PG01b

|  |
| --- |
| **Nombre del indicador**  Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado |
| **Definición**  Número de escuelas primarias cuya organización escolar es multigrado por cada cien. Una escuela primaria, ya sea del tipo de servicio general, indígena o comunitario, es de organización multigrado si uno, dos o tres docentes invariablemente tienen a su cargo dos o más grados escolares.1 |
| **Fórmula de cálculo**     |  |  | | --- | --- | |  | Escuelas primarias de organización escolar multigrado en alguno de los tipos de servicio: general, indígena o comunitario, donde todos los docentes atienden más de un grado escolar. | |  | Total de escuelas primarias (generales, indígenas o comunitarias). | |
|
| **Interpretación**  Las escuelas multigrado son parte importante de la estructura del SEN; por lo general, otorgan servicio a poblaciones de difícil acceso, dispersas y ubicadas en regiones alejadas de los centros urbanos.  En el caso de las escuelas multigrado generales e indígenas, éstas se apartan del modelo escolar y pedagógico original de estos tipos de servicio, en los que se supone la asignación de un profesor para cada grado. Por tanto, es posible que los docentes a cargo no estén lo suficientemente apoyados por el SEN para desempeñar su tarea, y que carezcan de recursos didácticos adecuados a la condición multigrado —los cual se ha tratado de remediar por medio de acciones importantes, pero no suficientes, como la *Propuesta Educativa Multigrado 2005* (SEP, 2007)—. En cambio, el modelo de Cursos Comunitarios sí responde a esta organización escolar, ya que los instructores, ahora llamados LEC2 están capacitados para atender en una misma aula a estudiantes de varios grados y cuentan tanto con materiales pedagógicos como con una estructura de acompañamiento docente apropiados para aplicar el modelo multigrado.  En este sentido, el indicador dimensiona la cantidad de escuelas primarias multigrado existentes en el país y presenta la proporción de escuelas generales e indígenas que se apartan de su modelo organizativo y pedagógico original. En conjunto, esta información permite mostrar la magnitud de los esfuerzos que los sistemas educativos federal y estatales deben realizar para generar propuestas que atiendan la diversidad organizativa de los centros escolares, así como sus acciones para ofrecer a los estudiantes condiciones educativas que aseguren la equidad y la eficiencia de los subsistemas. |
| **Utilidad**  Ofrece información básica que puede utilizarse para advertir sobre la proporción de escuelas que necesitan contar no sólo con docentes competentes para aplicar el modelo multigrado a partir de la instrumentación de estrategias pedagógicas pertinentes, sino también con los recursos didácticos, la infraestructura y el apoyo pedagógico, administrativo y de gestión escolar que permitan garantizar la distribución equitativa de oportunidades educativas a los alumnos, contribuyendo así a la consecución de la normalidad mínima escolar propuesta por la Subsecretaría de Educación Básica (SEP-SEB, 2013). |
| **Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**  Suficiencia, eficacia y equidad |
| **Desagregación**  Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa, tipo de servicio (general, indígena y comunitario), número de docentes (uno, dos y tres)1 y tipo de sostenimiento (público y privado).   * **Máximo nivel de desagregación**: escuela   **Fuente de información**  SEP-DGPPyEE (2013 y 2018).Estadísticas Continuas del Formato 911(inicio del ciclo escolare 2012-2013 y ciclo escolar 2017-2018).  **Notas**  **1**Una escuela unitaria es aquella en la que un docente atiende más de dos grados escolares; en la escuela bidocente, dos maestros se encuentran al frente de dos o más grados cada uno, y en la escuela tridocente, tres maestros imparten enseñanza, cada uno, a alumnos de dos grados o más.  2 Se trata de jóvenes de entre 16 y 29 años, egresados de educación secundaria, media superior o superior que imparten clases a estudiantes de educación preescolar, primaria o secundaria como parte de su servicio social, el cual tiene una duración de uno o dos años. Específicamente se desempeñan en escuelas atendidas por el Conafe ubicadas en pequeñas comunidades rurales o indígenas, en campamentos agrícolas y circos |

**Información de referencia**

Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado por tipo de servicio (2017-2018)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciclo escolar 2017-2018** | | | |
| **Tipo de servicio** | **Primarias**  **multigrado** | | **Total de primarias** |
| Porcentaje | Absolutos | Absolutos |
| General | 32.5 | 25 031 | 77 039 |
| Indígena | 65.8 | 6 737 | 10 233 |
| Comunitario | 100.0 | 9 648 | 9 648 |
| **Total** | **42.7** | **41 416** | **96 920** |

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.