**AR01a.2 Nota técnica**

En la elaboración de este perfil se utilizaron los datos del Cuestionario de contexto para directores anexo a las pruebas de PLANEA-SEN de sexto de primaria aplicado en 2018. El bloque principal corresponde a las características personales, profesionales y laborales, al cual se agrega, en esta ocasión, un conjunto de variables acerca del contexto de sus escuelas.

| **Características** | **Variables** | | | **Definición** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Personales | Edad | Menos de 25 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen 25 años o menos de edad. |
| De 25 a 29 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen de 25 a 29 años de edad. |
| De 30 a 39 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen de 30 a 39 años de edad. |
| De 40 a 49 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen de 40 a 49 años de edad. |
| 50 años o más | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen 50 años o más de edad. |
| Sexo (hombres) | | | Porcentaje de directores de educación primaria hombres, el complemento corresponde a las mujeres. |
| Habla lengua indígena | | | Porcentaje de directores de educación primaria que hablan lengua indígena. |
| Profesionales | Nivel de estudios | Bachillerato o carrera técnica | | Porcentaje de directores de educación primaria con estudios de bachillerato o carrera técnica. |
| Normal | | Porcentaje de directores de educación primaria con estudios de educación normal. |
| Licenciatura o profesional | | Porcentaje de directores de educación primaria con estudios de licenciatura o profesional técnico. |
| Especialidad | | Porcentaje de directores de educación primaria con estudios de especialidad después de la licenciatura. |
| Maestría o doctorado | | Porcentaje de directores de educación primaria con estudios de maestría o doctorado. |
| Formación profesional | Tiene formación específica como docente | | Porcentaje de directores de educación primaria con formación específica como docente. |
| Tiene formación profesional o posgrado en educación | | Porcentaje de directores de educación primaria con formación profesional o posgrado en educación. |
| Recibió cursos formales o asesorías específicas para funciones directivas | | Porcentaje de directores de educación primaria que recibieron cursos formales o asesorías para desempeñar sus funciones directivas. |
| Laborales | Es director con grupo | | | Porcentaje de directores de educación primaria que también cumplen funciones de docente frente a grupo. |
| Años como director | Menos de 5 años | | Porcentaje de directores de educación primaria con menos de 5 años como directores. |
| 5 a 10 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen de 5 a 10 años como directores. |
| 11 a 15 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen de 11 a 15 años como directores. |
| 16 a 20 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen de 16 a 20 años como directores. |
| 21 a 25 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen de 21 a 25 años como directores. |
| Más de 25 años | | Porcentaje de directores de educación primaria con más de 25 años como directores. |
| Años como docente | Menos de 5 años | | Porcentaje de directores de educación primaria con menos de 5 años como docentes. |
| 5 a 10 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen de 5 a 10 años como docentes. |
| 11 a 15 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen de 11 a 15 años como docentes. |
| 16 a 20 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen de 16 a 20 años como docentes. |
| 21 a 25 años | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen de 21 a 25 años como docentes. |
| Más de 25 años | | Porcentaje de directores de educación primaria con más de 25 años como docentes. |
| Además de este trabajo, tiene otro empleo por el que recibe remuneración | | | Porcentaje de directores de educación primaria que tienen otro empleo por el que reciben ingresos. |
| Contexto escolar | En esta escuela se imparten clases en lengua indígena | | | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que en la escuela bajo su cargo imparten clases en lengua indígena. |
| En qué medida estas situaciones afectan el proceso de enseñanza en esta escuela | Falta de docentes calificados o con buen desempeño | Nada | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que en nada afecta al proceso de enseñanza la falta de docentes calificados o con buen desempeño en la escuela a su cargo. |
| Poco | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que afecta poco al proceso de enseñanza la falta de docentes calificados o con buen desempeño en la escuela a su cargo. |
| Mucho | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que afecta mucho al proceso de enseñanza la falta de docentes calificados o con buen desempeño en la escuela a su cargo. |
| Falta de personal capacitado para atender a alumnos con necesidades educativas especiales | Nada | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que en nada afecta al proceso de enseñanza la falta de personal capacitado para atender a alumnos con necesidades educativa especiales en la escuela a su cargo. |
| Poco | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que afecta poco al proceso de enseñanza la falta de personal capacitado para atender a alumnos con necesidades educativa especiales en la escuela a su cargo. |
| Mucho | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que afecta mucho al proceso de enseñanza la falta de personal capacitado para atender a alumnos con necesidades educativa especiales en la escuela a su cargo. |
| Falta de personal de apoyo pedagógico | Nada | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que en nada afecta al proceso de enseñanza la falta de personal de apoyo pedagógico en la escuela a su cargo. |
| Poco | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que afecta poco al proceso de enseñanza la falta de personal de apoyo pedagógico en la escuela a su cargo. |
| Mucho | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que afecta mucho al proceso de enseñanza la falta de personal de apoyo pedagógico en la escuela a su cargo. |
| Falta de personal administrativo en la escuela | Nada | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que en nada afecta al proceso de enseñanza la falta de personal administrativo en la escuela a su cargo. |
| Poco | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que afecta poco al proceso de enseñanza la falta de personal administrativo en la escuela a su cargo. |
| Mucho | Porcentaje de directores de educación primaria que señalan que afecta mucho al proceso de enseñanza la falta de personal administrativo en la escuela a su cargo. |