio, modelo o nivel educativo	Alumnos			Escuelas/planteles		
		Total	HLI		Total <sup>3</sup>	con al menos 1 alumno HLI	
			Abs.	%		Abs.	%
Inicial <sup>1</sup>	Lactante	869	n.a.	n.a.	41	n.a.	n.a.
	Maternal	1 783	0	0.0	56	0	0.0
	Indígena	6 217	3 227	51.9	239	144	60.3
	<b>Total</b>	<b>8 869</b>	<b>3 227</b>	<b>36.4</b>	<b>295</b>	<b>144</b>	<b>48.8</b>
Preescolar <sup>1</sup>	CENDI (preescolar)	2 440	0	0.0	30	0	0.0
	General	111 059	411	0.4	1 987	10	0.5
	Indígena	73 902	24 672	33.4	1 787	703	39.3
	Comunitaria	5 197	120	2.3	743	43	5.8
	<b>Total</b>	<b>192 598</b>	<b>25 203</b>	<b>13.1</b>	<b>4 547</b>	<b>756</b>	<b>16.6</b>
Primaria <sup>1</sup>	General	359 301	14 702	4.1	3 072	164	5.3
	Indígena	125 206	54 162	43.3	1 753	779	44.4
	Comunitaria	7 775	66	0.8	721	28	3.9
<b>Total</b>	<b>492 282</b>	<b>68 930</b>	<b>14.0</b>	<b>5 546</b>	<b>971</b>	<b>17.5</b>	
Secundaria <sup>1</sup>	General	61 569	7 058	11.5	352	66	18.8
	Técnica	67 849	6 200	9.1	293	59	20.1
	Telesecundaria	77 376	20 534	26.5	1 503	361	24.0
	Trabajadores	457	0	0.0	7	0	0.0
	Comunitaria	4 375	134	3.1	373	32	8.6
<b>Total</b>	<b>211 626</b>	<b>33 926</b>	<b>16.0</b>	<b>2 528</b>	<b>518</b>	<b>20.5</b>	
Media superior <sup>2</sup>	Bachillerato general	99 285	24 107	24.3	620	346	55.8
	Bachillerato tecnológico	53 430	5 817	10.9	100	74	74.0
	Profesional técnico	345	82	23.8	3	3	100.0
<b>Total</b>	<b>153 060</b>	<b>30 006</b>	<b>19.6</b>	<b>722</b>	<b>422</b>	<b>58.4</b>	
Superior <sup>2</sup>	Licenciatura	69 471	5 314	7.6	116	56	48.3
	Posgrado	2 082	50	2.4	42	11	26.2
	<b>Total<sup>4</sup></b>	<b>71 553</b>	<b>5 364</b>	<b>7.5</b>	<b>124</b>	<b>57</b>	<b>46.0</b>

<sup>1</sup> Datos correspondientes al fin del ciclo 2016-2017

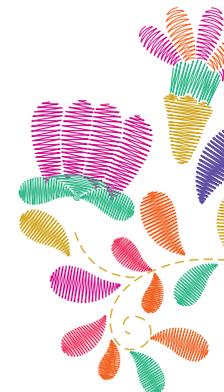
<sup>2</sup> Datos correspondientes al inicio del ciclo 2017-2018

<sup>3</sup> En EMS el total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

<sup>4</sup> El número de escuelas en educación superior se contabilizan de manera única, es decir, sin importar la cantidad de servicios que se proporcionen. El total puede no coincidir con la suma por nivel educativo.

n.a. No aplica.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.





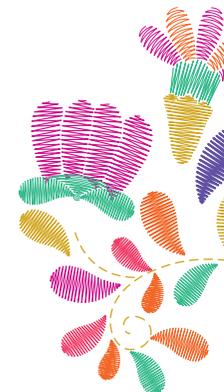
**Tabla 2.2** Alumnos, alumnos HLI, docentes y escuelas o planteles por región según nivel educativo, Oaxaca (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio del 2017-2018)

Región	Nivel o tipo educativo															
	Preescolar <sup>1</sup>				Primaria <sup>1</sup>				Secundaria <sup>1</sup>				Media superior <sup>2</sup>			
	Alumnos		Escuelas		Alumnos		Escuelas		Alumnos		Escuelas		Alumnos		Planteles	
	Total	HLI	Total	con al menos un alumno HLI	Total	HLI	Total	con al menos un alumno HLI	Total	HLI	Total	con al menos un alumno HLI	Total	HLI	Total	con al menos un alumno HLI
Cañada	10 890	2 415	366	96	30 167	10 000	476	158	11 845	5 684	191	90	6 146	3 647	49	41
Costa	28 646	81	735	3	77 405	2 480	985	34	30 792	5 675	372	54	21 346	4 313	107	61
Istmo	30 478	1263	556	27	69 810	1358	680	18	30 535	1205	273	11	28 043	5 208	101	39
Mixteca	24 236	5 045	725	190	62 495	11 419	945	225	25 599	3 656	402	82	18 370	3 938	108	64
Papaloapan	21 670	8 456	569	224	59 971	22 464	683	285	26 140	7 389	370	124	17 128	3 606	78	53
Sierra Sur	19 171	1 548	582	33	47 577	3 307	706	38	20 515	3 521	386	50	12 004	2 972	94	58
Sierra Norte	9 412	5 006	253	151	23 228	12 970	295	170	9 731	4 679	164	81	6 017	3 928	58	51
Valles Centrales	48 132	1 389	766	32	121 772	5 012	779	44	56 536	2 117	372	26	44 006	2 394	127	55
<b>Total</b>	<b>192 635</b>	<b>25 203</b>	<b>4 552</b>	<b>756</b>	<b>492 425</b>	<b>69 010</b>	<b>5 549</b>	<b>972</b>	<b>211 693</b>	<b>33 926</b>	<b>2 530</b>	<b>518</b>	<b>153 060</b>	<b>30 006</b>	<b>722</b>	<b>422</b>

<sup>1</sup> Datos correspondientes al fin del ciclo 2016-2017.

<sup>2</sup> Datos correspondientes al inicio del ciclo 2017-2018.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



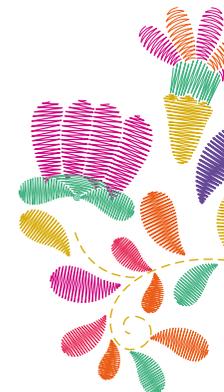
**Tabla 2.3** Alumnos, alumnos HLI, docentes, docentes HLI, planteles y planteles con al menos un alumno HLI en educación media superior por sostenimiento, control administrativo, institución y tipo de plantel, Oaxaca (inicio del ciclo escolar 2017-2018)

Sostenimiento	Control administrativo	Institución	Tipo de plantel	Alumnos			Docentes			Planteles		
				Total	HLI	%	Total	HLI	%	Total	Con al menos un alumno HLI	%
Federal	Centralizado	Coordinadas por SEMS	DGB-CEB	2 175	8	0.4	89	0	-	3	1	33.3
			UEMSTAYCM-CBTA	8 520	1 621	19.0	491	42	8.6	24	16	66.7
			UEMSTAYCM-CBTF	320	0	-	24	0	-	1	-	-
			UEMSTAYCM-CETMAR	2 073	20	1.0	73	0	-	2	1	50.0
			UEMSTIS-CBTIS	22 676	1 698	7.5	691	33	4.8	18	13	72.2
			UEMSTIS-CETIS	2 885	252	8.7	124	1	0.8	6	3	50.0
	Descentralizado	Secretarías de Estado	SEMARNAT	155	49	31.6	18	1	5.6	1	1	100.0
		Descentralizadas	CONALEP CDMX y Oax	6 380	803	12.6	433	8	1.8	6	6	100.0
		Instituto Nacional de Bellas Artes	Centro de Educación Artística	350	0	-	48	0	-	1	-	-
		Organismos centralizados de los estados	Bachillerato Integral Comunitario	4 548	3 010	66.2	383	140	36.6	48	45	93.8
Estatal	Centralizado	Organismos centralizados de los estados	Telebachillerato	25 683	9 675	37.7	1 010	115	11.4	261	145	55.6
			CECYTE	9 977	1 424	14.3	509	53	10.4	41	35	85.4
	Descentralizado	Organismos descentralizados de los estados	Colegio de Bachilleres	36 331	5 741	15.8	1 240	56	4.5	68	40	58.8
			Educación Media Superior a Distancia	7 346	2 276	31.0	329	39	11.9	65	47	72.3
			Telebachillerato comunitario	3 259	1 348	41.4	214	42	19.6	72	38	52.8
Autónomo	Autónomo	Universidades autónomas estatales	Bachilleratos de las universidades autónomas	8 184	464	5.7	672	5	0.7	12	8	66.7
	Particular	Instituciones particulares	Bachilleratos particulares	8 998	480	5.3	1 076	22	2.0	81	15	18.5
Privado	Subsidiado	Organismos subsidiados por los estados y asociaciones civiles	Preparatoria federal por cooperación	3 200	1 137	35.5	163	27	16.6	12	8	66.7
<b>Total</b>				<b>153 060</b>	<b>30 006</b>	<b>19.6</b>	<b>7 587</b>	<b>584</b>	<b>7.7</b>	<b>722</b>	<b>422</b>	<b>58.4</b>

**Nota:** en esta tabla no se incluye la modalidad no escolarizada, ni la capacitación para el trabajo.

- Sin registro.

**Fuente:** cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



## ¿Qué lenguas hablan los alumnos matriculados en escuelas preescolares y primarias indígenas?

Oaxaca cuenta con una de las mayores riquezas culturales y lingüísticas del país: se reconoce como multiétnica, pluricultural y multilingüe, y tiene presencia de 15 pueblos indígenas (amuzgos, cuicatecos, chatinos, chinantecos, chocholtecos, chontales, huaves, ixcatecos, mazatecos, mixes, mixtecos, nahuas, triquis, zapotecos y zoques), los cuales han sido señalados por el INALI en su Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales (CLIN) como asentamientos originarios (INALI, 2018).

- Aunque Oaxaca cuenta con una gran riqueza cultural y lingüística, las escuelas preescolares y primarias indígenas no brindan información clara sobre las lenguas que hablan los alumnos en sus escuelas. Del total de alumnos matriculados en preescolar, 53.1% se ubica en la categoría de lengua no especificada, mientras que en las primarias 52.8% se ubica en esta misma categoría.
- En la medida en que se cuente con mayor y mejor información, se podrán facilitar y mejorar las labores de gestión, planeación e implementación de acciones en favor de brindar una educación pertinente a niñas, niños y adolescentes, en este caso, especialmente para los hablantes de lengua indígena.
- De acuerdo con la información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2015, el zapoteco, el mixteco y el mazateco fueron las agrupaciones lingüísticas con más población hablante (3 años y más) en la entidad (INEGI, 2016). En los preescolares y primarias indígenas de Oaxaca los docentes que dominan estas lenguas representan más de la mitad en cada uno de los niveles (67.1 y 66.9%, respectivamente).
- La educación intercultural permite a niñas y niños compartir experiencias de aprendizaje; en los preescolares y las primarias indígenas los estudiantes hablantes de lenguas no originarias comparten espacios comunes. En este ciclo, niñas y niños hablantes de lenguas no originarias de la entidad se encontraban matriculados en escuelas indígenas, por ejemplo, estudiantes que hablan otomí en preescolar, y popoluca de la sierra en primaria.





- De acuerdo con el Instituto Nacional para los Pueblos Indígenas (INPI) y el INALI, el ixcateco (xwja) es una lengua que se encuentra en muy alto riesgo de desaparición; en Oaxaca un docente en preescolar y dos en primaria la hablan, aunque ello no implica necesariamente que los alumnos a los que atienden reciben educación en esa lengua (INPI e INALI, 2018).

**Tabla 2.4** Alumnos HLI, escuelas y docentes HLI en preescolar indígena por lengua materna hablada, Oaxaca (inicio del ciclo escolar 2017-2018)

Lengua materna	Alumnos HLI		Escuelas <sup>1</sup>		Docentes HLI <sup>2</sup>	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Zapoteco V Familia oto-mangue	7 334	9.9	184	10.2	1 027	27.9
Mixteco V Familia oto-mangue	6 834	9.3	254	14.1	908	24.7
Chinanteco V Familia oto-mangue	6 344	8.6	185	10.2	383	10.4
Mazateco V Familia oto-mangue	5 204	7.0	169	9.4	536	14.6
Mixe IX Familia mixe-zoque	3 548	4.8	92	5.1	309	8.4
Huave XI Familia huave	643	0.9	10	0.6	83	2.3
Cuicateco V Familia oto-mangue	445	0.6	16	0.9	32	0.9
Triqui VI Familia oto-mangue	227	0.3	8	0.4	72	2.0
Náhuatl II Familia yuto-nahua	107	0.1	5	0.3	13	0.4
Chatino V Familia oto-mangue	102	0.1	2	0.1	168	4.6
Zoque IX Familia mixe-zoque	85	0.1	4	0.2	25	0.7
Otomí V Familia oto-mangue	48	0.1	1	0.1	1	0.0
Chocholteco V Familia oto-mangue	37	0.1	2	0.1	7	0.2
Chontal de Oaxaca X Familia chontal de Oaxaca	15	0.0	2	0.1	93	2.5
Ixcateco V Familia oto-mangue	15	0.0	1	0.1	1	0.0
Amuzgo V Familia oto-mangue	0	0.0	0	0.0	22	0.6
Chichimeco jonaz V Familia oto-mangue	0	0.0	0	0.0	3	0.1
Otras lenguas no especificadas	39 224	53.1	875	48.4	0	0.0
Solo Español	3 625	4.9	0	0.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>73 837</b>	<b>100.0</b>	<b>1 806</b>	<b>100.0</b>	<b>3 683</b>	<b>100.0</b>

<sup>1</sup> En una escuela puede haber alumnos que hablen distintas lenguas maternas.

<sup>2</sup> No incluye 90 docentes que no especificaron la lengua materna.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYE.





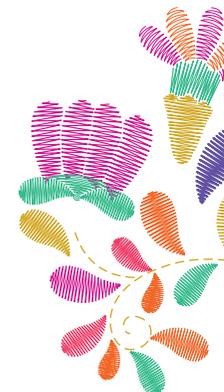
**Tabla 2.5** Alumnos HLI, escuelas y docentes HLI en primaria indígena por lengua materna hablada, Oaxaca (inicio del ciclo escolar 2017-2018)

Lengua materna	Alumnos HLI		Escuelas <sup>1</sup>		Docentes HLI <sup>2</sup>	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Mazateco V Familia oto-mangue	15 665	12.1	209	11.8	1 367	20.6
Mixteco V Familia oto-mangue	14 568	11.3	262	14.8	1 815	27.4
Chinanteco V Familia oto-mangue	10 524	8.1	201	11.3	613	9.2
Zapoteco V Familia oto-mangue	7 494	5.8	107	6.0	1 255	18.9
Mixe IX Familia mixe-zoque	6 100	4.7	92	5.2	581	8.8
Cuicateco V Familia oto-mangue	824	0.6	13	0.7	48	0.7
Triqui VI Familia oto-mangue	700	0.5	11	0.6	184	2.8
Huave XI Familia huave	626	0.5	7	0.4	191	2.9
Náhuatl II Familia yuto-nahua	553	0.4	11	0.6	26	0.4
Ayapaneco IX Familia mixe-zoque	140	0.1	2	0.1	7	0.1
Chocholteco V Familia oto-mangue	80	0.1	3	0.2	11	0.2
Amuzgo V Familia oto-mangue	58	0.0	1	0.1	58	0.9
Chontal de Oaxaca X Familia chontal de Oaxaca	23	0.0	1	0.1	64	1.0
Popoluca de la Sierra IX Familia mixe-zoque	2	0.0	1	0.1	0	0.0
Awakateco VI Familia maya	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Cora II Familia yuto-nahua	0	0.0	0	0.0	2	0.0
Chatino V Familia oto-mangue	0	0.0	0	0.0	365	5.5
Chichimeco jonaz V Familia oto-mangue	0	0.0	0	0.0	3	0.0
Ixcateco V Familia oto-mangue	0	0.0	0	0.0	2	0.0
Otomí V Familia oto-mangue	0	0.0	0	0.0	2	0.0
Tlahuica V Familia oto-mangue	0	0.0	0	0.0	1	0.0
Yaqui II Familia yuto-nahua	0	0.0	0	0.0	1	0.0
Zoque IX Familia mixe-zoque	0	0.0	1	0.1	34	0.5
Otras lenguas no especificadas	104	0.1	6	0.3	0	0.0
Solo español	3 646	2.8	0	0.0	0	0.0
No especificado	68 353	52.8	904	51.0	0	0.0
<b>Total</b>	<b>129 460</b>	<b>100.0</b>	<b>1 773</b>	<b>100.0</b>	<b>6 630</b>	<b>100.0</b>

<sup>1</sup> En una escuela puede haber alumnos que hablen distintas lenguas maternas.

<sup>2</sup> No incluye 147 docentes porque no se especifica la lengua materna.

**Fuente:** cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



## ¿En cuántas escuelas de servicio indígena los docentes no hablan la lengua de los alumnos?

De acuerdo con lo establecido en la Ley General de Educación (LGE), los docentes para el medio indígena deben hablar y escribir la lengua, así como conocer la cultura de la comunidad en la que trabajen, para transmitir conocimientos propios del pueblo indígena en el que se encuentran insertos los alumnos (LGE, 2018). En Oaxaca el artículo 32 de la Ley de Educación respalda lo señalado por la LGE, al considerar que los docentes de educación bilingüe e intercultural deberán hablar la lengua de la comunidad y tener conocimiento de la cultura de la región étnica en la que prestan sus servicios (LEE, 2009).

- En Oaxaca, en 4.7% de los preescolares y 2.1% de las primarias la lengua materna de los docentes no era la misma que la lengua de los alumnos.
- De aquellas escuelas indígenas para las cuales se cuenta con información de la lengua materna de los alumnos, en 44.7% de los preescolares y 45.2% de las primarias la lengua materna del docente coincidía con la de los estudiantes en su totalidad.

**Tabla 2.6** Escuelas preescolares y primarias indígenas por correspondencia entre la lengua materna que hablan los alumnos y la lengua materna que hablan los docentes, Oaxaca (inicio del ciclo escolar 2017-2018)

Clasificación	Preescolar		Primaria	
	Escuelas	%	Escuelas	%
La lengua de docentes coincide con lengua indígena de todos los alumnos	808	44.7	801	45.2
La lengua de docentes coincide con lengua indígena sólo de algunos alumnos	15	0.8	20	1.1
La lengua de docentes no coincide con lengua indígena de los alumnos	85	4.7	38	2.1
Ningún alumno habla lengua indígena	26	1.4	13	0.7
Lengua de los alumnos no especificada	872	48.3	901	50.8
<b>Total</b>	<b>1 806</b>	<b>100.0</b>	<b>1 773</b>	<b>100.0</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



## ¿En qué tipos de localidad se encuentran ubicadas las escuelas donde se matriculan las niñas, niños y adolescentes hablantes de lengua indígena?

Los distintos servicios educativos que se brindan en la entidad se encuentran estratificados según las características de la entidad. Aunque a nivel nacional el servicio general comúnmente se establece en aquellas localidades consideradas como urbanas, es decir, en localidades mayores a 2 500 habitantes, en Oaxaca también tiene presencia en las localidades rurales. Los servicios indígena y comunitario, sobre todo, se encuentran en las localidades más pequeñas; este último se encuentra con mayor frecuencia en las localidades que no rebasan los 100 habitantes.

Gran proporción de la población reside en localidades con alta marginación. En la educación básica 89% de las escuelas se ubica en localidades con alta y muy alta marginación; en la media superior, rebasa 83%. No obstante, a pesar de que la gran mayoría de las escuelas se ubica en este tipo de localidades, la concentración es superior en zonas de mayor marginación, donde hay más hablantes de lengua indígena. De las escuelas de educación básica que tienen al menos un alumno hablante de lengua indígena, 98% de ellas se ubica en localidades de alta y muy alta marginación.

- En la educación básica, 98% de los alumnos hablantes asiste a escuelas o planteles ubicados en localidades de alta o muy alta marginación. Estas escuelas son, al mismo tiempo, las que presentan las mayores carencias, debido a la falta de servicios básicos en las propias localidades.
- En la EMS los alumnos también se concentran en localidades de alta y muy alta marginación, aunque en menor medida. Del total de estudiantes, 68% se matriculó en este tipo de localidades, lo que contrasta con 87% de los alumnos hablantes en la misma situación.
- Los estudiantes hablantes de lengua indígena se encontraban en mayor medida en escuelas ubicadas en localidades menores a 2 500 habitantes: 83, 82, 79 y 55% para preescolar, primaria, secundaria y media superior, respectivamente.



- No obstante, casi 37 000 alumnos en educación básica y media superior se matricularon en centros educativos ubicados en localidades urbanas, lo que representó 23.5% del total de hablantes.
- Los alumnos hablantes de lengua indígena en localidades urbanas asisten en mayor medida a escuelas indígenas y generales, además de técnicas, en el caso de la secundaria. Los preescolares y las primarias indígenas no se ubican en las localidades más pequeñas; en ellas, es el servicio comunitario el que brinda el servicio.



**Tabla 2.7** Alumnos, alumnos HLI, escuelas o planteles y escuelas o planteles con al menos un alumno HLI por nivel educativo y tipo de servicio o modelo educativo según grado de marginación, Oaxaca (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio de 2017-2018)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Alumnos		Escuelas/planteles		Grado de marginación <sup>1</sup>											
						Muy alto y alto				Medio				Muy bajo y bajo			
		Alumnos		Escuelas/planteles		Alumnos		Escuelas/planteles		Alumnos		Escuelas/planteles					
		Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI				
Preescolar	CENDI	% 1.3	0.0	0.7	0.0	23.6	0.0	26.7	0.0	27.5	0.0	26.7	0.0	49.0	0.0	46.7	0.0
		Abs. 2 440	0	30	0	575	0	8	0	670	0	8	0	1 195	0	14	0
	General	% 57.7	1.6	43.7	1.3	69.6	96.6	77.2	90.0	20.2	0.0	14.7	0.0	9.8	0.0	7.5	0.0
		Abs. 111 059	411	1 987	10	77 303	397	1 533	9	22 481	0	292	0	10 833	0	150	0
	Indígena	% 38.4	97.9	39.3	93.0	98.2	97.4	98.0	97.6	1.2	1.6	1.3	1.7	0.1	0.3	0.2	0.3
		Abs. 73 902	24672	1 787	703	72 591	24021	1 752	686	866	383	24	12	108	78	3	2
	Comunitario	% 2.7	0.5	16.3	5.7	94.9	100.0	94.5	100.0	2.9	0.0	2.3	0.0	0.2	0.0	0.4	0.0
	Abs. 5 197	120	743	43	4 933	120	702	43	150	0	17	0	10	0	3	0	
	% 100.0	100.0	100.0	100.0	80.7	97.4	87.9	97.6	12.5	1.5	7.5	1.6	6.3	0.3	3.7	0.3	
	Abs. 192 598	25 203	4 547	756	155 402	24 538	3 995	738	24 167	383	341	12	12 146	78	170	2	
Primaria	General	% 73.0	21.3	55.4	16.9	74.7	98.5	83.2	94.5	17.4	1.3	11.6	4.3	7.7	0.1	4.8	0.6
		Abs. 359 301	14702	3 072	164	268 569	14485	2 557	155	62 420	195	355	7	27 533	16	146	1
	Indígena	% 25.4	78.6	31.6	80.2	98.5	98.0	98.2	98.1	0.7	0.8	0.9	1.0	0.1	0.1	0.2	0.1
		Abs. 125 206	54162	1 753	779	123 322	53087	1 722	764	838	415	15	8	179	56	4	1
	Comunitario	% 1.6	0.1	13.0	2.9	94.2	100.0	92.4	100.0	1.7	0.0	1.9	0.0	0.3	0.0	0.4	0.0
	Abs. 7 775	66	721	28	7 321	66	666	28	136	0	14	0	26	0	3	0	
	% 100.0	100.0	100.0	100.0	81.1	98.1	89.2	97.5	12.9	0.9	6.9	1.5	5.6	0.1	2.8	0.2	
	Abs. 492 282	68 930	5 546	971	399 212	67 638	4 945	947	63 394	610	384	15	27 738	72	153	2	
Secundaria	General	% 29.1	20.8	13.9	12.7	63.0	97.3	65.9	90.9	26.4	1.9	24.1	7.6	10.5	0.0	9.7	0.0
		Abs. 61 569	7058	352	66	38 804	6865	232	60	16 247	131	85	5	6 456	0	34	0
	Técnica	% 32.1	18.3	11.6	11.4	70.5	99.4	78.8	96.6	17.6	0.6	13.7	1.7	11.9	0.0	7.5	1.7
		Abs. 67 849	6200	293	59	47 859	6163	231	57	11 937	35	40	1	8 053	2	22	1
	Telesecundaria	% 36.6	60.5	59.5	69.7	96.3	99.1	96.9	98.9	2.1	0.6	1.8	0.8	1.5	0.0	1.1	0.0
		Abs. 77 376	20534	1 503	361	74 479	20359	1 456	357	1 625	122	27	3	1 144	0	17	0
	Trabajadores	% 0.2	0.0	0.3	0.0	54.0	0.0	42.9	0.0	39.2	0.0	42.9	0.0	6.8	0.0	14.3	0.0
		Abs. 457	0	7	0	247	0	3	0	179	0	3	0	31	0	1	0
Comunitario	% 2.1	0.4	14.8	6.2	97.7	100.0	97.1	100.0	0.8	0.0	1.1	0.0	-	-	-	-	
	Abs. 4 375	134	373	32	4 274	134	362	32	36	0	4	0	-	-	-	-	
	% 100.0	100.0	100.0	100.0	78.3	98.8	90.3	97.7	14.2	0.8	6.3	1.7	7.4	0.0	2.9	0.2	
	Abs. 211 626	33 926	2 528	518	165 663	33 521	2 284	506	30 024	288	159	9	15 684	2	74	1	
Media superior <sup>2</sup>	Bachillerato	% 64.9	80.3	85.9	82.0	75.0	89.6	85.6	92.2	17.1	9.2	9.5	5.5	7.8	1.3	4.7	2.3
		Abs. 99 285	24107	620	346	74 473	21596	531	319	17 007	2209	59	19	7 731	302	29	8
	Bachillerato Tecnológico	% 34.9	19.4	13.9	17.3	55.9	76.9	72.0	79.5	27.9	14.9	19.0	16.4	16.2	8.2	9.0	4.1
		Abs. 53 430	5817	100	73	29 855	4476	72	58	14 917	866	19	12	8 658	475	9	3
	Profesional Técnico	% 0.2	0.3	0.4	0.7	47.0	61.0	66.7	66.7	53.0	39.0	33.3	33.3	-	-	-	-
		Abs. 345	82	3	3	162	50	2	2	183	32	1	1	-	-	-	-
	% 100.0	100.0	100.0	100.0	68.3	87.1	83.7	89.8	21.0	10.4	10.9	7.6	10.7	2.6	5.3	2.6	
	Abs. 153 060	30 006	722	422	104 490	26 122	604	379	32 107	3 107	79	32	16 389	777	38	11	

**Nota:** en EMS se reporta la cifra de planteles en lugar de escuelas.

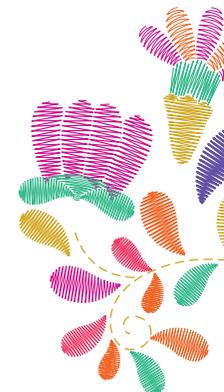
<sup>1</sup> Se utiliza el Índice de Marginación por Localidad 2010 del CONAPO (2012a); para las áreas urbanas se utiliza el Índice de Marginación Urbana 2010 (CONAPO, 2012b), en caso de contar con éste.

<sup>2</sup> El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

- Sin registro.

La suma de los porcentajes no es 100% debido a que se excluyeron las escuelas o planteles sin clasificar, según grado de marginación.

**Fuentes:** cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018), SEP-DGPPYEE; el Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades (NEGI, 2018); el Índice de Marginación por Localidad 2010 (CONAPO, 2012), y el Índice de Marginación Urbana 2010 (CONAPO, 2012b).



**Tabla 2.8** Alumnos, alumnos HLI, escuelas o planteles y escuelas o planteles con al menos un alumno HLI por nivel educativo y tipo de servicio o modelo educativo según tamaño de localidad, Oaxaca (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio de 2017-2018)

Nivel	Tipo de servicio o modelo educativo	Alumnos		Escuelas/planteles		Tamaño de la localidad												
						Menos de 250 habitantes				250 a 2 499 habitantes				2 500 y más habitantes				
		Alumnos		Escuelas/planteles		Alumnos		Escuelas/planteles		Alumnos		Escuelas/planteles		Alumnos		Escuelas/planteles		
		Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	Total	HLI	Total	Con al menos un HLI	
Preescolar	CENDI	%	1.3	0.0	0.7	0.0	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	0.0	100.0	0.0
		Abs.	2440	0	30	0	-	-	-	-	-	-	-	-	2440	0	30	0
	General	%	57.7	1.6	43.7	1.3	4.8	2.7	13.4	10.0	33.7	80.3	46.4	70.0	61.4	17.0	40.0	20.0
		Abs.	111059	411	1987	10	5333	11	267	1	37455	330	922	7	68186	70	795	2
	Indígena	%	38.4	97.9	39.3	93.0	10.4	13.7	20.5	23.3	64.9	69.7	67.0	68.3	24.7	16.6	12.5	8.4
		Abs.	73902	24672	1787	703	7698	3380	367	164	47934	17187	1197	480	18270	4105	223	59
	Comunitario	%	2.7	0.5	16.3	5.7	74.2	80.0	79.9	79.1	19.5	12.5	14.8	14.0	6.2	7.5	5.1	7.0
	Abs.	5197	120	743	43	3858	96	594	34	1014	15	110	6	321	9	38	3	
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	8.8	13.8	27.0	26.3	44.9	69.6	49.0	65.2	46.3	16.6	23.9	8.5	
	Abs.	192598	25203	4547	756	16889	3487	1228	199	86403	17532	2229	493	89217	4184	1086	64	
Primaria	General	%	73.0	21.3	55.4	16.9	5.3	3.8	22.4	14.6	38.3	71.0	46.9	67.7	56.3	25.1	30.6	17.1
		Abs.	359301	14702	3072	164	19152	559	688	24	137478	10444	1442	111	202405	3693	939	28
	Indígena	%	25.4	78.6	31.6	80.2	18.5	19.2	41.0	39.4	63.4	65.3	50.7	53.0	18.0	15.4	8.3	7.6
		Abs.	125206	54162	1753	779	23206	10406	719	307	79406	35392	888	413	22594	8364	146	59
	Comunitario	%	1.6	0.1	13.0	2.9	74.6	87.9	78.8	82.1	16.4	9.1	13.2	14.3	8.8	3.0	7.8	3.6
		Abs.	7775	66	721	28	5797	58	568	23	1273	6	95	4	684	2	56	1
		%	100.0	100.0	100.0	100.0	9.8	16.0	35.6	36.5	44.3	66.5	43.7	54.4	45.8	17.5	20.6	9.1
	Abs.	492282	68930	5546	971	48155	11023	1975	354	218157	45842	2425	528	225683	12059	1141	88	
Secundaria	General	%	29.1	20.8	13.9	12.7	0.8	3.8	2.0	4.5	23.8	52.6	35.5	62.1	75.4	43.6	62.5	33.3
		Abs.	61569	7058	352	66	482	267	7	3	14640	3712	125	41	46447	3079	220	22
	Técnica	%	32.1	18.3	11.6	11.4	2.1	1.2	2.4	1.7	22.8	48.5	44.4	61.0	75.1	50.3	53.2	37.3
		Abs.	67849	6200	293	59	1421	72	7	1	15485	3008	130	36	50943	3120	156	22
	Telesecundaria	%	36.6	60.5	59.5	69.7	6.4	7.9	10.1	10.0	80.2	86.9	84.1	87.5	13.4	5.2	5.8	2.5
		Abs.	77376	20534	1503	361	4960	1629	152	36	62025	17844	1264	316	10391	1061	87	9
	Trabajadores	%	0.2	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0
		Abs.	457	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	457	0	7	0
	Comunitario	%	2.1	0.4	14.8	6.2	75.0	72.4	80.2	78.1	23.5	23.1	18.2	18.8	1.5	4.5	1.6	3.1
		Abs.	4375	134	373	32	3282	97	299	25	1029	31	68	6	64	6	6	1
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	4.8	6.1	18.4	12.5	44.0	72.5	62.8	77.0	51.2	21.4	18.8	10.4	
	Abs.	211626	33926	2528	518	10145	2065	465	65	93179	24595	1587	399	108302	7266	476	54	
Media superior <sup>1</sup>	Bachillerato general	%	64.9	80.3	85.9	82.0	2.6	3.7	3.4	3.5	39.4	58.1	66.9	72.8	57.9	38.2	29.7	23.7
		Abs.	99285	24107	620	346	2596	882	21	12	39156	14008	415	252	57533	9217	184	82
	Bachillerato tecnológico	%	34.9	19.4	13.9	17.3	0.4	0.0	1.0	0.0	16.8	26.5	30.0	37.0	82.8	73.5	69.0	63.0
		Abs.	53430	5817	100	73	220	0	1	0	8951	1539	30	27	44259	4278	69	46
	Profesional técnico	%	0.2	0.3	0.4	0.7	-	-	-	-	-	-	-	-	100.0	100.0	100.0	100.0
		Abs.	345	82	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	345	82	3	3
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	1.8	2.9	3.0	2.8	31.4	51.8	61.6	66.1	66.7	45.2	35.3	31.0	
	Abs.	153060	30006	722	422	2816	882	22	12	48107	15547	445	279	102137	13577	255	131	

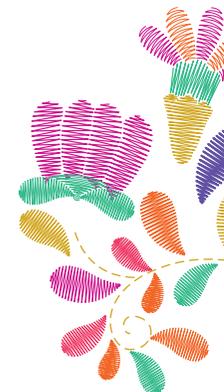
Nota: en EMS se reporta la cifra de planteles en lugar de escuelas.

<sup>1</sup> El total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

- Sin registro.

La suma de los porcentajes no es 100% debido a que se excluyeron las escuelas o planteles sin clasificar, según tamaño de localidad.

Fuentes: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclos escolares 2016-2017 y 2017-2018), SEP-DGPPYE, y el Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades (INEGI, 2018a).



## ¿Cómo se concentra el número de alumnos hablantes de lengua indígena en los distintos tipos de servicio y modelos educativos del Sistema Educativo Nacional?

Debido a que se cuenta únicamente con datos agregados por escuela para el análisis de los alumnos hablantes de lengua indígena, se propone una estratificación basada en la proporción de alumnos hablantes de lengua indígena en cada escuela. Dicha estratificación se realizó para cada nivel educativo, y se obtuvieron cuatro estratos en cada uno de ellos. De esta manera la concentración de alumnos hablantes de lengua indígena quedó distribuida en: sin alumnos hablantes de lengua indígena, y baja, media y alta concentraciones.<sup>6</sup> Con lo anterior se pretende observar más detalladamente la distribución de los alumnos hablantes de lengua indígena en cada nivel, así como en los servicios o modelos educativos.

- En educación preescolar aproximadamente 35% de las escuelas del servicio indígena tiene una alta concentración de estudiantes hablantes de lengua indígena (más de 83% de los alumnos en la escuela habla una lengua indígena); sin embargo, poco más de 60% de estas escuelas no tiene registros de alumnos que hablen una lengua indígena.
- Así como en preescolar, en primaria el servicio indígena es el que tiene mayor concentración de estudiantes hablantes de lengua indígena, a pesar de que poco más de 50% de las escuelas no tiene matriculado ningún hablante de lengua indígena. Por otro lado, más de 90% de la matrícula de los servicios general y comunitario no habla ninguna lengua indígena.
- En secundaria el servicio de telesecundaria es el que cuenta con el mayor número de escuelas con alta concentración de alumnos hablantes de lengua indígena: en 327 escuelas de telesecundaria, más de 76.6% de su matrícula habla alguna lengua indígena.

---

<sup>6</sup> La estratificación se realizó con base en el método de Dalenius-Hodges. Los rangos de los estratos, según la concentración de hablantes de lengua indígena en la escuela. Preescolar: bajo (0, 37], medio (37.0, 83.5], alto (83.5, 100]; primaria: bajo (0, 30], medio (30, 83.4], alto (83.4, 100]; secundaria: bajo (0, 30], medio (30.0, 76.6], alto (76.6, 100]; EMS: bajo (0, 16.7], medio (16.7, 70.0], alto (70.0, 100].



- 28% de planteles del modelo de bachillerato general tiene concentración alta de estudiantes hablantes de lengua indígena; es decir, en 174 planteles, más de 70% de los estudiantes habla una lengua indígena en este modelo educativo; estos planteles brindan educación a 75% de los jóvenes hablantes de lengua indígena inscritos en el modelo general.

**Tabla 2.9** Alumnos, alumnos HLI y escuelas o planteles por nivel educativo y tipo de servicio o modelo educativo según concentración de alumnos HLI, Oaxaca (fin del ciclo escolar 2016-2017 e inicio del 2017-2018)

Nivel o tipo educativo	Tipo de servicio o modelo educativo	Total			Concentración de alumnos HLI <sup>4</sup>											
		Alumnos	Alumnos HLI	Escuelas o planteles	Sin alumnos HLI			Baja			Media			Alta		
					Alumnos	Escuelas o planteles	Alumnos	Alumnos HLI	Escuelas o planteles	Alumnos	Alumnos HLI	Escuelas o planteles	Alumnos	Alumnos HLI	Escuelas o planteles	
Preescolar <sup>1</sup>	CENDI (preescolar)	2440	0	30	2440	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	General	111059	411	1987	110480	1977	149	5	2	32	19	2	398	387	6	
	Indígena	73902	24672	1787	47609	1084	1135	233	27	1752	1114	44	23406	23325	632	
	Comunitaria	5197	120	743	4873	700	200	41	20	99	55	16	25	24	7	
	<b>Total</b>	<b>192598</b>	<b>25203</b>	<b>4547</b>	<b>165402</b>	<b>3791</b>	<b>1484</b>	<b>279</b>	<b>49</b>	<b>1883</b>	<b>1188</b>	<b>62</b>	<b>23829</b>	<b>23736</b>	<b>645</b>	
Primaria <sup>1</sup>	General	359301	14702	3072	337480	2908	6135	660	40	2829	1392	23	12857	12650	101	
	Indígena	125206	54162	1753	69109	974	594	96	10	3330	2183	36	52173	51883	733	
	Comunitaria	7775	66	721	7360	693	369	42	24	46	24	4	0	0	0	
	<b>Total</b>	<b>492282</b>	<b>68930</b>	<b>5546</b>	<b>413949</b>	<b>4575</b>	<b>7098</b>	<b>798</b>	<b>74</b>	<b>6205</b>	<b>3599</b>	<b>63</b>	<b>65030</b>	<b>64533</b>	<b>834</b>	
Secundaria <sup>1</sup>	General	61569	7058	352	50068	286	3698	196	12	1601	725	8	6202	6137	46	
	Técnica	67849	6200	293	58147	234	3020	377	14	1636	823	13	5046	5000	32	
	Telesecundaria	77376	20534	1503	55373	1142	1076	173	21	870	486	13	20057	19875	327	
	Trabajadores	457	0	7	457	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Comunitaria	4375	134	373	3844	341	399	77	22	132	57	10	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>211626</b>	<b>33926</b>	<b>2528</b>	<b>167889</b>	<b>2010</b>	<b>8193</b>	<b>823</b>	<b>69</b>	<b>4239</b>	<b>2091</b>	<b>44</b>	<b>31305</b>	<b>31012</b>	<b>405</b>		
Media superior <sup>2,3</sup>	Bachillerato general	99285	24107	620	41151	274	26443	1056	98	12338	4971	74	19353	18080	174	
	Bachillerato tecnológico	53430	5817	100	14210	26	28074	1428	51	9295	2711	16	1851	1678	7	
	Profesional técnico	345	82	3	0	0	7	1	1	338	81	2	0	0	0	
<b>Total</b>	<b>153060</b>	<b>30006</b>	<b>722</b>	<b>55361</b>	<b>300</b>	<b>54524</b>	<b>2485</b>	<b>149</b>	<b>21971</b>	<b>7763</b>	<b>92</b>	<b>21204</b>	<b>19758</b>	<b>181</b>		

<sup>1</sup> Datos correspondientes al fin del ciclo 2016-2017.

<sup>2</sup> Datos correspondientes al inicio del ciclo 2017-2018.

<sup>3</sup> En EMS el total no corresponde a la suma de planteles desglosados por modelo educativo, ya que existen planteles que ofrecen más de un modelo educativo.

<sup>4</sup> Rangos de los estratos según concentración de hablantes de lengua indígena en la escuela. Preescolar: Bajo (0,37), Medio (37,0, 83.5), Alto (83.5,100); Primaria: Bajo (0,30), Medio (30, 83.4), Alto (83.4,100); Secundaria: Bajo (0,30), Medio (30,0, 76.6), Alto (76.6,100); EMS: Bajo (0,16.7), Medio (16.7, 70.0), Alto (70.0,100).

**Fuente:** cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



## Agentes y recursos

### ¿Cuántos alumnos matriculados en educación superior son hablantes de lengua indígena?

- Del total de 74 715 estudiantes matriculados en licenciatura, 5 957 (8%) eran hablantes de lengua indígena.
- De los estudiantes que acudían a las escuelas normales, los hablantes de lengua indígena representaban 5.5%, es decir, 150 de un total de 2 708, mientras los que estudiaban en las opciones universitarias o tecnológicas representaban 7.7%, o sea, 5 164 estudiantes de 66 763 (tabla 3.1).

**Tabla 3.1** Alumnos matriculados en educación superior por sexo y hablante de lengua indígena, Oaxaca 2017-2018

Modalidad	Total	Hombres	Mujeres	Habla ntes de lengua indígena			
				Total	% total	Hombres	Mujeres
<b>Licenciatura escolarizada</b>	69 471	33 863	35 608	5 314	7.6	2 614	2 700
<i>Normal</i>	2 708	806	1 902	150	5.5	44	106
<i>Universitaria y tecnológica</i>	66 763	33 057	33 706	5 164	7.7	2 570	2 594
<b>Licenciatura no escolarizada</b>	5 244	2 092	3 152	643	12.3	272	371
<b>Total de estudiantes de licenciatura</b>	<b>74 715</b>	<b>35 955</b>	<b>38 760</b>	<b>5 957</b>	<b>8.0</b>	<b>2 886</b>	<b>3 071</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

### ¿Existen opciones para la atención de la población indígena en el nivel educativo superior?

- En enero de 2018 el gobernador Alejandro Murat anunció la creación de la Universidad Indígena Intercultural del estado, la cual se había proyectado desde 2016, y se planea que tenga tres sedes: Santos Reyes Nopala, Tlacolula y el Bajo Mixe. Sin embargo, no se cuenta con información sobre sus avances, de modo que la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca, ubicada en San Jerónimo



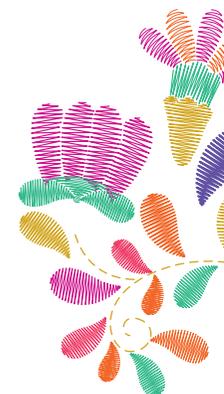
Tlacoahuaya, es la única institución pública creada con esas características. En el ciclo escolar 2017-2018 ésta tenía 146 matriculados, todos hablantes de lengua indígena. Llama la atención que en esta normal las licenciaturas en Preescolar o Primaria Intercultural Bilingüe cuentan con especialización en pedagogía del pueblo negro.

- En este contexto sobresale también la existencia del Instituto Superior Intercultural Ayuuk, el cual forma parte del sistema de universidades jesuitas, las cuales otorgan becas de 100% a sus estudiantes. En el ciclo escolar 2017-2018 esta institución contaba con 114 estudiantes matriculados, de los que 55.3% hablaba alguna lengua indígena.

### ¿Cuántos son y qué características tienen los estudiantes que cursan las carreras de docencia para la atención de la población y contexto indígena?

En el estado de Oaxaca la formación de docentes para la atención educativa de la población indígena se realiza a través de la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca y de las unidades y subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ésta con una contribución mayor.

- Las licenciaturas que se brindan en la Escuela Normal son las de Educación Preescolar Intercultural Bilingüe y la de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.
- En el ciclo escolar 2017-2018 estaban inscritos en la Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe 44 estudiantes, todos los cuales eran hablantes de lengua indígena. De esta carrera, entre los ciclos 2012-2013 y 2017-2018, había egresado un total de 69 estudiantes, de los cuales 60 se titularon.
- A la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe asistían 102 estudiantes en el ciclo escolar 2017-2018, de los cuales 100% hablaba una lengua indígena. Entre los ciclos 2012-2013 y 2017-2018 habían egresado de ella 323 estudiantes, de los cuales 316 se titularon (tabla 3.2).
- En ambas licenciaturas normalistas, en los últimos cuatro ciclos escolares se registró un descenso en el número de estudiantes matriculados de casi la mitad de estudiantes. Cabe señalar que, además de ser la única normal que se ocupa de la formación de docentes para atender a la población indígena, ofrece la especialización en Pedagogía para el Pueblo Negro.



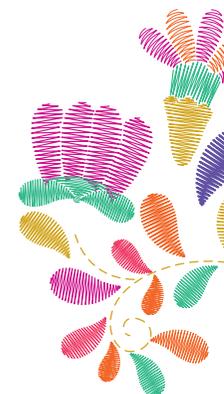


**Tabla 3.2** Alumnos de las licenciaturas para la atención educativa a población indígena, Oaxaca (2012-2013 a 2017-2018)

Licenciatura	Ciclo escolar	Matriculados			Matriculados hablantes de lengua indígena			Egresados			Titulados		
		Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
<b>Educación normal</b>													
Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe	2012-2013	58	47	11	30	23	7	0	0	0	0	0	0
	2013-2014	87	68	19	30	22	8	0	0	0	0	0	0
	2014-2015	92	72	20	92	72	20	0	0	0	0	0	0
	2015-2016	66	50	16	66	50	16	27	23	4	21	17	4
	2016-2017	56	43	13	0	0	0	26	20	6	26	20	6
	2017-2018	44	38	6	44	38	6	16	10	6	13	9	4
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe	2012-2013	222	135	87	60	37	23	60	33	27	57	33	24
	2013-2014	232	140	92	232	140	92	47	28	19	47	28	19
	2014-2015	204	126	78	204	126	78	55	32	23	55	32	23
	2015-2016	168	97	71	168	97	71	58	36	22	56	34	22
	2016-2017	137	82	55	137	82	55	56	34	22	56	34	22
	2017-2018	102	64	38	102	64	38	47	29	18	45	28	17
<b>Unidades y subedes de la Universidad Pedagógica Nacional</b>													
Licenciatura en Educación Preescolar en el Medio Indígena	2012-2013	609	418	191	419	287	132	144	122	22	65	61	4
	2013-2014	588	398	190	0	0	0	143	119	24	81	72	9
	2014-2015	561	365	196	179	122	57	216	148	68	191	156	35
	2015-2016	360	247	113	154	105	49	160	114	46	117	76	41
	2016-2017	227	154	73	92	73	19	126	91	35	81	42	39
	2017-2018	144	91	53	28	18	10	109	79	30	17	14	3
Licenciatura en Educación Primaria en el Medio Indígena	2012-2013	1 360	697	663	995	504	491	248	133	115	170	88	82
	2013-2014	1 337	676	661	0	0	0	273	152	121	196	102	94
	2014-2015	1 300	640	660	337	144	193	530	275	255	352	206	146
	2015-2016	700	347	353	469	230	239	407	208	199	323	200	123
	2016-2017	462	235	227	325	155	170	163	79	84	126	73	53
	2017-2018	278	129	149	55	35	20	177	91	86	11	9	2

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclos escolares 2012-2013 a 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

- En las unidades y subedes de la UPN, en la Licenciatura en Educación Preescolar en el Medio Indígena estaban inscritos 144 estudiantes, de los cuales 19.4% eran hablantes de lengua indígena. De 2012-2013 a 2017-2018 habían egresado de esta licenciatura 898 estudiantes, y tenía 552 titulados. En ese periodo la reducción de su matrícula fue notoria, al pasar de 609 estudiantes a 144 matriculados (tabla 3.2).
- En la Licenciatura en Educación Primaria en el Medio Indígena de la UPN estaba inscrito en el ciclo 2017-2018 un total de 278 estudiantes, de los cuales 19.8% eran hablantes de lengua indígena. De 2012-2013 a 2017-2018 habían egresado de esta licenciatura 1 798 profesores y se titularon 1 178. En este caso la reducción de su matrícula en cinco ciclos escolares fue de 1 360 a 278 estudiantes (tabla 3.2).



## ¿Existe disponibilidad mínima de recursos informáticos para la enseñanza en las escuelas de los tipos de servicio de educación básica con mayor presencia de población indígena?

En México el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es un derecho otorgado a todos los niños, las niñas y los adolescentes, sin importar su origen étnico, económico o social (Decreto, DOF, art. 13, 2018, 20 de junio). Al respecto, se tiene registro de que en las entidades federativas con alta concentración de población indígena las escuelas de educación básica suelen tener mayores carencias en la dotación de recursos informáticos mínimos (INEE y UNICEF, 2018). El gobierno de la entidad impulsó el programa Mi Compu. Inclusión Digital Oaxaca, con la intención de otorgar laptops a alumnos de primaria;<sup>7</sup> sin embargo, se dirigió principalmente a áreas urbanas y semiurbanas, donde existe una menor proporción de población indígena (Díaz, 2014, p. 88). Por ello, este tipo de programas siguen sin atender la falta de recursos informáticos mínimos en las escuelas con prevalencia de alumnado indígena, como se observa en los siguientes resultados:

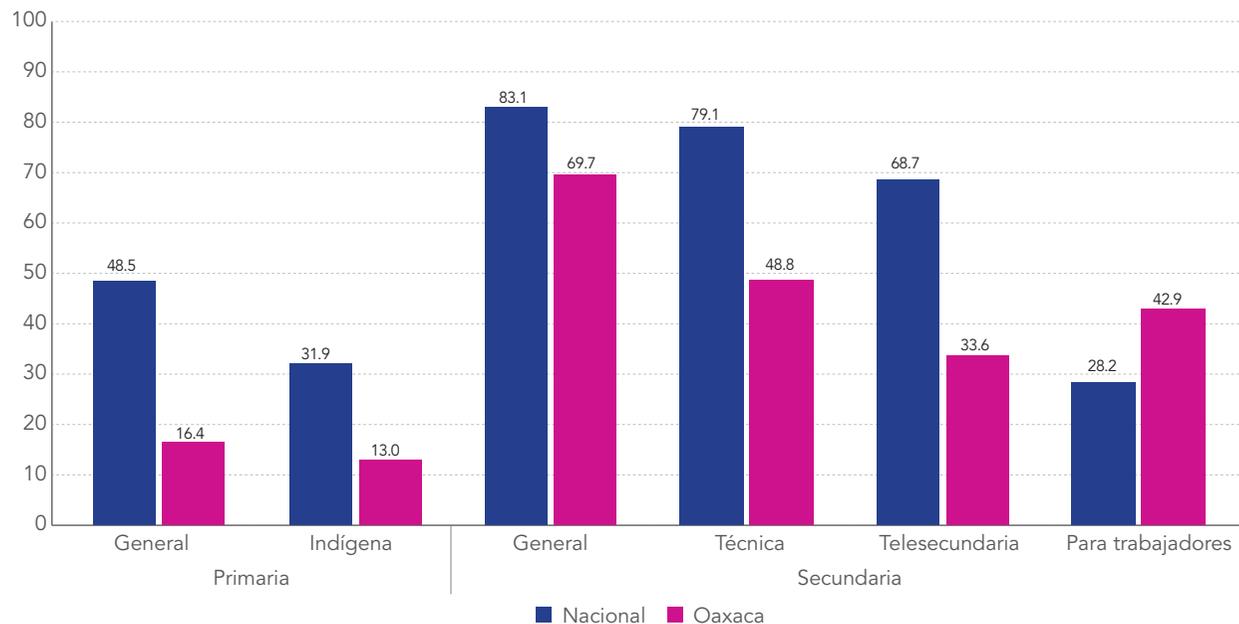
- En el ciclo escolar 2017-2018 sólo 13% de las primarias indígenas contó con una computadora para uso educativo, proporción menor a lo reportado por las primarias generales (16.4%). La diferencia entre estos tipos de servicio sólo es de 3.4 puntos porcentuales, por lo tanto, puede inferirse que la carencia de recursos informáticos mínimos es generalizada en las primarias de la entidad. A nivel secundaria, una tercera parte (33.6%) de las telesecundarias contaba con el recurso, frente a 69.7% de las secundarias generales, es decir, una diferencia de 36 puntos porcentuales entre estos tipos de servicio educativo.
- Considerando las cifras nacionales sobre disponibilidad mínima de equipos cómputo, las escuelas primarias indígenas (31.9%) y las telesecundarias (68.7%) se encuentran por arriba de las cifras reportadas por la entidad: 19 y 35 puntos porcentuales, respectivamente. Lo anterior da cuenta de que las carencias en infraestructura informática se agudizan en entidades con mayor presencia de población indígena y un alto grado de marginación (gráfica 3.1 y tabla 3.1-A).

---

<sup>7</sup> Para más información sobre el programa, consultar el siguiente vínculo: <http://dte.ieepo.oaxaca.gob.mx/#>



**Gráfica 3.1** Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo por tipo de servicio, Oaxaca (2017-2018)



Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.

- Respecto a la disponibilidad de conexión a internet en las escuelas con al menos una computadora para uso educativo, las primarias indígenas (27%) y las telesecundarias (33.1%) fueron las más desprovistas. Al comparar estos datos con los reportados por escuelas generales de ambos niveles (49.9 y 63.7%), la diferencia alcanza 22.9 y 30.6 puntos porcentuales entre estos tipos de servicio. Bajo esta condición, los alumnos que acuden a escuelas indígenas y telesecundarias podrían ver limitado su acceso a la información disponible en la red.





- A nivel nacional, esta situación se mantiene; sin embargo, un porcentaje un poco mayor de primarias indígenas de la entidad prevalece sobre el promedio nacional en condición de conectividad: 27 contra 25.6%. En caso contrario, las telesecundarias de la entidad quedan por debajo 3.6 puntos porcentuales frente al promedio nacional para este mismo tipo de servicio (36.8%) (tabla 3.3).
- Cabe señalar que la infraestructura informática en las escuelas de educación básica es indispensable para desarrollar las habilidades digitales de los alumnos. En un contexto con alta presencia de población indígena, además de garantizar el acceso a computadoras e internet, los expertos sugieren crear contenidos adecuados que respeten la lengua materna y la cultura de la comunidad (Guerrero y Dote, 2016).

**Tabla 3.3** Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo por tipo de servicio, Oaxaca (2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Nacional		Entidad	
		%	Abs.	%	Abs.
Primaria	General	59.2	22104	49.9	255
	Indígena	25.6	835	27.0	62
	<b>Total</b>	<b>56.5</b>	<b>22939</b>	<b>42.8</b>	<b>317</b>
Secundaria	General	79.4	8184	63.7	158
	Técnica	70.9	2647	59.4	85
	Telesecundaria	36.8	4731	33.1	175
	Para trabajadores	86.9	53	66.7	2
	<b>Total</b>	<b>57.9</b>	<b>15615</b>	<b>45.6</b>	<b>420</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



## ¿Cómo fue la atención a la infraestructura de las escuelas a las que asiste la población indígena?

Para dar cuenta de la situación actual de los centros educativos respecto a la infraestructura física educativa, lo ideal sería contar con información reciente de tipo censal que permita visibilizar detalladamente el estado que guarda cada una de las instalaciones escolares de educación básica del país. Sin embargo, ante la ausencia de cifras públicas actuales por escuela, se presentan los datos de las escuelas que fueron beneficiadas por dos programas federales que operaron en el periodo 2013-2018 dirigidos a atender la infraestructura física escolar, contrastados con el número de carencias de los centros reportados en el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) 2013. Éstos fueron el Programa de la Reforma Educativa<sup>8</sup> (PRE) y el Programa Escuelas al Cien<sup>9</sup> (PCIEN).

- De acuerdo con el Formato 911, al inicio del ciclo escolar 2017-2018 había 4 645 escuelas preescolares en la entidad: 2 526 fueron censadas por el CEMABE (54.4%); también existían 5 626 escuelas primarias, de las cuales el censo obtuvo información de 2 981 (53.0%), y, finalmente, de 2 617 escuelas secundarias, 1 204 fueron censadas (46.0%) (tabla 3.3-A).

---

<sup>8</sup> El PRE fue puesto en marcha en 2014 bajo el nombre de Programa Escuelas de Excelencia para Abatir el Rezago Educativo, y después se fusionó con el Programa Escuelas Dignas (PED) y el Programa Escuelas de Calidad (PEC). El objetivo del PED fue realizar proyectos y trabajos de mejora de escuelas y planteles de educación básica, media superior y superior para que cumplieran con los criterios establecidos por el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED), y consideraba siete componentes: seguridad estructural, servicios sanitarios, mobiliario y equipo, accesibilidad, áreas de servicios administrativos, infraestructura para la conectividad y espacios de usos múltiples (Manual, 2015, 31 de agosto). Y el objetivo del PEC, por otra parte, fue fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas públicas de educación básica.

<sup>9</sup> El objetivo del programa fue mejorar las instalaciones de las escuelas públicas a través de ocho componentes: seguridad estructural, servicios sanitarios, bebederos, mobiliario y equipo, accesibilidad, servicios administrativos, conectividad y espacios de usos múltiples.



- 1 de cada 10 escuelas de educación básica fue atendida por el PCIEN (10.9, 10.0 y 9.8%, correspondientes a 505 preescolares, 565 primarias y 257 secundarias, respectivamente). Por tipo de servicio, para los dos primeros niveles educativos, el servicio indígena tuvo el porcentaje más alto de atención (14.2 y 13.8%, en ese orden), mientras que en secundaria fueron las técnicas (19.8%). Las inmuebles educativos con menores problemas de infraestructura tuvieron los porcentajes más altos de apoyo en los tres niveles educativos, y esto mismo se repitió por tipos de servicio (tabla 3.4).
- En los tres niveles educativos, 1 de cada 10 escuelas sin carencias tuvo atención del PCIEN (10.1, 10.6 y 9.9% en cada caso); en tanto que en preescolar no se benefició a ningún centro con ocho o nueve problemas de infraestructura, tampoco las 20 primarias con siete y ocho problemas fueron consideradas, ni las tres escuelas sin construcción. Esta situación fue similar en secundaria: no se atendió a ninguno de los 21 inmuebles con seis a nueve carencias (tablas 3.4 y 3.3-A).
- El PRE atendió a 1 de cada 7 preescolares, y a 1 de cada 6 centros en los siguientes niveles educativos. El tipo de servicio comunitario tuvo el mayor porcentaje de consideración en cada nivel educativo: 1 de cada 5 en preescolar, 1 de cada 2 en primaria, y en secundaria 1 de cada 4. Respecto al número de carencias por escuela, porcentualmente se benefició más a aquellas con el mayor número de dificultades en infraestructura en cada nivel educativo, y la tendencia es similar por tipo de servicio (tabla 3.4).
- En preescolar se benefició a 108 de las 184 escuelas con cinco a ocho carencias; también a las dos escuelas sin construcción. En primaria fueron atendidas las tres escuelas sin instalaciones (una indígena y dos comunitarias); asimismo, más de la mitad de los centros escolares fue atendida cuando presentaba de cuatro hasta ocho carencias (31 centros). En secundaria se observan cifras similares: más de la mitad de los inmuebles con tres a ocho problemas de infraestructura tuvieron atención (216 beneficiados) (tablas 3.4, 3.2-A y 3.3-A).



**Tabla 3.4** Porcentaje de escuelas de educación básica atendidas por los programas escuelas al cien o reforma educativa por número de carencias o condiciones precarias<sup>1</sup> en las dimensiones consideradas de infraestructura física educativa, Oaxaca (ciclo escolar 2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Número de carencias											Sin construcción	Sin información*	Total	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
<b>Escuelas al Cien</b>																
Preescolar	Total	10.1	13.3	10.7	10.9	10.0	8.5	3.2	5.9	0.0	0.0	0.0	0.0	10.7	10.9	
	General <sup>2</sup>	10.9	13.2	6.6	11.1	9.8	12.5	0.0	0.0	0.0	n.a.	n.a.	13.0	11.8		
	Indígena	9.1	19.6	20.0	17.3	17.1	11.9	6.7	14.3	0.0	n.a.	0.0	10.8	14.2		
	Comunitario	0.0	0.0	1.3	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.5		
	<b>Total</b>	<b>10.6</b>	<b>13.9</b>	<b>10.0</b>	<b>6.4</b>	<b>6.6</b>	<b>5.1</b>	<b>1.8</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>n.a.</b>	<b>0.0</b>	<b>10.7</b>	<b>10.0</b>		
Primaria	General	11.7	13.0	10.5	5.3	7.1	6.7	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	10.2	10.2		
	Indígena	4.0	24.2	15.0	13.6	9.7	11.9	0.0	0.0	0.0	n.a.	0.0	12.9	13.8		
	Comunitario	0.0	0.0	0.0	0.0	2.8	0.0	3.0	0.0	0.0	n.a.	0.0	0.0	0.5		
	<b>Total</b>	<b>9.9</b>	<b>14.5</b>	<b>7.0</b>	<b>5.2</b>	<b>5.6</b>	<b>3.5</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>n.a.</b>	<b>10.2</b>	<b>9.8</b>			
Secundaria	General	8.5	16.7	15.4	11.1	33.3	n.a.	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	15.8	14.3		
	Comunitario	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	0.5	0.3		
	Para trabajadores	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0.0	0.0								
	Telesecundaria	8.6	15.2	8.1	6.1	5.7	5.9	0.0	0.0	0.0	0.0	n.a.	8.3	9.4		
	Técnica	20.0	19.2	11.1	14.3	33.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	20.6	19.8		
<b>Reforma Educativa</b>																
Preescolar	Total	3.5	7.3	15.9	33.8	42.9	60.8	45.2	64.7	66.7	0.0	100.0	5.6	14.2		
	General <sup>2</sup>	3.0	8.6	14.0	34.7	42.6	56.3	50.0	100.0	0.0	n.a.	n.a.	4.6	10.5		
	Indígena	6.8	5.9	16.9	33.0	46.2	74.6	53.3	57.1	100.0	n.a.	100.0	6.2	16.1		
	Comunitario	0.0	5.9	17.2	34.1	38.3	43.6	35.7	40.0	100.0	0.0	100.0	8.2	20.0		
	<b>Total</b>	<b>2.6</b>	<b>8.4</b>	<b>19.2</b>	<b>43.2</b>	<b>64.3</b>	<b>87.0</b>	<b>91.1</b>	<b>76.9</b>	<b>85.7</b>	<b>n.a.</b>	<b>100.0</b>	<b>3.2</b>	<b>17.1</b>		
Primaria	General	2.1	7.1	11.4	35.1	46.8	86.7	85.7	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	2.3	9.8		
	Indígena	8.0	6.1	22.5	38.7	58.8	78.6	87.5	60.0	0.0	n.a.	100.0	2.0	14.9		
	Comunitario	0.0	19.2	38.3	65.4	90.7	92.4	93.9	87.5	100.0	n.a.	100.0	22.0	53.1		
	<b>Total</b>	<b>6.0</b>	<b>8.1</b>	<b>31.2</b>	<b>58.6</b>	<b>73.3</b>	<b>65.5</b>	<b>92.3</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>0.0</b>	<b>n.a.</b>	<b>6.8</b>	<b>17.0</b>		
Secundaria	General	2.8	11.1	30.8	22.2	0.0	n.a.	50.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	9.5	9.6		
	Comunitario	0.0	16.1	35.1	65.1	83.9	91.7	100.0	100.0	n.a.	n.a.	n.a.	2.4	25.3		
	Para trabajadores	0.0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	16.7	14.3								
	Telesecundaria	8.6	6.4	30.5	59.9	73.6	47.1	100.0	100.0	100.0	0.0	n.a.	7.2	17.9		
	Técnica	10.0	15.4	27.8	42.9	33.3	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	6.9	10.2		

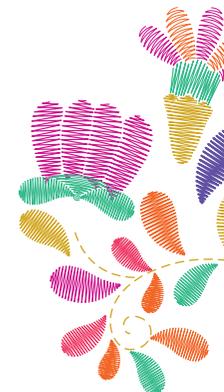
<sup>1</sup> Se consideraron como carencias: techo precario (la mayor parte hecho de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), paredes precarias (la mayor parte hecha de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), piso precario (la mayor parte es de tierra o materiales removibles), sin agua, sin luz, sin drenaje, sin baño, sin aulas, sin mobiliario para docentes (donde al menos en un aula falte mobiliario para el docente) y sin mobiliario para alumnos (donde falte mobiliario para al menos un alumno).

<sup>2</sup> Incluye CENDI.

\* Incluye escuelas que no especificaron la condición en la que se encontraban su infraestructura y las escuelas que no fueron censadas.

n.a. No aplica.

**Fuentes:** cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPYEE; en el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial 2013 (CEMABE), INEGI-SEP; el padrón de beneficiarios del Programa Reforma Educativa (2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017), INIFED; y el padrón de beneficiarios del Programa Escuelas al Cien (2015 a 2019) INIFED.



## ¿Cuáles son las características de los docentes pagados con recursos del FONE en Oaxaca?

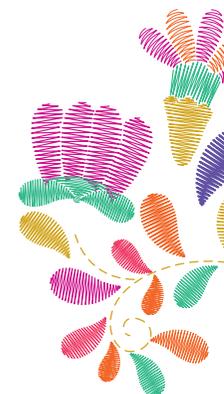
La fuente de financiamiento de la nómina pública magisterial puede ser estatal o federal. La federación aporta una gran cantidad de recursos para ello mediante el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE); este fondo tiene su antecedente en el proceso de descentralización de la educación básica y normal de 1992, en el marco del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) (INEE, 2017, pp. 201-204). La información con la que se construyen los siguientes estadísticos e indicadores proviene de la base de datos del FONE trimestral publicada por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en cumplimiento del artículo 73 de la Ley General de Contabilidad Gubernamental (SEP, 2019).<sup>10</sup>

El perfil salarial, las actividades y las tareas de los docentes generalmente están asociadas con el nivel o tipo educativo y con el tipo de servicio. Por un lado, conocer las características de los docentes resulta relevante para planificar situaciones como los requerimientos de capacitación y acompañamiento para el personal recién incorporado, el remplazo de los profesionales de la educación debido al retiro esperado de quienes están en funciones, entre otras causas; por otro lado, conocer sus características laborales es importante a fin de definir incentivos pecuniarios para la promoción, el reconocimiento y la permanencia en la carrera docente (INEE, 2015, pp. 17-82).

### *Edad y sexo*

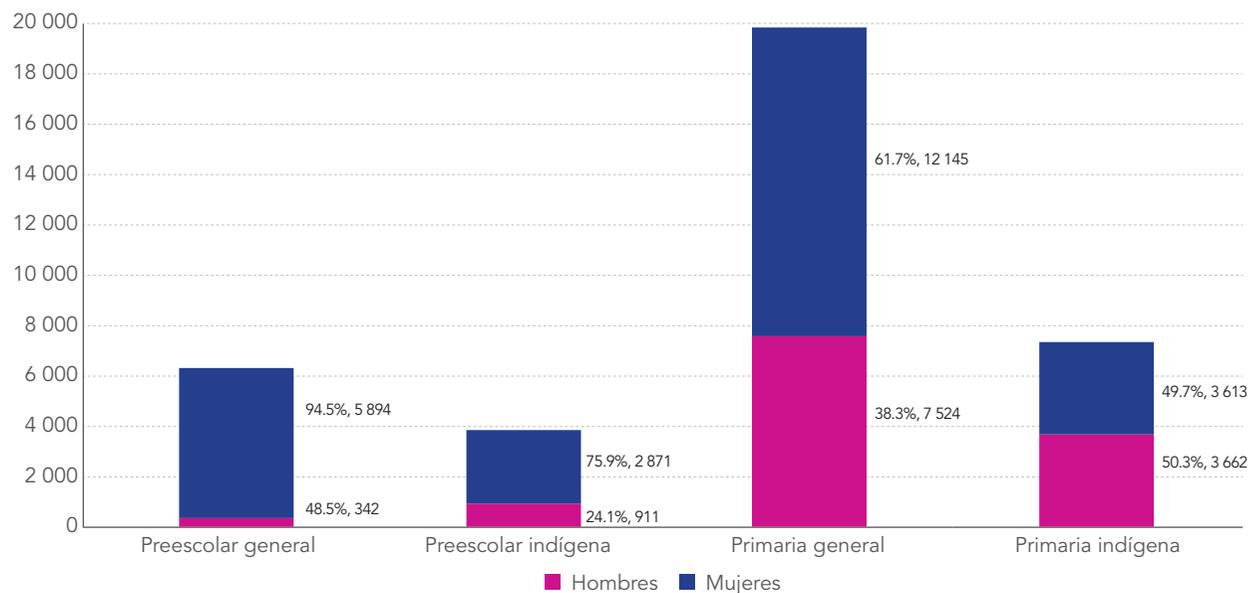
Las mujeres tienen una mayor participación en el servicio docente, principalmente en educación preescolar. En 2017, de los 6 236 docentes en educación preescolar general, 94.5% eran mujeres, y en el servicio indígena, de los 3 782 docentes, 75.9% también lo eran. En educación primaria general había 19 669 docentes, de los cuales 61.7% eran mujeres; en contraste, en el servicio indígena había 7 275 docentes, y prácticamente la mitad (49.7%) eran hombres (gráfica 3.2).

<sup>10</sup> La información de docentes pagados con recursos propios estatales no se presenta, debido a la escasez de información pública.





**Gráfica 3.2** Distribución de docentes pagados con recursos del FONE por sexo según nivel y tipo de servicio, Oaxaca (2017)



Fuente: cálculos con base en el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE) (trimestre IV de 2016 a trimestre III de 2017) (SEP, 2019).

- Por un lado, en preescolar el porcentaje de docentes menores de 30 años en el servicio general fue de 20.4%, mientras que en el servicio indígena fue de 16%; en primaria, dichos porcentajes fueron similares, 15.9 y 14.7%, respectivamente. Por otro lado, en preescolar general el porcentaje de docentes mayores de 54 años fue inferior al de los docentes del servicio indígena, 0.9% (53) y 1.9% (74), en cada caso; en contraste, en primaria estas proporciones fueron de 3.7% (735) y 2.6% (185), correspondientemente (tabla 3.5).



- En educación preescolar, en los servicios general e indígena los docentes federales transferidos tuvieron una edad mediana igual a 37 años, mientras que en primaria la edad mediana en el servicio general fue de 38, y en el servicio indígena, de 37 (tabla 3.5).
- Lo anterior es relevante para planificar el reemplazo de docentes por retiro. Si a la edad mediana de 37 años éstos cumplen 13 años de servicio, entonces a partir de los 55 años podrían jubilarse,<sup>11</sup> edad a la que alcanzarían los 30 años de servicio para su retiro. En el caso de las mujeres serían dos años menos de servicio.<sup>12</sup>
- La distribución de los docentes de educación preescolar y primaria según su grupo de edad quinquenal está sesgada hacia la derecha, es decir, hay relativamente más docentes jóvenes (gráficas 3.1-A y 3.2-A). En general, este rasgo se explica por un periodo caracterizado por la reducción en el número de nuevos ingresos a la profesión, seguido de un periodo de regularización o de incrementos; lo anterior puede estar asociado con ajustes presupuestales por austeridad y la ampliación del tiempo de formación profesional de docentes (INEE, 2015, p. 36).
- En educación preescolar la distribución por edad quinquenal es similar para los tipos de servicio general e indígena. Sin embargo, en educación primaria, en el servicio indígena el periodo de regularización o de incrementos de nuevos ingresos después de la reducción fue más largo que en el servicio general, lo cual se refleja en una mayor proporción de docentes menores de 40 años, 62.4% y 52.6%, respectivamente (tabla 3.5 y gráficas 3.1-A y 3.2-A).

---

<sup>11</sup> Los trabajadores del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) que iniciaron actividad en el régimen previo al establecido en 2007 tienen acceso a tres modalidades para pensionarse: a) por jubilación, 30 años de servicio para hombres y 28 para mujeres (edad mínima de 55 para hombres y 53 para mujeres); b) por edad y tiempo de servicio, 15 años de servicio (edad mínima de 60 años a partir de 2018), y c) por cesantía en edad avanzada, 10 años de servicio (edad mínima de 65 años a partir de 2018) (LISSSTE, 2019, 4 de junio).

<sup>12</sup> Si se tuviera información de la antigüedad laboral de los docentes, sería posible realizar una estimación precisa del número de retiros esperados.



**Tabla 3.5** Distribución de los docentes pagados con recursos del FONE por grupo de edad quinquenal según nivel y tipo de servicio, Oaxaca (2017)

Grupo de edad	Preescolar general		Preescolar indígena		Primaria general		Primaria indígena	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
De 20 a 24	82	1.3	77	2.0	281	1.4	126	1.7
De 25 a 29	1 190	19.1	529	14.0	2 849	14.5	943	13.0
De 30 a 34	1 362	21.8	829	21.9	3 785	19.2	1 700	23.4
De 35 a 39	1 137	18.2	792	20.9	3 423	17.4	1 772	24.4
De 40 a 44	1 084	17.4	620	16.4	3 497	17.8	1 239	17.0
De 45 a 49	651	10.4	463	12.2	2 661	13.5	709	9.7
De 50 a 54	677	10.9	398	10.5	2 438	12.4	601	8.3
De 55 a 59	48	0.8	66	1.7	578	2.9	157	2.2
De 60 y más	5	0.1	8	0.2	157	0.8	28	0.4
<b>Total</b>	<b>6 236</b>	<b>100</b>	<b>3 782</b>	<b>100</b>	<b>19 669</b>	<b>100</b>	<b>7 275</b>	<b>100</b>
<b>Edad mediana</b>	<b>37</b>		<b>37</b>		<b>38</b>		<b>37</b>	

Fuente: cálculos con base en el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE) (trimestre IV de 2016 a trimestre III de 2017) (SEP, 2019).

### Salarios

El Programa Nacional de Carrera Magisterial (PNCM), iniciado en el marco del ANMEB en 1992 y modificado con la promulgación de la Ley General del Servicio Profesional Docente en 2013 —actualmente abrogada— (LGSPD, 2019, 15 de mayo), fungió hasta 2015. A pesar de ello, los docentes que accedieron a este mecanismo de promoción horizontal —el cual fue optativo— mantienen sus beneficios, de tal modo que actualmente es posible observar su salario promedio según el nivel que alcanzaron en el PNCM, donde “A” era el nivel inicial, seguido por los niveles “B”, “C”, “D” y, finalmente, “E”, que era el nivel más alto alcanzable (INEE, 2015, pp. 53-82):

- Según datos públicos del FONE, en 2017 los docentes en el servicio indígena tanto de educación preescolar como de primaria tenían un salario promedio mensual anualizado<sup>13</sup> menor que el de los docentes del servicio general. En educación preescolar, en el servicio indígena el salario fue de 12 982.5 pesos y en el servicio general fue de 14 349 pesos; en educación primaria, el salario fue de 13 225.5 y de 13 865.0 pesos, respectivamente (tabla 3.6).

<sup>13</sup> Se refiere al salario neto (después de impuestos), el cual se estimó con base en información que abarcó del trimestre IV de 2016 al trimestre III de 2017, periodo que logra captar los meses en los que los docentes reciben compensaciones anuales (aguinaldo, bonos, etcétera).



- Por un lado, las educadoras de preescolar de los servicios tanto general como indígena tuvieron un salario superior que el de los hombres. Por otro, en educación primaria los docentes de los servicios general e indígena tuvieron un salario ligeramente mayor que el de las mujeres (tabla 3.6-A).
- Desafortunadamente, en el caso de Oaxaca la información pública del FONE no permite identificar el nivel de Carrera Magisterial (CM) de los docentes. Este vacío limita el conocimiento acerca del impacto que tuvo el pasado programa de incentivos, y llenarlo podría contribuir a plantear mejores programas en el futuro.

**Tabla 3.6** Salario neto promedio mensual anualizado de docentes pagados con recursos del FONE según nivel educativo y tipo de servicio, Oaxaca (pesos corrientes) (2017)

Nivel de Carrera Magisterial	Preescolar general		Preescolar indígena		Primaria general		Primaria indígena	
	Docentes	Salario	Docentes	Salario	Docentes	Salario	Docentes	Salario
Total	6 236	14 349.0	3 782	12 982.5	19 669	13 865.0	7 275	13 225.5

Las cifras excluyen CENDI.

- Sin registro.

**Nota:** Para el cálculo del salario se utiliza el registro de docentes que se han mantenido en la nómina a lo largo de tres o cuatro trimestres.

**Fuente:** cálculos con base en el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE) (trimestre IV de 2016 a trimestre III de 2017) (SEP, 2019).

## Acceso y trayectoria

### ¿En qué medida se matriculan de manera oportuna las niñas, niños y adolescentes hablantes de lengua indígena al inicio de cada nivel educativo?

La tasa de matriculación oportuna mide la proporción de estudiantes de nuevo ingreso que se inscriben al primer grado de educación primaria, secundaria o media superior con la edad idónea para cursar cada nivel: 6, 12 y 15 años, respectivamente. El indicador se calcula utilizando como única fuente de información la Estadística Continua del Formato 911.

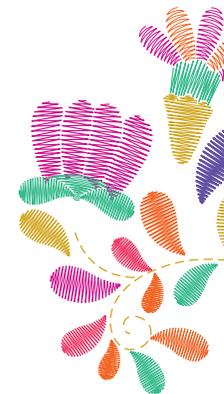
Cuando niñas, niños y adolescentes se matriculan de manera oportuna al primer grado de cualquier nivel, significa que no han experimentado ningún evento que los retrase en su tránsito escolar en la educación básica y media superior. En el caso de la primaria, es muestra de que sus padres o tutores los han matriculado justo cuando han cumplido o están por cumplir los seis años de edad; a partir de este momento se espera que sigan una trayectoria sin interrupciones. En secundaria y media superior, aquellos que no lo hacen en la edad idónea posiblemente ingresaron tarde o, durante su curso en los niveles anteriores, experimentaron fenómenos como la reprobación, la repetición de grados o interrupciones temporales. Investigaciones en curso a partir de datos longitudinales muestran que aquellos alumnos en rezago grave están en mayor riesgo de no completar la educación obligatoria.

Al analizar el indicador en los distintos niveles educativos según la concentración de alumnos hablantes de lengua indígena en cada escuela, llama la atención que:

- Los estudiantes hablantes de lengua indígena fueron quienes en menor medida accedieron a la educación en las edades idóneas. En las escuelas donde la proporción de alumnos hablantes de lengua indígena es alta, el porcentaje que se matriculó de manera oportuna fue bajo. El porcentaje más bajo de matriculación oportuna se presentó en la media superior (72.2%).

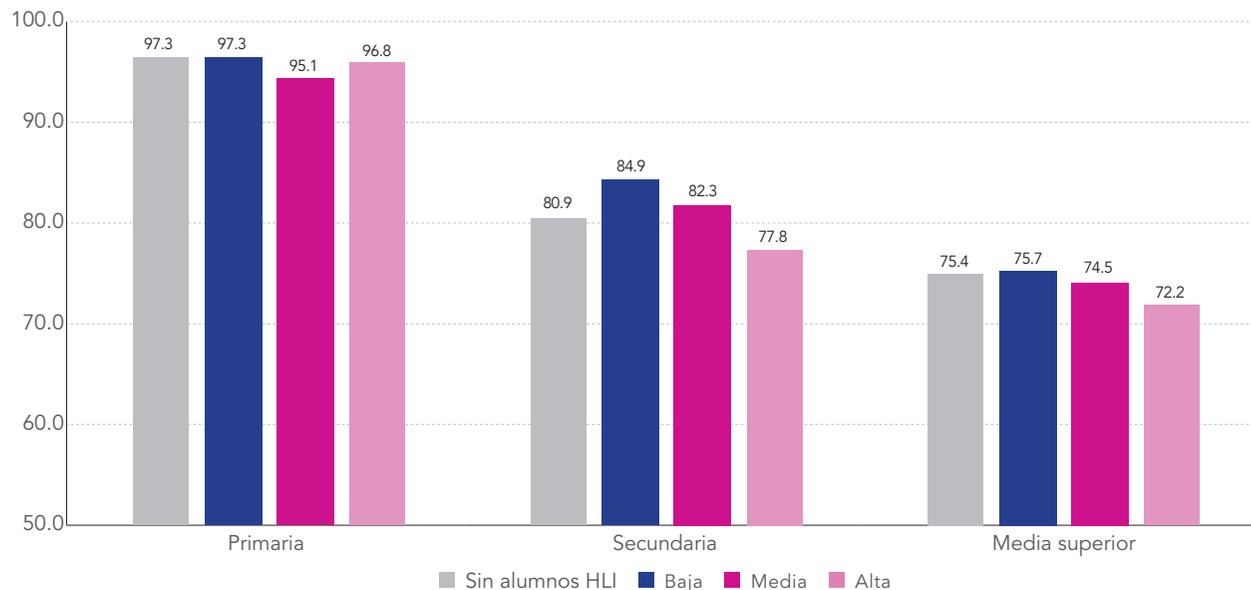


- Conforme los alumnos avanzan en su trayectoria escolar, el rezago se acumula, pero es aún mayor en aquellas escuelas con un alto porcentaje de estudiantes hablantes de lengua indígena: en primaria no hay diferencia importante (menos de un punto porcentual) entre la matriculación oportuna de los estudiantes en escuelas donde no hay ningún hablante de lengua indígena y la de aquellas donde lo es la mayoría; en secundaria y en media superior se incrementó a más de 3 puntos porcentuales.
- La condición de hablante de lengua indígena no es una situación exclusiva para reconocer mayores dificultades en el acceso oportuno a la escuela. Aunque las escuelas con mayor presencia de niñas, niños y adolescentes hablantes de lengua indígena mostraron la menor matriculación oportuna, en aquellas donde la proporción de hablantes y no hablantes era semejante se observaron también bajas tasas. Esto está relacionado con las condiciones de las localidades donde se encuentran dichas escuelas, que generalmente atienden a poblaciones en mayor vulnerabilidad, en condiciones de pobreza y marginación y ubicadas en asentamientos dispersos.





**Gráfica 4.1** Tasa de matriculación oportuna por nivel o tipo educativo según concentración de alumnos HLI en la escuela, Oaxaca (inicio del ciclo escolar 2017-2018)



Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

### ¿Qué porcentaje de los alumnos hablantes de lengua indígena se matricula en las edades idóneas para cursar cada grado y nivel de la educación básica y media superior?

Es importante que niñas, niños y adolescentes sigan una trayectoria regular sin ningún tipo de interrupción y que también se matriculen en la medida posible en las edades idóneas, ya que esto aumenta las posibilidades de concluir y transitar entre niveles educativos hasta lograr la acreditación de al menos la educación media superior.



El porcentaje de alumnos con extraedad grave mide la proporción de estudiantes que superan por dos o más años la edad idónea correspondiente al grado en el que están matriculados;<sup>14</sup> principalmente lo integran alumnos que ingresan a la escuela desde el inicio con condición de extraedad y también aquellos que durante su trayectoria escolar han reprobado o repetido algún grado escolar; en otros casos, se debe a abandonos temporales de los estudios.

Aquellas niñas, niños y adolescentes que presentan en mayor medida extraedad grave se encuentran en mayor riesgo de no concluir sus estudios. Al analizar el indicador por nivel o tipo educativo según la concentración de alumnos hablantes de lengua indígena en cada escuela de la entidad, se tiene que:

- Los alumnos hablantes de lengua indígena están entre aquellos que mostraron la mayor condición de extraedad. La diferencia entre las escuelas de educación básica sin estudiantes hablantes de lengua indígena y las escuelas donde la proporción de alumnos hablantes de lengua indígena era alta fue de casi un punto porcentual en primaria y de dos en secundaria, en la EMS la diferencia es de 2.5 puntos porcentuales.
- Conforme los estudiantes avanzan en su tránsito escolar entre niveles educativos, el porcentaje que cuenta con extraedad grave se incrementa. Esto se recrudece entre los hablantes de lengua indígena; se identificó en las escuelas y planteles con una proporción de alumnos hablantes de lengua indígena alta que el porcentaje de alumnos con extraedad grave en primaria fue de 3.9%; en secundaria, de 7.8%, y en media superior, de 9.4%.

---

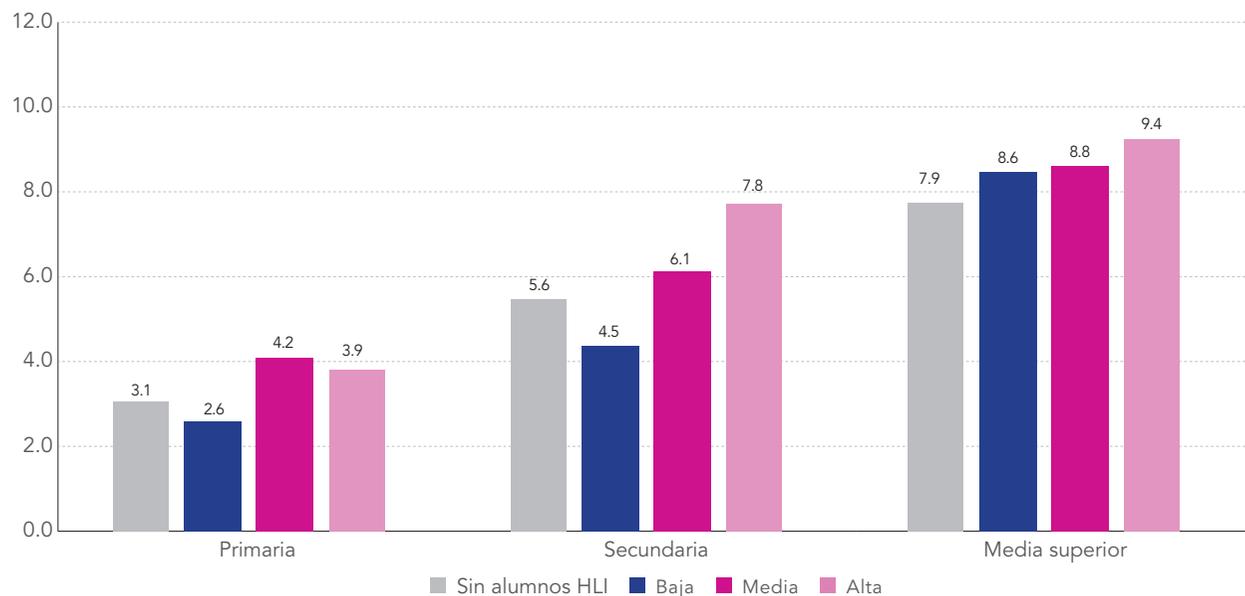
<sup>14</sup> Las edades consideradas como idóneas para cursar cada nivel y tipo educativo son: 3 a 5 años en preescolar, 6 a 11 en primaria, 12 a 14 en secundaria y 15 a 17 años en media superior, típicamente. Éstas se deducen a partir de la duración de cada nivel educativo y con base en la LGE, donde se estipula que la edad mínima para inscribirse a primer grado de preescolar es de 3 años, y para primaria, de 6 años cumplidos al 31 de diciembre del año de inicio del ciclo escolar; además, la edad máxima para cursar la educación básica es hasta los 15 años, a partir de la cual se debería cursar en la modalidad para adultos (arts. 65 y 43, 2018, 19 de enero).





- En la EMS, conforme aumenta la proporción de alumnos hablantes de lengua indígena, se incrementa también el porcentaje de alumnos con extraedad grave: en los planteles sin alumnos hablantes de lengua indígena el porcentaje con extraedad fue de 7.9%, y en los planteles con proporción de alumnos hablantes de lengua indígena alta fue superior a 9%.

**Gráfica 4.2** Porcentaje de alumnos con extraedad grave por nivel o tipo educativo según concentración de alumnos HLI en la escuela, Oaxaca (inicio del ciclo escolar 2017-2018)



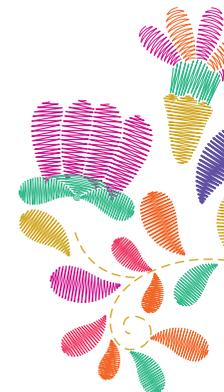
Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.



## ¿Qué proporción de alumnos hablantes de lengua indígena aprueba cada grado escolar al final del ciclo escolar y después del periodo de regularización?

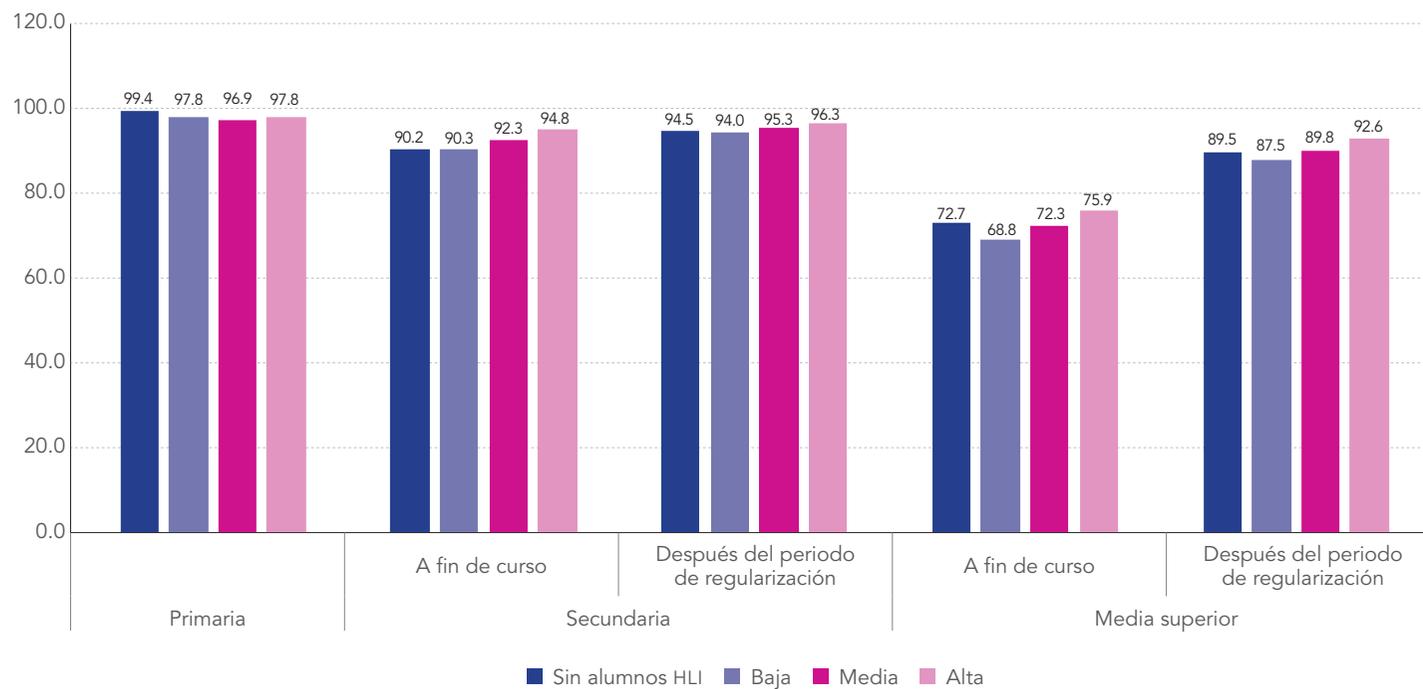
La tasa de aprobación mide la proporción de estudiantes que, después de cursar y finalizar un grado escolar, son promovidos al siguiente grado o nivel; este indicador se mide en dos momentos: al finalizar el ciclo escolar (para primaria, secundaria y EMS) y después del periodo de regularización (para secundaria y EMS). Aunque es erróneo asumir que la aprobación es, por sí sola, una medida precisa del aprovechamiento escolar del estudiante, sí permite ubicar deficiencias del sistema educativo que a la postre generan deficiencias en la trayectoria educativa de los educandos y que los sitúa en riesgo de rezagarse o abandonar sus estudios.

- En Oaxaca la concentración de alumnos hablantes de lengua indígena en las escuelas primarias y secundarias no parece ser un factor asociado a diferencias en la tasa de aprobación del ciclo 2016-2017, pues en general las cuatro categorías analizadas oscilan entre valores de estudiantes aprobados de 97.8 y 99.4% en primaria y de 94.5 y 96.3% (después del periodo de regularización) en secundaria.
- Aunque la brecha es mayor en EMS, las distintas categorías permanecen aún cercanas entre sí, pues, aunque superior, la aprobación en planteles con una alta concentración de alumnos hablantes de lengua indígena es apenas 5.1 puntos porcentuales más alta que en planteles con una baja concentración de ellos.





**Gráfica 4.3** Tasa de aprobación por nivel o tipo educativo según concentración de alumnos HLI en la escuela, Oaxaca (fin del ciclo escolar 2016-2017)



Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.



## Procesos educativos y gestión

¿En cuántas escuelas que brindan el servicio educativo a la población indígena todos los docentes atienden a más de un grado?

Los indicadores que aquí se presentan dan cuenta de las escuelas de educación básica consideradas como multigrado, es decir, aquellas en donde todos los docentes atienden alumnos de más de un grado. El análisis se centra ya sea en el tipo de servicio indígena, o bien, en los centros escolares que se encuentran en los municipios indígenas. Es importante acotar que, en el caso del tipo de servicio comunitario impartido por el CONAFE, todas las escuelas siguen un modelo educativo multigrado, lo cual no sucede necesariamente en los demás tipos de servicio, aunque tengan una organización multigrado.

- Para el ciclo escolar 2017-2018, en Oaxaca casi la mitad de los preescolares indígenas con dos o tres grados eran unitarios (46.7%); es decir, un docente atendía a los alumnos de todos los grados, mientras que poco más de la cuarta parte de las escuelas preescolares generales que impartían dos o tres grados presentó esta condición (27.2%) (tabla 5.1).
- En primaria casi dos terceras partes de las escuelas del tipo de servicio indígena eran multigrado (63.2%), es decir, aquellas que contaban con uno, dos o máximo tres docentes, en tanto que esto ocurría para poco más de una tercera parte de las primarias generales (36.3%) (tabla 5.2).

Cabe mencionar que la entidad participó desde la primera etapa en el Proyecto multigrado que dio origen a la Propuesta Educativa Multigrado (PEM) 2005 (Weiss, 2007).





### Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten dos o tres grados (2017-2018)

Para el nivel de preescolar se muestran los datos de las escuelas donde se brindan dos o tres grados escolares pero su plantilla está conformada por un solo docente.

- Para el ciclo escolar 2017-2018, el porcentaje de escuelas preescolares unitarias que contaban con dos o tres grados en la entidad (44.8%) rebasaba por 7.4 puntos porcentuales el promedio nacional (37.4%). En cuanto al tipo de servicio indígena, el porcentaje nacional era mayor al estatal por 6.8 puntos porcentuales, mientras que en el tipo de servicio comunitario y el general se encontró que el porcentaje estatal estaba por encima del nacional, 7.8 y 5 puntos porcentuales, respectivamente (tabla 5.1).
- En la entidad había 844 escuelas preescolares indígenas unitarias que impartían dos o tres grados, lo que equivalía a 46.7% (tabla 5.1).

**Tabla 5.1** Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten dos o tres grados por tipo de servicio, Oaxaca (2017-2018)

Tipo de servicio	Tipo de escuela		Estatal	Nacional
General	Unitaria	%	27.2	22.1
		Abs.	555	13 199
	<b>Total</b>		<b>2 044</b>	<b>59 624</b>
Indígena	Unitaria	%	46.7	53.5
		Abs.	844	5 246
	<b>Total</b>		<b>1 806</b>	<b>9 797</b>
Comunitario	Unitaria <sup>1</sup>	%	87.3	79.5
		Abs.	668	14 191
	<b>Total</b>		<b>765</b>	<b>17 849</b>
<b>Total de escuelas preescolares unitarias</b>		%	<b>44.8</b>	<b>37.4</b>
		Abs.	<b>2 067</b>	<b>32 636</b>
<b>Total de escuelas preescolares</b>			<b>4 615</b>	<b>87 270</b>

**Nota:** se excluyen los CENDI.

<sup>1</sup> No se incluyen 464 escuelas comunitarias donde se reportan cero docentes.

**Fuente:** cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

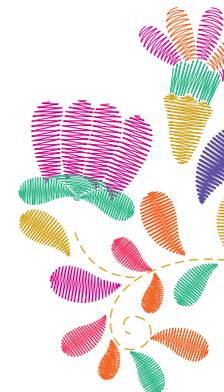


- 668 escuelas preescolares comunitarias con dos o tres grados eran unitarias, de éstas, 285 se encontraban en municipios indígenas; 113, en municipios con presencia de población indígena, mientras que 266, en municipios con población indígena dispersa (tabla 5.4).
- Del total de escuelas preescolares generales que impartían dos o tres grados, 555 centros escolares eran unitarios, de los cuales 150 estaban ubicados en municipios indígenas; 128, en municipios con presencia de población indígena, así como 261 en municipios con población indígena dispersa (tabla 5.4).

### *Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2017-2018)*

En el caso del nivel de primaria se da cuenta de aquellas escuelas en donde se imparten desde dos hasta seis de los grados de los que se compone el nivel, pero donde todos los docentes atienden a alumnos de más de un grado, por lo que cuentan con uno, dos o máximo tres docentes.

- En Oaxaca, para el ciclo escolar 2017-2018 el porcentaje de primarias multigrado (53.1%) se encontró por arriba del nacional (42.7%), por 10.4 puntos porcentuales. Con respecto al porcentaje del tipo de servicio indígena, éste se observó por debajo del nacional, por 2.6 puntos porcentuales, mientras que el porcentaje de primarias generales multigrado era mayor en la entidad por 3.8 puntos porcentuales en comparación con el nacional (tabla 5.2).
- En el tipo de servicio indígena la entidad alcanzó un porcentaje de 63.2% de primarias multigrado, lo que equivalía a 1 121 escuelas (tabla 5.2).
- De las 734 escuelas primarias comunitarias multigrado, 306 estaban en municipios indígenas, 114 con presencia de población indígena y 309 en municipios con población dispersa (tabla 5.4).
- En cuanto al tipo de servicio general, se contabilizó un total de 1 132 escuelas primarias multigrado, de las cuales 376 se encontraron en municipios indígenas; 201, en municipios con presencia de población indígena, y 531, en municipios con población indígena dispersa (tabla 5.4).





**Tabla 5.2** Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado por tipo de servicio, Oaxaca (2017-2018)

Tipo de servicio	Tipo de escuela		Estatal	Nacional
General	Multigrado <sup>1</sup>	%	36.3	32.5
		Abs.	1 132	25 031
	<b>Total</b>		<b>3 119</b>	<b>77 039</b>
Indígena	Multigrado <sup>1</sup>	%	63.2	65.8
		Abs.	1 121	6 737
	<b>Total</b>		<b>1,773</b>	<b>10 233</b>
Comunitario	Multigrado	%	100.0	100.0
		Abs.	734	9 648
	<b>Total</b>		<b>734</b>	<b>9 648</b>
<b>Total de escuelas primarias multigrado</b>		%	53.1	42.7
		Abs.	2 987	41 416
<b>Total de escuelas primarias</b>			<b>5 626</b>	<b>96 920</b>

<sup>1</sup> Escuelas primarias unitarias, bidocentes y tridocentes.

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

### *Porcentaje de escuelas telesecundarias y secundarias comunitarias unitarias o bidocentes de organización completa (2017-2018)*

El nivel de secundaria se compone de diversos tipos de servicio, sin embargo, no en todos se puede identificar la condición multigrado. En los tipos de servicio de telesecundaria y secundaria comunitaria, debido a su modelo educativo en donde un docente o líder para la educación comunitaria (LEC) es el encargado de cada grado, es posible identificar a las escuelas de organización completa que sólo tienen uno o dos docentes. Por lo tanto, en el nivel educativo de secundaria no se recomienda hacer mención del porcentaje total de escuelas secundarias unitarias o bidocentes.

- El porcentaje de escuelas secundarias comunitarias unitarias o bidocentes en Oaxaca (82.9%) era mayor al nacional (70.7%) por 12.1 puntos porcentuales, mientras que el de las escuelas telesecundarias unitarias o bidocentes alcanzó 12.7% del total de estas escuelas, en comparación con el porcentaje nacional, el cual era de 22.3% (tabla 5.3).





**Tabla 5.3** Porcentaje de escuelas telesecundarias y secundarias comunitarias unitarias o bidocentes de organización completa, Oaxaca (2017-2018)

Tipo de servicio	Tipo de escuela		Estatal	Nacional
Telesecundaria	Unitaria o bidocente	%	12.7	22.3
		Abs.	199	4 182
	<b>Total</b>		<b>1 570</b>	<b>18 743</b>
Secundaria comunitaria	Unitaria o bidocente	%	82.9	70.7
		Abs.	324	2 509
	<b>Total</b>		<b>391</b>	<b>3 548</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.

- De las 324 escuelas secundarias comunitarias unitarias o bidocentes, 164 centros escolares se encontraron en municipios indígenas; 48, en municipios con presencia de población indígena, mientras 108, en municipios con población indígena dispersa (tabla 5.4).
- En el caso de las 199 telesecundarias unitarias o bidocentes, 113 se ubicaron en municipios indígenas; 17, en municipios con presencia de población indígena, así como 68 en municipios con población indígena dispersa (tablas 5.4).

**Tabla 5.4** Total de escuelas y escuelas multigrado de educación básica por nivel educativo y tipo de servicio según clasificación de municipios, Oaxaca (2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Tipo de escuela	Clasificación de municipio por tipo de población				Total	
			Indígena	Con presencia indígena	Indígena dispersa	No especificado o sin clasificar		
Preescolar	General	Unitaria con dos o tres grados	150	128	261	6	10	555
		Total	427	713	855	10	39	2 044
	Comunitaria	Unitaria con dos o tres grados	285	113	266	1	3	668
		<b>Total</b>	<b>320</b>	<b>127</b>	<b>314</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>765</b>
Primaria	General	Multigrado	376	201	531	9	15	1 132
		Tetradocente o pentadocente	88	75	96	1	2	262
		<b>Total</b>	<b>1 003</b>	<b>842</b>	<b>1 216</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>3 119</b>
	Comunitaria	Multigrado	306	114	309	1	4	734
Secundaria	Telesecundaria	Unitaria o bidocente	113	17	68	0	1	199
		<b>Total</b>	<b>885</b>	<b>236</b>	<b>433</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>1 570</b>
	Comunitaria	Unitaria o bidocente	164	48	108	1	3	324
		<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>53</b>	<b>138</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>391</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.



Si bien las escuelas multigrado se encuentran presentes en todos los niveles de educación básica, si no cuentan con un modelo educativo, recursos, apoyos y atención sistemática, podrían presentar dificultades que se reflejan de manera directa en la labor docente y en las funciones sustantivas de enseñanza. Por ello, las autoridades educativas estatales y federales deben trabajar en brindar los elementos necesarios que les permitan a las niñas, niños y adolescentes indígenas que asisten a estas escuelas contar con condiciones más equitativas.

### ¿En cuántas escuelas primarias que imparten el servicio educativo a la población indígena se reporta la ausencia de uno o dos docentes?

La información da cuenta de las primarias generales e indígenas cuya estructura de personal sólo considera la existencia de cuatro o cinco docentes, lo cual hace suponer que en ellas los docentes y directivos tienen que hacerse cargo de los grupos para los que hace falta personal, ya sea mediante la agrupación de los alumnos de distintos grados en una misma aula o, por parte de los directivos cubriendo también las funciones docentes requeridas.

La condición tetradocente o pentadocente de una escuela puede cambiar de un ciclo escolar al otro, ya que el fenómeno puede derivarse de la movilidad o la rotación docente como consecuencia de la prejubilación, la jubilación, el traslado, la incapacidad o la gravidez, la cual queda solventada cuando las autoridades estatales complementan el recurso requerido por el centro escolar. De este modo, lo que se muestra a continuación es la proporción de escuelas que atienden a la población indígena donde se observa la falta de uno o dos profesores para complementar la plantilla de seis docentes.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Este indicador no aplica para el caso de los cursos comunitarios, en donde se prevé la existencia de un solo docente, llamado líder para la educación comunitaria (LEC).



### Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente o pentadocente (2017-2018)

- En Oaxaca 169 escuelas primarias indígenas y 262 primarias generales contaban con una plantilla de cuatro o cinco docentes para atender a alumnos de los seis grados escolares de los que se compone el nivel, lo que representaba 9.5 y 8.4% del total de escuelas en cada tipo de servicio. En el caso del tipo de servicio indígena el porcentaje estatal fue 1.2 puntos porcentuales menor al nacional (10.7%) (tabla 5.5).
- De las 262 primarias generales tetradocentes o pentadocentes, 88 se encontraban en municipios indígenas; 75, en municipios con presencia de población indígena, mientras que 96, en municipios con población indígena dispersa (tabla 5.4).

**Tabla 5.5** Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente o pentadocente, Oaxaca (2017-2018)

Tipo de servicio	Tipo de escuela		Estatal	Nacional
General	Tetra o pentadocente	%	8.4	6.6
		Abs.	262	5 066
	<b>Total</b>		<b>3 119</b>	<b>77 039</b>
Indígena	Tetra o pentadocente	%	9.5	10.7
		Abs.	169	1 096
	<b>Total</b>		<b>1 773</b>	<b>10 233</b>
<b>Total de escuelas primarias tetra o pentadocente</b>		%	8.8	7.1
		Abs.	431	6 162
<b>Total de escuelas primarias generales e indígenas</b>			<b>4 892</b>	<b>87 272</b>

Fuente: cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.

## ¿La organización de las escuelas indígenas por zonas de supervisión escolar posibilita su atención adecuada y oportuna?

El análisis de la distribución de las escuelas por supervisión tiene como propósito destacar la proporción de zonas en donde el número de escuelas que las integran es mayor a 20 centros, condición que puede derivar en una sobrecarga de trabajo para el supervisor escolar. Esta información es importante debido a las cuantiosas actividades que se espera que desarrollen los supervisores, las cuales pueden ser de carácter administrativo, de gestión y de apoyo y acompañamiento pedagógico, político y de convivencia con las comunidades educativas, atribuciones que llevan a cabo en algunos casos careciendo de equipos de asesores técnico pedagógicos (ATP) y administrativos, y con insuficientes recursos materiales, equipos e infraestructura física educativa —como se expone en la pregunta que sigue a ésta—.

- En el estado de Oaxaca, en el Módulo de Supervisión Escolar (2018) se registró la existencia de 83 zonas de preescolares, de las cuales tres eran del tipo de servicio indígena, mientras que de las 174 de educación primaria, sólo una era de dicho tipo de servicio (tabla 5.6).
- Lo anterior se debe a que en esta entidad sus escuelas del tipo de servicio indígena se organizan en supervisiones llamadas multinivel, las cuales integran tanto preescolares como primarias indígenas, y sumaban 186 supervisiones en 2018 (tabla 5.6).
- Del total de las zonas escolares multinivel, 34.4% (64 supervisiones) estaban integradas por más de 20 escuelas, siendo el mayor número alcanzado el de 73 centros escolares en una supervisión. La complejidad de las tareas de los supervisores escolares en zonas multinivel se duplica por el conocimiento amplio que deben tener de contenidos y métodos de trabajo, considerando, por ejemplo, que los estudiantes de su zona cursan nueve grados escolares y tienen edades que van de los 3 a los 11 años.
- En el caso de la educación secundaria se registraron 123 zonas escolares, de las que 61 eran de telesecundaria, tipo de servicio en donde se encuentra una proporción importante de estudiantes indígenas o que están asentadas en municipios indígenas. De las supervisiones de telesecundarias, 38 (62.3%) estaban integradas por más de 20 escuelas (tabla 5.6).





**Tabla 5.6** Porcentaje de supervisiones escolares de educación básica integradas por más de 20 escuelas según nivel y tipo de servicio, Oaxaca (2017-2018)

Nivel y tipo de servicio	Supervisiones escolares con más de 20 escuelas		Número mínimo de escuelas por supervisión	Número máximo de escuelas por supervisión	Total de supervisiones escolares (Abs.)
	%	Abs.			
Preescolar	51.8	43	4	77	83
General	53.8	43	4	77	80
Indígena	0.0	0	11	16	3
Primaria	24.7	43	5	56	174
General	24.9	43	6	56	173
Indígena	0.0	0	5	5	1
Secundaria	31.7	39	5	100	123
General	0.0	0	6	20	22
Telesecundaria	62.3	38	11	100	61
Técnica	3.0	1	5	24	33
Multiservicio	0.0	0	9	14	7
Multinivel	34.4	64	5	73	186

**Nota:** las supervisiones escolares multinivel se refieren a aquellas que se conforman por escuelas de los distintos niveles de educación básica.

**Fuentes:** INEE, cálculos con base en el Módulo de Supervisión Escolar (2018) y en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), ambas de SEP-DGPPYEE.

## ¿Cuáles son las características de las supervisiones de los tipos de servicio de telesecundaria y multinivel?

En cuanto a los recursos con los que cuentan las supervisiones escolares de los tipos de servicio de interés en este documento, necesarios para el desarrollo adecuado de las funciones de la supervisión escolar, la información que se logró recuperar del Módulo de Supervisión Escolar (2018) mostró que:

- Las supervisiones multinivel estaban dirigidas en su mayoría por hombres (78.8%) con contrato de base (72.9%) y que tenían un inmueble para uso exclusivo de la supervisión (89.4%). Entre los problemas de infraestructura física educativa destacaban que sólo 34.1% contaba con espacio para reuniones, 58.8% tenía equipo de cómputo, 45.9% disponía de impresora y sólo 3.5% tenía acceso a internet (tabla 5.7).



- En las telesecundarias también se observaba una mayor presencia de supervisores hombres (70.6%) y con contrato de base (76.5%), y presentaban mejores condiciones de equipamiento y servicios: tenía equipo de cómputo 94.1%, e impresora, 82.4%, aunque la conexión internet seguía estando limitada a 23.5% de las supervisiones (tabla 5.7).

**Tabla 5.7** Características de las supervisiones escolares de los tipos de servicio de telesecundarias y multinivel, Oaxaca (2018)

Características		Tipo de supervisión escolar	
		Telesecundaria	Multinivel
Supervisores	Hombres	70.6	78.8
	Mujeres	29.4	21.2
Plaza del supervisor	Base	76.5	72.9
	Comisionado o interino	23.5	27.1
Inmueble	Compartido con escuela	0.0	2.4
	Compartido con oficina pública	23.5	7.1
	Compartido con casa habitación	5.9	1.2
	Para uso exclusivo de la supervisión	70.6	89.4
Tipo de inmueble	Rentado	41.2	40.0
	Prestado	17.6	15.3
	Comodato	41.2	44.7
Infraestructura	Oficina propia	82.4	76.5
	Espacio para reuniones	5.9	34.1
Equipos	Equipo de cómputo	94.1	58.8
	Impresora	82.4	45.9
	Proyector	64.7	41.2
	Internet	23.5	3.5
Servicios	Luz	100.0	90.6
	Agua potable	70.6	54.1
	Drenaje	70.6	34.1
	Baño	82.4	67.1

**Nota:** excluye aquellas supervisiones con más de un supervisor o no especificado.

**Fuente:** cálculos con base en el Módulo de Supervisión Escolar (2018), SEP-DGPPVEE.

## Resultados educativos

El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA) es una prueba estandarizada que se aplica a nivel nacional desde el ciclo escolar 2014-2015; su finalidad es valorar en qué medida los estudiantes alcanzan el dominio de un conjunto de aprendizajes clave al término de los diferentes niveles de la educación básica y al finalizar la EMS. PLANEA se compone por dos modalidades, una evalúa centros o comunidades escolares y la otra al sistema educativo en su conjunto;<sup>16</sup> estas modalidades son complementarias y se aplican en el mismo periodo al final del ciclo escolar (INEE, 2018c).

Con información de las dos modalidades de PLANEA 2017 (educación secundaria) y PLANEA 2018 (educación primaria) de Oaxaca, se obtuvo un listado de las escuelas que participaron en cada aplicación, del cual fue posible identificar aquellos centros escolares con más de 80% de sus alumnos de sexto de primaria o tercero de secundaria con nivel de logro I (insuficiente)<sup>17</sup> en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, y en ambos campos formativos. Esta información es relevante debido a que ayuda a identificar a las escuelas que requieren atención prioritaria, dado que hay una alta proporción de sus alumnos con déficits de aprendizaje.

Cabe hacer notar que Oaxaca registró tasas bajas de participación en ambas aplicaciones, lo que limita proveer información sobre resultados educativos para el total de sus centros escolares. Para PLANEA 2018 la información corresponde a 1 018 escuelas primarias, que representaron 18.1% del total de escuelas de ese nivel reportadas en el Formato 911 al inicio del ciclo escolar 2017-2018; en PLANEA 2017 se contó con

---

<sup>16</sup> De la aplicación de 2017 a la de 2018 se presentaron algunos cambios, uno de los cuales fue el cambio de nombre. La modalidad llamada Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares (ELCE) ahora se denomina para las Comunidades Escolares (PLANEA Escuelas), y la modalidad de la Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) se transformó en PLANEA referida al Sistema de Educación Obligatoria (PLANEA SEN). Para mayor información puede consultarse el Documento Rector de PLANEA (INEE, 2018b)

<sup>17</sup> El nivel de logro I incluye los aprendizajes más sencillos; los estudiantes que se encuentran en él muestran un nivel de dominio insuficiente de los aprendizajes, lo que refleja carencias fundamentales que, de no resolverse, dificultarán el aprendizaje futuro (INEE, 2018b, p. 12).



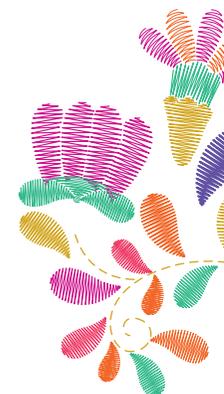
información para 554 escuelas secundarias, que equivalían a 22.1% del total de las escuelas registradas a inicio del ciclo 2016-2017.

El indicador se reporta para cada una de las regiones que integran la entidad y desagregado por tipo de escuela; en educación primaria se resaltan los tipos de escuela indígena y comunitaria, mientras que en educación secundaria la telesecundaria y la secundaria comunitaria, donde se identificó una mayor presencia de población indígena (cf. Estructura y dimensión).

### ¿En cuántas escuelas de Oaxaca el porcentaje de alumnos con nivel de logro insuficiente en los dominios evaluados por PLANEA fue mayor a 80%?

#### *PLANEA 2018 aplicada a 6° grado de educación primaria*

- En 2018 se identificaron 382 escuelas primarias comunitarias y 49 primarias indígenas con más de 80% de sus alumnos de sexto con un nivel de logro insuficiente en Matemáticas. En el tipo general público fueron 57 las escuelas que se encontraban en esa situación (tabla 6.1).
- En el dominio de Lenguaje y Comunicación fueron 419 las escuelas primarias reportadas por el indicador analizado; de ellas, 316 eran primarias comunitarias, 44 eran indígenas y 58 eran de tipo general público (tabla 6.1).
- 328 escuelas primarias, de las cuales 258 eran comunitarias y 33 indígenas, reportaron tener más de 80% de sus alumnos con nivel de logro insuficiente en ambos campos formativos, Matemáticas y Lenguaje y Comunicación. En esa situación también se encontraban 37 escuelas de tipo general público (tabla 6.1).
- En 3 de las 8 regiones de la entidad se ubicaron 211 de las 328 escuelas con un alto número de alumnos con nivel de logro insuficiente en los dos dominios evaluados de PLANEA: Costa (91), Sierra Sur (67) y Papaloapan (53).





**Tabla 6.1** Escuelas primarias con más de 80% de alumnos de 6° grado con logro insuficiente en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación y en ambos dominios por tipo de escuela según región, Oaxaca (2018)

Dominio	Tipo de escuela	Región								Total estatal
		Cañada	Costa	Istmo	Mixteca	Papaloapan	Sierra Norte	Sierra Sur	Valles Centrales	
Matemáticas	General pública	3	10	2	9	10	3	10	10	57
	Indígena	13	3	2	13	12	1	5	n.a.	49
	Comunitaria	33	130	38	30	51	4	80	16	382
	Privada	0	0	5	3	0	1	0	5	14
	<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>143</b>	<b>47</b>	<b>55</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>95</b>	<b>31</b>	<b>502</b>
Lenguaje y Comunicación	General pública	3	8	1	17	12	3	8	6	58
	Indígena	14	2	0	13	11	0	4	n.a.	44
	Comunitaria	28	105	27	25	43	6	75	7	316
	Privada	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>115</b>	<b>28</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>9</b>	<b>87</b>	<b>14</b>	<b>419</b>
Ambos dominios	General pública	3	6	1	6	7	3	5	6	37
	Indígena	11	0	0	9	9	0	4	n.a.	33
	Comunitaria	25	85	21	22	37	4	58	6	258
	Privada	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>91</b>	<b>22</b>	<b>37</b>	<b>53</b>	<b>7</b>	<b>67</b>	<b>12</b>	<b>328</b>

n.a. No aplica.

**Nota:** la información corresponde a 18.1% del total de escuelas primarias reportadas en Oaxaca por el Formato 911 al inicio del ciclo escolar 2017-2018.

**Fuentes:** cálculos con base en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad para las Comunidades Escolares (PLANEA Escuelas) y referida al Sistema de Educación Obligatoria (PLANEA SEN) (INEE-SEP, 2018)

### PLANEA 2017 aplicada a 3<sup>er</sup> grado de educación secundaria

- En 282 escuelas secundarias que participaron en la aplicación PLANEA 2017, más de 80% de los alumnos de tercero obtuvo un nivel de logro insuficiente en Matemáticas. De estas escuelas, 243 eran comunitarias y 35 telesecundarias (tabla 6.2).
- En Lenguaje y Comunicación fueron 161 las escuelas secundarias que se encontraban en la situación referida; 132 eran secundarias comunitarias, 27 eran telesecundarias y una era general pública (tabla 6.2).
- En 138 secundarias de Oaxaca más de 80% de los alumnos de tercer grado obtuvo un nivel logro insuficiente en ambos campos formativos, Matemáticas y Lenguaje y Comunicación. De estas escuelas 117 eran comunitarias y 21, telesecundarias (tabla 6.2).





- En 3 de las 8 regiones que integran la entidad se ubicaron 94 de las 138 escuelas secundarias con alto número de alumnos con nivel de logro insuficiente en ambos dominios evaluados: Papaloapan (45), Sierra Sur (29) y Costa (20). Algo similar se observó al analizar cada dominio por separado (tabla 6.2).

Si bien la falta de información no permite dar cuenta del total de escuelas que requieren de mayor atención y estrategias para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes clave al final de su educación primaria y secundaria, las brechas evidencian que es más urgente solventar los déficits de aprendizaje identificados mediante PLANEA en los tipos de escuela que atienden a la población indígena.

**Tabla 6.2** Escuelas secundarias con más de 80% de alumnos de 3° grado con logro insuficiente en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación y en ambos dominios por tipo de escuela según región, Oaxaca (2017)

Dominio	Tipo de escuela	Región								Total estatal
		Cañada	Costa	Istmo	Mixteca	Papaloapan	Sierra Norte	Sierra Sur	Valles Centrales	
Matemáticas	General pública	n.a.	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0	0	0
	Técnica pública	n.a.	0	n.a.	n.a.	1	n.a.	n.a.	0	1
	Telesecundaria	6	5	1	6	7	6	4	0	35
	Comunitaria	29	48	15	17	70	3	55	6	243
	Privada	n.a.	0	1	0	1	0	0	1	3
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>53</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>79</b>	<b>9</b>	<b>59</b>	<b>7</b>	<b>282</b>
Lenguaje y Comunicación	General pública	n.a.	1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0	0	1
	Técnica pública	n.a.	0	n.a.	n.a.	0	n.a.	n.a.	0	0
	Telesecundaria	2	6	2	3	6	5	3	0	27
	Comunitaria	17	19	7	11	44	1	29	4	132
	Privada	n.a.	0	1	0	0	0	0	0	1
	<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>161</b>
Ambos dominios	General pública	n.a.	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0	0	0
	Técnica pública	n.a.	0	n.a.	n.a.	0	n.a.	n.a.	0	0
	Telesecundaria	2	4	1	3	4	4	3	0	21
	Comunitaria	14	16	6	11	41	1	26	2	117
	Privada	n.a.	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>138</b>

n.a. No aplica.

**Nota:** la información corresponde a 22.1% del total de escuelas secundarias reportadas en Oaxaca por el Formato 911 al inicio del ciclo escolar 2016-2017.

**Fuente:** cálculos con base en el Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), en su modalidad de Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares (ELCE) y Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELEN) (INEE-SEP, 2017).



## Reflexiones finales

En concordancia con el marco normativo nacional, el estado de Oaxaca reconoce a los pueblos y comunidades indígenas; sus formas de organización social, política y de gobierno, así como sus sistemas normativos internos que, entre otros efectos, influyen en el quehacer educativo y en la obligación que tiene la entidad de impartir una educación bilingüe e intercultural.

El Sistema Educativo Estatal articula la atención a la población indígena en edad de cursar la educación preescolar y la primaria mediante escuelas indígenas, y en educación superior por medio de una Escuela Normal Bilingüe e Intercultural; sin embargo, ésta es la única institución pública de este tipo y, en el caso de la educación secundaria y la media superior, no se ofrece un servicio con dicho enfoque, aunque la población indígena en edad de cursar la educación básica y la media superior tuvo presencia en todos los niveles, tipos de servicio y tipos de plantel.

PROSPERA en su componente educativo trabajó para garantizar que niñas, niños y jóvenes accedan a la escuela y transiten en ella; sin embargo, existen dos retos: garantizar que todos asistan a la escuela y que se matriculen de manera oportuna. En primer lugar, en 2015 había medio millón de personas de entre 3 y 24 años de edad que no asistían a la escuela, y casi la mitad era indígena; en segundo lugar, no se matriculaban de manera oportuna en las escuelas donde había mayor presencia de hablantes de lengua indígena, ni en las que la proporción de hablantes y no hablantes era semejante.

La población que asiste a la escuela también requiere atención, pues según información disponible de la evaluación de los aprendizajes, hubo alumnos de primaria y secundaria que alcanzaron el nivel más bajo de logro educativo en Matemáticas y Lengua y Comunicación. Incluso hubo escuelas con más de 8 de cada 10 alumnos en dicha situación; entre éstas destacan las indígenas, las comunitarias y las telesecundarias.

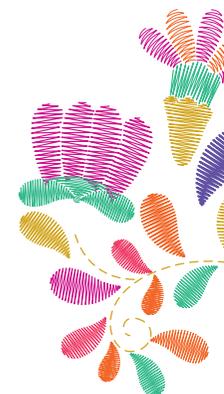


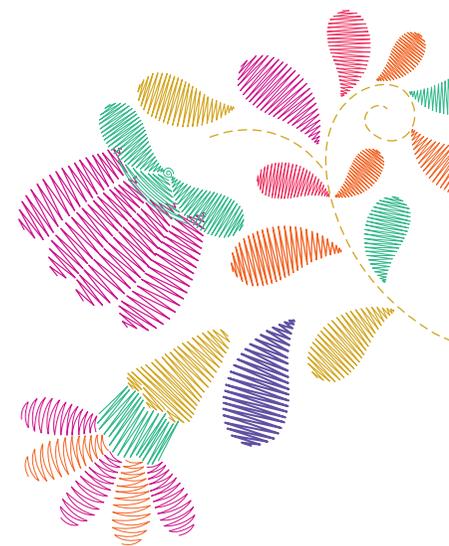
Si bien se podría esperar que niñas y niños que asisten a los servicios indígenas reciban educación de un docente que hable su lengua, no en todos los casos es así. Por ello, resulta relevante promover la formación y la capacitación docentes con enfoque intercultural. La Escuela Normal Bilingüe e Intercultural y, en mayor medida, las unidades y subsedes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) brindan la posibilidad de profesionalizarse como docentes para la atención educativa de la población indígena. Lamentablemente, la Escuela Normal registró en los últimos cuatro ciclos escolares un descenso de casi la mitad en el número de estudiantes matriculados en las licenciaturas de Educación Preescolar y Primaria Intercultural Bilingüe.

En cuanto a la labor docente en la entidad, desafortunadamente la información pública del FONE no permite identificar el nivel de Carrera Magisterial de los docentes, por lo que, a pesar de que se sabe que los docentes dedicados a las escuelas preescolares y primarias indígenas se encuentran en desventaja por sus condiciones laborales con respecto a los docentes que trabajan en el servicio general, el vacío señalado limita el conocimiento acerca del impacto que tuvo el pasado programa de incentivos e impide contribuir con información para plantear mejores programas en el futuro.

Asimismo, el trabajo de los supervisores en las zonas escolares se vio limitado por la carga de trabajo que implicó que las escuelas de tipo indígena se organizaran en supervisiones multinivel, las cuales integran tanto preescolares como primarias indígenas. Esta tarea resulta compleja y se duplica por el conocimiento que el supervisor debe tener sobre los contenidos y métodos de trabajo de ambos niveles.

El Sistema Educativo Estatal de Oaxaca ha tenido aciertos en la atención a la población indígena de 3 a 24 años; sin embargo, aún existen brechas en detrimento de esta población que sólo se podrán cerrar con acciones conjuntas entre la federación, el estado y la sociedad, así como mediante la mejora continua de éstas, con el propósito de lograr que las niñas, niños y jóvenes indígenas puedan ejercer plenamente su derecho a la educación de manera equitativa. Para ello, la información de calidad, pertinente y periódica tiene un papel medular, pues permitiría dirigir o encaminar las acciones hacia la mejora.





# Anexo



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 1 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
				847513	45.1	0.3	2737784	68.1	7.5
20001	Abejones	Sierra Norte	Indígena	479	100.0	0.0	864	95.0	5.9
20002	Acatlán de Pérez Figueroa	Papaloapan	Con presencia indígena	4462	21.1	3.5	24897	66.9	6.8
20003	Asunción Cacalotepec	Sierra Norte	Indígena	815	100.0	0.0	1977	94.7	5.8
20004	Asunción Cuyotepeji	Mixteca	Con población indígena dispersa	8	1.8	n.a.	691	72.0	6.7
20005	Asunción Ixtaltepec	Istmo	Indígena	3671	66.1	2.6	6946	53.3	7.8
20006	Asunción Nochixtlán	Mixteca	Con población indígena dispersa	2094	23.5	6.0	11143	65.0	8.2
20007	Asunción Ocotlán	Valles Centrales	Indígena	953	99.1	0.6	2553	97.1	4.1
20008	Asunción Tlacolulita	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	37	13.0	n.a.	622	79.6	6.3
20009	Ayotzintepec	Papaloapan	Indígena	3090	87.0	1.6	7018	95.8	6.3
20010	El Barrio de la Soledad	Istmo	Con población indígena dispersa	742	13.7	9.7	4629	40.8	8.8
20011	Calihualá	Mixteca	Indígena	326	56.0	4.2	1073	88.0	5.1
20012	Candelaria Loxicha	Costa	Indígena	4947	82.3	1.1	9500	87.8	5.5
20013	Ciénega de Zimatlán	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	15	1.3	50.3	2516	82.6	7.0
20014	Ciudad Ixtepec	Istmo	Indígena	4686	40.2	3.7	14719	45.6	9.0
20015	Coatecas Altas	Valles Centrales	Indígena	1593	64.8	1.0	4842	97.4	3.6
20016	Coicoyán de las Flores	Mixteca	Indígena	6460	100.0	0.0	10183	99.4	3.2
20017	La Compañía	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	24	1.6	n.a.	3228	93.0	5.1
20018	Concepción Buenavista	Mixteca	Con población indígena dispersa	2	0.6	n.a.	763	92.1	5.5
20019	Concepción Pápalo	Cañada	Indígena	782	64.3	4.0	2896	95.7	5.0
20020	Constancia del Rosario	Sierra Sur	Indígena	1752	74.2	2.1	3442	84.7	5.8
20021	Cosolapa	Papaloapan	Con población indígena dispersa	730	10.1	9.5	9036	59.6	7.5
20022	Cosoltepec	Mixteca	Indígena	52	27.8	n.a.	651	88.3	6.5
20023	Cuicilápam de Guerrero	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	1583	15.6	5.8	15273	58.7	8.6
20024	Cuyamecalco Villa de Zaragoza	Cañada	Indígena	651	38.9	5.5	3559	94.7	4.1
20025	Chahuites	Istmo	Con población indígena dispersa	563	10.7	10.5	8928	74.9	6.7
20026	Chalcatongo de Hidalgo	Mixteca	Indígena	2803	67.5	2.9	7820	83.7	7.4
20027	Chiquihuitlán de Benito Juárez	Cañada	Indígena	694	79.9	2.7	2085	89.9	4.1
20028	Heroica Ciudad de Ejutla de Crespo	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	554	5.6	12.3	12046	74.2	6.2
20029	Eloxochitlán de Flores Magón	Cañada	Indígena	2124	99.2	0.4	4031	94.6	4.5
20030	El Espinal	Istmo	Indígena	1941	63.1	3.5	3021	34.2	9.9
20031	Tamazulápam del Espíritu Santo	Sierra Norte	Indígena	3238	99.6	0.3	6123	83.6	5.4
20032	Fresnillo de Trujano	Mixteca	Sin población indígena	0	0.0	n.a.	889	86.6	5.2
20033	Guadalupe Etla	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	148	14.0	n.a.	867	31.9	9.3
20034	Guadalupe de Ramírez	Mixteca	Con población indígena dispersa	23	4.5	46.2	913	75.5	6.0
20035	Guelatao de Juárez	Sierra Norte	Indígena	105	47.5	n.a.	254	46.4	10.6
20036	Guevea de Humboldt	Istmo	Indígena	2088	77.2	2.5	5402	96.9	5.5
20037	Mesones Hidalgo	Sierra Sur	Indígena	1278	55.4	2.8	4265	94.5	5.1
20038	Villa Hidalgo	Sierra Norte	Indígena	780	98.6	0.8	1669	84.6	5.5
20039	Heroica Ciudad de Huajuapam de León	Mixteca	Con presencia indígena	6504	17.4	5.4	45397	53.3	8.8

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.  
n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 2 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20040	Huautepec	Cañada	Indígena	3498	99.9	0.1	6339	97.6	4.0
20041	Huautla de Jiménez	Cañada	Indígena	14512	97.8	0.4	10814	74.3	5.8
20042	Ixtlán de Juárez	Sierra Norte	Indígena	3164	77.6	1.5	6777	79.5	7.8
20043	Heroica Ciudad de Juchitán de Zaragoza	Istmo	Indígena	35986	82.7	1.0	55393	56.5	8.5
20044	Loma Bonita	Papaloapan	Con población indígena dispersa	920	4.8	11.4	30475	63.2	7.0
20045	Magdalena Apasco	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	242	6.6	15.8	3253	38.0	9.8
20046	Magdalena Jaltepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	234	18.7	9.7	2736	84.3	6.1
20047	Santa Magdalena Jicotlán	Mixteca	Sin población indígena	0	0.0	n.a.	80	89.0	7.2
20048	Magdalena Mixtepec	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	143	16.1	n.a.	1392	98.2	5.5
20049	Magdalena Ocotlán	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	131	24.3	n.a.	863	73.0	7.0
20050	Magdalena Peñasco	Mixteca	Indígena	1718	99.5	0.3	3386	97.1	4.7
20051	Magdalena Teitipac	Valles Centrales	Indígena	2368	99.6	0.2	4538	96.5	3.7
20052	Magdalena Tequisistlán	Istmo	Con población indígena dispersa	187	7.5	21.1	4537	72.9	7.8
20053	Magdalena Tlacotepec	Istmo	Indígena	133	32.9	n.a.	620	49.3	7.5
20054	Magdalena Zahuatlán	Mixteca	Con población indígena dispersa	11	6.3	n.a.	349	81.6	6.7
20055	Mariscala de Juárez	Mixteca	Con población indígena dispersa	27	1.7	47.0	2522	70.2	6.1
20056	Mártires de Tacubaya	Costa	Con población indígena dispersa	52	7.4	n.a.	1043	71.0	6.5
20057	Matías Romero Avendaño	Istmo	Sin clasificar	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
20058	Mazatlán Villa de Flores	Cañada	Indígena	6435	98.7	0.3	12900	95.5	4.8
20059	Miahuatlán de Porfirio Díaz	Sierra Sur	Con presencia indígena	3975	19.2	5.0	26762	66.1	7.0
20060	Mixistlán de la Reforma	Sierra Norte	Indígena	1213	99.9	0.1	2564	96.2	5.2
20061	Monjas	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	56	4.2	n.a.	2290	81.6	5.0
20062	Natividad	Sierra Norte	Indígena	109	58.9	n.a.	258	52.7	8.0
20063	Nazareno Etla	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	33	2.1	n.a.	2073	51.4	10.1
20064	Nejapa de Madero	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	1144	35.5	4.6	5880	77.2	6.5
20065	Ixpantepec Nieves	Mixteca	Indígena	385	94.1	2.4	1124	90.2	4.3
20066	Santiago Niltepec	Istmo	Con población indígena dispersa	65	3.0	30.4	4309	78.4	6.6
20067	Oaxaca de Juárez	Valles Centrales	Con presencia indígena	22802	20.8	5.8	106318	39.0	10.9
20068	Ocotlán de Morelos	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	1034	10.4	9.6	13073	62.6	8.1
20069	La Pe	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	15	1.0	n.a.	2459	90.6	5.8
20070	Pinotepa de Don Luis	Costa	Indígena	3200	97.2	0.7	6255	88.0	6.6
20071	Pluma Hidalgo	Costa	Con población indígena dispersa	108	7.5	18.1	2334	78.9	5.6
20072	San José del Progreso	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	726	19.9	7.0	6216	88.4	6.1
20073	Putla Villa de Guerrero	Sierra Sur	Con presencia indígena	5536	35.1	3.1	26404	68.0	7.5
20074	Santa Catarina Quiquiritani	Sierra Sur	Indígena	245	100.0	0.0	492	98.9	5.9
20075	Reforma de Pineda	Istmo	Con población indígena dispersa	49	5.0	27.9	2128	75.8	6.7
20076	La Reforma	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	64	3.7	n.a.	2710	80.7	6.6
20077	Reyes Etla	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	166	10.2	n.a.	1776	45.9	8.7
20078	Rojas de Cuauhtémoc	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	9	2.3	64.7	444	39.4	8.1
20079	Salina Cruz	Istmo	Con presencia indígena	4904	13.2	7.2	40341	40.3	9.5

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.  
n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 3 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20040	Huautepec	Cañada	Indígena	3498	99.9	0.1	6339	97.6	4.0
20041	Huautla de Jiménez	Cañada	Indígena	14512	97.8	0.4	10814	74.3	5.8
20042	Ixtlán de Juárez	Sierra Norte	Indígena	3164	77.6	1.5	6777	79.5	7.8
20043	Heroica Ciudad de Juchitán de Zaragoza	Istmo	Indígena	35986	82.7	1.0	55393	56.5	8.5
20044	Loma Bonita	Papaloapan	Con población indígena dispersa	920	4.8	11.4	30475	63.2	7.0
20045	Magdalena Apasco	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	242	6.6	15.8	3253	38.0	9.8
20046	Magdalena Jaltepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	234	18.7	9.7	2736	84.3	6.1
20047	Santa Magdalena Jicotlán	Mixteca	Sin población indígena	0	0.0	n.a.	80	89.0	7.2
20048	Magdalena Mixtepec	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	143	16.1	n.a.	1392	98.2	5.5
20049	Magdalena Ocotlán	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	131	24.3	n.a.	863	73.0	7.0
20050	Magdalena Peñasco	Mixteca	Indígena	1718	99.5	0.3	3386	97.1	4.7
20051	Magdalena Teitipac	Valles Centrales	Indígena	2368	99.6	0.2	4538	96.5	3.7
20052	Magdalena Tequisistlán	Istmo	Con población indígena dispersa	187	7.5	21.1	4537	72.9	7.8
20053	Magdalena Tlacotepec	Istmo	Indígena	133	32.9	n.a.	620	49.3	7.5
20054	Magdalena Zahuatlán	Mixteca	Con población indígena dispersa	11	6.3	n.a.	349	81.6	6.7
20055	Mariscala de Juárez	Mixteca	Con población indígena dispersa	27	1.7	47.0	2522	70.2	6.1
20056	Mártires de Tacubaya	Costa	Con población indígena dispersa	52	7.4	n.a.	1043	71.0	6.5
20057	Matías Romero Avendaño	Istmo	Sin clasificar	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
20058	Mazatlán Villa de Flores	Cañada	Indígena	6435	98.7	0.3	12900	95.5	4.8
20059	Miahuatlán de Porfirio Díaz	Sierra Sur	Con presencia indígena	3975	19.2	5.0	26762	66.1	7.0
20060	Mixistlán de la Reforma	Sierra Norte	Indígena	1213	99.9	0.1	2564	96.2	5.2
20061	Monjas	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	56	4.2	n.a.	2290	81.6	5.0
20062	Natividad	Sierra Norte	Indígena	109	58.9	n.a.	258	52.7	8.0
20063	Nazareno Etla	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	33	2.1	n.a.	2073	51.4	10.1
20064	Nejapa de Madero	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	1144	35.5	4.6	5880	77.2	6.5
20065	Ixpantepec Nieves	Mixteca	Indígena	385	94.1	2.4	1124	90.2	4.3
20066	Santiago Niltepec	Istmo	Con población indígena dispersa	65	3.0	30.4	4309	78.4	6.6
20067	Oaxaca de Juárez	Valles Centrales	Con presencia indígena	22802	20.8	5.8	106318	39.0	10.9
20068	Ocotlán de Morelos	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	1034	10.4	9.6	13073	62.6	8.1
20069	La Pe	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	15	1.0	n.a.	2459	90.6	5.8
20070	Pinotepa de Don Luis	Costa	Indígena	3200	97.2	0.7	6255	88.0	6.6
20071	Pluma Hidalgo	Costa	Con población indígena dispersa	108	7.5	18.1	2334	78.9	5.6
20072	San José del Progreso	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	726	19.9	7.0	6216	88.4	6.1
20073	Putla Villa de Guerrero	Sierra Sur	Con presencia indígena	5536	35.1	3.1	26404	68.0	7.5
20074	Santa Catarina Quiquitaní	Sierra Sur	Indígena	245	100.0	0.0	492	98.9	5.9
20075	Reforma de Pineda	Istmo	Con población indígena dispersa	49	5.0	27.9	2128	75.8	6.7
20076	La Reforma	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	64	3.7	n.a.	2710	80.7	6.6
20077	Reyes Etla	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	166	10.2	n.a.	1776	45.9	8.7
20078	Rojas de Cuauhtémoc	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	9	2.3	64.7	444	39.4	8.1
20079	Salina Cruz	Istmo	Con presencia indígena	4904	13.2	7.2	40341	40.3	9.5

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.

n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 4 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20120	San Bartolomé Zoogocho	Sierra Norte	Indígena	101	95.3	4.3	265	77.0	6.2
20121	San Bartolo Soyaltepec	Mixteca	Indígena	83	34.9	n.a.	603	89.5	6.2
20122	San Bartolo Yautepec	Sierra Sur	Indígena	111	47.0	n.a.	591	90.1	7.0
20123	San Bernardo Mixtepec	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	106	7.8	n.a.	2472	87.5	6.1
20124	San Blas Atempa	Istmo	Indígena	8345	97.6	0.5	9647	74.1	5.7
20125	San Carlos Yautepec	Sierra Sur	Indígena	3343	55.2	2.7	3621	90.1	6.0
20126	San Cristóbal Amatlán	Sierra Sur	Indígena	2656	94.2	0.6	5226	98.4	5.0
20127	San Cristóbal Amoltepec	Mixteca	Indígena	472	94.2	2.1	980	94.6	6.1
20128	San Cristóbal Lachirioag	Sierra Norte	Indígena	387	97.7	1.5	966	77.6	5.8
20129	San Cristóbal Suchixtlahuaca	Mixteca	Con población indígena dispersa	16	11.9	45.6	255	68.6	7.5
20130	San Dionisio del Mar	Istmo	Indígena	1670	71.5	3.0	4462	84.4	5.9
20131	San Dionisio Ocotepc	Valles Centrales	Indígena	4757	98.6	0.5	4954	82.1	5.6
20132	San Dionisio Ocotlán	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	37	8.6	n.a.	675	60.7	7.9
20133	San Esteban Atatlahuca	Mixteca	Indígena	1646	97.3	0.8	3578	96.5	6.2
20134	San Felipe Jalapa de Díaz	Papaloapan	Indígena	15075	97.6	0.2	27101	94.0	5.3
20135	San Felipe Tejalápam	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	244	6.4	15.4	5528	68.2	7.3
20136	San Felipe Usila	Papaloapan	Indígena	5644	99.3	0.2	11272	94.2	6.2
20137	San Francisco Cahuacú	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	101	5.6	n.a.	3360	96.4	6.2
20138	San Francisco Cajonos	Sierra Norte	Indígena	120	97.6	2.5	377	83.1	6.0
20139	San Francisco Chapulapa	Cañada	Con población indígena dispersa	201	18.0	n.a.	2024	96.0	4.7
20140	San Francisco Chindúa	Mixteca	Sin clasificar	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
20141	San Francisco del Mar	Istmo	Con población indígena dispersa	1287	33.3	5.7	6801	86.4	6.6
20142	San Francisco Huehuetlán	Cañada	Indígena	386	99.2	0.8	981	96.0	4.1
20143	San Francisco Ixhuatán	Istmo	Con población indígena dispersa	799	20.3	8.2	7242	78.2	7.1
20144	San Francisco Jaltepetongo	Mixteca	Con población indígena dispersa	65	19.7	n.a.	905	92.4	5.9
20145	San Francisco Lachigolá	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	518	31.6	7.1	2242	56.5	9.6
20146	San Francisco Logueche	Sierra Sur	Indígena	1630	99.8	0.2	2732	95.1	5.8
20147	San Francisco Nuxaño	Mixteca	Con población indígena dispersa	1	0.7	n.a.	338	89.5	6.2
20148	San Francisco Ozoltepec	Sierra Sur	Indígena	1077	95.3	1.2	1968	98.3	5.6
20149	San Francisco Sola	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	43	4.6	n.a.	1369	76.8	5.6
20150	San Francisco Telixtlahuaca	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	257	4.0	16.7	7813	63.3	8.7
20151	San Francisco Teopan	Mixteca	Sin población indígena	0	0.0	n.a.	324	97.4	5.2
20152	San Francisco Tlapancingo	Mixteca	Indígena	994	79.7	1.8	2060	94.7	4.7
20153	San Gabriel Mixtepec	Costa	Con población indígena dispersa	155	6.1	n.a.	4159	83.4	7.1
20154	San Ildefonso Amatlán	Sierra Sur	Indígena	751	61.0	2.4	2347	94.6	5.0
20155	San Ildefonso Sola	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	18	3.3	n.a.	917	90.4	5.6
20156	San Ildefonso Villa Alta	Sierra Norte	Indígena	1106	82.2	2.1	2789	81.7	6.4
20157	San Jacinto Amilpas	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	1153	16.5	7.6	5905	37.1	11.1
20158	San Jacinto Tlacotepec	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	99	8.2	n.a.	2149	92.3	5.6
20159	San Jerónimo Coatlán	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	100	3.5	n.a.	4996	96.5	5.8

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.  
n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 5 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20160	San Jerónimo Silacayoapilla	Mixteca	Con población indígena dispersa	11	1.9	n.a.	962	67.1	5.8
20161	San Jerónimo Sosola	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	43	3.8	29.2	2380	91.7	6.5
20162	San Jerónimo Taviche	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	349	31.4	8.7	1812	90.9	6.1
20163	San Jerónimo Tecóatl	Cañada	Indígena	686	95.0	1.7	1456	88.9	5.7
20164	San Jorge Nuchita	Mixteca	Indígena	1217	87.4	1.8	2643	92.5	4.7
20165	San José Ayuquila	Mixteca	Con población indígena dispersa	8	1.1	n.a.	1299	83.3	6.1
20166	San José Chiltepec	Papaloapan	Indígena	2652	48.9	3.3	11017	68.0	7.4
20167	San José del Peñasco	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	65	6.2	n.a.	1929	92.0	5.6
20168	San José Estancia Grande	Costa	Con población indígena dispersa	35	6.4	n.a.	744	68.2	6.5
20169	San José Independencia	Papaloapan	Indígena	1964	99.8	0.2	3697	92.7	5.2
20170	San José Lachiguiri	Sierra Sur	Indígena	1746	99.0	0.5	3279	97.8	4.5
20171	San José Tenango	Cañada	Indígena	9626	99.7	0.1	18001	95.3	4.6
20172	San Juan Achiutla	Mixteca	Con población indígena dispersa	1	1.1	n.a.	340	87.8	6.7
20173	San Juan Atepec	Sierra Norte	Indígena	540	96.6	1.6	1405	93.2	6.5
20174	Ánimas Trujano	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	205	12.3	13.2	1839	45.6	10.0
20175	San Juan Bautista Atlatlaha	Valles Centrales	Indígena	560	72.4	4.3	1562	95.7	5.6
20176	San Juan Bautista Coixtlahuaca	Mixteca	Con presencia indígena	130	11.2	n.a.	2357	85.2	6.8
20177	San Juan Bautista Cuicatlán	Cañada	Con población indígena dispersa	1212	27.6	5.9	7818	76.3	7.1
20178	San Juan Bautista Guelache	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	408	13.6	10.0	3032	42.8	9.9
20179	San Juan Bautista Jayacatlán	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	32	4.8	n.a.	1383	92.1	5.8
20180	San Juan Bautista Lo de Soto	Costa	Con población indígena dispersa	66	5.6	n.a.	1564	58.5	7.0
20181	San Juan Bautista Suchitepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	4	2.6	n.a.	395	87.1	5.8
20182	San Juan Bautista Tlacoatzintepec	Cañada	Indígena	1115	99.8	0.2	2190	97.5	5.0
20183	San Juan Bautista Tlachichilco	Mixteca	Con población indígena dispersa	123	17.1	n.a.	1366	95.8	5.4
20184	San Juan Bautista Tuxtepec	Papaloapan	Con presencia indígena	22516	30.5	3.6	105951	55.4	8.6
20185	San Juan Cacahuatpec	Costa	Con población indígena dispersa	234	5.4	15.4	7496	82.1	7.7
20186	San Juan Cieneguilla	Mixteca	Sin población indígena	0	0.0	n.a.	443	78.5	5.8
20187	San Juan Coatzacoapam	Cañada	Indígena	782	100.0	0.0	1812	97.2	4.9
20188	San Juan Colorado	Costa	Indígena	4337	79.0	1.3	4980	82.1	6.0
20189	San Juan Comaltepec	Papaloapan	Indígena	1617	99.3	0.4	2907	98.2	5.5
20190	San Juan Cotzocón	Sierra Norte	Indígena	7897	71.4	1.5	18310	72.9	6.1
20191	San Juan Chicomezúchil	Sierra Norte	Con población indígena dispersa	16	13.4	n.a.	211	61.9	7.4
20192	San Juan Chilateca	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	20	3.6	n.a.	683	44.4	9.2
20193	San Juan del Estado	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	31	2.8	n.a.	2034	76.1	7.3
20194	San Juan del Río	Valles Centrales	Indígena	385	98.7	1.1	1063	83.3	5.2
20195	San Juan Diuxi	Mixteca	Indígena	385	98.7	1.1	979	88.6	3.9
20196	San Juan Evangelista Analco	Sierra Norte	Indígena	87	56.1	n.a.	366	86.0	7.3
20197	San Juan Guelavía	Valles Centrales	Indígena	1165	92.2	1.6	2807	84.8	6.2
20198	San Juan Guichicovi	Istmo	Indígena	11228	87.8	1.0	18924	74.2	5.2
20199	San Juan Ihualtepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	9	3.7	64.3	579	96.9	4.1

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.

n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 6 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20200	San Juan Juquila Mixes	Sierra Sur	Indígena	1737	97.7	0.7	3539	92.2	4.9
20201	San Juan Juquila Vijanos	Sierra Norte	Indígena	1000	98.9	0.6	1912	95.0	5.9
20202	San Juan Lachao	Costa	Indígena	1860	70.9	2.3	4139	85.8	6.0
20203	San Juan Lachigalla	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	22	1.2	n.a.	3293	97.5	5.3
20204	San Juan Lajarcia	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	21	9.4	n.a.	570	91.1	6.6
20205	San Juan Lalana	Papaloapan	Indígena	8005	91.9	0.6	16277	93.0	5.1
20206	San Juan de los Cués	Cañada	Indígena	636	59.4	3.5	1944	77.2	6.9
20207	San Juan Mazatlán	Sierra Norte	Indígena	7814	75.2	1.3	8625	84.9	5.5
20208	San Juan Mixtepec -Dto. 08 -	Mixteca	Indígena	2354	99.1	0.5	6077	88.2	4.7
20209	San Juan Mixtepec -Dto. 26 -	Sierra Sur	Indígena	251	100.0	0.0	650	95.4	4.7
20210	San Juan Numí	Mixteca	Indígena	2701	99.2	0.4	5700	96.2	5.8
20211	San Juan Ozolotepec	Sierra Sur	Indígena	1215	75.0	1.9	2732	99.4	5.1
20212	San Juan Petlapa	Papaloapan	Indígena	1662	100.0	0.0	2958	98.3	4.4
20213	San Juan Quiahije	Costa	Indígena	2564	99.9	0.1	4132	93.5	5.2
20214	San Juan Quiotepec	Sierra Norte	Indígena	843	98.8	0.7	1921	94.1	5.3
20215	San Juan Sayultepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	27	8.9	n.a.	445	54.7	8.2
20216	San Juan Tabaá	Sierra Norte	Indígena	597	100.0	0.0	1246	94.4	6.9
20217	San Juan Tamazola	Mixteca	Indígena	917	66.1	3.8	2888	97.3	6.1
20218	San Juan Teita	Mixteca	Indígena	194	95.1	3.1	543	99.1	5.5
20219	San Juan Teitipac	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	200	19.4	12.9	2448	90.6	5.2
20220	San Juan Tepeuxila	Cañada	Indígena	868	73.1	2.5	2641	97.1	5.8
20221	San Juan Teposcolula	Mixteca	Con población indígena dispersa	15	3.0	50.0	1027	81.1	6.6
20222	San Juan Yaeé	Sierra Norte	Indígena	623	99.5	0.5	1424	93.2	6.1
20223	San Juan Yatzona	Sierra Norte	Indígena	216	100.0	0.0	458	93.7	6.3
20224	San Juan Yucuita	Mixteca	Con población indígena dispersa	9	4.9	n.a.	408	69.7	7.9
20225	San Lorenzo	Costa	Indígena	2714	86.0	1.5	5612	89.2	5.8
20226	San Lorenzo Albarradas	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	222	18.9	9.8	2377	84.7	5.6
20227	San Lorenzo Cacaotepec	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	597	8.6	10.5	7242	44.7	9.7
20228	San Lorenzo Cuaunecuiltitla	Cañada	Indígena	428	99.5	0.5	818	98.4	4.8
20229	San Lorenzo Texmelúcan	Sierra Sur	Indígena	5218	99.7	0.2	8508	99.1	4.7
20230	San Lorenzo Victoria	Mixteca	Con población indígena dispersa	37	9.5	n.a.	717	73.9	5.7
20231	San Lucas Camotlán	Sierra Norte	Indígena	1655	99.9	0.1	2899	95.0	5.1
20232	San Lucas Ojitlán	Papaloapan	Indígena	9845	96.1	0.4	19355	93.5	6.2
20233	San Lucas Quiavini	Valles Centrales	Indígena	702	99.6	0.4	1539	86.0	4.5
20234	San Lucas Zoquiápam	Cañada	Indígena	3832	99.9	0.1	7235	96.8	5.0
20235	San Luis Amatlán	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	29	1.7	n.a.	3485	92.8	5.0
20236	San Marcial Ozolotepec	Sierra Sur	Indígena	857	99.7	0.4	1569	97.9	4.8
20237	San Marcos Arteaga	Mixteca	Con población indígena dispersa	57	9.3	n.a.	1012	69.0	5.9
20238	San Martín de los Consecos	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	9	2.4	n.a.	789	89.9	6.7
20239	San Martín Huamelúpan	Mixteca	Con población indígena dispersa	24	6.0	n.a.	876	84.0	7.5

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.

n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 7 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20240	San Martín Itunyoso	Mixteca	Indígena	1308	99.2	0.5	2289	96.6	5.1
20241	San Martín Lachilá	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	17	3.5	n.a.	908	81.0	6.0
20242	San Martín Peras	Mixteca	Indígena	7914	99.9	0.1	12459	98.7	3.0
20243	San Martín Tilcajete	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	21	2.7	n.a.	1079	57.5	7.7
20244	San Martín Tlaxpalan	Cañada	Indígena	1142	60.0	2.7	3293	84.3	7.0
20245	San Martín Zacatepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	22	3.8	49.4	1059	81.2	5.6
20246	San Mateo Cajonos	Sierra Norte	Indígena	259	99.2	0.8	601	94.6	5.4
20247	Capulálpam de Méndez	Sierra Norte	Con población indígena dispersa	142	21.1	n.a.	639	40.0	10.0
20248	San Mateo del Mar	Istmo	Indígena	7991	100.0	0.0	14218	93.0	6.1
20249	San Mateo Yoloxochitlán	Cañada	Indígena	1830	98.2	0.6	3470	93.1	6.2
20250	San Mateo Etlatongo	Mixteca	Con población indígena dispersa	13	2.6	n.a.	906	79.4	7.1
20251	San Mateo Nejápam	Mixteca	Con población indígena dispersa	3	0.5	n.a.	1136	96.3	4.4
20252	San Mateo Peñasco	Mixteca	Indígena	946	99.3	0.5	2034	95.8	5.5
20253	San Mateo Piñas	Costa	Con población indígena dispersa	109	12.5	n.a.	1954	91.0	4.9
20254	San Mateo Río Hondo	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	149	10.1	15.2	2947	91.3	5.8
20255	San Mateo Sindhui	Mixteca	Con población indígena dispersa	56	5.8	n.a.	1930	92.7	5.4
20256	San Mateo Tlapiltepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	0	0.0	n.a.	210	90.9	6.0
20257	San Melchor Betaza	Sierra Norte	Indígena	397	99.3	0.8	962	94.6	4.6
20258	San Miguel Achiutla	Mixteca	Con población indígena dispersa	14	5.4	n.a.	686	93.4	6.5
20259	San Miguel Ahuehuetitlán	Mixteca	Indígena	1021	79.9	1.3	2336	96.0	3.6
20260	San Miguel Aloápam	Sierra Norte	Indígena	1072	99.8	0.2	1990	88.8	5.4
20261	San Miguel Amatitlán	Mixteca	Con población indígena dispersa	1131	27.0	5.4	7353	94.5	5.5
20262	San Miguel Amatlán	Sierra Norte	Con población indígena dispersa	104	23.7	n.a.	907	88.5	6.4
20263	San Miguel Coatlán	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	498	27.8	7.4	2848	86.9	4.7
20264	San Miguel Chichahua	Mixteca	Indígena	1005	98.9	0.6	2079	96.1	6.1
20265	San Miguel Chimalapa	Istmo	Indígena	1894	57.8	3.6	6181	87.9	5.8
20266	San Miguel del Puerto	Costa	Con población indígena dispersa	388	9.3	11.6	6718	78.0	5.8
20267	San Miguel del Río	Sierra Norte	Indígena	76	88.4	7.7	215	85.3	6.0
20268	San Miguel Ejutla	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	53	10.8	n.a.	719	68.7	6.8
20269	San Miguel el Grande	Mixteca	Indígena	1616	82.5	1.9	3092	73.0	8.4
20270	San Miguel Huautla	Mixteca	Indígena	252	48.9	8.1	1093	96.9	5.6
20271	San Miguel Mixtepec	Valles Centrales	Indígena	1510	99.7	0.3	2695	98.9	4.8
20272	San Miguel Panixtlahuaca	Costa	Indígena	3822	99.2	0.3	6281	94.8	5.2
20273	San Miguel Peras	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	681	37.7	5.1	3319	98.0	5.9
20274	San Miguel Piedras	Mixteca	Indígena	334	56.0	7.0	1284	98.0	6.4
20275	San Miguel Quetzaltepec	Sierra Norte	Indígena	3975	99.8	0.2	8228	98.3	4.5
20276	San Miguel Santa Flor	Cañada	Indígena	192	69.6	7.8	684	94.4	3.2
20277	Villa Sola de Vega	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	408	6.3	12.9	4279	82.5	5.7
20278	San Miguel Soyaltepec	Papaloapan	Indígena	16759	86.0	0.8	23014	77.5	6.3
20279	San Miguel Suchixtepec	Sierra Sur	Indígena	1177	92.5	1.5	2373	86.4	6.4

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.  
n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).

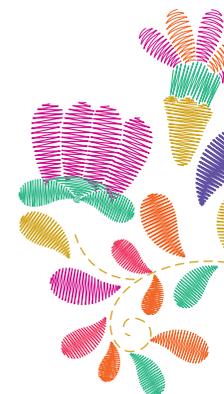


Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 8 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20280	Villa Talea de Castro	Sierra Norte	Indígena	728	77.5	3.4	1849	78.7	6.8
20281	San Miguel Tecamatlán	Mixteca	Con población indígena dispersa	12	14.5	n.a.	214	78.3	6.7
20282	San Miguel Tenango	Istmo	Indígena	158	49.2	n.a.	726	96.5	6.2
20283	San Miguel Tequixtepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	12	2.8	55.7	902	87.7	6.4
20284	San Miguel Tilquiápam	Valles Centrales	Indígena	1654	99.9	0.1	3219	99.2	3.7
20285	San Miguel Tlacamama	Costa	Indígena	965	51.9	4.2	2697	71.5	7.1
20286	San Miguel Tlacotepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	469	34.3	6.4	2639	81.0	5.5
20287	San Miguel Tulancingo	Mixteca	Con población indígena dispersa	6	6.6	n.a.	275	90.1	6.0
20288	San Miguel Yotao	Sierra Norte	Indígena	296	98.7	1.3	594	97.3	5.9
20289	San Nicolás	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	7	1.4	n.a.	858	73.3	4.8
20290	San Nicolás Hidalgo	Mixteca	Con población indígena dispersa	5	1.0	103.3	791	78.7	6.0
20291	San Pablo Coatlán	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	47	2.1	n.a.	4149	94.8	5.9
20292	San Pablo Cuatro Venados	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	126	16.0	16.4	1433	98.5	6.4
20293	San Pablo Etla	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	738	10.4	9.8	6865	37.1	11.0
20294	San Pablo Huitzo	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	238	7.7	16.3	4221	58.3	9.1
20295	San Pablo Huixtepec	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	230	5.6	16.4	6810	70.9	8.4
20296	San Pablo Macuilianguis	Sierra Norte	Indígena	310	90.9	3.3	863	94.1	5.9
20297	San Pablo Tijaltepec	Mixteca	Indígena	1410	100.0	0.0	2550	98.8	6.2
20298	San Pablo Villa de Mitla	Valles Centrales	Indígena	2955	55.6	3.0	7914	75.0	6.7
20299	San Pablo Yaganiza	Sierra Norte	Indígena	472	98.7	1.0	1032	94.3	6.0
20300	San Pedro Amuzgos	Sierra Sur	Indígena	2861	85.2	1.9	6071	88.3	6.6
20301	San Pedro Apóstol	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	35	6.0	n.a.	868	55.9	6.9
20302	San Pedro Atoyac	Costa	Indígena	2239	85.1	1.3	4519	96.5	5.7
20303	San Pedro Cajonos	Sierra Norte	Indígena	425	97.9	1.4	963	85.7	6.7
20304	San Pedro Coxcattepec Cántaros	Mixteca	Con población indígena dispersa	42	14.8	n.a.	734	96.9	5.4
20305	San Pedro Comitancillo	Istmo	Indígena	1413	84.3	2.1	2073	47.5	10.1
20306	San Pedro el Alto	Costa	Indígena	1863	93.4	1.2	3484	95.1	4.5
20307	San Pedro Huamelula	Istmo	Con población indígena dispersa	523	11.7	10.6	11516	60.1	7.0
20308	San Pedro Huilotepec	Istmo	Indígena	1230	86.4	2.1	2449	75.5	7.5
20309	San Pedro Ixcatlán	Papaloapan	Indígena	5727	98.1	0.5	4156	80.2	5.6
20310	San Pedro Ixtlahuaca	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	1345	31.3	4.9	5266	59.7	7.4
20311	San Pedro Jaltepetongo	Cañada	Indígena	213	100.0	0.0	546	97.2	5.0
20312	San Pedro Jicayán	Costa	Indígena	6718	98.1	0.4	6972	82.7	6.4
20313	San Pedro Jocotipac	Cañada	Indígena	212	79.4	6.1	779	97.0	5.4
20314	San Pedro Juchatengo	Costa	Con población indígena dispersa	21	3.0	n.a.	1254	77.9	6.5
20315	San Pedro Mártir	Valles Centrales	Indígena	607	84.2	3.2	1511	86.5	5.9
20316	San Pedro Mártir Quiéchapa	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	15	4.8	n.a.	665	93.0	6.6
20317	San Pedro Mártir Yucuxaco	Mixteca	Con población indígena dispersa	17	3.1	n.a.	1126	88.1	6.5
20318	San Pedro Mixtepec -Dto. 22 -	Costa	Con población indígena dispersa	2112	9.0	7.6	32815	60.0	8.2
20319	San Pedro Mixtepec -Dto. 26 -	Sierra Sur	Indígena	501	100.0	0.0	1050	94.9	6.1

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.

n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 9 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20320	San Pedro Molinos	Mixteca	Indígena	253	93.7	3.1	618	89.7	6.4
20321	San Pedro Nopala	Mixteca	Sin población indígena	0	0.0	n.a.	726	97.8	5.7
20322	San Pedro Ocopetatlillo	Cañada	Indígena	355	99.4	0.6	793	97.3	4.5
20323	San Pedro Ocoteppec	Sierra Norte	Indígena	1136	99.7	0.3	2084	96.4	5.7
20324	San Pedro Pochutla	Costa	Con presencia indígena	4807	20.1	5.0	37756	63.3	7.1
20325	San Pedro Quiatoni	Valles Centrales	Indígena	5504	99.6	0.2	10956	98.3	5.0
20326	San Pedro Sochiápam	Cañada	Indígena	2841	99.0	0.3	5174	97.8	5.2
20327	San Pedro Tapanatepec	Istmo	Con población indígena dispersa	488	7.2	12.5	13550	64.9	6.6
20328	San Pedro Taviche	Valles Centrales	Sin población indígena	0	0.0	n.a.	1233	99.0	5.4
20329	San Pedro Tezacoalco	Mixteca	Con población indígena dispersa	27	4.8	n.a.	1240	98.2	6.1
20330	San Pedro Teutila	Cañada	Con población indígena dispersa	821	38.9	4.7	4022	92.2	5.7
20331	San Pedro Tidaá	Mixteca	Indígena	157	47.9	n.a.	834	92.6	5.2
20332	San Pedro Topiltepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	4	3.4	n.a.	328	92.6	5.8
20333	San Pedro Totolápan	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	134	12.7	n.a.	1272	47.0	6.8
20334	Villa de Tututepec de Melchor Ocampo	Costa	Con presencia indígena	3159	13.9	3.8	46424	63.7	6.6
20335	San Pedro Yaneri	Sierra Norte	Indígena	447	100.0	0.0	883	94.1	5.8
20336	San Pedro Yólox	Sierra Norte	Indígena	718	99.6	0.4	1651	94.3	5.5
20337	San Pedro y San Pablo Ayutla	Sierra Norte	Indígena	2158	98.5	0.5	4441	89.6	4.8
20338	Villa de Etna	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	1113	22.7	6.9	7087	48.6	9.9
20339	San Pedro y San Pablo Teposcolula	Mixteca	Con población indígena dispersa	141	8.1	n.a.	2582	62.4	8.5
20340	San Pedro y San Pablo Tequixtepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	79	13.4	n.a.	1512	87.3	6.2
20341	San Pedro Yucunama	Mixteca	Con población indígena dispersa	2	1.9	n.a.	205	84.5	6.8
20342	San Raymundo Jalpan	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	179	12.2	14.3	998	29.0	10.6
20343	San Sebastián Abasolo	Valles Centrales	Indígena	339	45.2	6.9	1337	67.1	7.0
20344	San Sebastián Coatlán	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	24	1.8	n.a.	2545	92.1	5.9
20345	San Sebastián Ixcapa	Costa	Con población indígena dispersa	343	17.7	9.2	3261	77.7	7.1
20346	San Sebastián Nicananduta	Mixteca	Indígena	473	81.6	3.9	1442	97.0	5.8
20347	San Sebastián Río Hondo	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	366	20.3	9.1	3466	93.7	6.4
20348	San Sebastián Tecomaxtlahuaca	Mixteca	Indígena	1841	47.3	4.0	6941	80.6	5.6
20349	San Sebastián Teitipac	Valles Centrales	Indígena	414	49.2	6.7	1287	63.5	6.6
20350	San Sebastián Tutla	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	1019	14.2	8.6	5357	27.8	12.2
20351	San Simón Almolongas	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	26	2.1	n.a.	2544	87.5	4.9
20352	San Simón Zahuatlán	Mixteca	Indígena	2356	99.8	0.2	3613	99.4	3.6
20353	Santa Ana	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	27	2.4	n.a.	1898	85.5	6.0
20354	Santa Ana Ateixtlahuaca	Cañada	Indígena	242	100.0	0.0	500	93.9	4.2
20355	Santa Ana Cuauhtémoc	Cañada	Indígena	218	73.4	6.7	718	95.8	5.1
20356	Santa Ana del Valle	Valles Centrales	Indígena	790	97.3	1.1	1592	75.0	6.3
20357	Santa Ana Tavela	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	10	4.3	n.a.	670	85.2	5.9
20358	Santa Ana Tlapacoyan	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	29	4.0	n.a.	1608	80.0	5.7
20359	Santa Ana Yareni	Sierra Norte	Indígena	354	100.0	0.0	844	89.1	5.8

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.

n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 10 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20360	Santa Ana Zegache	Valles Centrales	Indígena	770	46.6	4.6	3457	88.8	6.4
20361	Santa Catalina Quierí	Sierra Sur	Indígena	399	99.8	0.3	875	97.5	5.1
20362	Santa Catarina Cuixtla	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	164	30.3	n.a.	1084	73.6	6.2
20363	Santa Catarina Ixtepeji	Sierra Norte	Con población indígena dispersa	97	8.9	18.8	2122	80.0	7.1
20364	Santa Catarina Juquila	Costa	Con presencia indígena	3476	41.3	2.7	8773	76.3	6.3
20365	Santa Catarina Lachatao	Sierra Norte	Indígena	235	59.9	8.0	1025	93.1	7.1
20366	Santa Catarina Loxicha	Costa	Con población indígena dispersa	309	14.5	11.2	3947	98.0	5.4
20367	Santa Catarina Mechoacán	Costa	Indígena	2207	99.4	0.3	4268	92.8	5.9
20368	Santa Catarina Minas	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	16	1.8	n.a.	1586	79.7	6.5
20369	Santa Catarina Quiané	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	42	5.4	n.a.	1068	53.6	7.2
20370	Santa Catarina Tayata	Mixteca	Con población indígena dispersa	61	22.7	n.a.	543	79.3	8.0
20371	Santa Catarina Ticuá	Mixteca	Indígena	339	84.3	4.1	912	85.8	6.4
20372	Santa Catarina Yosonotú	Mixteca	Indígena	599	96.8	1.4	1451	90.4	5.3
20373	Santa Catarina Zapochila	Mixteca	Con población indígena dispersa	0	0.0	n.a.	367	97.3	5.8
20374	Santa Cruz Acatepec	Cañada	Indígena	874	99.5	0.4	1506	94.3	5.7
20375	Santa Cruz Amilpas	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	1837	31.5	5.4	6572	47.9	10.1
20376	Santa Cruz de Bravo	Mixteca	Con población indígena dispersa	3	2.0	n.a.	297	81.4	5.3
20377	Santa Cruz Itundujía	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	788	13.1	9.1	5623	82.0	6.5
20378	Santa Cruz Mixtepec	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	581	35.0	3.4	2957	83.8	6.9
20379	Santa Cruz Nundaco	Mixteca	Indígena	1494	97.1	0.9	2783	92.4	6.4
20380	Santa Cruz Papalutla	Valles Centrales	Indígena	472	52.6	6.2	1508	68.8	6.6
20381	Santa Cruz Tacache de Mina	Mixteca	Con población indígena dispersa	5	0.4	87.5	1901	69.0	6.4
20382	Santa Cruz Tacahua	Mixteca	Indígena	245	48.6	8.9	1101	95.6	6.3
20383	Santa Cruz Tayata	Mixteca	Con población indígena dispersa	17	6.5	n.a.	565	94.1	7.1
20384	Santa Cruz Xitla	Sierra Sur	Indígena	2092	86.1	0.8	4689	95.6	4.9
20385	Santa Cruz Xoxocotlán	Valles Centrales	Con presencia indígena	9076	21.4	5.2	59267	51.2	10.2
20386	Santa Cruz Zenzontepec	Sierra Sur	Indígena	8891	80.8	0.8	18688	97.9	5.2
20387	Santa Gertrudis	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	15	1.2	n.a.	1860	62.0	6.8
20388	Santa Inés del Monte	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	21	1.6	42.3	2356	96.3	5.6
20389	Santa Inés Yatzeche	Valles Centrales	Indígena	422	99.1	0.9	930	94.7	4.7
20390	Santa Lucía del Camino	Valles Centrales	Con presencia indígena	5412	26.7	4.8	21668	39.7	11.1
20391	Santa Lucía Miahuatlán	Sierra Sur	Indígena	1899	99.9	0.1	3248	93.7	4.0
20392	Santa Lucía Monteverde	Sierra Sur	Indígena	2298	73.3	2.0	6417	97.3	5.7
20393	Santa Lucía Ocotlán	Valles Centrales	Indígena	1699	96.3	0.8	3802	95.7	5.3
20394	Santa María Alotepec	Sierra Norte	Indígena	1194	99.0	0.6	2711	95.1	6.6
20395	Santa María Apazco	Mixteca	Indígena	723	98.4	0.9	1542	86.9	4.0
20396	Santa María la Asunción	Cañada	Indígena	1565	99.6	0.3	3227	96.7	3.3
20397	Heroica Ciudad de Tlaxiaco	Mixteca	Indígena	8604	43.9	3.1	22849	57.5	8.9
20398	Ayoquezo de Aldama	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	279	15.0	n.a.	4036	88.7	5.5
20399	Santa María Atzompa	Valles Centrales	Con presencia indígena	4099	25.3	4.6	17484	47.0	9.8

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.

n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 11 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20400	Santa María Camotlán	Mixteca	Con población indígena dispersa	23	3.7	40.1	1055	65.2	6.3
20401	Santa María Colotepec	Costa	Con población indígena dispersa	1969	16.3	6.3	17789	62.0	7.5
20402	Santa María Cortijo	Costa	Con población indígena dispersa	40	7.4	n.a.	856	77.4	7.0
20403	Santa María Coyotepec	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	244	18.2	n.a.	1009	32.9	9.1
20404	Santa María Chachoápam	Mixteca	Con población indígena dispersa	7	2.5	n.a.	543	71.8	7.3
20405	Villa de Chilapa de Díaz	Mixteca	Con población indígena dispersa	300	32.3	10.2	1635	75.3	5.9
20406	Santa María Chilchotla	Cañada	Indígena	10364	99.4	0.2	20109	95.9	4.6
20407	Santa María Chimalapa	Istmo	Indígena	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
20408	Santa María del Rosario	Mixteca	Con población indígena dispersa	42	20.4	n.a.	402	80.9	7.1
20409	Santa María del Tule	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	594	17.4	9.9	3429	37.3	10.8
20410	Santa María Ecatepec	Sierra Sur	Indígena	963	59.4	3.8	3261	94.3	6.7
20411	Santa María Guelacé	Valles Centrales	Indígena	162	48.4	n.a.	518	61.8	7.6
20412	Santa María Guienagati	Istmo	Indígena	1166	70.2	3.1	3099	94.9	5.9
20413	Santa María Huatulco	Costa	Con población indígena dispersa	2322	10.1	7.4	25145	49.2	8.4
20414	Santa María Huazolotitlán	Costa	Indígena	2267	42.6	1.9	8987	76.5	6.5
20415	Santa María Ipalapa	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	776	29.1	5.4	4521	87.8	5.9
20416	Santa María Ixcatlán	Cañada	Con población indígena dispersa	33	20.2	n.a.	457	90.8	5.7
20417	Santa María Jacatepec	Papaloapan	Indígena	3454	79.0	1.9	7448	76.3	6.4
20418	Santa María Jalapa del Marqués	Istmo	Con población indígena dispersa	757	13.5	8.9	7636	57.6	8.1
20419	Santa María Jaltianguis	Sierra Norte	Indígena	159	79.5	7.1	440	85.5	7.0
20420	Santa María Lachixío	Sierra Sur	Indígena	1024	99.4	0.5	1795	94.4	6.1
20421	Santa María Mixtequilla	Istmo	Con población indígena dispersa	79	4.3	22.3	3151	67.1	8.1
20422	Santa María Nativitas	Mixteca	Indígena	127	55.9	n.a.	531	88.1	6.8
20423	Santa María Nduayaco	Mixteca	Con población indígena dispersa	10	7.1	n.a.	452	94.0	5.6
20424	Santa María Ozolotepec	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	761	35.7	4.6	3917	97.6	5.4
20425	Santa María Pápalo	Cañada	Indígena	944	99.6	0.4	2104	97.8	5.7
20426	Santa María Peñoles	Valles Centrales	Indígena	4946	99.3	0.2	8742	98.7	5.9
20427	Santa María Petapa	Istmo	Indígena	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
20428	Santa María Quiérolani	Sierra Sur	Indígena	1026	97.5	1.0	1940	97.8	6.1
20429	Santa María Sola	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	54	8.0	n.a.	1463	96.5	5.7
20430	Santa María Tataltepec	Mixteca	Indígena	53	49.5	n.a.	360	97.0	6.3
20431	Santa María Tecomavaca	Cañada	Con población indígena dispersa	238	31.1	9.3	1312	75.2	7.9
20432	Santa María Temaxcalapa	Sierra Norte	Indígena	322	99.4	0.6	875	94.2	6.5
20433	Santa María Temaxcaltepec	Costa	Indígena	1486	96.1	0.4	2437	91.9	4.1
20434	Santa María Teopoxco	Cañada	Indígena	2231	99.9	0.1	4204	96.8	4.7
20435	Santa María Tepantlali	Sierra Norte	Indígena	1854	99.7	0.2	3174	88.9	4.5
20436	Santa María Texcatitlán	Cañada	Indígena	416	100.0	0.0	973	96.2	4.9
20437	Santa María Tlahuitoltepec	Sierra Norte	Indígena	4405	99.8	0.1	8289	90.1	6.4
20438	Santa María Tlaxiactac	Cañada	Indígena	651	77.7	3.3	1589	94.3	4.8
20439	Santa María Tonameca	Costa	Indígena	7150	52.9	2.0	24449	69.7	6.1

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.

n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 12 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20440	Santa María Totolapilla	Istmo	Indígena	136	44.0	n.a.	784	90.6	5.9
20441	Santa María Xadani	Istmo	Indígena	4683	99.1	0.4	7878	86.9	5.4
20442	Santa María Yalina	Sierra Norte	Indígena	98	100.0	0.0	227	82.6	6.2
20443	Santa María Yavesía	Sierra Norte	Indígena	157	89.7	5.0	440	90.6	7.4
20444	Santa María Yolotepec	Mixteca	Indígena	159	82.0	6.5	400	94.4	6.4
20445	Santa María Yosoyúa	Mixteca	Indígena	764	100.0	0.0	1535	98.3	6.8
20446	Santa María Yucuhiti	Mixteca	Indígena	2507	99.7	0.3	6090	97.6	6.3
20447	Santa María Zacatepec	Sierra Sur	Con presencia indígena	2584	30.0	4.0	8083	80.8	5.9
20448	Santa María Zaniza	Sierra Sur	Indígena	1029	69.2	3.4	2297	99.7	5.8
20449	Santa María Zoquitlán	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	9	0.7	n.a.	2722	89.8	5.4
20450	Santiago Amoltepec	Sierra Sur	Indígena	7433	88.3	0.7	12918	98.8	4.8
20451	Santiago Apoala	Mixteca	Indígena	306	100.0	0.0	886	98.2	4.5
20452	Santiago Apóstol	Valles Centrales	Indígena	1677	95.7	1.0	3947	95.8	5.1
20453	Santiago Astata	Istmo	Con población indígena dispersa	169	10.1	n.a.	2469	64.6	7.5
20454	Santiago Atitlán	Sierra Norte	Indígena	1454	99.9	0.1	2879	95.6	5.7
20455	Santiago Ayuquillilla	Mixteca	Con población indígena dispersa	16	1.2	48.6	2383	89.4	5.6
20456	Santiago Cacaloxtotec	Mixteca	Indígena	283	46.7	4.7	1118	75.3	5.6
20457	Santiago Camotlán	Sierra Norte	Indígena	1516	97.1	0.8	3123	98.4	5.5
20458	Santiago Comaltepec	Sierra Norte	Indígena	364	99.2	0.8	892	89.5	6.7
20459	Santiago Chazumba	Mixteca	Con población indígena dispersa	291	17.0	14.2	3519	78.1	7.4
20460	Santiago Choápam	Papaloapan	Indígena	1856	73.1	2.1	4878	95.0	5.2
20461	Santiago del Río	Mixteca	Con población indígena dispersa	71	42.3	n.a.	509	95.3	4.3
20462	Santiago Huajolotitlán	Mixteca	Con población indígena dispersa	28	1.6	36.7	2549	60.6	7.4
20463	Santiago Huaucilla	Mixteca	Con población indígena dispersa	10	5.7	n.a.	511	93.7	5.7
20464	Santiago Ihuitlán Plumas	Mixteca	Con población indígena dispersa	5	3.6	n.a.	318	87.8	5.5
20465	Santiago Ixcuintepec	Sierra Norte	Indígena	855	99.2	0.6	1526	92.6	5.3
20466	Santiago Ixtayutla	Costa	Indígena	7016	87.9	0.6	13085	97.3	4.7
20467	Santiago Jamiltepec	Costa	Con presencia indígena	3506	37.4	3.6	11907	69.2	7.0
20468	Santiago Jocotepec	Papaloapan	Indígena	7468	94.2	0.6	6652	86.4	5.3
20469	Santiago Juxtlahuaca	Mixteca	Indígena	16327	82.3	0.9	14334	75.4	6.1
20470	Santiago Lachiguiri	Istmo	Indígena	1671	82.7	2.4	4280	84.9	5.9
20471	Santiago Lalopa	Sierra Norte	Indígena	236	97.9	1.8	457	88.8	7.2
20472	Santiago Laollaga	Istmo	Con población indígena dispersa	401	30.4	8.1	2226	64.9	8.2
20473	Santiago Laxopa	Sierra Norte	Indígena	584	100.0	0.0	1273	95.6	6.5
20474	Santiago Llano Grande	Costa	Con población indígena dispersa	92	6.3	19.3	2222	65.7	7.2
20475	Santiago Matatlán	Valles Centrales	Indígena	4272	97.3	0.7	8838	88.7	5.8
20476	Santiago Miltepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	6	3.8	n.a.	339	83.7	6.9
20477	Santiago Minas	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	91	13.0	n.a.	1402	94.2	4.9
20478	Santiago Nacaltepec	Cañada	Con población indígena dispersa	30	4.7	35.0	1704	92.5	5.6
20479	Santiago Nejapilla	Mixteca	Con población indígena dispersa	1	1.9	n.a.	203	97.7	5.3

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.

n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 13 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20480	Santiago Nundiche	Mixteca	Indígena	345	99.1	0.9	870	96.3	5.9
20481	Santiago Nuyoó	Mixteca	Indígena	698	98.7	0.8	1846	98.4	6.5
20482	Santiago Pinotepa Nacional	Costa	Con presencia indígena	9774	36.9	2.4	48460	65.5	7.7
20483	Santiago Suchilquitongo	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	176	3.7	18.7	8725	68.7	8.2
20484	Santiago Tamazola	Mixteca	Con población indígena dispersa	415	19.2	9.6	3544	80.9	5.9
20485	Santiago Tapextla	Costa	Con población indígena dispersa	92	5.1	n.a.	2895	87.5	5.2
20486	Villa Tejúpam de la Unión	Mixteca	Con población indígena dispersa	38	3.6	n.a.	1769	71.4	7.1
20487	Santiago Tenango	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	43	4.6	n.a.	1649	80.2	7.7
20488	Santiago Tepetlapa	Mixteca	Con población indígena dispersa	3	8.8	n.a.	113	96.1	5.4
20489	Santiago Tetepec	Costa	Con población indígena dispersa	837	31.4	3.7	4689	91.1	6.1
20490	Santiago Texcalcingo	Cañada	Indígena	1765	99.8	0.2	3156	98.8	4.6
20491	Santiago Textitlán	Sierra Sur	Indígena	1292	46.7	4.0	4455	98.1	6.9
20492	Santiago Tilantongo	Mixteca	Indígena	1037	79.0	2.8	2846	93.4	5.7
20493	Santiago Tillo	Mixteca	Con población indígena dispersa	19	10.2	n.a.	429	79.7	7.7
20494	Santiago Tlazoaltepec	Valles Centrales	Indígena	2573	100.0	0.0	4771	99.2	5.2
20495	Santiago Xanica	Sierra Sur	Indígena	1246	72.0	2.9	3054	95.5	5.0
20496	Santiago Xiacuí	Sierra Norte	Con población indígena dispersa	186	25.3	n.a.	1318	73.6	8.2
20497	Santiago Yaittepec	Costa	Indígena	2493	99.6	0.2	4312	96.1	3.6
20498	Santiago Yaveo	Papaloapan	Indígena	1581	47.9	4.0	5124	72.2	5.5
20499	Santiago Yolomécatl	Mixteca	Con población indígena dispersa	104	11.4	18.5	1168	54.2	8.7
20500	Santiago Yosondúa	Mixteca	Con población indígena dispersa	1230	31.4	5.9	7558	88.1	6.4
20501	Santiago Yucuyachi	Mixteca	Con población indígena dispersa	72	20.2	n.a.	734	76.0	5.3
20502	Santiago Zacatepec	Sierra Norte	Indígena	2576	99.7	0.2	4993	93.3	4.8
20503	Santiago Zoochila	Sierra Norte	Indígena	139	93.9	4.1	327	78.8	6.1
20504	Nuevo Zoquiápan	Sierra Norte	Indígena	706	82.1	3.1	1475	86.5	6.8
20505	Santo Domingo Ingenio	Istmo	Con población indígena dispersa	339	11.3	12.3	5199	63.3	7.5
20506	Santo Domingo Albarradas	Valles Centrales	Indígena	296	99.0	1.0	678	87.0	5.9
20507	Santo Domingo Armenta	Costa	Con población indígena dispersa	67	3.7	23.9	3152	88.1	5.7
20508	Santo Domingo Chihuitán	Istmo	Con población indígena dispersa	106	19.6	n.a.	835	54.6	7.9
20509	Santo Domingo de Morelos	Costa	Indígena	6269	96.9	0.4	10168	91.9	5.0
20510	Santo Domingo Ixcatlán	Mixteca	Con población indígena dispersa	66	24.1	n.a.	634	94.3	6.9
20511	Santo Domingo Nuxaá	Mixteca	Indígena	1488	88.7	1.7	3164	98.2	6.6
20512	Santo Domingo Ozolotepec	Sierra Sur	Indígena	324	67.5	6.2	891	99.3	4.8
20513	Santo Domingo Petapa	Istmo	Indígena	2478	55.4	4.0	8030	85.0	6.0
20514	Santo Domingo Roayaga	Sierra Norte	Indígena	537	100.0	0.0	1028	97.7	5.4
20515	Santo Domingo Tehuantepec	Istmo	Con presencia indígena	4678	16.2	5.9	33674	54.5	8.5
20516	Santo Domingo Teojomulco	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	127	4.5	n.a.	4845	92.3	5.6
20517	Santo Domingo Tepuxtepec	Sierra Norte	Indígena	2504	99.6	0.2	4700	94.7	4.5
20518	Santo Domingo Tlatayápan	Mixteca	Con población indígena dispersa	1	2.2	0.0	115	84.6	6.9
20519	Santo Domingo Tomaltepec	Valles Centrales	Indígena	417	34.7	8.2	1612	52.3	7.5

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.  
n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).



Tabla 1.1-A Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 14 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20520	Santo Domingo Tonalá	Mixteca	Con población indígena dispersa	1043	32.3	3.7	5292	74.2	5.8
20521	Santo Domingo Tonaltepec	Mixteca	Con población indígena dispersa	23	26.7	n.a.	236	97.4	5.9
20522	Santo Domingo Xagacia	Sierra Norte	Indígena	457	99.1	0.9	1000	94.2	5.6
20523	Santo Domingo Yanhuitlán	Mixteca	Con población indígena dispersa	62	10.7	n.a.	1214	78.3	8.1
20524	Santo Domingo Yodohino	Mixteca	Con población indígena dispersa	2	2.0	n.a.	309	95.3	5.4
20525	Santo Domingo Zanatepec	Istmo	Con población indígena dispersa	169	3.1	20.1	9668	67.2	6.6
20526	Santos Reyes Nopala	Costa	Indígena	6383	68.0	1.5	12255	76.3	6.1
20527	Santos Reyes Pápalo	Cañada	Indígena	1471	98.9	0.5	2629	98.0	5.3
20528	Santos Reyes Tepejillo	Mixteca	Indígena	342	99.4	0.6	939	92.9	4.1
20529	Santos Reyes Yucuná	Mixteca	Indígena	924	100.0	0.0	1422	99.9	4.7
20530	Santo Tomás Jalieza	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	655	35.8	5.4	3156	84.7	6.9
20531	Santo Tomás Mazaltepec	Valles Centrales	Indígena	1025	83.7	2.6	1844	67.9	7.7
20532	Santo Tomás Ocoteppec	Mixteca	Indígena	1794	99.8	0.2	3700	96.8	5.8
20533	Santo Tomás Tamazulapan	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	174	17.3	n.a.	1654	75.3	6.6
20534	San Vicente Coatlán	Valles Centrales	Indígena	2064	96.0	0.7	3940	97.4	4.9
20535	San Vicente Lachixío	Sierra Sur	Indígena	1666	99.9	0.1	2960	97.0	5.8
20536	San Vicente Nuñú	Mixteca	Con población indígena dispersa	6	4.5	n.a.	361	84.8	6.2
20537	Silacayoápam	Mixteca	Con población indígena dispersa	545	19.3	8.7	5071	75.7	5.8
20538	Sitio de Xitlapehua	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	25	7.7	n.a.	599	86.8	5.8
20539	Soledad Etla	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	171	6.9	13.8	3661	63.5	9.2
20540	Villa de Tamazulápan del Progreso	Mixteca	Con población indígena dispersa	159	4.6	22.4	4992	63.0	8.9
20541	Tanetze de Zaragoza	Sierra Norte	Indígena	608	99.3	0.6	1481	88.6	6.4
20542	Taniche	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	10	3.0	n.a.	706	83.0	5.4
20543	Tataltepec de Valdés	Costa	Indígena	2475	76.2	1.5	5766	95.3	5.5
20544	Teococuilco de Marcos Pérez	Sierra Norte	Indígena	355	93.7	2.6	885	84.5	6.3
20545	Teotitlán de Flores Magón	Cañada	Con población indígena dispersa	1788	38.2	4.5	6787	66.7	9.1
20546	Teotitlán del Valle	Valles Centrales	Indígena	1917	86.6	1.5	4774	80.0	6.9
20547	Teotongo	Mixteca	Con población indígena dispersa	28	7.5	35.6	825	85.9	6.9
20548	Tepelememe Villa de Morelos	Mixteca	Con población indígena dispersa	15	1.9	50.1	1289	77.8	6.3
20549	Tezoatlán de Segura y Luna	Mixteca	Indígena	2765	57.9	2.3	6401	72.7	5.7
20550	San Jerónimo Tlacoahuaya	Valles Centrales	Indígena	1881	82.3	2.3	3853	68.0	7.7
20551	Tlacolula de Matamoros	Valles Centrales	Indígena	3908	39.8	3.7	11050	50.7	8.4
20552	Tlacotepec Plumas	Mixteca	Con población indígena dispersa	12	6.4	55.1	410	90.8	6.4
20553	Tlalixtac de Cabrera	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	1294	28.3	6.2	7722	62.7	8.5
20554	Totontepec Villa de Morelos	Sierra Norte	Indígena	2654	98.3	0.5	5320	96.3	5.3
20555	Trinidad Zaachila	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	23	1.8	n.a.	2165	69.2	6.7
20556	La Trinidad Vista Hermosa	Mixteca	Sin población indígena	0	0.0	n.a.	234	87.5	6.6
20557	Unión Hidalgo	Istmo	Indígena	5642	89.8	1.2	8472	57.6	8.5
20558	Valerio Trujano	Cañada	Con población indígena dispersa	198	34.0	n.a.	1103	78.0	6.9
20559	San Juan Bautista Valle Nacional	Papaloapan	Indígena	7708	73.2	1.5	11620	77.8	6.7

PI\_0a24: población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24: porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PPI\_0a24\_CV: coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. PP\_P: porcentaje de población en pobreza. P\_P: población en pobreza. GPE\_T: grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.  
n.d. No disponible.

Fuentes: con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).





**Tabla 1.1-A** Información por municipio, Oaxaca (2015) (parte 15 de 15)

Clave	Municipio	Región	Tipo de municipio	PI_0a24	PPI_0a24	PPI_0a24_CV	P_P	PP_P	GPE_T
20560	Villa Díaz Ordaz	Valles Centrales	Indígena	2615	96.6	0.7	6366	92.9	5.6
20561	Yaxe	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	36	2.5	n.a.	2796	97.2	6.5
20562	Magdalena Yodocono de Porfirio Díaz	Mixteca	Con población indígena dispersa	15	2.1	n.a.	1144	71.4	7.4
20563	Yogana	Valles Centrales	Sin población indígena	0	0.0	n.a.	1155	88.7	3.8
20564	Yutanduchi de Guerrero	Mixteca	Indígena	479	96.8	1.6	1146	98.4	6.2
20565	Villa de Zaachila	Valles Centrales	Con presencia indígena	5851	27.5	3.7	27672	56.8	8.7
20566	San Mateo Yucutindó	Sierra Sur	Con población indígena dispersa	55	3.5	25.9	2962	95.4	5.6
20567	Zapotitlán Lagunas	Mixteca	Con población indígena dispersa	16	1.0	n.a.	2878	88.8	4.6
20568	Zapotitlán Palmas	Mixteca	Con población indígena dispersa	159	25.6	13.6	1265	85.7	5.4
20569	Santa Inés de Zaragoza	Mixteca	Indígena	341	50.6	7.4	1557	93.4	6.2
20570	Zimatlán de Álvarez	Valles Centrales	Con población indígena dispersa	878	9.5	12.2	10415	66.5	8.0

**PI\_0a24:** población de 0 a 24 años que es indígena. **PPI\_0a24:** porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. **PPI\_0a24\_CV:** coeficiente de Variación ajustado del porcentaje de población de 0 a 24 años que es indígena. **PP\_P:** porcentaje de población en pobreza. **P\_P:** población en pobreza. **GPE\_T:** grado promedio de escolaridad de la población de 15 años o más.

n.a. No aplica.

n.d. No disponible.

**Fuentes:** con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI (2015) y en la Medición de la pobreza a nivel municipio 2015, (CONEVAL, 2017).

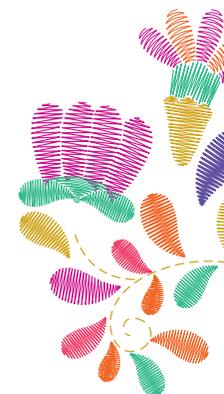




**Tabla 3.1-A** Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con al menos una computadora para uso educativo por tipo de servicio, Oaxaca (2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Nacional		Entidad	
		%	Abs.	%	Abs.
Primaria	General	48.5	37 334	16.4	511
	Indígena	31.9	3 267	13.0	230
	<b>Total</b>	<b>46.5</b>	<b>40 601</b>	<b>15.1</b>	<b>741</b>
Secundaria	General	83.1	10 312	69.7	248
	Técnica	79.1	3 734	48.8	143
	Telesecundaria	68.7	12 870	33.6	528
	Para trabajadores	28.2	61	42.9	3
	<b>Total</b>	<b>74.7</b>	<b>26 977</b>	<b>41.4</b>	<b>922</b>

**Fuente:** cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.





**Tabla 3.2-A** Escuelas de educación básica atendidas por los programas escuelas al cien o reforma educativa por número de carencias o condiciones precarias<sup>1</sup> en las dimensiones consideradas de infraestructura física educativa según tipo de servicio, Oaxaca (2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Número de carencias											Sin construcción	Sin información*	Total	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9					
<b>Escuelas al Cien</b>																
Preescolar	Total	26	86	70	50	26	11	1	1	0	0	0	0	234	505	
	General <sup>2</sup>	22	43	16	16	6	4	0	0	0	0	n.a.	n.a.	137	244	
	Indígena	4	43	52	33	20	7	1	1	0	0	n.a.	0	96	257	
	Comunitario	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
	<b>Total</b>	<b>29</b>	<b>99</b>	<b>83</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>n.a.</b>	<b>0</b>	<b>288</b>	<b>565</b>		
Primaria	General	28	59	47	14	9	2	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	158	317		
	Indígena	1	40	36	21	11	5	0	0	0	n.a.	0	130	244		
	Comunitario	0	0	0	0	3	0	1	0	0	n.a.	0	0	4		
	<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>61</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>n.a.</b>	<b>0</b>	<b>145</b>	<b>257</b>		
Secundaria	General	6	6	2	1	1	n.a.	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	35	51		
	Comunitario	0	0	0	0	0	0	0	0	n.a.	n.a.	n.a.	1	1		
	Para trabajadores	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0	0		
	Telesecundaria	5	50	16	8	3	1	0	0	0	0	n.a.	64	147		
	Técnica	4	5	2	1	1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	45	58		
<b>Reforma Educativa</b>																
Preescolar	Total	9	47	104	156	111	79	14	11	4	0	2	123	660		
	General <sup>2</sup>	6	28	34	50	26	18	1	5	0	n.a.	n.a.	49	217		
	Indígena	3	13	44	63	54	44	8	4	1	n.a.	1	55	290		
	Comunitario	0	6	26	43	31	17	5	2	3	0	1	19	153		
	<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>60</b>	<b>159</b>	<b>235</b>	<b>223</b>	<b>120</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>n.a.</b>	<b>3</b>	<b>86</b>	<b>960</b>		
Primaria	General	5	32	51	92	59	26	6	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	35	306		
	Indígena	2	10	54	60	67	33	14	3	0	n.a.	1	20	264		
	Comunitario	0	18	54	83	97	61	31	7	6	n.a.	2	31	390		
	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>89</b>	<b>112</b>	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>n.a.</b>	<b>97</b>	<b>445</b>		
Secundaria	General	2	4	4	2	0	n.a.	1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	21	34		
	Comunitario	0	5	20	28	26	11	3	1	n.a.	n.a.	n.a.	5	99		
	Para trabajadores	0	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	1	1		
	Telesecundaria	5	21	60	79	39	8	8	4	2	0	n.a.	55	281		
	Técnica	2	4	5	3	1	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	15	30		

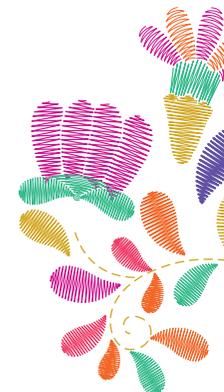
<sup>1</sup> Se consideraron como carencias: Techo precario (la mayor parte hecho de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), paredes precarias (la mayor parte hecha de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), piso precario (la mayor parte es de tierra o materiales removibles), sin agua, sin luz, sin drenaje, sin baño, sin aulas, sin mobiliario para docentes (donde al menos en un aula falte mobiliario para el docente) y sin mobiliario para alumnos (donde falte mobiliario para al menos un alumno).

<sup>2</sup> Incluye CENDI.

\* Incluye escuelas que no especificaron la condición en la que se encontraban su infraestructura y las escuelas que no fueron censadas.

n.a. No aplica.

**Fuentes:** cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPEE; en el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial 2013 (CEMABE), INEGI-SEP; el padrón de beneficiarios del Programa Reforma Educativa (2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017), INIFED; y el padrón de beneficiarios del Programa Escuelas al Cien (2015 a 2019) INIFED.





**Tabla 3.3-A** Escuelas de educación básica por número de carencias o condiciones precarias<sup>1</sup> en las dimensiones consideradas de infraestructura física educativa según tipo de servicio, Oaxaca (2017-2018)

Nivel educativo	Tipo de servicio	Número de carencias											Sin construcción	Sin información*	Total <sup>3</sup>
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Preescolar	Total	257	648	654	461	259	130	31	17	6	1	2	2 179	4 645	
	General <sup>2</sup>	202	326	243	144	61	32	2	5	2	0	0	1 057	2 074	
	Indígena	44	220	260	191	117	59	15	7	1	0	1	891	1 806	
	Comunitario	11	102	151	126	81	39	14	5	3	1	1	231	765	
Primaria	Total	273	713	829	544	347	138	56	13	7	0	3	2 703	5 626	
	General	239	454	448	262	126	30	7	0	0	0	0	1 553	3 119	
	Indígena	25	165	240	155	114	42	16	5	1	0	1	1 009	1 773	
	Comunitario	9	94	141	127	107	66	33	8	6	0	2	141	734	
Secundaria	Total	151	422	285	191	90	29	13	5	2	1	0	1 428	2 617	
	General	71	36	13	9	3	0	2	0	0	0	0	222	356	
	Comunitario	1	31	57	43	31	12	3	1	0	0	0	212	391	
	Para trabajadores	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	7	
	Telesecundaria	58	329	197	132	53	17	8	4	2	1	0	769	1 570	
	Técnica	20	26	18	7	3	0	0	0	0	0	0	219	293	

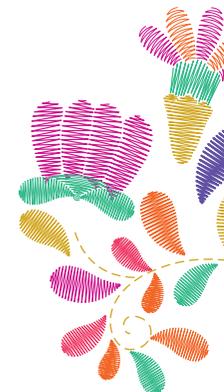
<sup>1</sup> Se consideraron como carencias: Techo precario (la mayor parte hecho de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), paredes precarias (la mayor parte hecha de materiales de desecho, lámina metálica, de asbesto o cartón), piso precario (la mayor parte es de tierra o materiales removibles), sin agua, sin luz, sin drenaje, sin baño, sin aulas, sin mobiliario para docentes (donde al menos en un aula falte mobiliario para el docente) y sin mobiliario para alumnos (donde falte mobiliario para al menos un alumno).

<sup>2</sup> Incluye CENDI.

<sup>3</sup> El número de escuelas censadas por CEMABE fueron: 2 526 preescolares, 2 981 primarias y 1 204 secundarias.

\* Incluye escuelas que no especificaron la condición en la que se encontraban su infraestructura y las escuelas que no fueron censadas.

**Fuente:** cálculos con base en las Estadísticas continuas del formato 911 (inicio del ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPYEE; y en el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial 2013 (CEMABE), INEGI-SEP.





**Tabla 3.4-A** Salario neto promedio mensual anualizado de docentes pagados con recursos del FONE según nivel educativo, tipo de servicio y sexo, Chiapas (pesos corrientes) (2017)

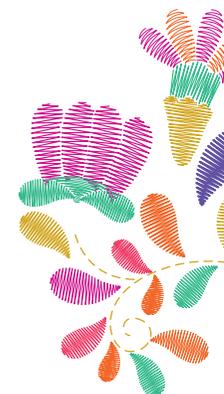
Nivel Carrera Magisterial (CM)	Preescolar general				Preescolar indígena				Primaria general				Primaria indígena			
	Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
	Docentes	Salario	Docentes	Salario	Docentes	Salario	Docentes	Salario	Docentes	Salario	Docentes	Salario	Docentes	Salario	Docentes	Salario
Total	342	13 185.0	5 894	14 416.5	911	12 761.7	2 871	13 052.6	7 524	13 971.3	12 145	13 799.2	3 662	13 231.9	3 613	13 218.9

Las cifras excluyen CENDI.

- Sin registro.

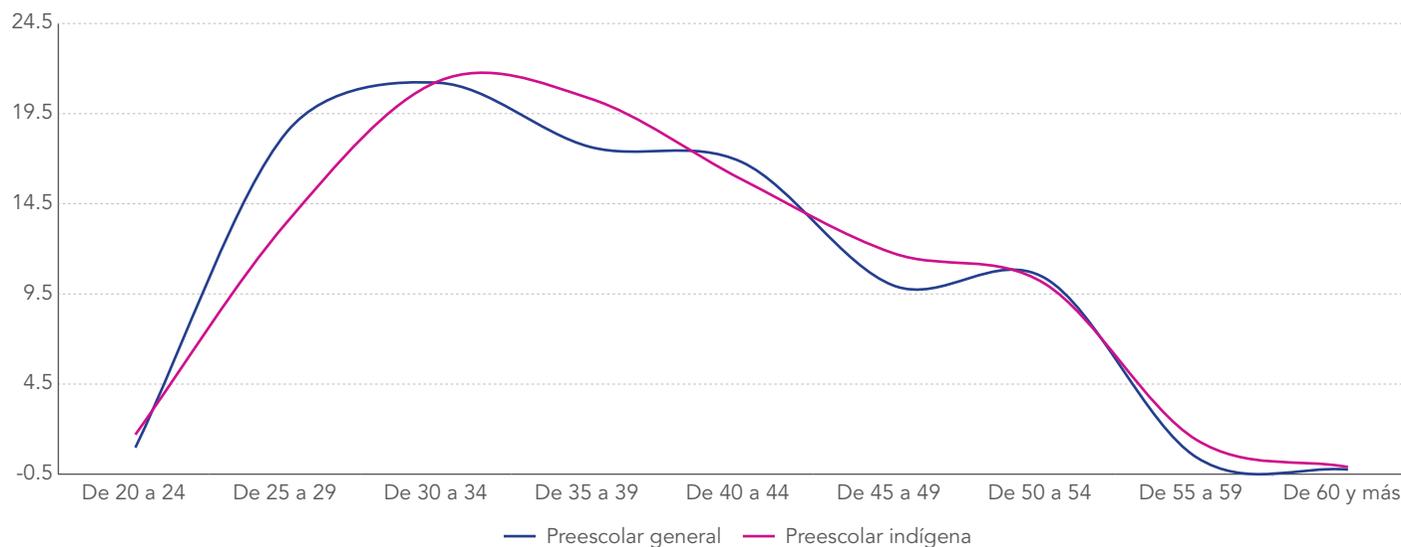
**Nota:** Para el cálculo del salario se utiliza el registro de docentes que se han mantenido en la nómina a lo largo de tres o cuatro trimestres.

**Fuente:** cálculos con base en el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE) (trimestre IV de 2016 a trimestre III de 2017) (SEP, 2019).





**Gráfica 3.1-A** Distribución de los docentes pagados con recursos del FONE en educación preescolar por grupo de edad quinquenal según tipo de servicio, Oaxaca (2017)

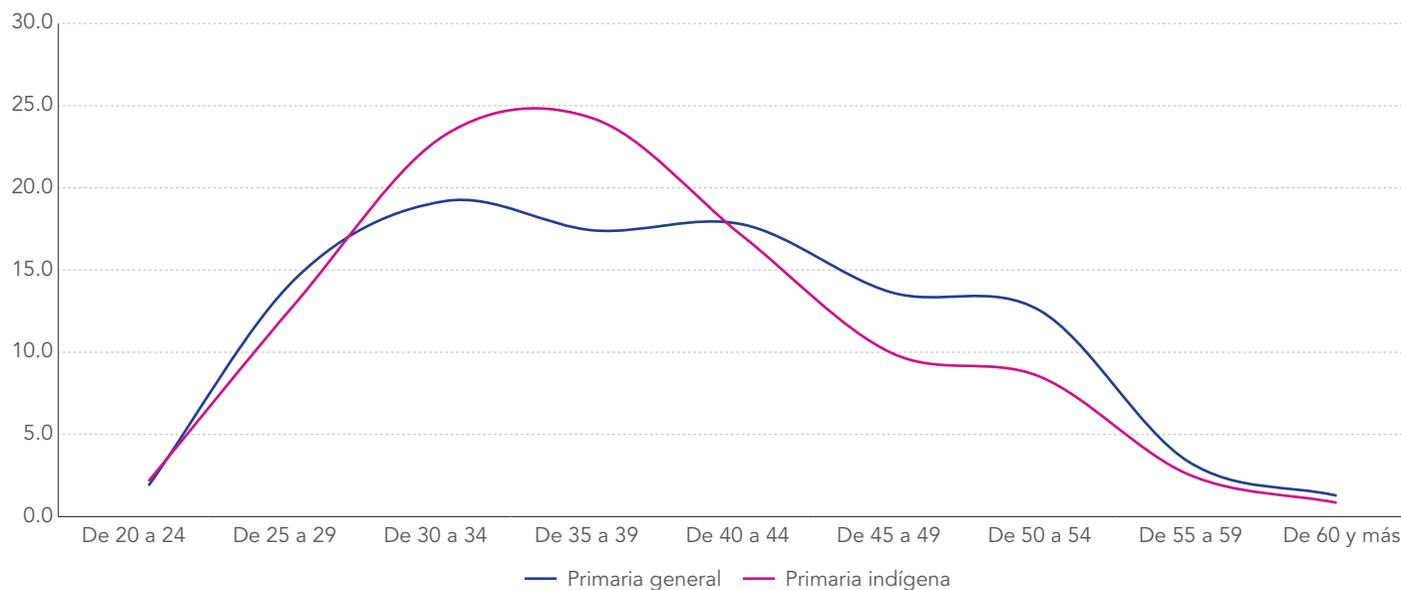


Fuente: cálculos con base en el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE) (trimestre IV de 2016 a trimestre III de 2017) (SEP, 2019).





**Gráfica 3.2-A** Distribución de los docentes pagados con recursos del FONE en educación primaria por grupo de edad quinquenal según tipo de servicio, Oaxaca (2017)



Fuente: cálculos con base en el Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE) (trimestre IV de 2016 a trimestre III de 2017) (SEP, 2019).





## Referencias

- CDI. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2014). *Programa Especial de los Pueblos Indígenas 2014-2018*. México: autor. Recuperado el 6 de junio de 2019, de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/32305/cdi-programa-especial-pueblos-indigenas-2014-2018.pdf>
- CDI (2015). Indicadores de la Población Indígena. Recuperado el 17 de junio de 2019, de: <https://www.gob.mx/inpi/documentos/indicadores-de-la-poblacion-indigena>
- CDN. Convención sobre los Derechos del Niño (1990, 2 de septiembre). Recuperado el 3 de junio de 2019, de: <https://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- CNP. Coordinación Nacional de PROSPERA (2018). Padrón de becarios PROSPERA del ciclo escolar 2016-2017 y Encuesta de Características Socioeconómicas de los Hogares. México.
- CONAFE. Consejo Nacional de Fomento Educativo (2011). *Enseñar en la secundaria comunitaria. Modelo educativo*. México: autor.
- CONAPO. Consejo Nacional de Población (2012). Índice de Marginación por Localidad 2010. Base de datos. México: autor.
- CONAPO (2012b). Índice de Marginación Urbana 2010. Base de datos. México: autor.
- CONEVAL. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2017). Pobreza a nivel municipio 2010 y 2015 (anexo estadístico). Recuperado el 20 de junio de 2019, de: <https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/Pobreza-municipal.aspx>
- CPELSE. Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca (2016, 31 de diciembre). Texto vigente al 31 de diciembre de 2016. Oaxaca: Gobierno del Estado de Oaxaca. Recuperado el 25 de junio de 2019, de: [https://www.finanzasoaxaca.gob.mx/pdf/asistencia/leyes\\_fiscales/VIGENTES/pdf/CONSTITUCION\\_POLITICA\\_DEL\\_ESTADO\\_LIBRE\\_Y\\_SOBERANO\\_DE\\_OAXACA%202017.pdf](https://www.finanzasoaxaca.gob.mx/pdf/asistencia/leyes_fiscales/VIGENTES/pdf/CONSTITUCION_POLITICA_DEL_ESTADO_LIBRE_Y_SOBERANO_DE_OAXACA%202017.pdf)





- CPELSO (2019, 15 de mayo). Texto vigente al 20 de marzo de 2019. Oaxaca: Dirección de Informática y Gaceta Parlamentaria-H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca. LXIV Legislatura Constitucional. Recuperado el 21 de junio de 2019, de: [http://docs64.congresoaxaca.gob.mx/documents/legislacion\\_estatal/Constitucion\\_Politica\\_del\\_Estado\\_Libre\\_y\\_Soberano\\_de\\_Oaxaca\\_\(Ref\\_Dto\\_602\\_Aprob\\_LXIV\\_Legis\\_20\\_mar\\_2019\\_PO\\_Extra\\_del\\_15\\_may\\_2019\).pdf](http://docs64.congresoaxaca.gob.mx/documents/legislacion_estatal/Constitucion_Politica_del_Estado_Libre_y_Soberano_de_Oaxaca_(Ref_Dto_602_Aprob_LXIV_Legis_20_mar_2019_PO_Extra_del_15_may_2019).pdf)
- CPEUM. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2019, 6 de junio). Texto vigente al 6 de junio de 2019. México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado el 10 de junio de 2019, de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_060619.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060619.pdf)
- Decreto por el que se crea la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez (2019, 31 de mayo). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 27 de junio de 2019 de: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5561693&fecha=31/05/2019](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5561693&fecha=31/05/2019)
- Decreto por el que se reforman diversas disposiciones de la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes y de la Ley General de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil (2017, 23 de junio). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 24 de mayo de 2019, de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5487918&fecha=23/06/2017](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5487918&fecha=23/06/2017)
- Decreto por el que se reforma el artículo 13, fracción XX, se adiciona el Capítulo Vigésimo al Título Segundo y los artículos 101 Bis, 101 Bis 1 y 101 Bis 2 a la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (2018, 20 de junio). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 24 de mayo de 2019, de [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5527036&fecha=20/06/2018/](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5527036&fecha=20/06/2018/)
- DGPPYEE-SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa de la Secretaría de Educación Pública (2017). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2016-2017). Díaz, F. (2014). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso México*. Buenos Aires: UNICEF.
- Estrada Rebull, M. M. (2015, abril-junio). Multigrado en derecho propio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLV(2), pp. 43-62. Recuperado el 10 de junio de 2019, de: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27039624003.pdf>



- Guerrero, M., y Dote, F. (2016, 30 de diciembre). Las TIC en la enseñanza de la lengua indígena: Aprendizaje de una oportunidad. *Revista de Educación y Cultura AZ* [en línea]. Recuperado el 24 de mayo de 2019, de: <https://www.educacionyculturaaz.com/las-tic-en-la-ensenanza-de-la-lengua-indigena-aprendizaje-de-una-oportunidad/>
- INAFED. Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (2010). *Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México (varias entidades)*. México: autor.
- INALI. Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (2008, 14 de enero). Catálogo de las lenguas indígenas nacionales: Variantes lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias estadísticas. Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 28 de junio de 2019, de: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_to\\_imagen\\_fs.php?codnota=5028330&fecha=14/01/2008&cod\\_diario=213086](https://www.dof.gob.mx/nota_to_imagen_fs.php?codnota=5028330&fecha=14/01/2008&cod_diario=213086)
- INALI (2018). *Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales. Cuaderno Informativo*. México: autor. Recuperado el 17 de mayo de 2019, de: [https://site.inali.gob.mx/publicaciones/cuadernillo\\_catalogo\\_inali/#page/20](https://site.inali.gob.mx/publicaciones/cuadernillo_catalogo_inali/#page/20)
- INPI e INALI. Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas e Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (2018). *Atlas de los Pueblos Indígenas de México*. Recuperado el 17 de junio de 2019, de: <http://atlas.cdi.gob.mx/>
- INEE. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2014). *El derecho a una educación de calidad. Informe 2014*. México: autor. Recuperado el 28 de junio de 2019, de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D239-1.pdf>
- INEE (2015). *Los docentes en México. Informe 2015*. México: autor. Recuperado el 2 de julio de 2019, de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1I240.pdf>
- INEE (2016). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2015. Educación básica y media superior*. México: autor. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1B114.pdf>
- INEE (2017). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2016. Educación básica y media superior*. México: autor. Recuperado el 2 de julio de 2019, de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B115.pdf>
- INEE (2018). *La educación obligatoria en México. Informe 2018*. México: autor. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1I243.pdf>



- INEE (2018b). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)*. Documento Rector. México: autor. Recuperado el 4 de junio de 2019, de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1E305.pdf>
- INEE (2018c). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2017. Educación básica y media superior*. México: autor. Recuperado el 30 de julio de 2019, de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B116.pdf>
- INEE (2019). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2018. Educación básica y media superior*. México: autor.
- INEE y SEP. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y Secretaría de Educación Pública (2018). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA)*, en su modalidad para las Comunidades Escolares (PLANEA Escuelas) y referida al Sistema de Educación Obligatoria (PLANEA SEN) de los alumnos de 6° de primaria (bases de datos).
- INEE y UNICEF. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2018). *Panorama Educativo de la población indígena y afrodescendiente 2017*. México: autor. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P3B109.pdf>
- INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2015). Encuesta Intercensal (base de microdatos). Recuperado de: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/>
- INEGI (2016). Tabulados de la Encuesta Intercensal 2015. Tabulados básicos. Recuperado el 10 de junio de 2019, de: <https://www.inegi.org.mx/programas/intercensal/2015/default.html#Tabulados>
- INEGI (2017). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016 Nueva serie. Tabulados básicos. México: autor. Recuperado el 10 de junio de 2019, de: <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2016/default.html#Tabulados>
- INEGI (2018). Marco Geoestadístico Nacional. Catálogo Único de Claves de Áreas Geoestadísticas Estatales, Municipales y Localidades.
- INEGI y SEP. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática y Secretaría de Educación Pública (2013). Censo de Escuelas, Maestros, Alumnos de Educación básica y Especial (base de microdatos). Recuperado de: <https://datos.gob.mx/busca/dataset/censo-de-escuelas-maestros-y-alumnos-de-educacion-basica-y-especial>



- INIFED. Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa (2018). Programa de la Reforma Educativa. México: autor.
- INIFED (2019). Programa Escuelas al Cien. Recuperado el 4 de febrero de 2019, de: <https://www.inifed.gob.mx/escuelasalcien/>
- LEE. Ley Estatal de Educación de Oaxaca (2009, 7 de noviembre). Texto vigente al 7 de noviembre de 2009. Oaxaca: Unidad de Investigaciones Legislativas-Centro de Información e Investigaciones Legislativas (CIILCEO)-H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Oaxaca. LX Legislatura Constitucional. Recuperado el 21 de junio de 2019, de: [https://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/222/8/images/ley\\_educacion\\_estado\\_oaxaca.pdf](https://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/222/8/images/ley_educacion_estado_oaxaca.pdf)
- LGE. Ley General de Educación (2018, 19 de enero). Texto vigente al 19 de enero de 2018. México: Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Recuperado el 8 de mayo de 2019, de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137\\_190118.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137_190118.pdf)
- LGSPD. Ley General del Servicio Profesional Docente (2019, 15 de mayo). Texto abrogado. Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 2 de julio de 2019, de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lgspd/LGSPD\\_abro.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lgspd/LGSPD_abro.pdf)
- LINEE. Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019, 15 de mayo). Texto abrogado. Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 3 de junio de 2019, de: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_instituto\\_nacional\\_evaluacion\\_educativa.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_instituto_nacional_evaluacion_educativa.pdf)
- LINPI. Ley del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (2018, 4 de diciembre). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 3 de junio de 2019, de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/421725/ley-INPI-dof-04-12-2018.pdf>
- LISSSTE. Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (2019, 4 de mayo). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 2 de julio de 2019, de: [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LISSSTE\\_040619.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LISSSTE_040619.pdf)
- Manual de Operación del Programa Escuelas Dignas 2015 (2015, 31 de agosto). Diario Oficial de la Federación. México. Recuperado el 27 de junio de 2019, de: [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5405641&fecha=31/08/2015](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5405641&fecha=31/08/2015)



- ONU. Organización de las Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos (Resolución 217 A-III). Recuperado el 3 de junio de 2019, de: [https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR\\_Translations/spn.pdf](https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf)
- SEP (2019). Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y el Gasto Operativo (FONE) trimestre IV de 2016 a trimestre III de 2017. Recuperado el 2 de julio de 2019, de: [https://www.sep.gob.mx/es/sep1/Articulo\\_73\\_de\\_la\\_Ley\\_General\\_de\\_Contabilidad\\_Gubernamental\\_](https://www.sep.gob.mx/es/sep1/Articulo_73_de_la_Ley_General_de_Contabilidad_Gubernamental_)
- SEP y DGPPYEE. Secretaría de Educación Pública y Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2012-2013 al 2017-2018). Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclos escolares 2012-2013 al 2017-2018) (base de datos).
- SEP y DGPPYEE (2018). Módulo de Supervisión Escolar (base de datos).
- UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Educación 2030. Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. París: autor.
- Weiss, E. (coord.), Block, D., Candela, A., Pellicer, A., Taboada, E. y Rockwell, E. (2007). Evaluación Externa de la Construcción de la Propuesta Educativa Multigrado 2005. Reporte final. Proyecto por convenio de colaboración, SEP/CINVESTAV, México.



## Siglas y acrónimos

ANMEB	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
CDI	Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas
CECYTE	Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos
CEMABE	Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial
CENDI	Centro de Desarrollo Infantil
CLIN	Catálogo de Lenguas Indígenas Nacionales
CM	Carrera Magisterial
CNP	Coordinación Nacional de PROSPERA
CONAFE	Consejo Nacional de Fomento Educativo
CONEVAL	Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social
CPELISO	Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Oaxaca
DGPPYEE	Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa
DOF	Diario Oficial de la Federación
ELCE	Evaluación del Logro referida a los Centros Escolares
ELSEN	Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional
EMS	Educación media superior
EMSAD	Educación Media Superior a Distancia
FONE	Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo
INAFED	Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal
INIFED	Instituto Nacional de la Infraestructura Física Educativa
INALI	Instituto Nacional de Lenguas Indígenas
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
INPI	Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
LEC	Líder para la Educación Comunitaria
LEE	Ley Estatal de Educación
LGE	Ley General de Educación
LGSPD	Ley General del Servicio Profesional Docente
LINEE	Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
LINPI	Ley del Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas
LISSSTE	Ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
PCIEN	Programa Escuelas al CIEN





PEEPI	Panorama Educativo Estatal de la Población Indígena
PEM	Propuesta Educativa Multigrado
PIB <sub>pc</sub>	Producto Interno Bruto per cápita
PLANEA	Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes
PNCM	Programa Nacional de Carrera Magisterial
PROSPERA	Programa de Inclusión Social
PRE	Programa Reforma Educativa
SEN	Sistema Educativo Nacional
SEP	Secretaría de Educación Pública
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
UNICEF (por sus siglas en inglés)	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UPN	Universidad Pedagógica Nacional

## Abreviaturas

**Abs.** Cifras absolutas.

**art.** Artículo.

**n.a.** No aplica.

- Sin registro.



