|  |
| --- |
| **Nombre del indicador**  AR01c  Perfil de los docentes de educación media superior |
| **Definición**  Porcentajes que representan el número de docentes que comparten ciertos atributos, los cuales fueron seleccionados de los rasgos disponibles en las Estadísticas Continuas del Formato 911. El perfil se compone de las características personales (sexo, hablante de lengua indígena, discapacidad y edad), profesionales (docentes titulados y antigüedad) y laborales (tiempo de dedicado a la función docente y participación en programas de tutoría). Cabe señalar que las variables contenidas en el Formato 911 fueron modificadas respecto a las del ciclo escolar anterior. Ver la nota técnica AR01c para mayor precisión. |
| **Fórmula de cálculo**  Variables seleccionadas:  X1 Sexo (hombres; el complemento corresponde al número de mujeres).  X2 Hablante de lengua indígena.  X3 Con alguna discapacidad  X4 Edad (24 años o menos, de 25 a 34, de 35 a 49 y 50 o más).  X5 Titulados (licenciatura o más).  X6 Antigüedad (4 años o menos, de 5 a 9, de 10 a 19, de 20 a 29 y 30 o más).  X7 Tiempo que dedica a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas).  X8 Participación de los docentes en programas de tutoría.     |  |  | | --- | --- | |  | Número de docentes que tienen el atributo *Xn.* | | Xn | Atributo considerado que puede tomar los valores X1, X2, X3, ...,X8. | |  | Número total de docentes. | |
|
| **Interpretación**  Los datos permiten distinguir algunos rasgos de los docentes de EMS considerados relevantes: la edad y la antigüedad permiten realizar inferencias sobre la etapa de vida laboral en la que se encuentran los docentes (nóveles o cercanos al periodo de jubilación); el tiempo de dedicación a la función académica (tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y por horas) puede utilizarse como una aproximación al tipo de contrato, y la participación de los docentes en programas de tutoría puede dar cuenta del apoyo dirigido a los alumnos, así como de la impartición de su asignatura. En lo que respecta a las variables personales, la identificación de los docentes hablantes de lengua indígena es una muestra de la diversidad poblacional.  Sin embargo, es necesario aclarar que los datos deben ser interpretados como aproximaciones, ya que las Estadísticas Continuas del Formato 911 presentan datos agregados a nivel de plantel. Este indicador contiene las nuevas variables del formato disponibles a partir del ciclo escolar 2014-2015, entre las cuales existen algunas que no pueden ser comparadas con los perfiles publicados anteriormente en el *Panorama Educativo de México*. La unidad de análisis es el plantel y, cuando la información lo permite, en este ciclo escolar la población docente se desagrega en tres modalidades: escolarizada, mixta y no escolarizada. |
| **Utilidad**  La información permite hacer una caracterización inicial de los profesores de EMS según el plantel de adscripción, ya sea por sostenimiento, dependencia normativa, control administrativo, institución, e incluso por entidad federativa. Tales desagregaciones permiten analizar algunos problemas laborales a partir de los datos de estas clasificaciones, con el fin de que sean utilizados para la generación y el sustento de políticas educativas que respondan a necesidades particulares. |
| **Ofrece elementos para evaluar las siguientes dimensiones de la calidad educativa**  Suficiencia y equidad |
| **Desagregación**  Este indicador se presenta en las siguientes desagregaciones: sostenimiento, dependencia normativa, control administrativo, dirección o institución y entidad federativa.   * **Máximo nivel de desagregación**: escuela   **Fuente de información**  SEP-DGPPyEE (2018). Estadísticas Continuas del Formato 911(ciclo escolar 2017-2018). |

**Información de referencia**

**Perfil de los docentes de educación media superior (2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Características** | **Variables** | | **2015-2016**  **%** | **2016-2017**  **%** | **2017-2018**  **%** |
| Personales | Sexo (hombres) | | 51.8 | 51.4 | 51.1 |
| Hablante de lengua indígena | | 0.8 | 0.8 | 0.8 |
| Con alguna discapacidad | | n.d. | n.d. | 0.2 |
| Edad | 24 años o menos | 2.8 | 2.5 | 2.2 |
| De 25 a 34 años | 31.7 | 31.3 | 31.0 |
| De 35 a 49 años | 43.8 | 44.3 | 44.8 |
| 50 o más años | 21.8 | 21.9 | 22.0 |
| Profesionales | Titulados | | 92.7 | 93.3 | 93.8 |
| Titulados en la modalidad escolarizada | | 92.5 | 93.5 | 93.8 |
| Titulados en la modalidad mixta | | 95.0 | 89.3 | 93.6 |
| Titulados en la modalidad no escolarizada | | 97.3 | 96.6 | 96.7 |
| Antigüedad | 4 años o menos | 35.2 | 34.5 | 36.3 |
| De 5 a 9 años | 22.1 | 23.4 | 22.1 |
| De 10 a 19 años | 25.5 | 25.2 | 25.0 |
| De 20 a 29 años | 12.5 | 12.6 | 12.5 |
| 30 o más años | 4.7 | 4.3 | 4.1 |
| Laborales | Condiciones laborales del total de los docentes | | | |  |
| Tiempo de dedicación | Tiempo completo | 21.2 | 20.1 | 19.9 |
| Tres cuartos de tiempo | 9.9 | 9.8 | 9.8 |
| Medio tiempo | 11.3 | 11.4 | 11.5 |
| Por horas | 128.5 | 58.7 | 58.7 |
| Condiciones laborales de los docentes de la modalidad escolarizada | | | |  |
| Tiempo dedicado a la función académica | Tiempo completo | 21.7 | 20.6 | 20.4 |
| Tres cuartos de tiempo | 10.3 | 10.2 | 10.2 |
| Medio tiempo | 11.5 | 11.8 | 11.7 |
| Por horas | 56.4 | 57.4 | 57.7 |
| Docentes que participan en tutoría | | 37.4 | 39.0 | 39.7 |
| Condiciones laborales de los docentes de la modalidad mixta | | | |  |
| Tiempo dedicado a la función académica | Tiempo completo | 21.2 | 17.4 | 18.5 |
| Tres cuartos de tiempo | 5.0 | 5.0 | 4.8 |
| Medio tiempo | 8.0 | 7.2 | 8.3 |
| Por horas | 65.7 | 70.4 | 68.3 |
| Docentes que participan en tutoría | | 15.6 | 17.8 | 21.0 |
| Condiciones laborales de los docentes de la modalidad no escolarizada | | | |  |
| Tiempo dedicado a la función académica | Tiempo completo | 5.0 | 17.7 | 19.5 |
| Tres cuartos de tiempo | 2.0 | 4.5 | 5.1 |
| Medio tiempo | 3.9 | 11.0 | 9.9 |
| Por horas | 89.1 | 66.7 | 65.5 |
| Docentes que participan en tutoría | | 12.0 | 29.7 | 27.4 |

n.d. No disponible.

Fuente: INEE,cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911(inicio de los ciclos escolares 2015-2016 y 2016-2017, y ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPyEE.