RE01a

|  |
| --- |
| **Nombre del indicador**  Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel I de logro educativo (insuficiente) en los dominios evaluados en las pruebas de Planea-SEN |
| **Definición**  Cantidad de alumnos por cada cien que alcanzaron un puntaje en la modalidad referida al Sistema de Educación Obligatoria (SEN), del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes(Planea), que los ubica en el nivel I de logro educativo. Esto indica que tienen un logro insuficientede los aprendizajes clave del currículo, es decir, carencias fundamentales en el aprendizaje de las competencias de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas.  Los alumnos de sexto de primaria que se ubican en el nivel I de logro educativo en Lenguaje y Comunicación, por ejemplo, tienen dificultades para alcanzar a comprender la información contenida y reconocer la estructura general de algunos textos expositivos y narrativos; tampoco logran elaborar inferencias simples para interpretar el lenguaje figurado de un poema, ni utilizar conjunciones y nexos de causa efecto en oraciones complejas. En cambio, sí pueden seleccionar información sencilla de textos narrativos y expositivos, además de comprender la estructura de oraciones simples (sujeto y predicado). En el dominio de Matemáticas, por ejemplo, los alumnos logran resolver problemas aplicando operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) con números naturales, así como calcular el perímetro en figuras regulares e interpretar gráficas de barras; sin embargo, no llegan a solucionar problemas aritméticos con números decimales, ni a calcular el perímetro de figuras irregulares y porcentajes, entre otras habilidades curriculares evaluadas en PLANEA-SEN. |
| **Fórmula de cálculo**     |  |  | | --- | --- | |  | Número estimado de estudiantes en el grado *g* cuyo puntaje los ubicó en el nivel I de logro educativoen el dominio *D.* | |  | Número estimado de estudiantes en el grado *g,* evaluados en el dominio *D.* | | *g* | Grado escolar: 6° de primaria. | | *D* | Dominios evaluados en las pruebas de Planea-SEN: Lenguaje y Comunicación y Matemáticas. | |
|
| **Interpretación**  Entre mayor sea el valor que alcance el indicador, se identificará a un mayor número de alumnos de sexto de primaria que no acceden a niveles de desempeño académico básicos (nivel II), satisfactorios (nivel III) o sobresalientes (nivel IV). Esto puede dificultar su trayectoria escolar en tanto se evidencia que tienen un déficit importante sobre los aprendizajes clave de los programas de estudios, los cuales son importantes para avanzar en el dominio de las disciplinas y seguir aprendiendo, es decir, realizar tareas cada vez más complejas, acordes con los grados educativos posteriores. Asimismo, si se contrasta este indicador entre diferentes subpoblaciones, las desigualdades en los resultados pueden ser un indicador de inequidad en el sistema educativo.  Es importante señalar que las pruebas de Planea-SEN enfatizan en habilidades curriculares y procesos que requieren mayor demanda cognitiva en comparación con la prueba aplicada anteriormente (Exámenes de la Calidad y el Logro Educativos, Excale), y están elaboradas a partir de aprendizajes clave que prevalecen a pesar de los cambios curriculares (INEE, 2018). |
| **Utilidad**  El indicador permite realizar un diagnóstico nacional, estatal y por tipo de escuela1 que sirve para identificar aquellos estratos en donde se concentran las mayores cantidades de alumnos sin las habilidades suficientes en los dominios evaluados, acordes con el grado escolar que cursan, que les permitan continuar avanzando sin dificultad. Una vez identificados los alumnos que se encuentran en esta situación, podrán ser atendidos con acciones sistémicas que contribuyan a mejorar su rendimiento académico. |
| **Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de calidad educativa**  Eficacia interna y equidad. |
| **Desagregación**  Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: entidad federativa, tipo de escuela1 y sexo.  También se puede desagregar por nivel de marginación y tamaño de localidad.   * **Máximo nivel de desagregación**: entidad federativa.   **Fuente de información**  INEE (2018). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) en su modalidad referida al Sistema de Educación Obligatoria (SEN) para los alumnos de 6° de primaria.  **Nota**  1 Los tipos de escuela en primaria son generales públicas, indígenas, comunitarias y privadas. |

**Información de referencia**

Porcentaje de estudiantes de 6° de primaria que obtienen el nivel I de logro educativo (insuficiente) en los dominios evaluados en las pruebas de Planea-ELSEN (2015) y Planea-SEN (2018)1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dominios** | **2015** | | **2018** | |
| **%** | **(ee)** | **%** | **(ee)** |
| Lenguaje y Comunicación | 49.5 | (0.6) | 49.1 | (0.6) |
| Matemáticas | 60.5 | (0.5) | 59.1 | (0.5) |

1 Los resultados de los dos dominios no son significativamente diferentes entre ambas aplicaciones, utilizando la prueba t a un nivel de confianza de 95%.

ee. Error estándar.

Fuente: Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea) en su modalidad Evaluación del Logro referida al Sistema Educativo Nacional (ELSEN) y al Sistema de Educación Obligatoria (SEN) para los alumnos de 6° de primaria (bases de datos), INEE (2015 y 2018).