

PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN

Introducción

En el presente aparato se integra información que da cuenta de dos aspectos relacionados con la organización de las escuelas y zonas escolares. Los primeros indicadores (PG01) se concentran en las escuelas de educación básica, donde los docentes atienden a alumnos de más de un grado, dando cuenta de la proporción de escuelas multigrado en el país. El segundo (PG02) muestra la organización de las escuelas de educación básica por zona escolar con el objetivo de reflexionar si su distribución posibilita su atención adecuada y oportuna por parte de los equipos de supervisión. La información utilizada para su cálculo la conforman las Estadísticas Continuas del Formato 911 (ciclo escolar 2017-2018) y el Módulo de Supervisión Escolar (2018), ambos proporcionados por la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (DGPPYEE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Entre las innovaciones realizadas a este conjunto de indicadores, se encuentra la integración de un nuevo indicador que refiere a las escuelas preescolares unitarias que imparten dos grados, el cual se suma al existente sobre los preescolares unitarios que imparten tres grados. También se decidió incluir en el documento impreso de esta edición el análisis del indicador PG01d, relativo al porcentaje de escuelas primarias generales e indígenas tetradocentes y pentadocentes, en las cuales pueden existir grupos multigrado debido, sobre todo, a fenómenos de rotación o movilidad docente. La principal distinción entre las escuelas multigrado y las que cuentan con algunos grupos multigrado es que las primeras mantienen su condición organizativa a lo largo de varios ciclos escolares, mientras que las segundas pueden dejar la condición de tetradocente o pentadocente de un ciclo escolar a otro, en el momento en que un nuevo docente es asignado al centro escolar para cubrir el faltante.

En la revisión de los ciclos escolares correspondientes al sexenio que acaba de concluir (2012-2018), se observa que los porcentajes de escuelas multigrado en los niveles de preescolar y primaria, así como en el tipo de servicio de telesecundaria se mantienen casi constantes. Llama la atención el aumento en los preescolares unitarios que imparten los tres grados y el de las telesecundarias unitarias y bidocentes. Con respecto a la información del ciclo escolar 2017-2018, se encontró que 32 636 escuelas preescolares donde se impartían dos o tres grados fueron unitarias, 41 416 escuelas primarias fueron multigrado y 6 720 escuelas telesecundarias, secundarias comunitarias y para migrantes fueron unitarias o bidocentes.

Así también, en esta entrega la información proveniente del Módulo de Supervisión Escolar (2018) ha avanzado en su consolidación, acercándose a cumplir con el censo de las zonas escolares del país que integra información de 4 280 supervisiones de educación preescolar, 6 599 de primaria, 2 914 de secundaria y 689 multinivel (es decir, supervisiones compuestas por escuelas preescolares y primarias del tipo de servicio indígena principalmente).

El porcentaje de supervisiones integradas por más de 20 escuelas fue de 13.3% (571) en preescolar, 5.4% (355) en primaria, 8.5% (247) en secundaria y 32.8% (226) en las multinivel. En estos casos es probable que las tareas del supervisor se vean afectadas por la sobrecarga de trabajo que implica la coordinación de un gran número de escuelas, debido a que sus funciones incluyen labores de gestión administrativa y financiera, técnica pedagógica, de convivencia social y comunitaria, y de política educativa. Además, en los últimos años estos directivos también estuvieron encargados de la implementación del Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela (SATE), sin revisar antes aspectos importantes como la existencia o conformación de sus equipos, o incluso las condiciones de la infraestructura física educativa de sus oficinas.