AT02e

|  |
| --- |
| **Nombre del indicador**  Tasa de eficiencia terminal |
| **Definición**  Número estimado de alumnos que egresan de cierto nivel (primaria o secundaria) o tipo educativo (media superior) en un determinado ciclo escolar por cada cien alumnos de nuevo ingreso, inscritos tantos ciclos escolares atrás como dure el nivel o tipo educativo en cuestión. |
| **Fórmula de cálculo**     |  |  | | --- | --- | |  | Alumnos egresados del nivel o tipo educativo  en el ciclo escolar . | |  | Alumnos de nuevo ingreso a 1° del nivel o tipo educativo  que se inscribieron hace  ciclos escolares. | |  | Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior. | |  | Ciclo escolar. | |  | Número de ciclos escolares que dura el nivel o tipo educativo . Por ejemplo, para el ciclo escolar de referencia se tiene que en educación primaria  y ; en educación secundaria,y. En el caso de educación media superior, , y  para bachillerato de dos y tres años de duración, respectivamente, y  con para profesional técnico. | |
|
| **Interpretación**  Tradicionalmente, la tasa de eficiencia terminal ha sido interpretada como la proporción de alumnos que terminan sus estudios en el tiempo normativo o ideal establecido. Sin embargo, este indicador no toma en cuenta la aprobación, la reprobación o el abandono que se presenta a lo largo de la trayectoria escolar, así que no es posible asegurar que los alumnos egresados de un ciclo escolar provengan exactamente de los alumnos de nuevo ingreso inscritos determinado número de ciclos escolares atrás.  La eficiencia terminal toma valores entre cero y cien; valores cercanos a cero indican que pocos alumnos que se matricularon tantos ciclos escolares atrás como duración del nivel o tipo educativo concluyeron en el tiempo previsto, ya sea porque reprobaron, abandonaron o migraron a otras entidades. Es posible que el indicador tome valores mayores a cien, porque los egresados además de proceder de los matriculados un determinado número de ciclos atrás, también provienen de otras cohortes escolares. El registro de alumnos de otras cohortes puede originarse por la migración interestatal, o la movilidad entre tipos de sostenimiento, tipos de servicio o modelo educativo. |
| **Utilidad**  Permite conocer la eficacia del SEN en el avance ideal de los alumnos. Esto implica que se pueden identificar posibles áreas de mejora relacionadas con la equidad y la capacidad del sistema educativo para lograr el egreso en el tiempo normativo. |
| **Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa**  Eficacia interna |
| **Desagregación**  Entidad federativa, nivel o tipo educativo, sexo y tipo de servicio o modelo educativo.   * **Máximo nivel de desagregación**: entidad federativa |
| **Fuente de información**  SEP-DGPPyEE (2012, 2015, 2016 y 2018). Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio de los ciclos escolares 2011-2012 y 2014-2015, y ciclos escolares 2015-2016 y 2017-2018).  **Nota**  Educación media superior:    Donde: *bg3, bg2, bg* y *prof* hacen referencia a bachillerato general de tres años de duración, bachillerato general de dos años de duración, bachillerato general y profesional técnico, respectivamente. En el denominador del primer sumando, a los alumnos de nuevo ingreso a bachillerato general inscritos hace dos ciclos escolares se restan los alumnos de nuevo ingreso en bachilleratos generales de dos años de duración debido a que éstos no egresan en el ciclo escolar *t*. |

**Referente de evaluación**

Idealmente, si todos los estudiantes de educación primaria, secundaria o media superior transitaran de manera regular, sin reprobar ni separarse del SEN, la eficiencia terminal sería 100%.

Ver artículos 3° y 31 de la CPEUM (2018, 27 de agosto), y artículos 2°, 3°, 4°, 32 y 65 de la LGE (2018, 19 de enero).