|  |
| --- |
| **Nombre del indicador**  **AR01a.2**  Perfil de los directores de educación primaria |
| **Definición**  Cantidad estimada de directores de educación primaria que comparten los atributos seleccionados por cada cien del total. El perfil se compone por las características personales (edad, sexo y hablantes de lengua indígena), profesionales (nivel de estudios, formación específica como docente, formación profesional o posgrado en educación y cursos o asesorías para desempeñar su función) y laborales (es director con grupo, si en la escuela que dirige imparten clases en lengua indígena, años como director, años como docente, si tiene trabajo como docente en otra escuela u cuenta con otro empleo remunerado). Ver la nota técnica AR01a.2.  Las características del perfil de directores fueron seleccionadas de las variables disponibles en el Cuestionario de contexto para directores anexo a Planea-SEN aplicado a los alumnos de 6º de primaria en 2018. |
| **Fórmula de cálculo**  Variables expresadas como porcentaje:  X1 Edad (menos de 25, de 25 a 29, de 30 a 39, de 40 a 49 y 50 o más).  X2 Sexo (hombres, el porcentaje de mujeres corresponde al complemento).  X3 Si es hablante de lengua indígena.  X4 Nivel de estudios (bachillerato o carrera técnica, normal, licenciatura o profesional, o posgrado -especialidad, maestría o doctorado-).  X5 Tiene formación específica como docente.  X6 Tiene formación profesional o posgrado en educación.  X7 Recibió cursos formales o asesorías para desempeñar sus funciones directivas.  X8 Es director con grupo.  X9 En la escuela que dirige imparten clases en lengua indígena.  X10 Años como director (menos de 5, de 5 a 10, de 11 a 15, de 16 a 20, de 21 a 25, más de 25).  X11 Años como docente (menos de 5, de 5 a 10, de 11 a 15, de 16 a 20, de 21 a 25, más de 25).  X12 Además de este trabajo, tiene otro empleo por el que recibe remuneración.  X13 En qué medida afecta en el proceso de enseñanza la falta de: docentes calificados o con buen desempeño, personal capacitado para atender a alumnos con necesidades educativas especiales, personal de apoyo pedagógico, personal administrativo en la escuela.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | Número estimado de directores que tienen el atributo *xn.* | | |  | | Atributo considerado que puede tomar los valores X1, X2, X3,..., X13. | | |  | | Número total estimado de directores en la muestra. | | |  |  | | |
|
| **Interpretación**  El indicador ayuda a distinguir algunas características del perfil de los directores de educación primaria. Integra algunos rasgos personales, profesionales y laborales que se consideran importantes en el desempeño de sus funciones. Las características se presentan en su desagregación por tipo de escuela,1 lo que permite destacar los rasgos distintivos del personal que labora en ellas. |
| **Utilidad**  Los valores de este indicador pueden utilizarse para la generación de políticas educativas integrales de acuerdo con las necesidades específicas de las comunidades educativas en los tipos escolares estudiados. Sirven también como línea de base para el desarrollo de estudios sobre aspectos que requieran mayor profundidad o exploren asuntos no expuestos. |
| **Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**  Equidad y suficiencia |
| **Desagregación**  Este indicador se presenta en la desagregación: tipos de escuelas.1  El máximo nivel de desagregación geográfica es la entidad federativa, sin embargo, algunos de los porcentajes a este nivel pueden superar 20% de coeficiente de variación, lo cual compromete su análisis.  **Fuente de información**  INEE (2018). Cuestionario de contexto para directores anexo al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), en su modalidad de evaluación referida al Sistema de Educación Obligatoria (SEN) de los alumnos de 6º de primaria (bases de datos).  **Nota**  1 Los tipos de escuelas son primarias generales públicas, indígenas y privadas. |

**Información de referencia**

**Perfil de los directores de educación primaria (2018)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | **Variables** | | | **Nacional** | | |
| **%** |  | **(ee)** |
| Personales | Edad1 | Menos de 25 años | | 1.4 | & | (0.3) |
| 25 a 29 años | | 10.7 |  | (1.3) |
| 30 a 39 años | | 26.3 |  | (1.4) |
| 40 a 49 años | | 26.1 |  | (1.6) |
| 50 años o más | | 35.5 |  | (1.7) |
| Sexo (hombres) | | | 54.9 |  | (1.6) |
| Habla lengua indígena | | | 13.7 |  | (0.8) |
| Profesionales | Nivel de estudios1 | Bachillerato o carrera técnica | | 0.9 | & | (0.4) |
| Normal | | 24.2 |  | (1.3) |
| Licenciatura o profesional | | 44.9 |  | (1.6) |
| Especialidad después de la licenciatura | | 4.3 |  | (0.6) |
| Maestría o doctorado | | 25.4 |  | (1.3) |
| Formación profesional | Tiene formación específica como docente | | 93.5 |  | (1.0) |
| Tiene formación profesional o posgrado en educación | | 57.6 |  | (1.6) |
| Recibió cursos formales o asesorías específicas para desempeñar sus funciones directivas | | 61.7 |  | (1.4) |
| Laborales | Es director con grupo | | | 42.5 |  | (1.2) |
| Años como director1 | Menos de 5 años | | 42.1 |  | (1.8) |
| 5 a 10 años | | 26.1 |  | (1.5) |
| 11 a 15 años | | 11.7 |  | (1.1) |
| 16 a 20 años | | 8.2 |  | (1.0) |
| 21 a 25 años | | 4.7 |  | (0.9) |
| Más de 25 años | | 4.8 |  | (0.7) |
| Años como docente1 | Menos de 5 años | | 11.2 |  | (1.3) |
| 5 a 10 años | | 19.5 |  | (1.3) |
| 11 a 15 años | | 15.2 |  | (1.1) |
| 16 a 20 años | | 13.0 |  | (1.1) |
| 21 a 25 años | | 11.9 |  | (1.1) |
| Más de 25 años | | 28.3 |  | (1.5) |
| Además de este trabajo, tiene otro empleo por el que recibe remuneración | | | 10.1 |  | (1.1) |
| **Estadísticos complementarios** | | | | | | |
| Contexto escolar | En esta escuela se imparten clases en lengua indígena | | | 11.5 |  | (0.9) |
| En qué medida estas situaciones afectan el proceso de enseñanza en esta escuela | Falta de docentes calificados o con buen desempeño | Nada | 57.3 |  | (1.7) |
| Poco | 30.4 |  | (1.8) |
| Mucho | 11.3 |  | (1.0) |
| Falta de personal capacitado para atender a alumnos con necesidades educativas especiales | Nada | 27.1 |  | (1.7) |
| Poco | 27.9 |  | (1.6) |
| Mucho | 44.7 |  | (1.6) |
| Falta de personal de apoyo pedagógico | Nada | 27.2 |  | (1.6) |
| Poco | 34.7 |  | (1.5) |
| Mucho | 37.1 |  | (1.5) |
| Falta de personal administrativo en la escuela | Nada | 29.9 |  | (1.3) |
| Poco | 25.4 |  | (1.3) |
| Mucho | 43.8 |  | (1.5) |

1 Los porcentajes no suman cien debido a que el complemento corresponde a los valores perdidos.

& Estos datos deben analizarse con cautela debido a que el coeficiente de variación excede 20%.

ee. Error estándar.

Fuente: Cuestionario de contexto para directores anexo al Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea), en su modalidad de evaluación referida al Sistema de Educación Obligatoria (SEN) de los alumnos de 6° de primaria (bases de datos), INEE (2018).