**CS03b.2**

|  |
| --- |
| **Nombre del indicador**  Porcentaje de población de 30 a 34 años con al menos licenciatura completa |
| **Definición**  Es el número de personas en el grupo de edad 30 a 34 años que al menos ha completado los estudios de técnico superior universitario o licenciatura, por cada cien de la población total en el mismo grupo de edad. La educación superior comprende los estudios de técnico superior universitario, licenciatura, maestría y doctorado. |
| **Fórmula de cálculo**     |  |  | | --- | --- | | *niv* | Nivel educativo alcanzado: al menos estudios de técnico superior universitario, licenciatura o más. | |  | Población del grupo de edad 30 a 34 *años* con al menos algún nivel de educación superior. | |  | Población total en el grupo de edad 30 a 34 años. | |
|
| **Interpretación**  Representa la proporción de adultos de entre 30 y 34 años que alcanzaron al menos la licenciatura; en este rango de edad, por lo general, se ha finalizado la etapa de escolarización. Un porcentaje elevado supondría que una mayor cantidad de personas han concluido al menos alguna de las etapas más bajas de la educación superior. A partir de que la EMS se convirtió en obligatoria (Decreto, DOF, 2012, 9 de febrero), se esperaría que cada vez más personas estén interesadas en alcanzar los tramos superiores de la escolarización formal. Este interés personal es benéfico para el conjunto social, en tanto la educación superior sea de calidad, porque juega un papel central en la generación de conocimiento y habilidades de innovación, necesarios para enfrentar los actuales desafíos globales, como la escasez energética, y para crear hábitos y formas de trabajar dentro de las cuales pueda emerger la innovación, tales como la solución de problemas, la comunicación fluida y el trabajo en equipo. Es por ello por lo que la Unión Europea1 ha fijado entre sus metas hacia 2020 que al menos 40% de la población entre 30 y 34 años logre algún nivel de educación superior o terciaria (Comisión Europea, 2011). |
| **Utilidad**  Los resultados del indicador permiten monitorear el avance en el objetivo de aumentar el volumen relativo de población con el más elevado capital humano, necesario para el desarrollo innovador del país. El análisis por subpoblaciones permite observar qué tan cercana está nuestra sociedad, y el sistema educativo en particular, de alcanzar sus ideales de equidad en la impartición de educación superior. |
| **Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**  Eficacia externa y equidad |
| **Desagregación**  Entidad federativa; subpoblaciones seleccionadas:2 sexo(hombres y mujeres), tamaño de localidad (rural, semiurbana y urbana), marginación (alta o baja), condición étnica (población indígena3 y resto de la población), tipo de condición (con discapacidad y sin discapacidad), marginación (alta y baja), ingreso con respecto a la línea de bienestar mínimo, ingreso con respecto a la línea de bienestar, condición de pobreza (pobreza, pobreza extrema, pobreza moderada, vulnerable por carencias, vulnerable por ingresos, no pobre y no vulnerable) y quintil de ingreso (I-V).   * **Máximo nivel de desagregación**: para las subpoblaciones derivadas de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016: entidad federativa.   **Fuentes de información**  Conapo (2015). Índice de Marginación por Municipio 2015 (base de datos).  Conapo (2010). Índice de Marginación por Municipio 2010 (base de datos).  Coneval (2016). Medición de la pobreza en México 2016 (programa en Stata).  Coneval (2012). Medición de la pobreza en México 2012 (programa en Stata).  Inegi (2013a). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2012, Módulo de Condiciones Socioeconómicas (base de microdatos).  Inegi (2017). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016 (base de microdatos).  **Notas**  1 La Unión Europea toma al grupo de 30 a 34 años con nivel de educación terciaria (CINE nivel 5 a 8).  2 Ver la nota técnica “Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible” en *Panorama Educativo de México 2017* (INEE, 2018b, pp. 167-170).  3 Según criterio de la CDI. Ver también la nota técnica “Subpoblaciones, nivel de escolaridad y población atendible” en *Panorama Educativo de México 2017* (INEE, 2018b, pp. 167-170). |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Información de referencia**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Porcentaje de población con educación superior de 30 a 34 años. | | | | |  | Porcentaje de población con educación superior por grupo de edad seleccionado (2015) | | | |
| País | 2000 | 2010 | 2015 | 2016 |  | País | Grupo de edad | | |
|  | 25 a 34 | 55 a 64 | 25 a 64 |
| Finlandia | 40.3 | 45.7 | 45.5 | 46.1 |  | Brasil | 16 | 11 | 14 |
| Francia | 27.4 | 43.2 | 45.0 | 43.6 |  | **México** | **21** | **12** | **16** |
| Reino Unido | 29.0 | 43.1 | 47.9 | 48.2 |  | Chile | 27 | 14 | 21 |
| España | 29.2 | 42.0 | 40.9 | 40.1 |  | OCDE | 42 | 26 | 35 |
| Unión Europea | 22.4 | 33.8 | 38.8 | 39.2 |  | Estados Unidos | 47 | 41 | 45 |
| Alemania | 25.7 | 29.7 | 32.3 | 33.2 |  | Noruega | 48 | 33 | 43 |
| Italia | 11.6 | 19.9 | 25.3 | 26.2 |  | Canadá | 59 | 46 | 55 |
| **México** | **11.3** | **17.5** | **20.4** | **19.2** |  | Corea | 69 | 18 | 45 |
| Fuentes: para México: INEE, estimaciones con base en el XII Censo General de Población y vivienda 2000 (INEGI, 2001), la Muestra del Censo de Población y Vivienda 2010 (INEGI, 2011), la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015b), y la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016 (INEGI, 2017); países restantes: Tertiary educational attainment by sex, age group 30-34, (consulta interactiva) (Eurostat, 2018b). | | | | |  | Fuente: *Education at a Glance 2016. OECD Indicators* (OCDE, 2016). | | | |