PG01c

|  |
| --- |
| **Nombre del indicador**  Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias o bidocentes de organización completa |
| **Definición**  Número de escuelas secundarias de organización completa con uno o dos profesores por cada cien. La escuela secundaria, ya sea del tipo de servicio telesecundaria, comunitario o para migrantes, es unitaria cuando un docente está al frente de los tres grados y es bidocente cuando dos profesores se encargan de todos los grados. |
| **Fórmula de cálculo**     |  |  | | --- | --- | |  | Escuelas secundarias unitarias o bidocentes que imparten los tres grados en alguno de los tipos de servicio *ts*. | |  | Tipo de servicio: telesecundaria, secundaria comunitaria o secundaria para migrantes. | |  | Total de escuelas en el tipo de servicio *ts*. | |
|
| **Interpretación**  Las escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes multigrado son parte estructural del SEN; por medio de ellas se otorga el servicio educativo a escolares que habitan en localidades aisladas, rurales e indígenas, donde resulta incosteable establecer otras modalidades de educación secundaria. En las telesecundarias se ofrece el mismo plan de estudios que en las secundarias generales y técnicas; sin embargo, los programas son adaptados para transmitirse por medios electrónicos y materiales impresos. A diferencia de las escuelas telesecundarias ordinarias, donde un docente se hace cargo de un grado escolar, en las telesecundarias multigrado uno o dos docentes atienden los tres grados. En cambio, la secundaria comunitaria opera con un modelo que responde a la organización multigrado, ya que los LEC1 están capacitados para atender en una misma aula a estudiantes de varios grados en los niveles en los que está organizado este servicio, además de que cuentan con materiales pedagógicos y una estructura de acompañamiento docente apropiados para aplicar el modelo multigrado. Por su parte, las secundarias para migrantes, ubicadas en campamentos o campos agrícolas, están dirigidas a niñas, niños y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes.  Conforme a estas condiciones, por lo general, los profesores o instructores no cuentan con materiales adecuados para la enseñanza multigrado y no siempre están debidamente capacitados y apoyados por el SEN con la asistencia pedagógica necesaria para enfrentar este reto, situación que conlleva a prestar un servicio educativo deficiente, inequitativo y limitado para la obtención de niveles de logro aceptables.  De acuerdo con lo anterior, los resultados del indicador muestran y focalizan la cantidad de escuelas telesecundarias, comunitarias y para migrantes que a nivel nacional y por entidad federativa ofrecen el tipo de servicio multigrado. En la medida que aumenta el porcentaje, el indicador señala la existencia de un mayor número de escuelas que operan en las condiciones de inequidad señaladas. |
| **Utilidad**  La presencia de altos porcentajes en este indicador debe impulsar a los tomadores de decisiones en política educativa a instrumentar estrategias de organización escolar y pedagógica que mejoren la oferta educativa de las secundarias unitarias y bidocentes, y de esta manera se garantice también la equidad para los estudiantes que acuden a ellas.  El presente indicador ayuda a dimensionar este problema a nivel nacional, así como a cuantificar y focalizar las secundarias multigrado en las entidades federativas. De manera indirecta, esto hace notar la magnitud de los esfuerzos que deben realizar las autoridades estatales para satisfacer la necesidad de docentes que tienen las telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes; la cantidad de recursos humanos a formar y capacitar en el modelo multigrado; la asignación de asesores pedagógicos, directores y supervisores que atiendan el mejoramiento; la distribución oportuna de materiales didácticos adecuados a dicho modelo, así como la disposición de diversos apoyos para los docentes. |
| **Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**  Suficiencia, eficacia y equidad |
| **Desagregación**  Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa y telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes.   * **Máximo nivel de desagregación:** escuela   **Fuente de información**  SEP-DGPPyEE (2018).Estadísticas Continuas del Formato 911(ciclo escolar 2017-2018).  **Nota**  1 Se trata de jóvenes de entre 16 y 29 años, egresados de educación secundaria, media superior o superior, que imparten clases a estudiantes de educación preescolar, primaria o secundaria como parte de su servicio social, el cual tiene una duración de uno o dos años. Específicamente se desempeñan en escuelas atendidas por el Conafe, ubicadas en pequeñas comunidades rurales o indígenas, en campamentos agrícolas y en circos. |

**Información de referencia**

Porcentaje de escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y secundarias para migrantes unitarias y bidocentes de organización completa respecto al total nacional de cada tipo de servicio (2017-2018)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciclo escolar 2017-2018** | | | | |
| **Tipo de servicio** |  | **Unitarias** | **Bidocentes** | **Total unitarias y bidocentes** |
| Telesecundaria | % | 9.3 | 13.0 | 22.3 |
| Absolutos | 1 752 | 2 430 | 4 182 |
| Comunitaria | % | 34.1 | 36.6 | 70.7 |
| Absolutos | 1 209 | 1 300 | 2 509 |
| Para migrantes | % | 52.7 | 14.5 | 67.3 |
| Absolutos | 29 | 8 | 37 |

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.