AT01

¿CUÁNTOS NIÑOS Y JÓVENES SE MATRICULAN EN EDUCACIÓN BÁSICA O MEDIA SUPERIOR?

AT01c Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna (2017-2018)

Este indicador mide la proporción de niños y jóvenes que ingresan por primera vez al primer grado de primaria, secundaria o media superior, en la edad idónea para cursar dichos niveles educativos (6, 12 y 15 años, respectivamente); la medida es relevante porque se presume que los estudiantes pueden permanecer más tiempo en la escuela, continuar sus estudios y concluirlos, siempre y cuando se cumpla esa condición: matricularse en la edad que idealmente corresponde a cada nivel para cursarlo. Este indicador se diferencia de los anteriores en que sólo se calcula con una fuente de información: la Estadística Continua del Formato 911.

A nivel nacional, conforme pasan los ciclos escolares, se incrementa el número y la proporción de niños y jóvenes que ingresan por primera vez a cada nivel educativo en la edad ideal; esto contribuye a reducir los riesgos de rezago escolar y a que los niños y jóvenes tengan trayectorias escolares ininterrumpidas. En el ciclo escolar 2017-2018 se tuvo una matriculación oportuna de 97.4% (2 277 905 alumnos) en la educación primaria; en educación secundaria se alcanzó 89.9% (2 025 215 alumnos), y en educación media superior 71% (1 537 647 alumnos) (tabla AT01c-1).

El porcentaje de la matriculación oportuna en primaria en las entidades federativas osciló entre 93.5 (Ciudad de México) y 99% (Hidalgo) en el ciclo escolar 2017-2018. En este mismo ciclo cuatro entidades presentaron los mayores incrementos con respecto al de 2012-2013: Guerrero (97%), Chiapas (95.9%), Sinaloa (98%) y Zacatecas (98.7%), con 3.9, 2.5, 2.4 y 2 puntos porcentuales, respectivamente. En el extremo opuesto Ciudad de México registró una disminución de casi 3 puntos porcentuales (93.5%) (tabla AT01c-1).

En cuanto a los tipos de servicio en educación primaria en el ciclo escolar 2017-2018, las primarias generales presentaron el mayor porcentaje de alumnos matriculados en la edad idónea (97.5%), seguidas de las escuelas indígenas (95.9%) y las comunitarias (93.7%) (tabla AT01c-A3). Es importante mencionar que las escuelas generales se localizan primordialmente en localidades con más de 2 500 habitantes con baja marginación. Por su parte, las escuelas indígenas y comunitarias se localizan principalmente en localidades de baja densidad poblacional (con menos de 2 500 habitantes) y con alto

y muy alto grado de marginación (tablas ED07 y ED08 en “Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional”). Estas características propias del contexto inciden en el momento en que se matriculan los estudiantes y en la edad en que lo hacen.

En la revisión del indicador desde su origen se identificó que en las escuelas primarias comunitarias la matriculación oportuna se ha incrementado año con año a pesar de las dificultades a las que se enfrentan. Particularmente, el aumento del indicador se dio a partir del ciclo escolar 2011-2012 (77%), y desde entonces ha reportado valores elevados: 87.9% en el ciclo escolar 2014-2015, 90.1% en el siguiente ciclo y 92.6% en el ciclo más reciente (AT Indicadores BIE, 2019).

En secundaria, las entidades con mayor incremento en la matriculación oportuna entre los ciclos escolares 2012-2013 y 2017-2018 fueron Campeche, Guerrero, Querétaro y Chiapas; sin embargo, no fue suficiente para que todos los jóvenes en edad idónea para cursar secundaria se inscribieran al nivel, pues estas entidades se quedaron a más de 10% de alcanzar 100% de matriculación oportuna. A pesar de que el aumento del indicador entre los dos ciclos escolares fue pequeño en Aguascalientes (2.5 puntos porcentuales), esta entidad quedó más cerca de conseguir 100% de matriculación oportuna, pues sólo reportó 7.3% de jóvenes no inscritos al nivel (tabla AT01c-1).

Las secundarias generales y técnicas a menudo se sitúan en localidades de mayor tamaño y menor marginación (tablas ED07 y ED08 en “Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional”), y por lo regular, los alumnos se matriculan de acuerdo con la edad normativa. Lo anterior se refleja en los resultados del indicador, ya que estos tipos de servicio tuvieron los porcentajes más altos de matriculación oportuna: 91.4 y 91.5%. Les siguieron las telesecundarias (85.2%) y las comunitarias con el menor porcentaje (78.2%); estas dos últimas se ubican generalmente en localidades menores a 2500 habitantes con alto grado de marginación (tabla AT01c-A3; tablas ED07 y ED08 en “Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional”).

En relación con la EMS, los datos reflejan que los alumnos por lo regular no ingresan en las edades idóneas, lo que puede ser provocado por rezagos en la educación básica, que a su vez tienen su origen en factores como la repetición de algún grado o la interrupción de la trayectoria educativa. En el ciclo escolar 2017-2018, el bachillerato tecnológico registró el mayor porcentaje de jóvenes matriculados oportunamente a primer grado, con 72.2%; le siguió el bachillerato general, con 71.5% y, por último, el profesional técnico, con 22.6%. Estas proporciones, en los tres modelos educativos, significan un incremento en la matriculación oportuna de poco más de 3 puntos porcentuales con respecto al ciclo escolar 2016-2017: 67.9, 68.6 y 19.6%, en el mismo orden (INEE, 2018). Sin embargo, en términos absolutos, fue el bachillerato general el que en primer lugar captó una mayor cantidad de alumnos: 958 601; en segundo lugar, el bachillerato tecnológico, con 574 896 alumnos, y en tercer lugar, el profesional técnico, con 7 222 alumnos matriculados oportunamente (tabla AT01c-A3).

Entre los ciclos escolares 2012-2013 y 2017-2018, el incremento de la matriculación oportuna fue mayor para los hombres que para las mujeres, principalmente en la educación secundaria y la EMS. En el nivel de secundaria se registró un aumento de 8.1 puntos porcentuales para los hombres (80.2 a 88.3%), mientras que para las mujeres fue de 5.7 puntos porcentuales (85.9 a 91.6%). En el caso de la EMS el crecimiento fue de 7.3 puntos porcentuales para los hombres (60.8 a 68.1%) y sólo de 6.2 puntos porcentuales para las mujeres (67.7 a 73.9%); en consecuencia, entre los dos ciclos escolares analizados la brecha entre hombres y mujeres se ha ido cerrando: en educación secundaria disminuyó de 5.8 a 3.3 puntos porcentuales y en media superior de 6.9 a 5.8 puntos porcentuales. No obstante, la diferencia entre hombres y mujeres se mantiene (tabla AT01c-A2).

En resumen, son innegables los avances que se dieron con respecto al objetivo de que cada vez más niños, adolescentes y jóvenes se matriculen en la escuela, que lo hagan en las edades idóneas y que puedan acceder en los momentos propicios para ello; no obstante, no resultaron suficientes: es necesario que este acceso esté orientado a que los alumnos obtengan aprendizajes relevantes para la vida. Asimismo, los datos muestran que se desatendió el nivel de secundaria al menos en lo que respecta al acceso y a la retención de los alumnos, como se observó en el caso de los jóvenes en edad de cursar dicho nivel, entre quienes se redujo el número de matriculados y se incrementó el número de abandonos.

Por último, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 estableció como tercer objetivo "asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa" (SEP, 2013b, pp. 88 y 89), y fijó como meta alcanzar 80% de cobertura en EMS para el ciclo 2018-2019. Con todo, en el ciclo 2017-2018 la tasa neta de cobertura se situó en 63.8% y la tasa bruta de cobertura (AT02e-A), que fue el indicador elegido para darle seguimiento al objetivo, fue de 78.8% considerando la modalidad escolarizada y mixta. En la nota técnica AT01-1 que se publica al final de este apartado el lector podrá hallar una descripción y análisis más detallado sobre la pertinencia de las distintas medidas para estimar la cobertura en este tipo educativo y sobre los factores que deben tomarse en cuenta para poder analizar si se ha cumplido el objetivo y si se podrá alcanzar su universalización para el ciclo escolar 2021-2022.

AT01c-1 Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna por entidad federativa según nivel o tipo educativo (2012-2013 y 2017-2018)

Entidad federativa	Nivel o tipo educativo					
	Primaria		Secundaria		Media superior	
	2012-2013	2017-2018	2012-2013	2017-2018	2012-2013	2017-2018
Aguascalientes	98.2	98.4	90.2	92.7	78.7	78.6
Baja California	97.1	96.6	81.8	91.0	58.6	72.0
Baja California Sur	96.9	98.1	83.4	90.9	67.1	73.5
Campeche	97.1	98.1	70.0	86.1	55.9	70.0
Coahuila	97.8	98.6	88.3	93.2	65.1	71.1
Colima	97.0	96.9	78.3	86.0	68.3	63.9
Chiapas	93.4	95.9	74.8	85.4	53.1	60.0
Chihuahua	97.8	98.4	86.8	92.9	65.2	74.3
Ciudad de México	96.3	93.5	85.0	90.4	60.9	65.9
Durango	97.3	98.2	85.0	92.6	62.4	68.7
Guanajuato	97.7	98.3	85.3	94.3	70.9	71.3
Guerrero	93.1	97.0	70.5	83.4	55.7	65.4
Hidalgo	98.7	99.0	87.1	93.3	75.3	79.5
Jalisco	96.3	96.8	83.2	89.8	50.6	55.1
México	96.8	98.0	88.8	92.5	70.1	78.3
Michoacán	96.1	97.1	82.1	87.0	67.6	68.4
Morelos	95.7	96.9	83.9	90.7	60.6	68.4
Nayarit	97.8	98.6	83.9	92.7	69.7	71.7
Nuevo León	97.8	97.9	89.1	93.0	54.3	65.1
Oaxaca	95.7	97.2	72.8	80.5	65.7	75.0
Puebla	97.7	98.7	83.0	91.7	65.1	74.7
Querétaro	96.2	96.6	77.0	89.5	61.4	71.3
Quintana Roo	97.2	96.9	81.1	90.1	61.2	71.3
San Luis Potosí	97.8	98.2	80.5	88.4	64.0	75.0
Sinaloa	95.6	98.0	83.8	89.6	72.1	74.7
Sonora	97.7	96.8	83.3	93.1	60.4	81.5
Tabasco	97.8	97.2	86.0	89.8	70.2	77.6
Tamaulipas	97.0	98.0	86.6	91.3	69.3	74.1
Tlaxcala	97.8	98.0	91.8	95.5	76.4	83.7
Veracruz	96.7	98.5	76.4	84.3	68.6	71.6
Yucatán	96.8	96.6	75.7	85.2	61.1	66.9
Zacatecas	96.7	98.7	85.3	93.0	71.1	79.9
Nacional	96.7	97.4	83.0	89.9	64.2	71.0
Matriculados oportuna en 1°	2 271 901	2 277 905	1 908 908	2 025 215	1 157 313	1 537 647
Alumnos de nuevo ingreso a 1°	2 350 273	2 337 980	2 299 232	2 251 790	1 803 039	2 165 569

Fuente: INEE, cálculos con base en las Estadísticas Continuas del Formato 911 (inicio del ciclo escolar 2012-2013 y ciclo escolar 2017-2018), SEP-DGPPYEE.

AT01c | Ficha técnica

Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna

Definición

Número de alumnos de nuevo ingreso en el primer grado del nivel o tipo educativo que cuentan con la edad idónea o típica como máximo por cada cien de la matrícula total de nuevo ingreso a dicho nivel o tipo.

Las edades idóneas para matricularse oportunamente en el primer grado de educación primaria, secundaria y media superior son 6, 12 y 15 años, respectivamente.

Fórmula de cálculo¹

$$\frac{{}_t AMO_{1^{\circ}}^{niv}}{{}_t ANI_{1^{\circ}}^{niv}} \times 100$$

${}_t AMO_{1^{\circ}}^{niv}$ Alumnos matriculados oportunamente en el primer grado del nivel o tipo educativo *niv* en el ciclo escolar *t*. Los alumnos matriculados oportunamente en educación primaria, secundaria y media superior son aquellos de nuevo ingreso en las edades idóneas.

${}_t ANI_{1^{\circ}}^{niv}$ Alumnos de nuevo ingreso a primer grado del nivel o tipo educativo *niv* en el ciclo escolar *t*.

niv Nivel o tipo educativo: primaria, secundaria o media superior.

t Ciclo escolar.

Interpretación

Los valores que toma el indicador varían entre cero y cien. Un valor de 100% significaría que, en general, el SEN, junto con los sistemas familiar y social, ha logrado propiciar el ingreso *a tiempo* de los niños y jóvenes del país en los distintos niveles o tipos educativos. El indicador será cercano a 100% en educación primaria, secundaria y media superior cuando la composición de la matrícula de nuevo ingreso a estos niveles sea, en su mayoría, de 6, 12 y 15 años de edad, respectivamente. A medida que el porcentaje de alumnos matriculados oportunamente en educación primaria se aleje de 100%, mayor será la proporción de alumnos con ingreso tardío a este nivel. Entre más se aleje la matriculación oportuna en educación secundaria del valor correspondiente en educación primaria, mayor será la proporción de alumnos que repitan algún grado en el nivel de primaria, que abandonen sus estudios o que, habiendo terminado la educación primaria, no se inscriban en secundaria. Una interpretación similar es aplicable para la EMS en relación con su antecedente, la educación secundaria.

Si las normas de ingreso a los niveles educativos varían, este indicador puede sufrir modificaciones.

Utilidad

El complemento del indicador para educación primaria permite estimar el ingreso tardío a este nivel, dato que, a la vez, es un referente de las fallas sistémicas, es decir, de la capacidad social, en general, y del sistema educativo, en particular, para asegurar que todos los niños inicien *a tiempo* sus trayectorias escolares y, por lo tanto, estén en condiciones de seguir trayectorias educativas ideales en educación secundaria y media superior.

Ofrece elementos para evaluar la siguiente dimensión de la calidad educativa

Eficacia interna

Desagregación

Entidad federativa, nivel o tipo educativo, tipo de servicio o modelo educativo y sexo.

- **Máximo nivel de desagregación:** escuela

Fuente de información

SEP-DGPPYEE (2018). Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018).

Nota

¹ El indicador puede presentar un sesgo en su medición debido a que el registro de la edad de los alumnos no corresponde con lo establecido en la LGE, que debe ser el número de años cumplidos al 31 de diciembre (art. 65, fracción I). En el Formato 911 se registra la edad de los alumnos al 30 de septiembre, a excepción del tipo de servicio comunitario en preescolar y primaria, que refiere al 31 de octubre; en EMS corresponde al 1 de septiembre. Aun así, se muestra el dato sin ajuste para señalar la necesidad de mejorar la consistencia y la validez de las variables.

Referente de evaluación

El referente del indicador es 100% de matriculación oportuna para los niveles de educación primaria y secundaria.

Ver artículos 3° y 31 de la CPEUM (2018, 27 de agosto), y artículos 2°, 3°, 4° y 65 de la LGE (2018, 19 de enero).

Información de referencia

Porcentaje nacional de alumnos con matriculación oportuna en educación media superior (2014-2015, 2015-2016 y 2016-2017)

Ciclo escolar	Porcentaje
2014-2015	63.9
2015-2016	67.2
2016-2017	67.6

Fuentes: la información de los tres ciclos escolares que se reportan corresponde a las ediciones 2015, 2016 y 2017 del *Panorama Educativo de México* (INEE, 2016a, 2017b y 2018b).

Anexo

AT01c-A2	Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna por entidad federativa según nivel o tipo educativo y sexo (2017-2018)	T
AT01c-A3	Porcentaje de alumnos con matriculación oportuna por entidad federativa según nivel o tipo educativo y tipo de servicio o modelo educativo (2017-2018)	T
AT01c-A4	Alumnos con matriculación oportuna por entidad federativa según nivel o tipo educativo y sexo (2017-2018)	T
AT01c-A5	Alumnos de nuevo ingreso a primer grado por entidad federativa según nivel o tipo educativo y sexo (2017-2018)	T