RE02a

|  |
| --- |
| **Nombre del indicador**  Tasa de ocupación |
| **Definición**  Porcentaje de población ocupada1 en un grupo de edad (jóvenes de 15 a 29 años y adultos de 25 a 64 años) y nivel de escolaridad por cada cien personas en el mismo grupo de edad y nivel de escolaridad. |
| **Fórmula de cálculo**   |  |  | | --- | --- | | *ge* | Grupo de edad: jóvenes de 15 a 29 años y adultos de 25 a 64 años. | | *niv* | Nivel de escolaridad alcanzado:2 sin básica, básica, media superior y superior. | |  | Población ocupada en el grupo de edad *ge* y nivel de escolaridad *niv*. | |  | Población total en el grupo de edad *ge* y nivel de escolaridad *niv*. | |
|
| **Interpretación**  Este indicador capta la asociación entre la escolaridad y la posibilidad de encontrarse empleado cuando se pertenece a determinada cohorte de edad. Si los porcentajes de población adulta ocupada con niveles altos de escolaridad aumentan, se indicaría la existencia de una relación positiva entre la actuación del sistema educativo (en combinación con el sistema laboral) y las posibilidades de tener empleo. Para la población joven la interpretación es distinta: si las tasas de ocupación son marcadamente mayores para quienes no tienen la educación básica, se indicaría la existencia de una particular dificultad de los jóvenes trabajadores para ejercer plenamente su derecho a la escolarización básica, lo cual con frecuencia los impulsa a participar en los mercados de trabajo más precarios. |
| **Utilidad**  Los valores de este indicador ayudan a dimensionar la relación positiva de la escolaridad con las oportunidades de empleo de las personas adultas. Asimismo, resaltan la dificultad que ha de enfrentar la sociedad para lograr que los jóvenes se incorporen al mercado laboral hasta haber alcanzado al menos la escolarización mínima obligatoria. Si ocurriera lo contrario, es decir, que tienen que trabajar sin haber alcanzado al menos la escolarización mínima obligatoria, se minarían sus oportunidades de seguir avanzando en su educación y de alcanzar una mejor calidad de vida presente y futura. |
| **Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**  Impacto, pertinencia y relevancia de la educación |
| **Desagregación**  Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa, sexo, tamaño de localidad3 y subgrupos de edad (jóvenes de 15 a 19, 20 a 24 y 25 a 29 años, y adultos de 25 a 44 y 45 a 64 años).   * **Máximo nivel de desagregación**   Entidad federativa, 32 ciudades autorrepresentadas de 100 000 habitantes o más.4  Localidades de 100 000 y más habitantes, de 15 000 a 99 999 habitantes, de 2 500 a 14 999 habitantes y de menos de 2 500 habitantes.  **Fuentes de información**  Inegi (2013). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2013 (base de microdatos).  Inegi (2018a). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo, 2º trimestre de 2018 (base de microdatos).  **Notas**  1 La población ocupada está formada por aquellas personas que durante la semana de referencia realizaron alguna actividad económica en cualquiera de las siguientes dos situaciones: a) trabajando por lo menos una hora o un día para producir bienes y/o servicios de manera independiente o subordinada, con o sin remuneración; b) ausente temporalmente de su trabajo sin interrumpir el vínculo laboral con la unidad económica. Incluye a los ocupados del sector primario que producen para el autoconsumo, excepto a los recolectores de leña.  2 Los niveles de escolaridad incluyen a quienes tienen estudios formales como sigue: *sin básica* (sin escolaridad, preescolar, primaria incompleta y grado no específico, secundaria incompleta y grado no específico, normal o carrera técnica comercial con antecedente de primaria y grados 1-2 y no especificados); *básica* (secundaria completa, bachillerato incompleto y grado no específico, normal o técnica comercial con antecedente de secundaria con grados 1-2 y no especificados, técnico comercial con antecedente primaria y 3 o más grados); *media superior* (bachillerato completo, licenciatura incompleta y grado no específico, técnico comercial con antecedente bachillerato y grados 1-2 y no especificados, normal con antecedente primaria y 3 o más grados, normal con antecedente de secundaria y 3 o más grados, normal con antecedente de bachillerato y 1 a 3 grados, técnico comercial con antecedente de secundaria y 3 o más con grados); *superior* (técnico comercial con antecedente bachillerato y 3 o más grados, normal con antecedente bachillerato y 4 o más grados, licenciatura completa, maestría y doctorado incompleto y completo).  3 El tamaño de localidad urbana incluye localidades de 15 000 o más habitantes; semiurbana, localidades entre 2 500 y menos de 15 000 habitantes; rural, localidades con menos de 2 500 habitantes.  4 El listado de ciudades se encuentra en el documento *Cómo se hace la ENOE: Métodos y procedimientos* (Inegi, 2007). |

**Referente de evaluación**

Para el caso de los jóvenes se espera que las tasas de ocupación en las escolaridades por debajo de básica se acerquen a cero conforme esta población se aproxime más al pleno ejercicio de su derecho a la educación básica, reconocido en la CPEUMy en la LGE.

Ver artículo 3ºde la CPEUM (2018, 27 de agosto), y artículos 4º y 8º, fracción I, de la LGE (2018, 19 de enero).

**Información de referencia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tasa de ocupación de la población entre 25 y 64 años por país seleccionado según nivel de escolaridad (2017)** | | | | |
| **País** | **Nivel de escolaridad** | | | |
| **Menos que media superior** | **Media superior1** | **Superior2** | **Todos los niveles** |
| **Canadá** | 55.8 | 74.1 | 82.5 | 77.2 |
| **Chile** | 62.2 | 71.8 | 84.4 | 71.2 |
| **España** | 55.5 | 70.2 | 80.9 | 68.1 |
| **Estados Unidos** | 55.6 | 70.0 | 81.8 | 74.1 |
| **México** | 64.6 | 70.6 | 80.0 | 68.5 |
| **Promedio OCDE** | 56.5 | 75.4 | 85.2 | 75.5 |
| 1 Corresponde al nivel 3 CINE 2011 (UNESCO, 2013). | | | | |
| 2 Se refiere al nivel 6 de la misma clasificación. | | | | |
| Fuente: *Education at a Glance 2018. OECD Indicators* (OECD, 2018). | | | | |