

ACCESO Y TRAYECTORIA

Introducción

En este apartado se muestra y analiza un conjunto amplio de indicadores sobre la proporción de niños y jóvenes que logran matricularse en el Sistema Educativo Nacional (SEN) y sobre su tránsito por los distintos niveles educativos que comprenden la educación obligatoria. Esto contribuye a evaluar en qué medida se cumple el derecho humano a una educación obligatoria de calidad. Asimismo, se describen cuáles han sido los avances y la deuda social que tiene el Estado mexicano con sus ciudadanos, en especial los más jóvenes.

Estos indicadores están agrupados en cuatro conjuntos y cada uno responde a preguntas específicas:

1. ¿Cuántos niños y jóvenes se matriculan en la educación básica y media superior? Los indicadores que responden a esta pregunta permiten medir la cobertura del SEN y saber cuántos de los niños y jóvenes en edad escolar se encuentran sin matricular.
2. ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar? Se espera que, una vez que los alumnos ingresan, avancen un grado cada ciclo escolar a partir de la educación preescolar y hasta la educación media superior (EMS). Estos indicadores calculan medidas que dan cuenta del ingreso oportuno de los alumnos y de los rezagos escolares que existen debido a la reprobación y al abandono.
3. ¿Cuántos alumnos de una generación escolar terminan oportunamente cada nivel educativo? A partir de la reconstrucción de una generación, los indicadores en este grupo estiman cuántos de los que ingresan a primaria y secundaria la terminan en seis y tres años, respectivamente.
4. ¿Cuántos alumnos de los que concluyen un determinado nivel educativo acceden al siguiente? Una vez que se analizó cómo es la trayectoria en cada nivel educativo, estos indicadores dan cuenta de la proporción de alumnos que acceden al siguiente nivel tras haber concluido el anterior.

Al mismo tiempo, los resultados que aquí se presentan permiten monitorear el avance en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Educación de Calidad), donde se establece una agenda con metas específicas a 2030. Concretamente se aportan evidencias sobre la conclusión de cada nivel que permiten afirmar que se está muy cerca de alcanzar la meta sólo en lo que se refiere a la terminación de los niveles educativos; aún falta mucho esfuerzo en lo que respecta a los aprendizajes: “4.1 De aquí

a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos” (Naciones Unidas y CEPAL, 2016, p. 15).

Las medidas de matriculación y cobertura aportan resultados sobre el acceso a la educación preescolar, nivel educativo en el que la matriculación de los niños de 3 años aún sigue siendo muy baja: “4.2 De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (Naciones Unidas y CEPAL, 2016, p. 15).

Los indicadores se presentan a nivel nacional y para las 32 entidades federativas; además, se desagrega la información según el sexo de los alumnos y el tipo de servicio de las escuelas (una estratificación sobre los servicios que se brindan, con diferencias marcadas para la población indígena y en pequeñas localidades). De igual modo, se incorporan otras aproximaciones sobre la situación socioeconómica de las localidades donde se ubican las escuelas: el grado de marginación, el ámbito y el tamaño de la localidad. Esta información permite el análisis de las diferencias entre distintos grupos de la población lo cual contribuye a dar seguimiento a la meta 4.5: “De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad” (Naciones Unidas y CEPAL, 2016, p. 15). De dicho seguimiento se desprende uno de los mayores retos del SEN: brindar educación de manera equitativa, que permita garantizar oportunidades y condiciones mínimas de aprendizaje para todos.

Un aporte más que se incluye en esta edición es el análisis diacrónico de los indicadores. El periodo reportado se enmarca en la reciente administración presidencial de Enrique Peña Nieto, que comprende desde el ciclo 2012-2013 hasta el último ciclo escolar del cual se dispone de datos: 2017-2018. Los resultados permiten conocer los avances o retrocesos que se tuvieron durante su mandato, que corresponde a los años incipientes de la Reforma Educativa y de las acciones que se siguieron con base en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (DOF, 2013, 20 de mayo) y el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (SEP, 2013b). De forma similar, sirven como referente de las problemáticas actuales para valorar los retos más urgentes que enfrenta la nueva administración de Andrés Manuel López Obrador.

En resumen, el apartado que se presenta, junto con el anexo electrónico que le acompaña, brindan un panorama completo sobre la situación actual del acceso y trayectoria escolar de los alumnos en el SEN, e indudablemente aportan a la evaluación y la toma de decisiones sobre las acciones que deben emprenderse en los tres niveles de gobierno.

Datos sobre el acceso a la educación preescolar y media superior, cuya obligatoriedad fue decretada en 2012, indican que se está muy lejos de alcanzar la universalidad. A esto se suma que más de 780 000 jóvenes abandonaron la educación media superior en el ciclo 2016-2017. Éstas son algunas de las tantas evidencias que se aportan para evaluar, por ejemplo, la viabilidad de declarar como obligatoria la educación superior. Si bien aumentar los espacios en la educación superior es una intención loable, sobre todo por el incremento en el número de egresados de la media superior y por la falta de instituciones de este tipo educativo en el territorio nacional, aún falta mucho por trabajar especialmente en la educación inicial, básica y media superior.