PG01d

|  |
| --- |
| **Nombre del indicador**  Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente o pentadocente |
| **Definición**  Número de escuelas primarias generales e indígenas con cuatro docentes y de cinco a seis grados, o con cinco docentes y seis grados por cada cien escuelas en los tipos de servicio general e indígena.1 |
| **Fórmula de cálculo**     |  |  | | --- | --- | |  | Escuelas primarias con cuatro docentes (tetradocente) y de cinco a seis grados, o con cinco docentes (pentadocente) y seis grados, en el tipo de servicio *ts*. | |  | Tipo de servicio: general e indígena. | |  | Total de escuelas en el tipo de servicio *ts*. | |  |  | |
|
| **Interpretación**  En las escuelas primarias generales e indígenas con cuatro o cinco docentes al menos uno de ellos se hace cargo de más de un grado escolar. Esto lo enfrenta a la difícil situación de ocuparse simultáneamente de alumnos con diferentes edades, nivel de aprendizaje, desarrollo intelectual y emocional.  Las escuelas generales e indígenas cuya organización es tetradocente o pentadocente se apartan de aquellas del mismo tipo de servicio que tienen un docente asignado para cada grado y de aquellas en donde todos los docentes atienden más de un grado, ya que se ha observado que la condición tetradocente o pentadocente puede ser transitoria, y podría estar ligada a la movilidad docente (ya sea por enfermedad, gravidez, accidente, traslado, prejubilación y jubilación). Por lo tanto, la probabilidad de que mantengan esta condición a lo largo del tiempo es menor que en aquellas primarias multigrado. |
| **Utilidad**  Permite dimensionar las entidades en donde se concentra una mayor cantidad de escuelas tetradocentes o pentadocentes de los servicios general e indígena. También aporta elementos básicos para que las autoridades educativas locales o federales indaguen con más detalle sobre las posibles causas que originan la condición de dichas escuelas y, en consecuencia, brinden los apoyos necesarios a los docentes. |
| **Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**  Eficacia y equidad |
| **Desagregación**  Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa, tipo de servicio (general e indígena) y tipo de sostenimiento (público y privado).   * **Máximo nivel de desagregación**: escuela   **Fuente de información**  SEP-DGPPyEE (2018).Estadísticas Continuas del Formato 911(ciclo escolar 2017-2018).  **Nota**  1 Todas las primarias de cursos comunitarios tienen una organización escolar multigrado, razón por la cual no existen casos donde tengan una organización tetra o pentadocente. |

**Información de referencia**

Porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas de organización tetradocente o pentadocente (2017-2018)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciclo escolar 2017-2018** | | | |
| **Tipo de servicio** | **Primarias**  **tetradocentes o pentadocentes** | | **Total de primarias** |
| Porcentaje | Absolutos | Absolutos |
| General | 6.6 | 5 066 | 77 039 |
| Indígena | 10.7 | 1 096 | 10 233 |

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.