PG01a.1

|  |
| --- |
| **Nombre del indicador**  Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten dos o tres grados |
| **Definición**  Número de escuelas preescolares, que cuentan con un docente o líder a cargo de dos o tres grados por cada cien del total, ya sean del tipo de servicio general, indígena o comunitario. |
| **Fórmula de cálculo**     |  |  | | --- | --- | |  | Escuelas preescolares donde un docente o líder atiende dos o tres grados en alguno de los tipos de servicio: general, indígena o comunitario. | |  | Total de escuelas preescolares (generales, indígenas o comunitarias). | |
|
| **Interpretación**  Del total de escuelas preescolares que existen en el país, este indicador reporta el porcentaje de aquellas donde dos o tres grados escolares se imparten por un solo docente o líder (unitarias), desagregadas por tipo de servicio: general, indígena y comunitario.  Entre mayor sea la proporción de preescolares unitarios que imparten dos o tres grados escolares, en las entidades federativas, considerando el tipo de servicio, mayor será la cantidad de centros escolares que estén expuestos a dificultades relacionadas con su funcionamiento, principalmente en los tipos de servicio general e indígena —en las escuelas comunitarias originalmente está establecido el trabajo conforme a una organización multigrado o unitaria—.  Algunas de esas dificultades son que los docentes no cuentan con la formación y la capacitación adecuadas para el trabajo con grupos multigrado o asumen funciones directivas; además, hay poca disponibilidad de materiales didácticos y programas de estudio adaptados al modelo multigrado. Todo ello supone condiciones desfavorables que colocan en una situación de inequidad educativa a los alumnos que asisten a estas escuelas.  Éste es el primer año que se publica este indicador, por lo que su información no es comparable con la de ediciones anteriores del *Panorama Educativo de México* (para ello, ver indicador PG01a.2). |
| **Utilidad**  El indicador proporciona información de la cantidad de escuelas preescolares que operan con un solo docente o líder; se pone énfasis en las escuelas generales e indígenas unitarias a nivel nacional y por entidad federativa, para que las autoridades educativas de los gobiernos federal y estatales puedan realizar acciones focalizadas, por ejemplo: mejorar las competencias didácticas de los maestros, adaptar el currículo, entregar oportunamente los materiales y recursos pertinentes para el modelo pedagógico multigrado, mejorar las instalaciones y el mobiliario, y adecuar la administración y operatividad escolar, entre otros, de tal manera que faciliten a los docentes el logro de mejores resultados educativos. |
| **Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**  Eficacia y equidad |
| **Desagregación**  Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa, tipo de servicio (general, indígena y comunitario), alumnos atendidos y tipo de sostenimiento (público y privado).   * **Máximo nivel de desagregación**: escuela   **Fuente de información**  SEP-DGPPyEE (2013 y 2018).Estadísticas Continuas del Formato 911(inicio del ciclo escolar 2012-2013 y ciclo escolar 2017-2018). |

**Información de referencia**

Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten dos o tres grados por tipo de servicio

(2017-2018)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ciclo escolar 2017-2018** | | | |
| **Tipo de servicio** | **Preescolares**  **unitarios con dos o tres grados** | | **Total de preescolares** |
| Porcentaje | Absolutos | Absolutos |
| General | 21.8 | 13 012 | 59 624 |
| Indígena | 53.2 | 5 209 | 9 797 |
| Comunitario | 68.0 | 12 140 | 17 849 |
| **Total** | **34.8** | **30 361** | **87 270** |

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.